

UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
FACULTATEA DE LITERE
DEPARTAMENTUL DE COMUNICARE, JURNALISM
ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Postul scos la concurs: Profesor universitar, poziția 2

Disciplinele postului: Teoria și metodologia curriculumului; Proiectarea și managementul curriculumului educațional; Elaborarea și managementul proiectelor educaționale

Domeniul științific: Științe ale Educației

FIȘA DE VERIFICARE
a îndeplinirii standardelor universității
pentru postul de **Profesor universitar/CS I**
publicat în Monitorul Oficial al României,
nr. 456, din 3 mai 2019

Candidat: BUNĂIAȘU CLAUDIU MARIAN

Data nașterii: 17.09.1970

Funcția actuală: Conferențiar universitar

Instituția: Universitatea din Craiova, Facultatea de Litere, Departamentul de comunicare, jurnalism și științe ale educației

1. Studiile universitare

| Nr. crt. | Instituția de învățământ superior | Domeniul | Perioada | Titlul acordat |
|----------|---|------------------------------|-----------|---|
| 1 | Universitatea din Craiova, Colegiul Universitar Tehnic, Economic, de Informatică și Administrație | Profilul Sociopsihopedagogie | 1999-2002 | Institutor, Specializarea: Institutori-Limba franceză |
| 2. | Universitatea din București, Facultatea de Psihologie și Științele Educației | Științe ale educației | 2000-2004 | Licențiat în Pedagogie |
| 3. | Universitatea din București, Facultatea de Psihologie și Științele Educației | Științe ale educației | 2004-2006 | Master în Management și evaluare educațională |

2. Studiile de doctorat

| Nr. crt. | Instituția organizatoare de doctorat | Domeniul | Perioada | Titlul științific acordat |
|----------|--------------------------------------|-----------------------|------------|---------------------------------|
| 1. | Universitatea din București | Științe ale educației | 2006 -2009 | Doctor în Științe ale educației |

3. Atestat de abilitare/Conducere de doctorat

| Nr. crt. | Instituția | D o m e n i u l | Data susținerii tezei de abilitare/obținerii calității de conducător de doctorat | Titlul științific acordat/OM |
|----------|-----------------------------|-----------------------|--|--|
| 1. | Universitatea din București | Științe ale educației | - Data susținerii tezei de abilitare: 11.05.2017. -Data obținerii calității de conducător de doctorat: 21.06.2017 | Atestatul de abilitare, în domeniul de studii universitare de doctorat <i>Științe ale educației</i> / OMEN nr. 4193 din 21.06.2017 |

4. Studii și burse postdoctorale (stagii de cel puțin 6 luni)

| Nr.crt | Instituția | Domeniul de cercetare al proiectului | Perioada | Diploma obținută |
|--------|---|--------------------------------------|---------------------------|---|
| 1. | Academia Română, Proiectul POSDRU /159/ 1.5/ S/ 13607 "Cultura română și modele culturale europene: cercetare, sincronizare, durabilitate" | Pedagogie | 08/06/2014- 07/10/2015 | Atestat de bursă de cercetare postdoctorală |

5. Grade didactice/profesionale

| Nr. crt. | Instituția | D o m e n i u l | Perioada | Titlul/postul didactic sau gradul/postul profesional |
|----------|---|-----------------------|--|--|
| 1. | Universitatea din Craiova, Departamentul pentru pregătirea personalului didactic | Științe ale educației | 1 martie 2006 – 28 februarie 2009 | Preparator universitar titular |
| 2. | Universitatea din Craiova, Departamentul pentru pregătirea personalului didactic | Științe ale educației | 1 martie 2009 – 30 septembrie 2011 | Asistent universitar titular |
| 3. | Universitatea din Craiova, Departamentul pentru pregătirea personalului didactic | Științe ale educației | 1 octombrie 2011 – 30 septembrie 2013 | Lector universitar titular |

| | | | | |
|---|--|--------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|
| 4 | Universitatea din Craiova, Facultatea de Litere, Departamentul de Limba română, literatura română și filologie clasică /Departamentul de comunicare, jurnalism și științe ale educației | Științe ale educației | 1 octombrie 2013 – Prezent | Conferențiar universitar titular |
|---|--|--------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|

