

UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
FACULTATEA DE _____
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
 Postul scos la concurs **PROFESOR** Poziția 1
 Disciplina(ele) postului: **PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI**
 Domeniul științific: **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

FIȘA DE VERIFICARE
 a îndeplinirii standardelor universității
 pentru postul de **Profesor universitar/CS I**
 publicat în Monitorul Oficial al României, Partea a III-a, nr.368, din 06.05.2021

Candidat: **PERA AUREL**
 Data nașterii: **13.12.1956**
 Funcția actuală: **CONFERENȚIAR UNIVERSITAR DR. HABIL.**
 Instituția: **DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC, UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA**

1. Studiile universitare

Nr. crt.	Instituția de învățământ superior	D o m e n i u l	Perioada	Titlul acordat
1.	Universitatea din București, Facultatea de Istorie-Filosofie, specializarea Filosofie-Istorie, secția psihologie	Științe umaniste	1980-1984	Licențiat în Filosofie

2. Studiile de doctorat

Nr. crt.	Instituția organizatoare de doctorat	D o m e n i u l	Perioada	Titlul științific acordat
1.	Universitatea din București, Facultatea de Filosofie Academia Română	Filosofie Psihologie	2000-2003 2006-201	Doctor în Filosofie, cu distincția CUM LAUDE Doctor în Psihologie

3. Atestat de abilitare/Conducere de doctorat

Nr. crt.	Instituția	D o m e n i u l	Data susținerii tezei de abilitare/obținerii calității de conducător de doctorat	Titlul științific acordat/OM
1.	ACADEMIA ROMÂNĂ Institutul de Filosofie și Psihologie „Constantin Rădulescu Motru”	Domeniul de studii universitare de doctorat Psihologie	04.06.2018	Atestat de abilitare nr.3856 din data de 04.06.2018

4. Studii și burse postdoctorale (stagii de cel puțin 6 luni)

1.				
----	--	--	--	--

5. Grade didactice/profesionale

Nr. crt.	Instituția	Domeniul	Perioada	Titlul/postul didactic sau gradul/postul profesional
1.	Universitatea Banatului din Timișoara, Facultatea de Psihopedagogie, filiala Dr. Tr. Severin	Științe umaniste	1999-2001	Lector asociat Șef laborator psihologie
	Universitatea „Gheorghe Anghel”, Dr. Tr. Severin		2001-2003	Șef catedră-Facultatea de Științe economice, Lector universitar titular
	Universitatea din Craiova, Departamentul pentru pregătirea personalului didactic/Departamentul de Limba română, literatura română, științe ale educației, jurnalism	Științe ale educației	2005-2014 2014- prezent	Lector universitar titular DPPD Conferențier universitar titular DPPD

6. Realizările profesional-științifice

Relevanța și impactul rezultatelor științifice ale candidatului

Cele patru volume cu coordonator unic abordează problematici diverse din domeniul științelor educației, cu accent pe psihologia educației, psihologia gândirii matematice, fundamentele psihologiei generale, didactica universitară, practica profesională, psihodidactica matematică, care reprezintă subdomenii de expertiză ale candidatului.

Studiile științifice publicate se încadrează în următoarele categorii:

- studii de natură teoretică, care analizează și dezvoltă elemente teoretico-metodologice ale problematicii științelor educației și ale psihologiei educației;

- studii de cercetare științifică (cu ponderea cea mai mare), care descriu procesul unor cercetări fundamentale și practic-aplicative și rezultatele semnificative, cu relevanță în ameliorarea/ perfecționarea programelor de predare-învățare și a modelelor de instruire;

- studii bazate pe practica universitară, prin care sunt propuse forme de activități didactice și sugestii metodologice, care inovează procesul psihologic de instruire;

- studii axate pe formarea profesorilor din perspectiva constructivismului pedagogic și al psihologiei creației matematice, cu relevarea modelului matematic de instruire, al procesului de creație de tip matematic ca act psihologic ; Elementele de noutate în domeniu ale propriilor lucrări științifice (apreciate de experți în educație, cadre didactice din învățământul universitar și preuniversitar, studenți, manageri școlari), care au fost conceptualizate, explicate și operaționalizate sunt:

- *factori psihopedagogici de optimizare a raportului convergent-divergent în învățarea matematicii* (teza de doctorat publicată – *Psihologia educației matematice*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2008, ediția I și Editura Universitară, București, 2017, ediția a II-a; *Cercetări experimentale de psihologie matematică*, Editura Tipo Moldova, Iași, 2014, ediția I și Editura Universitară, București, 2017, a II-a; *Psihologia și epistemologia creației matematice*, Editura Trei, București, 2017;

- *sunt generate teorii referitoare la fundamentele psihologice și epistemologice ale gândirii matematice, ale învățării și creației matematice, ale didacticii matematice în general;*

- *oportunități educaționale, o nouă perspectivă asupra învățării matematicii, funcția educativă a interdisciplinarității*, sursele psihologice ale eșecurilor în învățare, relația dintre motivație-comportament-acțiune în activitatea de învățare a matematicii, conflicte motivaționale și disfuncții comportamentale, modelarea matematică a procesului de instruire, implicații

- *oportunități educaționale, o nouă perspectivă asupra învățării matematicii, funcția educativă a interdisciplinarității*, sursele psihologice ale eșecurilor în învățare, relația dintre motivație-comportament-acțiune în activitatea de învățare a matematicii, conflicte

psihopedagogice ale evaluării la matematică, psihologia învățării conceptelor matematice, a limbajului matematic, gândirea matematică ca reprezentare, proiectare și creativitate, toate acestea în scopul identificării și analizării factorilor psihopedagogici care pot optimiza raportul dintre gândirea convergentă și cea divergentă în învățarea matematicii;

- *studii asupra eficienței învățării în general și al matematicii în special* relevă faptul că pentru a fi cât mai eficientă învățarea, conținuturile și metodele utilizate în procesul de predare trebuie adecvate particularităților de vârstă și individuale ale elevilor;

- relevarea argumentată a ideii potrivit căreia *cunoașterea psihologică și pedagogică reprezintă fundamentul teoretic și practic al realizării echilibrului dintre sarcinile învățării și posibilitățile psihofiziologice ale elevului* pentru individualizarea abordării în managementul sarcinilor, al orientării profesionale și al optimizării învățării în general și al matematicii în special;

- se demonstrează faptul că identificarea caracteristicilor psihice individuale necesare în activitatea de învățare vizează factorii psihoeducaționali implicați în însușirea eficientă a conținuturilor, cu incidență asupra raportului dintre *gândirea convergentă și cea divergentă*;

- investigațiile experimentale realizate invederează ideea și concluzia că toate activitățile cognitive sunt în esență *problem-solving*, ceea ce justifică accepțiunea unității procesuale *învățare-problem-solving*, opoziția, frecventă în tratatele de psihologie cognitivă, dintre cunoștințele declarative și cele procedurale;

- este relevantă ideea că toate încercările celor care au adus în discuție *condițiile cognitive și axiologice* ale modificărilor de comportament, se concentrează pe ipoteza că *percepțiile și conceptele* au o influență puternică asupra comportamentului, o atenție deosebită acordându-se mai ales nevoii de a aborda conceptele responsabilității o dată cu tratarea psihopatologiei, așa cum au procedat W. Glasser (1985) și O. H. Mowrer (1987);

- ca metodă de reglare a comportamentului impulsiv, antisocial al unor elevi am propus teoria integrității a lui O.H.Mowrer, prin care individul este determinat să se dezvăluie și să se expună unui public limitat. Aceasta ar trebui însușită și de psihopedagogii români în relațiile cu elevii, deoarece este mult mai receptivă față de limitele și deficiențele altor metode care nu oferă suficient loc *rolului proceselor conceptuale și cognitive în orientarea și reglarea comportamentului*.

