

## • TRENDS TO FOLLOW

Universitățile pot de acum să finanțeze din fonduri proprii proiecte de mobilitate academică a studenților, iar aceștia vor beneficia cel puțin o dată pe an de prezentări ale programelor de mobilitate disponibile / Fonduri de la buget pentru creșterea numărului de mobilități – Metodologie nou aprobată

Data: 10 mai

Sursa: <https://www.edupedu.ro/universitatile-pot-finanta-din-fonduri-proprii-proiecte-de-mobilitate-a-studentilor-iar-acestia-vor-beneficia-cel-putin-o-data-pe-an-de-prezentari-ale-programelor-de-mobilitate-disponibile-fonduri/>

Instituțiile de învățământ superior „pot finanța, cofinanța și/sau avansa fonduri din venituri proprii pentru a susține implementarea proiectelor de mobilitate”, potrivit noii Metodologii privind mobilitatea academică a studenților, aprobată printr-un ordin de ministru publicat, joi, în Monitorul Oficial. Aceasta prezintă o serie de schimbări față de cea veche, datând din 2019. Între altele, noile reguli prevăd că studenții beneficiază cel puțin o dată pe an de prezentări cu privire la programele de mobilitate disponibile, iar pentru cei care urmează să participe la mobilități universitățile trebuie să ofere opțiuni în ceea ce privește evaluarea la anumite discipline.

Potrivit documentului, universitățile pot beneficia de fonduri destinate creșterii numărului de mobilități academice în rândul studenților, prin Programul „Study in Romania”,

Noua metodologie păstrează, în esență, definiția mobilității din vechea versiune:

„Art. 1. – Mobilitatea academică a studenților reprezintă dreptul studenților și studenților-doctoranzi de a li se recunoaște creditele transferabile dobândite, în condițiile legii, la alte instituții de învățământ superior din țară sau din străinătate.”

Dar completează, la articolul doi, prevederile referitoare la tipurile de mobilitate și modalitățile de organizare:

„ Art. 2. – (1) Mobilitatea academică a studenților poate fi internă sau internațională și, după caz, definitivă sau temporară.

(2) Mobilitatea academică poate fi organizată în format fizic, virtual sau mixt.

(3) Mobilitatea academică se referă la toate tipurile de activități prevăzute în planul de învățământ al programului de studii respectiv: cursuri, seminare, laboratoare, proiecte, activitate practică etc.

(4) Mobilitatea academică se realizează în locurile și la instituțiile partenere în care își desfășoară activitatea studenții înmatriculați la programul de studii din instituția de învățământ superior primitoare.”

O prevedere nouă este aceea că universitățile, pe baza acordurilor internaționale încheiate cu instituțiile partenere, se pot asigura că „studenții care participă la mobilități beneficiază de aceleași drepturi ca studenții înmatriculați în respectiva instituție de învățământ gazdă.” (Art. 3)

**Deca: România va face toate demersurile pentru a deveni o destinație atractivă pentru mobilitățile internaționale**

Data: 15 mai

Sursa:

<https://www.agerpres.ro/educatie-stiinta/2024/05/14/deca-romania-va-face-toate-demersurile-pentru-a-deveni-o-destinatia-atractiva-pentru-mobilitatile-internationale--1294759>

România va susține în continuare parteneriatele în învățământul superior și va face toate demersurile pentru a deveni o destinație atractivă pentru mobilitățile internaționale, fiind, în același timp, un promotor al valorilor europene, a declarat ministrul Educației, Ligia Deca, cu prilejul participării la Reuniunea Consiliului Educație, desfășurată la Bruxelles.

Ministrul Educației, Ligia Deca, a participat luni la Reuniunea Consiliului Educație, desfășurată la Bruxelles, unde a fost adoptată Propunerea de Recomandare a Consiliului Europa în mișcare - oportunități de mobilitate în scopul învățării pentru toți.

Potrivit unui comunicat remis marți presei, România va contribui la atingerea, până în 2030, a celor trei noi obiective stabilite la nivel european în domeniul mobilităților:

- ✓ cel puțin 23% dintre absolvenții de învățământ superior vor avea o experiență de mobilitate în scop educațional, în creștere față de obiectivul actual de 20%;

- ✓ cel puțin 12% dintre cursanții din învățământul profesional și tehnic vor avea o experiență de mobilitate, obiectiv în creștere față de cel anterior cu 8% pentru 2025;
- ✓ cel puțin 20% din totalul cursanților care beneficiază de mobilitate în scop educațional în străinătate ar trebui să fie persoane cu oportunități reduse.

Miniștrii Educației au aprobat, de asemenea, concluziile privind promovarea unor politici și practici bazate pe dovezi în domeniul educației și formării pentru realizarea Spațiului european al educației, prin care se creează cadrul pentru ca, în statele membre, dovezile și datele rezultate din cercetare să ocupe un loc semnificativ în luarea deciziilor, având în vedere complexitatea factorilor care influențează procesul decizional într-un sistem de educație, inclusiv în România.

**Document de lucru al Comisiei Europene: Succesul reformelor din educația românească depinde de implementarea lor la timp, iar în fața provocărilor structurale ce afectează echitatea și calitatea învățământului și prezintă riscuri pe linie ar fi de ajutor măsuri suplimentare**

Data: 9 mai

Sursa: <https://www.edupedu.ro/document-de-lucru-al-comisiei-europene-succesul-reformelor-din-educatia-romaneasca-depinde-de-implementarea-lor-la-timp-iar-in-fata-provocarilor-structurale-ce-afecteaza-echitatea-si-calitatea-invata/>

„Implementarea la timp” a măsurilor prin care sunt puse în aplicare noile legi ale educației, măsuri pentru care sunt angajate fonduri europene considerabile, este cea care „va determina, în cele din urmă, succesul procesului de reformă” în învățământul românesc”. Chiar și așa, în fața „provocărilor structurale legate de echitatea și calitatea sistemului de educație”, ar fi de ajutor „eforturi suplimentare” din partea autorităților naționale, se arată într-un nou document de lucru al Comisiei Europene, ce cuprinde analize pentru mai multe țări membre UE în ceea ce privește convergența socială.

Noul document de lucru privește în amănunt situația acestor parametri și, constatând unele îmbunătățiri înregistrate în ultimii ani, afirmă că dimensiunile problemelor existente,

inclusiv în ceea ce privește educația, impun eforturi suplimentare.

Astfel, potrivit materialului citat, „este de așteptat ca măsurile adoptate până acum, precum reformele și investițiile în protecție socială și incluziune, adoptarea unor noi legi ale educației și implementarea programului național pentru reducerea abandonului școlar, precum și acțiuni întreprinse în ceea ce privește politicile active de pe piața muncii să ajute România să se îndrepte pe calea cea bună, cu privire la riscurile identificate. În ciuda progreselor, este loc și pentru eforturi suplimentare în ceea ce privește sănătatea, îngrijirea pe termen lung, educația, serviciile sociale și de acces la piața muncii, așa încât toți să aibă șansa să-și atingă potențialul”.