- *instrumente de învățare cognitiv-constructivistă*, ca alternative la învățarea academică de tip behaviorist, pentru studenții de la programul de pregătire psihopedagogică

Capacitatea candidatului de a îndruma studenți sau tineri cercetători și competențele didactice ale candidatului

(*Psihologia și logica educației*, Craiova, 2006-2012, ediția I și Editura Universitară, București, 2017, ediția a II-a).

Aceste tipuri de competențe au fost afirmate și perfecționate în perioada exercitării funcției de responsabil al Programului postuniversitar de formare psihopedagogică în cadrul CUDTS;

- competențe de organizare, desfășurare și coordonare de activități didactice de perfecționare a pregătirii psihopedagogice a cadrelor didactice. Aceste tipuri de competențe au fost afirmate în perioada exercitării funcției responsabil al Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic, Centrul Universitar Dr. Tr. Severin

- promovarea de relații educaționale bazate pe relațiile de comunicare interpersonală și de grup cu studenții, în contexte formale și informale;

- competențe de aplicare de metode și instrumente de cunoaștere a personalității studenților și a caracteristicilor psihosociale a grupei de studenți, de valorificare a rezultatelor în eficientizarea programelor de instruire.

Aceste tipuri de competențe didactice au fost apreciate de către cadre didactice universitare, experți în domeniu, în cadrul examenelor de ocupare a posturilor didactice (prof. univ. dr. Mirela Codruța Stănișoară, conf. univ. dr. Viorel Ionel, conf. univ. dr. Corneliu Novac, conf. univ. dr. Marcel Căpraru, activităților de inter-asistențe, de către studenți și cursanții programelor de formare a cadrelor didactice, cu prilejul evaluării prestației didactice.

- coordonarea a peste trei sute de lucrări de licență și disertație și a peste 35 de lucrări de gradul I.

Capacitatea candidatului de a conduce proiecte de cercetare-dezvoltare

Competențele de elaborare, organizare și implementare de proiecte de cercetare – dezvoltare au fost aplicate în cadrul mai multor proiecte. În cadrul acestor proiecte, au fost exercitate următoarele funcții și atribuții specifice:

- coordonarea unui amplu program de documentare și cercetare psihopedagogică ce s-a **finalizat cu 12 articole** publicate în reviste academice americane incluse în baze de date internaționale, din domeniul teoriilor comunicării contemporane cu referire la psihologie, filosofie, lingvistică;

- identificarea documentelor primare, sintetizarea ideilor directe, contactarea referenților din colegiile revistelor, îndreptarea erorilor semnalate de către aceștia și contactarea bazelor de date internaționale, în scopul publicării unor lucrări ce conțin elemente substanțiale de psihologie analitică, psihologie rațională și religioasă (a se vedea anexele aferente).

	- activități de supervizare a practicii pedagogice a studenților, prin acordarea de consultanță metodologică, asistențe la activitățile didactice ale studenților, prin monitorizarea și evaluarea activității științifice a studenților;
--	---

7. Îndeplinirea standardelor universității:

- deținerea diplomei de doctor în domeniul postului sau într-o ramură înrudită:

îndeplinit;

- deținerea calității de conducător de doctorat:

îndeplinit;

- îndeplinirea standardelor minimale necesare și obligatorii de ocupare a posturilor didactice/de cercetare, specifice funcției de Profesor universitar/CS I, aprobate prin O.M.E.N.C.Ș. nr. 6129/20.12.2016, publicat în Monitorul Oficial, Partea I, nr. 123 bis/15.02.2017, potrivit art. 219, alin. (1) al Legii Educației Naționale nr. 1/2011:

îndeplinit;

A 1. Realizări științifice

A 1. Realizări științifice				
Indi cator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură	Punctaj realizat
Realizări științifice semnificative în calitate de autor principal				50,63
I 1	Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i> , publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al scor IF este mai mare sau egal cu <i>p</i> , realizate în calitate de autor principal.	3 + (3 x IF)	Articol	
	• Aurel Pera , (2020), Cognitive, Behavioral, and Emotional Disorders in Populations Affected by the COVID-19 Outbreak, publicat la data de 16 sept. 2020 în <i>Frontiers in Psychology</i> , vol 11, ISSN 1664-1078, doi:10.3389/fpsy.2020.02263, p. 1-6. factor impact 2,067.		F.I.=2,07	9,20
	• Aurel Pera , (2020),The Psychology of Addictive Smartphone Behavior in Young Adults: Problematic Use, Social Anxiety, and Depressive Stress, publicat la data de 15 sept.2020 în <i>Frontiers in Psychiatry</i> , vol. 11, ISSN 1664-0640, doi:10.3389/fpsy.2020.573473, p. 1-6. factor impact 2,849.		F.I.=2,89	11,55
	• Aurel Pera , (2020), Assessing Sustainability Behavior and Environmental Performance of Urban Systems; A Systematic Review, publicat în <i>Sustainability, MDPI, vol. 12</i> , la data de 02 septembrie 2020, p.1-19, ISSN 2071-1050, factor impact 2,570.		F.I.=2,50	10,71
	• Aurel Pera , (2020), Depressive symptoms, anxiety disorder, and suicide risk during the COVID-19 pandemic, acceptat pentru publicare la data de 24 noiembrie, 2020, în revista <i>Frontiers in Psychology</i> , secția Psychopathology, ID 572699, publicat la 15 Decembrie 2020 în vol. 11, în <i>Frontiers in Psychology</i> , doi:10.3389/psyg. , 7 pagini, factor impact 2,067.		F.I.=2,07	9,20

	<p><i>Precarious Work</i>, publicat în <i>Journal of Research in Gender Studies</i> 9(1): pp.146-152, ISSN 2164-0262, eISSN 2378-35-24.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Robert Tuyls, Aurel Pera, (2019), <i>Innovative Data-driven Smart Urban Ecosystems: Environmental Sustainability, Gouvernance Networks, and the Cognitive Internet of Things</i>, publicat în <i>Geopolitics, History, and International Relations</i> 11(1), pp.116-121, ISSN 1948-9145,eISSN 2374-4383. • Juraj Kolencik¹, Aurel Pera ², Gheorghe H. Popescu ³, George Lăzăroiu ⁴, Octav Neguriță ⁵, (2018), <i>ALTERNATIVE WORK ARRANGEMENTS AND WORK–LIFE BALANCE BEHAVIORS</i>, Author, A., Title of the paper. In Okręglicka, M., Korombel, A., Lemańska-Majdzik, A., (eds.). <i>Proceedings of the 2nd International Conference Contemporary Issues in Theory and Practice of Management. CITPM 2018</i>. Częstochowa: Wydawnictwo Wydziału Zarządzania Politechniki Częstochowskiej, 2018, pp. xx-xx. ISBN 978-83- 65951-12-0, ISSN 2544-8579, p.275-281. • Ramona MIHĂILĂ, Aurel PERA, Sofia BRATU, Adina RĂDULESCU, Mihnea DRUMEA, (2018), <i>E-Learning in the Workplace: Why Employees May be Ineffectively Involved in e-Learning Practices to Accomplish Preferred Educational Outcomes</i>, The 14th International Scientific Conference eLearning and Software for Education Bucharest, April 19-20, 10.12753/2066-026X-18-024, p.176-181. • Ramona MIHĂILĂ, Elena Grațielă DICU, Aurel PERA, Gheorghe, COJOCARIU, Ionel MOHÎRȚĂ, (2018), <i>Crowdsourced Techniques and Organizing Routines as Open Kinds of Education in e Learning Environment</i>, The 14th International Scientific Conference eLearning and Software for Education Bucharest, April 19-20, 10.12753/2066-026X-18-263, p.351-356. • Pera, A., (2017 a1), “The Gendered Psychology of Political Revolution and Countercultural Dissent in Antonioni’s <i>Zabriskie Point</i>,” <i>Journal of Research in Gender Studies</i> 7(2): 86–92. ISSN 2164-0262, eISSN 2378-3524. • Pera, Aurel, (2017 b1), „The Prevalence and Cost of Deviant Behavior in the Workplace to Both Organizations and Employees”, în <i>Contemporary Readings in Law and Social Justice</i>, Volume 9 (1), p.p.139-145, ISSN 1948-9137, eISSN 2162-2752, EBSCO, ProQuest, CEEOL, Ulrich’s, online 10 June 2017. www.addletonacademicpublishers.com/contentscrlsj/9120179 			<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
--	--	--	--	---

	<p>http://www.addletonacademicpublishers.com/contents-emfm/229-volume-9-1-2014/2069-the-use-of-educational-psychology-to-explain-economic-behavior</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pera, Aurel (2014 d), „The Interface between Personality Psychology and Education Economics,” <i>Economics, Management, and Financial Markets</i> 9(1): 160–165. EBSCO, ProQuest, CEEOL, Ulrich’s , International Peer-reviewed Academic Journal, New York. http://www.addletonacademicpublishers.com/contents-emfm/229-volume-9-1-2014/2061-the-interface-between-personality-psychology-and-education-economics • Pera, Aurel (2013 a), „The Relationship between Faculty Practices and Student Engagement and Learning,” <i>Analysis and Metaphysics</i> 12: 160–165. Scopus, EBSCO, ProQuest, CEEOL, Ulrich’s http://www.addletonacademicpublishers.com/contents-am/217-volume-12-2013/1958-the-relationship-between-faculty-practices-and-student-engagement-and-learning • Pera, Aurel (2013 b), „The Educational Use of Computers in Schools,” <i>Analysis and Metaphysics</i> 12: 184–189. Scopus, EBSCO, ProQuest, CEEOL, Ulrich’s http://www.addletonacademicpublishers.com/contents-am/217-volume-12-2013/1954-the-educational-use-of-computers-in-schools • Pera, Aurel (2013 c), „The Effect of Social Environments on the Individual’s Creativity,” <i>Contemporary Readings in Law and Social Justice</i> 5(2): 158–163. Scopus, EBSCO, ProQuest, CEEOL, Ulrich’s, HeinOnline http://www.addletonacademicpublishers.com/contents-crlsj/212-volume-5-2-2013/1899-the-effect-of-social-environments-on-the-individual-s-creativity • Pera, Aurel (2013 d), „The Role of Social Factors in the Creative Process,” <i>Contemporary Readings in Law and Social Justice</i> 5(2): 207–212. Scopus, EBSCO, ProQuest, CEEOL, Ulrich’s, HeinOnline http://www.addletonacademicpublishers.com/contents-crlsj/212-volume-5-2-2013/1891-the-role-of-social-factors-in-the-creative-process • Pera, Aurel (2013 e), „Gender Differentiation in Cognition and Social Behavior,” <i>Journal of Research in Gender Studies</i> 3(2): 134–139 EBSCO, ProQuest, CEEOL, Ulrich’s, HeinOnline http://www.addletonacademicpublishers.com/contents-jrgs/220-volume-3-2-2013/2005-gender-differentiation-in-cognition-and-social-behavior 			<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
--	---	--	--	--

<p>Management, and Financial Markets, vol. 3 , nr. 4, december, Denbridge Press, New York, p.p. 275-281, ISSN 1842-3191, www.denbridgepres.com, Impact Factor 5,5 by CSA-TLS-APP (not associated with ISI)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pera, A., (2008 g), <i>Cagorical Foundations and the Psychology of Mathematics</i>, în Economics, Management, and Financial Markets, vol. 3 , nr. 3, september, Denbridge Press, New York, p.p. 167-173, ISSN 1842-3191, www.denbridgepres.com, Impact Factor 11,5 by CSA-TLS-DP (not associated with ISI) • Pera, A., (2008 h), <i>Psychology, Category Theory, and Mathematical Structuralism</i>, în „Economics, Management, and Financial Markets, vol. 3 , nr. 3, september, Denbridge Press, New York, p.p. 190-196, ISSN 1842-3191, www.denbridgepres.com, Impact Factor 11,5 by CSA-TLS-DP (not associated with ISI) • Pera, A., (2008 i), <i>Mathematics Education, Neuronal Dynamics, and Cognitive Psychology</i>, în „Economics, Management, and Financial Markets, vol. 3 , nr. 2, june, Denbridge Press, New York, p.p. 217-223, ISSN 1842-3191, www.denbridgepres.com Impact Factor 11,5 by METASCIENCE-ADL, TLS-DP(not associated with ISI) • Pera, A., (2008 j), <i>How does the Idea of Cognitive Technologies relate to Mathematics Education?</i>, în Economics, Management, and Financial Markets, vol. 3, nr. 2, june, Denbridge Press, New York, p.p. 233-239, ISSN 1842-3191, www.denbridgepres.com, Impact Factor 11,5 by METASCIENCE-ADL, TLS-DP(not associated with ISI) • Pera, A., (2008 k), <i>Mathematical Interpretation and the Phenomenology of Language</i>, in 'Economics, Management, and Financial Markets', secțiunea THE TEXTURE OF REALITY, Denbridge Press, New York, vol.3, nr.1, march, p. p. 216-219, ISSN 1842.3191, 64 BDI, www.denbridgepres.com • Pera, A., (2008 l), <i>The Psychological Problematization of the Mathematical Thought</i>, in 'Economics, Management, and Financial Markets', secțiunea THE TEXTURE OF REALITY, Denbridge Press, New York, vol.3, nr.1, march, p. p. 226-229, ISSN 1842-3191, 64 BDI, www.denbridgepres.com • Pera, A., (2007 a), <i>Developing a Viable Purposive Psychology</i>, în «Review of Contemporary Philosophy», An International Journal, nr. 6, Denbridge Press, New York, p.p.136-140, ISSN 1841-0295, www.denbridgepres.com • Pera, A., (2007 b), <i>Approaches to the Mind in Evolutionary</i> 			<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
---	--	--	--

	<p><i>Spinoza</i>, în „Revista de filosofie contemporană nr. 3, București, 2004, Editura „Cartea Universitară”, p. p. 61-66, 6 p., ISSN 1583-5391. www.carteauniversitară.ro</p> <p>• Pera, A., (2004 g), <i>Metafizica mantrei sacre</i>, în „Revista de filosofie contemporană nr. 3, București, 2004, Editura „Cartea Universitară”, pp. 120-124, 5 p., ISSN 1583-5391. www.carteauniversitară.ro</p> <p>• Pera, A., (2004 h), <i>Empirism și ontologie la Fr. Bacon, Th. Hobbes și J. Locke</i>, „Cercetări lingvistice și filosofice”, nr. 7, București, 2004, Editura „Cartea Universitară”, p. p. 103-110, 8 p., ISSN 1584- 255X. www.carteauniversitară.ro</p> <p>• Pera, A., (2004 i), <i>Ontologia Samkhya-Yoga</i>, în „Cercetări lingvistice și filosofice, nr.7, București, 2004, Editura „Cartea Universitară”, p.p. 54-57, 4 p. www.carteauniversitară.ro</p> <p>• Pera, A., (2004 j), <i>Argumentul ontologic și argumentul cognitiv la Leibniz</i>, în „Cercetări lingvistice și filosofice”, nr. 6, București, 2004, Editura „Cartea Universitară, pp. 39-44, 6 p. www.carteauniversitară.ro</p> <p>• Pera, A., (2003 a), <i>Samadhi – starea meditației pure</i>, în „Cercetări lingvistice și filosofice”, nr. 5, București, 2003, Editura „Cartea Universitară, pp. 121-127, ISBN 973-7956-59-1 (VOL.5) ISBN 973-86124-6-2, www.carteauniversitara.ro</p> <p>• Pera, A., (2003 b) <i>Ontologia hinduistă (I)</i>, în „Cercetări lingvistice și filosofice”, nr. 4, Editura „Cartea Universitară”, București, 2003, pp. 45-51, 7 p, ISBN 973-7956-00-1 (vol. 4), ISBN 973-86124-6-2 www.carteauniversitara.ro</p> <p>• Pera, A., (2003 c), <i>Ontologia hinduistă – II</i>, în „Cercetări lingvistice și filosofice”, nr. 5, Editura „Cartea Universitară”, București, 2003, pp. 93-98, nr. 5, ISBN 973-7956-59-1 (VOL.5) 973-86124-6-2, www.carteauniversitara.ro</p>			3	
				3	
				3	
				3	
				3	
				3	
				3	
I3	<p>Cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)</p> <p>1. <i>Psihologia și epistemologia creației matematice</i>, Ediția I, Editura TREI, București, 2017 a, 342 p, ISBN 978-606-40-0239-6, 500 exemplare.</p>	12 x m	Carte		12
I4	<p>Capitole în cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)</p>	3 x m	Capitol		
Realizări științifice semnificative în calitate de co-autor					
I5	<p>Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i>, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu <i>p</i>, realizate în calitate de co-autor</p> <p>• Lăzăroi, G., Pera, A., Mihăila, R.O., Bratu S., Mircica, N. (2017), „The cognitive information effect of televised news”.</p>	3 + [(3 x IF) / n]	Articol		14,11
			FI=2,323		4,39

	<p><i>Frontiers of Psychology</i>. Indexat Web of Science cu factor de impact 2,323. Publicat 10 Iulie 2017, <i>Frontiers in Psychology</i>, vol.8, art. nr. 1165, Specialty Section: Human-Media Interaction link:http://journal.frontiersin.org/journal/psychology</p> <ul style="list-style-type: none"> • George Lăzăroiu, Aurel Pera, Ramona Olivia Ștefănescu Mihăilă, Nela Mircică, Octav Neguriță, (2017), <i>Can Neuroscience Assist Us in Constructing Better Patterns of Economic Decision-making?</i> Indexat in Web of Science, cu factor de impact 3.104, <i>Frontiers in Behavioral Neuroscience</i>, Manuscript ID: 281811, Received on: 19 May 2017 http://journal.frontiersin.org/journal/article/10.3389/fnbeh.2017.00188/abstract • George Lăzăroiu, Ramona Olivia, Ștefănescu Mihăilă, Aurel Pera, Octav Neguriță, Luminița Ionescu, (2017), <i>Bounded Rationality and Information Processing in Cognitive Economics</i>. Indexat in Web of Science cu factor de impact 3.104, <i>Frontiers in Human Neuroscience</i>, Manuscript ID: 281843, Received on: 19 May 2017, http://journal.frontiersin.org/journal/article/10.3389/fnbeh.2017.00188/abstract 		<p>Fi=3,104</p> <p>4,86</p>	
I 6	Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i> , publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât p sau în reviste neindexate Web of Science (IF = 0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format <i>in extenso</i> (full-text), realizate în calitate de co-autor.	(3 + IF) /n]	Articol	
I 7	Cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)	12 x m/n	Carte	
I 8	Capitole în cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2= 1)	3 x m/n	Capitol	
Alte realizări științifice				
I 9	<p>Lucrări <i>in extenso</i> (tip <i>proceedings</i>) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de autor principal, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI (în cazul I 9 și I10 se pot puncta cumulativ cel mult două contribuții / ediție conferință)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aurel Pera, Tobă Hannelore, (2018), <i>The relationship between thinking-language-cognition-psychism; personality-soul in indian psychology</i>, The Proceeding of <i>CIL 2018:Fifth Edition of International Conference of Humanities and Social Sciences-Creativity, Imaginary, Language</i>, Craiova, Romania, 24-25 May, 2018, (www.cilconference.ro), publicat în volumul „New Creative Approaches in social sciences”, Editura SITECH, Craiova, 2018, pp.101-118. • Pera, A., <i>Implicații psihologice ale idealului educației creștine a copiilor și tinerilor</i>, a 8-a Conferința internațională „Paradigma creștină a unei Europe unite. Educația Religioasă: Valori, Exigențe, Finalități”, Craiova, 2-5 Noiembrie, 2015, publicat în vol. <i>Paradigma creștină a unei Europe unite. Educația Religioasă: Valori, Exigențe, Finalități</i>, Editura Mitropolia Olteniei, Craiova, 		<p>Lucrare</p> <p>15</p> <p>1</p> <p>1</p>	

	<p>DEC 03-04, 2015, DISCOURSE AS A FORM OF MULTICULTURALISM IN LITERATURE AND COMMUNICATION - PSYCHOLOGY AND EDUCATIONAL SCIENCES Pages: 65-76 Published: 2015 (from Web of Science Core Collection)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pera, A., <i>The psychology of mathematical creation and the emotional intelligence</i>, International Conference on Literature, Discourse and Multicultural Dialogue Location: Tirgu Mures, ROMANIA Date: DEC 03-04, 2015 Sponsor(s): Alpha Inst Multicultural Studies; Gh Sincai Inst Social Sci & Humanities; Petru Maior Univ Tirgu Mures DISCOURSE AS A FORM OF MULTICULTURALISM IN LITERATURE AND COMMUNICATION - PSYCHOLOGY AND EDUCATIONAL SCIENCES Pages: 98-116 Published: 2015 • Pera, A., <i>Communication Issues in Psychology of Education</i>, lucrare prezentată în cadrul CIL-2015: <i>The International Conference of Humanities and Social Science – Creativity, Imaginary, Language</i>, Craiova, 15-16 Mai, publicată în vol. <i>Creativity in Social Science</i>, Editura Sitech, Craiova, (2015 b1), p.320-341. (www.cilconference.ro). • Pera, A., (2015 a1), „Rational Psychology, Cognitive Popular Psychology and Esoteric Psychology; A Comparative Study”, <i>The International Conference of Humanities and Social Science – Creativity, Imaginary, Language</i>, Craiova, 15-16 Mai, publicată în vol. <i>Creativity in Social Science</i>, Editura Sitech, Craiova, p. 302-314. (www.cilconference.ro). • Pera, A., (2008 a2), <i>Understanding as Interconnected Networks of Knowledge Reprerentations and Structures</i>, in Proceedings of the 2nd World Congress on Science, Economics, and Culture, 25-29 august 2008, New-York, București (Contemporary Science Association, New-York, Denbridge Press, Academic Division, New-York), Editura Ars Academica, București, p.p. 222-225, ISBN 78-973-88931-1-5, www.arsacademica.ro • Pera, A., (2008 b1), <i>Mathematics, Mintal Computation Performance, and Conceptual Understanding</i>, in Proceedings of the 2nd World Congress on Science, Economics, and Culture, 25-29 august 2008, New-York, București (Contemporary Science Association, New-York, Dembridge Press, Academic Division, New-York), Editura Ars Academica, București, p.p. 230-233, ISBN 78-973-88931-1-5, www.arsacademica.ro • Pera, A. (2007 a), <i>Psihologia gândirii în logica experimentalistă, în Law, Culture, and Society</i>, An International Symposium Romanian contributors, Cartea Universitară Press, 			<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
--	---	--	--	---

	<p>Bucharest, p. p. 112-120, ISBN 978-973-731-483,www.carteauniversitara.ro</p> <p>• Pera, A. (2007 b) <i>Perspective psihologice ale comunicării educaționale și didactice</i>, în <i>Law, Culture, and Society</i>, An International Symposium, Romanian contributors, Cartea Universitară Press, Bucharest, p.p. 138-147, ISBN 978-973-731-483, www.carteauniversitara.ro</p>			1
I 10	<p>Lucrări <i>in extenso</i> (tip <i>proceedings</i>) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de co-autor, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI</p>	1/n	Lucrare	
I 11	<p>Alte articole <i>in extenso</i> publicate în calitate de autor / co-autor în reviste științifice, cu condiția ca revistele să fie indexate la nivel de rezumat în cel puțin o bază de date internațională recunoscută</p> <p>• Aurel PERA; Raluca Monica DOBRE, (2018), <i>Communication and language of children with learning difficulties and disabilities</i>, publicat în „Annals of the university of Craiova,” nr.38, AN XVII, Editura Universitaria, Craiova, pp.49-59.</p>	1/n	Articol	0,5
I 12	<p>Cărți publicate în calitate de autor / co-autor în edituri clasificate de tip B (m B = 0,5)</p> <p>I.12.1 <i>Cercetări experimentale de psihologie matematică</i>, Ediția a II-a, Colecția Psihologie, Editura Universitară, București, 2017 b, A.5, 262 p. ISBN 978-606-28-0606-4 www.editurauniversitara.ro</p> <p>I.12.2. <i>Morfologia și puterea gândirii</i>, Ediția a II-a, Colecția Psihologie, Editura Universitară, București, 2017 d, A.5, 332p, ISBN 978-606-28-0605-7 www.editurauniversitara.ro</p> <p>I.12.3. <i>Psihologia structurilor cognitive ale imaginarului arhaic</i>, Ediția a II-a, Colecția Psihologie, Editura Universitară, București, 2017 e, A.5, 404 p. ISBN 978-606-28-0617-0 www.editurauniversitara.ro</p> <p>I.12.4. <i>Psihologia educației matematice</i>, Ediția a II-a, Colecția Psihologie, Editura Universitară, București, 2017 f, A.5, 340 p. ISBN 978-606-28-0618-7 www.tipomoldova.ro</p> <p>I.12.5. <i>Psihologia și logica educației</i>, Ediția a II-a, Colecția Psihologie, Editura Universitară, București, 2017 c, A.5, 390 p. ISBN 978-606-28-0607-1, 500 exemplare www.editurauniversitara.ro,</p>	12 x m/n	Carte	30 6 6 6 6
I 13	<p>Capitole în cărți publicate în calitate de autor / co-autor în edituri clasificate de tip B (m B = 0,5)</p> <p>I13.1. Pera, A., <i>Concepția lui Ioan Neacșu despre învățarea eficientă și a rolului operațiilor logice în procesul de învățare</i>, în vol. <i>Calitatea educației, Învățare, Dezvoltare umană</i>, volum omagial dedicat profesorului Ioan Neacșu, Editura Ars Docendi, Universitatea din București, 2015, p.168-171. ISBN 978-973-</p>	3 x m/n	Capitol	15 1,5

	558-889-2.			
	<p>I13.2. Pera, A., Procesul de învățământ, cap.8, p. 163-184; Evaluarea didactică, (în colaborare), cap.12, p. 265-290; Relații și interacțiuni educaționale, cap. 14, p. 309-344, în volumul <i>Pedagogie și psihologie pentru pregătirea examenelor de definitivat și grad didactic II</i>, Editura Universitaria, Craiova, 2013,seria EDU 21, ISBN 978-606-14-0713-2</p>			1,5
	<p>I13.3.Pera, A., (2011 a), <i>Gândirea matematică – un model de reprezentare, proiectare și creativitate</i>, în revista <i>Cercetări Filosofico – Psihologice, Academia Română</i>, anul 3, ianuarie-iunie, nr.1. p.83-96, ISSN: 2066-7566, E-mail: cercetari.filosofico.psihologice@gmail.com Website: http://www.institutuldefilosofie.ro</p>			1,5
	<p>I13.4.Pera, A., (2011 b), <i>Relația motivație – comportament – acțiune în activitatea de învățare a matematicii</i>, în revista <i>Cercetări Filosofico – Psihologice, Academia Română</i>, anul 2, decembrie, nr.2. p.67-86, ISSN: 2066-7566, E-mail: cercetari.filosofico.psihologice@gmail.com Website: http://www.institutuldefilosofie.ro</p>			1,5
	<p>I13.5. Pera, A., <i>Psihologia simbolismului mitologic, în vol.«Gheoghe Vlăduțescu la 70 de ani», seria «Filosofi români»</i>, Editura «Universitaria», Craiova, 2007, p. p. 150-175, ISBN, 978-973-742-858-5,</p>			1,5
	<p>I13.6.Pera, A., (2005 a), <i>Problema gnoseologică în Vede, Brahmane și Upanișade</i>, în „Studii de istorie a filosofiei universale”, nr. 13, Editura Academiei, București, p. 359-374.</p>			1,5
	<p>I.13.7.Pera, A., (2004 a), <i>Filosofia la Kant ca ontologie și metafizică</i>, în „Studii de istoria filosofiei universale”, nr. 12, Editura Academiei, București, p. p. 313-337, 25 p.</p>			1,5
	<p>I13.8.Pera, A., (2002 a), <i>Modernitatea filosofiei indiene</i>, în „Revista de studii socio-umane”, nr.1, Academia Română, Institutul de cercetări socio-umane „C.S.N. Ploșor și Universitatea din Craiova, Editura Themis, Craiova, p. 139-148, ISSN 1583-302X.</p>			1,5
	<p>I13.9. Pera, A., (1991 a), <i>Locul filosofiei Samkhya în gândirea indiană</i>, în Revista de Filosofie nr. 3-4, mai-august 1991, Editura Academiei Române, p. p. 127-138.</p>			1,5
	<p>I13.10.Pera, A., (1987 a), <i>Problema Principiului în Vede și Upanișade</i>, în Revista de Filosofie nr. 2, martie-aprilie 1987, Editura Academiei Române, p. 127-138.</p>			1,5
I 14	<p>Autor / co-autor rapoarte de analiză de politici/strategii educaționale 14.1 rapoarte internaționale ($m = 3$);</p>	8 x m/n	Raport	

	14.2 rapoarte naționale (m = 1)			
I 15	Brevete de invenție / drepturi de autor / mărci înregistrate OSIM/ORDA, ca urmare a unui demers de inovare științifică în vederea elaborării de materiale curriculare, teste psihologice sau educaționale, teste motrice / funcționale, softuri specializate etc.	3/n	Brevet / drept de autor	
A 2. Vizibilitate și impact științific				
Ind.	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură	
I16	Citări ale publicațiilor candidatului în lucrări indexate Web of Science (autocitările sunt excluse) 80 de citări Web of Science conform anexei. Total puncte= 40 PUNCTE VEZI ANEXĂ CITĂRI WEB OF SCIENCE	0.5	Citare	40
I17	Alte citări ale publicațiilor candidatului (autocitările sunt excluse) 117.1 Disponibile în lucrări clasificate A1 (m = 3) 117.2. Disponibile în lucrări clasificate A2 sau în baza de date Scopus (altele decât cele deja incluse la I16) (m = 1) 117.3. Disponibile în lucrări clasificate B sau în alte surse academice identificabile prin Google Scholar (altele decât cele deja incluse) (m = 0.5) Total CITĂRI BDI = 347 citări VEZI ANEXĂ CITĂRI BDI I17.2. Scopus= citat de 239 de ori în 192 documente 347-192=155 citări în alte BDI https://scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56024632400	m /10	Citare SCOPUS author details 347-192 =155 de citări în alte BDI	26,95 19,2 7.75
I18	Keynote speaker (comunicare științifică în plen) la conferințe internaționale (m = 3) / naționale (m = 1) Conferința Internațională 8th World Conference on Educational Sciences” (WCES-2016), Universitatea din Alcalá, Madrid, Spania, 4-6 februarie 2016. www.globalcenter.info/wces/eski/	2 x m	Conferință	6
I19	Membru în comitetul științific (A)/ Referent științific pentru evaluarea și selecția lucrărilor unei conferințe (B) / Membru în comitetul de organizare (C) / Coordonator simpozion (Chair) (D) (se punctează o singură calitate /conferință) 19.1 Conferințe internaționale (m = 3) 19.2 Conferințe naționale (m = 1) I19.B.1. Referent pentru 5 articole <i>Contemporary Readings in Law and Social Justice</i> – indexed in Scopus, EBSCO, ProQuest, CEEOL, HeinOnline and Ulrich’s http://www.addletonacademicpublishers.com/about-crlsj I19.1.B.2. Moderator workshop <i>Învățământul preuniversitar – o viziune sincronică și diacronică</i> , din cadrul Conferinței Internaționale „Educație și Spiritualitate”, ediția a III-a, Craiova, 11-12 iunie 2016, https://conferintadppdcraiova.wordpress.com 2.The 4th <i>Law & Social Order</i> , International Conference, co-organizator Michigan State University, 21-25 aprilie 2014, Constanța, http://lawconfconstanta.weebly.com/international-advisory-board-proceedings-contents-html 3.Simpozionul Internațional <i>Întoarcerea în Ithaca. Cultura românească din exil și din afara granițelor: Realizări, recuperare, restituire</i> , ediția a III-a, Dr. Tr. Severin, 18-19 Mai 2013, secțiunea Receptarea lui Mircea Eliade astăzi.	1 x m	Conferință	15 3 3 3

	4. Conferința Națională, <i>Educație și spiritualitate</i> , Dr. Tr. Severin, 20-21 aprilie 2012.			1
	5. Simpozionul național „Ștefan Odobleja”, « <i>Consonantismul ca tip de raționalitate</i> », Dr. Tr. Severin, 14-15 oct. 2005, organizat de Academia Română, Crifst, Universitatea din Craiova, Centrul Cultural Mehedinți, Fundația «Ștefan Odobleja».			1
	6. <i>La un pas de integrare: oportunități și amenințări</i> , Secțiunea VI, Științe juridice – Psiho-Socio-pedagogie, Drobeta Turnu Severin, 2-3 iunie 2006.			1
I 20	Președinte sau membru în comitetul executiv al unei asociații profesionale internaționale ($m = 3$) sau naționale ($m = 1$) Membru deplin al Contemporary Science Association, New York . <i>Contemporary Science Association</i> , face parte din cadrul Institutului de Studii Interdisciplinare în Științe Umaniste și Științe Sociale , al cărui Președinte este Michael A. Peters, Profesor emerit al Universității din Illinois și Profesor de Științele Educației la Waikato University (Adresa nr. 174, din 22 iulie 2014). http://contemporaryscienceassociation.net/page/iishss	2 x m	Asociație	6 6
I 21	Premii și distincții I.21.1. Premii pentru activitatea științifică oferite de către instituții sau asociații științifice / profesionale internaționale ($m = 3$) sau naționale de prestigiu (CNCS, etc.) ($m = 1$) (nu sunt incluse granturile de deplasare sau premiile articolelor din zona roșie, galbenă etc.) I.21.2. Premii pentru activitatea didactică oferite de către instituții / asociații de profil internaționale sau naționale de prestigiu (ex, profesor Bologna etc.) ($m = 1$) I.21.2. Obținerea în activitate a unor rezultate de prestigiu privind promovarea țării și a învățământului românesc (de exemplu distincțiile, medaliile primite de către sportivi, antrenori, alți specialiști pentru rezultate la JO, CM, CE etc., oferite de Președinția României, MENCS, MTS etc.) ($m = 1$) I.21.1 TLS & DEBRIDGE PRESS INTERNATIONAL PRIZE FOR PSYCHOLOGY (2007), Adresa nr. 22 din 11 martie 2008. www.denbridgepres.com .	4 x m	Premiu	12 12
I22	Coordonator al unei colecții de carte	6	Colecție	
I23	Carte coordonată relevantă pentru domeniu ($m A1 = 3$; $m A2 = 1$; $m B = 0,5$)	8 x m/n	Carte	
I24	Redactor șef / editor sau membru în comitetul editorial al unei reviste cu comitet științific și peer-review I.24.1.Revistă indexată Web of Science ($m = 3$) I.24.2.Revistă indexată în cel puțin două BDI ($m = 1$) I.24.3.Revistă indexată într-un BDI ($m = 0.5$) I124.2.1. http://www.addletonacademicpublishers.com/editorial-board-lpi I24.2.2. http://www.addletonacademicpublishers.com/editorial-board-rcp I24.2..3. http://www.addletonacademicpublishers.com/editorial-board-am I24.2..4. http://www.usj-journalismstudies.com/international-editorial-board I14.2.5. www.sserr.ro	4 x m	Revistă	20 4 4 4 4 4
I25	Referent științific ad hoc pentru reviste cu comitet științific și peer-review I.25.1. Revistă indexată Web of Science	0.3/0.2	Articol	

	I.25.2.Revistă indexată BDI (alta decât WoS)			
I26	<p>Profesor asociat / visiting scholar pentru o durată de cel puțin o lună de zile / susținerea unei conferințe sau prelegeri în fața cadrelor didactice sau a doctoranzilor (se punctează un singur aspect per universitate; nu sunt incluse aici schimburile Erasmus)</p> <p>I.26.1. la o universitate din TOP 500 conform clasamentului URAP (m = 3) I.26.2. la o universitate din afara topului 500 URAP, ca urmare a unei invitații nominale din partea instituției gazdă (m = 1)</p> <p>I.26.3. profesor invitat / lector al federațiilor internaționale pe ramură de sport / Academiei Olimpice a CIO / Asociații profesionale internaționale (m = 1) / federațiilor naționale pe ramură de sport sau Academiei Olimpice a COSR (m = 0,5)</p> <p>1 Conferința (by skype), <i>Cognitive Approaches to Communication in Economics</i>, confirmată de adresa nr. 48 din 15 Mai, 2016, Research Director, Richard Brerillat: „This letter confirms that on May 15, 2017, Aurel Pera, Ph.D., Associate Professor at the Department of Teacher Training, University of Craiova, presented the lecture (by skype) called "Cognitive Approaches to Communication in Economics," at our Center for Behavioral Decision Research, in New York”. The American Association for Economic Research (AAER) (http://www.aer.org)</p> <p>2. Conferința (by skype), <i>Current Conceptualizations and Models of the Psychology of Mathematics Teaching</i>, confirmată de adresa nr. 23 din 17 Mai, 2017 semnată de Senior Research Director, Donna Laudan: „We hereby confirm that, on May 17, 2017, Aurel Pera, Ph.D., Associate Professor at the Department of Teacher Training, University of Craiova, presented the lecture (by skype) called "Current Conceptualizations and Models of the Psychology of Mathematics Teaching," at our CRILIC center in Paris”</p> <p>3. Conferința cu tema <i>Perspectiva gândirii cibernetico-matematice - o abordare din perspectiva psihologiei cuantice</i>, susținută la Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară a Banatului „Regele Mihai I al României” din Timișoara, organizată de Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, potrivit invitației nr.4016 din 31. 05. 2017 și Adeverinței de participare nr.1066 din15.06.2017.</p>	0.5 x m	Instituție/ invitație	1,5
				0,5
				0,5
I27	<p>Director al unui grant finanțat / instituția coordonată</p> <p>I.27.1 Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională, acordat de către o agenție / instituție internațională (m = 3) I.27.2.A. Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție națională / B. Coordonator echipă România pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție internațională (m = 1)</p> <p>I27.1.International Scientific Grant Through Research Contract Competition, nr. 34 / 10.03.2014-10.03.2019 Denumire: <i>Artificial Psychology: Big Data-driven Algorithmic Decizion-Making</i> Director: dr.Aurel Pera Valoare: 27.850 Euro editorial costs</p>	9 x m	Grant	18
				9

	<p>Parteneri: Denbridge Press (New York), TLS Archive / Advanced Studies.</p> <p>Grupul de cercetători: dr. Alexandrina Mihaela Popescu, (Universitatea din Craiova), Florentina Mogonea, (Universitatea din Craiova), Alexandru Strungă, (Universitatea din Craiova), Adelina Iliescu, (Universitatea din Craiova), Balica Raluca Ștefania, (Universitatea din Craiova),</p> <p>Topic: Cognitive psychology and artificial intelligence</p> <p>I27.2. International Scientific Grant Through Research Contract Competition, nr. 29 / 21.03.2008 - 21.09.2008 Director: dr. Aurel Pera Denumire: <i>Personal Epistemology, Educational Psychology, and the Creation of Mathematics</i>, înregistrat la Denbridge Press, Metascience-ADL, World Laboratories of Scientific Resources Index, TLS Archive, Academic Journals Database și Contemporary Research Database - toate din New York).</p> <p>În calitate de director, subsemnatul a coordonat un amplu program de documentare și cercetare psihopedagogică ce s-a finaliza cu 12 articole publicate în reviste academice americane incluse în baze de date internaționale. Editura Denbridge Press și Theoretical Linguistics Society acoperă integral costurile documentării și publicării cercetărilor efectuate (3000 Euro), punând la dispoziție o impresionantă arhivă de articole, reviste și cărți din aria grant-ului. www.denbridgepres.com</p> <p>I.27.3 A. Director sau coordonator partener al unui grant de dezvoltare instituțională (de exemplu tip POSDRU, Erasmus + etc.) / B. Director sau coordonator partener al unui grant de cercetare cu relevanță specifică (de exemplu finanțat de către o companie), obținut prin competiție națională sau internațională / C. Coordonator partener pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție națională (m= 0.5)</p>			9
I28	<p>Membru în echipa unui grant finanțat / instituția coordonată</p> <p>I.28.1. Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională sau națională ($m = 1$)</p> <p>1. MEMBRU ÎN PROIECT „START ÎN CARIERĂ PRIN MASTER DIDACTIC”*(Cod MySmis 2014-140783), Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020, Expert Formator 1 Discipline psihopedagogice 4</p> <p>I. 28.2. Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță specifică sau a unui grant de dezvoltare instituțională obținut prin competiție internațională sau națională ($m = 0,5$)</p> <p>I28.2.1. Educational Psychology and Participatory Media Technologies, (No. 29/February 22, 2014) - 2900 USD (2014-2016). În acest grant internațional sunt membru cercetător, câștigat prin competiție internațională, având ca scop final cercetarea de înaltă calitate în științele umane și sociale, în scopul</p>	3 x m	Grant	10,5 3 7,5 1,5

	<p>optimizării modelelor informaționale din producția media și jurnalism.</p> <p>Parteneri: Simon Marginson (University of Melbourne), Peter Murphy (James Cook University), Michael Peters (University of Illinois & University of Waikato), Frank S. Ravitch (Michigan State University), Efstratia Oktapoda (University of Paris 4-Sorbone), and Anna Babka (University of Viena).</p> <p>Indexing partners: Academic Search Complete, Business Source Complete, Cabell's Economics and Finance Directory, Cabell's Management Directory, CEEOL, CSA Worldwide Political Science Abstracts, DeepDyve, EBSCO, EconLit, Gale, HeinOnline, Humanities International Complete, Humanities International Index, Index Islamicus, International Bibliography of the Social Sciences, International Political Science Abstracts, Legal Collection, Political Science Complete, ProQuest, Scopus, The Philosopher's Index, Ulrich's Periodicals Directory, Universe Digital Library (Adresa nr. 29 din 22 Februarie 2014).</p> <p>http://contemporaryscienceassociation.net/page/iishss</p> <p>I28.2.2. International Scientific Grant Through Research Contract Competition , nr. 3 / 12.02.2006-12.02.2008 Denumire: <i>Analysis and Communication in Contemporary Theory. A Translation Project</i> Valoare: 10.000 Euro Parteneri: Jody Azzouni (Tufts University), Avner Baz (Tufts University), Michael Beaney (University of York), Mario de Caro (Tufts University), Dale Jacquette (Pennsylvania State University), Mary Kate McGowan (Wellesley College), Joseph Raz (Columbia University), Gonzalo Rodriguez-Pereyra (University of Nottingham), Mark Sainsbury (University of Texas, Austin), Hartley Slater (University of Western Australia), Richard Swinburne (Oxford University), și Edward Zalta (Stanford University). În acest grant am calitatea de membru în colectivul de cercetare, redactare și traducere. Scopul contractului este publicarea în jurnalele academice internaționale a peste 3000 de pagini de cercetare din domeniul <i>Teoriilor comunicării contemporane</i> cu referire la psihologie, filosofie, lingvistică (a se vedea anexa). www.denbridgepres.com</p> <p>I28.2.3. International Scientific Grant Through Research Contract Competition, nr. 61 / 15.09.2006 - 15.09.2008 Denumire: <i>Religious Language and Communication</i> Director: dr. George Lăzăroiu Valoare: 10.000 Euro Parteneri: Oxford University Press (Oxford), Denbridge Press (New York), TLS România. Grupul de cercetători: dr. Mircea Itu (Institutul de Filosofie și</p>			<p>1,5</p> <p>1,5</p>
--	--	--	--	-----------------------

	<p>Psihologie «Constantin Rădulescu Motru»), dr. Aurel Pera (Universitatea din Craiova), Adrian Constantinescu (TLS, România), Ilie Pinteș și Delia Șerbănescu (Universitatea Spiru Haret).</p> <p>O parte din rezultatele de cercetare din acest grant s-au finalizat în 5 cărți publicate în limba română sub coordonarea lect. dr. George Lăzăroiu.</p> <p>Cele 5 cărți conțin elemente substanțiale de psihologie analitică, psihologia religiei, psihologie socială, metafizică și epistemologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Richard Swinburne: <i>Introducere în filosofia religiei</i>, București, Editura Cartea Universitară, 2006; • Richard Swinburne: <i>Există Dumnezeu?</i>, București, Editura Cartea Universitară, 2007; • Richard Swinburne: <i>Minte, timp și dovezi (Studii de metafizică și epistemologie)</i>, București, Editura Cartea Universitară, 2007 • Richard Swinburne: <i>Providența și problema răului</i>, Editura Cartea Universitară, București, 2008. • Richard Swinburne: <i>Credință și rațiune</i>, Editura Cartea Universitară, București, 2008. <p>Traducerea parțială a operei prof. dr. Richard Swinburne, membru al Academiei Britanice, conține elemente substanțiale de psihologie analitică, psihologie rațională și religioasă. În acest contract de cercetare științifică am calitatea de membru în colectivul de cercetare, traducere și redactare. www.denbridgepres.com</p> <p>I28.2.4. International Scientific Grant Through Research Contract Competition, nr. 34 / 15.04.2007-15.04.2009 Denumire: <i>Analysis and Interpretation in Humanities and Communication</i> Director: dr. George Lăzăroiu Valoare: 3.000 Euro Parteneri: Denbridge Press (New York), TLS Archive/Advanced Studies.</p> <p>În acest grant am calitatea de membru în colectivul de cercetare, redactare și traducere. Grupul de cercetători: dr. Mircea Itu (Institutul de Filosofie și Psihologie «Constantin Rădulescu Motru»), dr. Aurel Pera (Universitatea din Craiova), Adrian Constantinescu (TLS, România), Ilie Pinteș și Delia Șerbănescu (Universitatea Spiru Haret). www.denbridgepres.com</p> <p>I28.2.5. Activități de cercetare în cadrul Proiectului JLS/2008/DAP3/AG/1340, MABE- Metodologii active și socioconstructiviste pentru lupta împotriva agresiunii sexuale, homofobe și etnice în școală, finanțat de Comisia Europeană prin Programul Daphne III, coordonat de către</p>			<p>1.5</p> <p>1.5</p>
--	--	--	--	-----------------------

	Universitatea Ca`Foscari din Veneția în parteneriat cu Universitatea din Ioannina și Asociația Alternatice Pedagogice din Drobeta Turnu Severin (Certificat din data de 20 septembrie 2012)			
I29	Activitate de mentorat / îndrumare 29.1. Conducător științific / membru în comisia de îndrumare sau de evaluare a tezelor de doctorat (punctajul total la 29.1 este plafonat la maximum 10 puncte) 29.2. Mentor cu rol oficial de îndrumare a unor cercetători postdoctorali	1 / 0.5 1	Doctorad/ comisie Îndrumat	
I30	30.1. Inițierea sau coordonarea unor programe de studii universitare sau post-universitare I. 30.2. Publicarea unor cursuri universitare (nu pot fi punctate aici contribuții ce au fost incluse la indicatorii I 3, I7 sau I12) I. 30.3. Introducerea unor discipline noi în planul de învățământ I.30.1. Psihologia personalității, metode și tehnici de cunoaștere a personalității elevilor , Note de curs, Fcultatea de litere, Universitatea din Craiova, 2020, 271 p., I30.2 I.30.2 Psihologia vârstelor și a dezvoltării , Facultatea de litere, Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Conversie 4 semestre, Note de curs, 2019, 258 p., 43.1- I30.2 I.30.3. Fundamentele psihopedagogiei speciale , Curs universitar, 2015, 360 p., I30.2 I.30.4. Psihopedagogia jocului , Manual universitar, 2011-2012-2015, 286 p., I30.2. I.30.5. Teoria și metodologia instruirii, Teoria evaluării (Pedagogie II) , Manual universitar, 2018-2019, 360 p., I30.2 I.30.6. Educația incluzivă a elevilor cu deficiențe de învățare , Note de curs, 2016-2020, 348p., I30.2	2 1 0.5	Program Curs Disciplină	6 1 1 1 1 1 1
I31	Coordonarea unui centru sau laborator de cercetare, recunoscut de către Senatul Universității sau Consiliul Științific al Institutului de cercetare	2	Centru	
I32	Evaluator proiecte / membru în Panel în competiții internaționale ($m = 3$) / naționale ($m = 1$) de granturi de cercetare	1 x m	Ediție competiție	
I33	Membru în grupul de experți 33.1. Comisii / consilii științifice sau organisme internaționale (de exemplu UNESCO, UNICEF, CIO, Federații internaționale pe ramuri de sport etc.) ($m = 3$) 33.2. Comisii/ consilii științifice sau organisme naționale (CNATDCU, CNCS, ANCS, ARACIS sau alt grup de lucru consultativ / de lucru la nivelul MENCs sau ia nivel interministerial, alcătuit ca urmare a unui ordin emis de MENCs sau de către un alt for ministerial ($m = 1$))	1 x m	Comisie	
I34	Furnizarea de servicii pentru beneficiarii externi ai instituției (cursuri sau programe de formare / perfecționare profesională în domeniu) 1. Formator în cadrul Programului <i>PROFCONSTRUCT, Formarea constructivistă a profesorilor</i> , acreditat de Direcția Generală Învățământ Secundar Superior și Educație Permanentă. Direcția Învățare pe Tot Parcursul Vieții, prin OMEN, nr. 5046/06.09.2018. 2. Formator în cadrul Programului <i>Resurse în școala pentru Toți: Activism, Respect, Toleranță (Re-Start)</i> , program acreditat prin O.M. nr. 3136/25.01.2017, poziția 12 în Anexă, 60 ore, 15		Pe curs avizat	3 0,5 0,5

	credite, durată 3 ani.			
	<p>3. Formator în cadrul Programului <i>Trepte în formarea continuă a cadrelor didactice – Profesori. Limba engleză și Limba română</i>, acreditat de Direcția Generală Management, Resurse Umane și Rețea Școlară, Direcția de Formare Continuă a Personalului din Învățământul Preuniversitar, prin Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 5990/16.12.2015, organizat de DPPD, Craiova în perioadele 18.06.2018-02.07.2018 (engleză și română), 11.07.2016-23.07.2016 (engleză), respectiv 13.07.2016-25.07.2016 (română) (coordonator: Conf. univ. dr. Ecaterina Frăsineanu)</p>			0,5
	<p>4. Formator în cadrul Programului <i>Trepte în formarea continuă a cadrelor didactice – învățământ primar</i>, acreditat de Direcția Generală Management, Resurse Umane și Rețea Școlară, Direcția de Formare Continuă a Personalului din Învățământul Preuniversitar, prin Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 5990/16.12.2015, organizat de DPPD, Craiova în perioada 03.07.2018-16.07.2018 (coordonator: Conf. univ. dr. Mihaela Ștefan)</p>			0,5
	<p>5. Formator al Programului de formare continuă a cadrelor didactice <i>Trepte în formarea continuă a cadrelor didactice – învățământ preșcolar</i>, acreditat de Direcția Generală Management, Resurse Umane și Rețea Școlară, Direcția de Formare Continuă a Personalului din Învățământul Preuniversitar, prin Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 5990/16.12.2016, organizat de DPPD, Craiova în perioada 03.07.2018-16.07.2018.</p>			0,5
	<p>6. Formator în cadrul <i>Programului Formarea Profesorilor pentru educația copiilor cu CES (CESFORM)</i>, acreditat de Direcția Generală Management, Resurse Umane și Rețea Școlară, Direcția de Formare Continuă a Personalului din Învățământul Preuniversitar, prin Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 4475/06.07.2016, organizat de DPPD, Craiova în perioadele 22.01.2018-14.02.2018, 19.04.2017-03.05.2017, 04.05.2017-24.05.2017, 7.03.2016-27.03.2016 (coord. Program Conf. univ. dr. Florentin Remus Mogonea).</p>			0,5
I35	<p>35.1. Antrenor emerit / profesor emerit / maestru emerit al sportului /arbitru internațional / comisar / observator (se iau în calcul doar calitățile existente la data înscrierii în concurs)</p> <p>35.2. Premii pentru activitatea sportivă acordate de către instituții naționale (MTS, MENCS, COSR) sau internaționale</p> <p>35.3. Performanțe ale sportivilor antrenați (JO, CM, JMU – locurile 1-5; CE, CN – locurile 1), creații pe linia sportului de performanță, recuperării motrice și funcționale, kinetoterapiei și kinetoprofilaxie (linii metodice / metodologii / strategii de pregătire pe ramuri de sport/ probă sportivă recunoscute în comunitatea de specialiști / federații pe ramuri de sport); programe de profilaxie si recuperare prin mijloace kinetice pentru diferite categorii de</p>			

	populație / grupe de vârstă / grupe profesionale / patologii) recunoscute de organisme profesionale și / sau științifice naționale și internaționale.			
--	---	--	--	--

STANDARDE MINIMALE PENTRU DOMENIUL PSIHOLOGIE

	<i>Criteriu</i>	<i>Indicatori esențiali/ suma indicatorilor</i>	Standard minimal conferențiar/CSII	Standard minimal profesor/CSI/abilitare	Realiz at
Realizări științifice (A1)	C1	I1	10	30	50,63
	C2	I3+ I4	6	12	12
	C3	TotalA1 (I1+...+I15)	60	100	311,24
Vizibilitate și impact (A2)	C4	I16	6	15	40
	C5	I27	0	9	18
	C6	TotalA2 (I16+...+I35)	30	70	164,95
	C7	Total general	90	170	476,19

*Pentru domeniul Psihologie, în cazul în care criteriul C2 nu este atins, acesta poate fi compensat prin punctele suplimentare acumulate la C1 astfel încât diferența obținută (Δ) să respecte următoarea condiție: C1candidat–C1 standard minimal > C2 standard minimal.

Domeniul de activitate (Indicator, Criteriu)	Punctaj minim	Punctaj realizat
Realizări științifice (A1)	100	310,24
Vizibilitate și impac (A2)	70	164,95
Total	170	476,19

îndeplinit.

8. Îndeplinirea standardelor facultății:
îndeplinit

Semnătura candidatului