6. Realizările profesional-științifice

| | |
|--|---|
| <p>Relevanța și impactul rezultatelor științifice ale candidatului</p> | <p>Rezultatele activității de cercetare științifică sunt evidențiate în mai multe tipuri de lucrări, care se încadrează în categoriile de publicații recunoscute de CNCS, clasificate de CNADTCU, cu relevanță pentru domeniul Științe ale educației: cinci cărți cu autor unic și nouă cărți în colaborare, patru capitole în cărți de specialitate, peste cincizeci de articole publicate în reviste indexate în baze de date internaționale, în volume ale conferințelor și în reviste recunoscute de comunitatea academică. Realizările profesional-științifice sunt în concordanță cu reglementările din Legea Educației Naționale, cu standardele minimale necesare și obligatorii de ocupare a posturilor didactice/de cercetare specifice funcției de Profesor universitar, cu cerințele Universității din Craiova.</p> <p>Până la obținerea funcției de conferențiar universitar, în anul 2013, cele trei volume și ghidul metodologic cu coordonator unic, precum și studiile științifice, sintetizează contribuțiile științifice din mai multe domenii de expertiză în științele educației: curriculumul educațional, managementul instituțiilor școlare, managementul proiectelor educaționale, didactica universitară, practica profesională.</p> <p>În teza de abilitare (Bunăiașu, 2016), sunt prezentate axele strategice ale cercetării științifice și ale realizărilor profesionale, care aprofundează contribuțiile din domeniile menționate și dezvoltă alte tematici de actualitate în pedagogia postmodernă. Acele strategice precizate sunt (Bunăiașu, 2016):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) proiectarea și managementul curriculumului educațional; 2) elaborarea și managementul proiectelor educaționale; 3) ipostaza curriculară a dezvoltării competențelor profesionale și transversale; 4) dezvoltarea curriculumului intercultural în România. <p>Lucrarea “Proiectarea și managementul curriculumului la nivelul organizației școlare”, apărută în anul 2011 la Editura Universitară București, reprezintă publicația reprezentativă pentru cercetarea domeniului curricular, în care sunt detaliate procesul și rezultatele cercetării doctorale și care integrează investigații teoretico-empirice. Apărută la doi ani după finalizarea studiilor doctorale, lucrarea analizează comprehensiv inovațiile personale în plan curricular, reinterpretate și reevaluate în perioada ulterioară</p> |
|--|---|

cercetării doctorale, pe mai multe direcții:

- dezvoltări conceptuale în domeniul proiectării și managementului curriculumului;
- studiul de impact privind curriculumul național;
- strategii, modele și instrumente inovative în domeniul curriculumului educațional;
- dezvoltarea instrumentelor de cercetare în domeniul curricular.

În perioada după obținerea titlului de doctor, cercetările științifice au fost axate atât pe continuarea activității de testare și dezvoltare a inovațiilor metodologice, cât și pe dezvoltarea de noi modele conceptuale și metodologice:

1) **Axa strategică Proiectarea și managementului curriculumului educațional** (Bunăiașu, 2016, Teza de abilitare):

- cercetări evaluative privind impactul pe termen lung al inovațiilor curriculare și al unor problematici corelate, contribuții descrise în articole indexate în baze de date internaționale;
- dezvoltarea cadrului de referință al proiectării și managementului curriculumului în mai multe domenii: proiecte educaționale, curriculum intercultural, didactica disciplinelor psihopedagogice, practica profesională a studenților în domeniul socio-uman. Aceste contribuții sunt relevate în articole indexate în baze de date internaționale, în articole apărute în volume ale conferințelor internaționale și în cărți cu autor unic: *Elaborarea și managementul proiectelor educaționale* (2012), *Didactica disciplinelor psihopedagogice* (2015), *Direcții de dezvoltare a curriculumului intercultural în România, din perspectiva dimensiunii europene a educației* (2015).

2) **Axa strategică Elaborarea și managementul proiectelor educaționale** (Bunăiașu, 2016, Teza de abilitare):

- definirea de principii metodologice în domeniul managementului prin proiecte educaționale;
- analiza reperelor manageriale în domeniul proiectelor educaționale, în manieră interdisciplinară;
- definirea viziunii și a concepției personale privind esența și rolurile proiectului de dezvoltare instituțională, ca instrument al politicii manageriale a școlii;
- conturarea de instrumente metodologice în domeniul managementului proiectelor educaționale.

3) **Axa strategică: Dezvoltarea competențelor profesionale și transversale; ipostaza curriculară** (op. cit):

- dezvoltarea competențelor pentru piața muncii ale studenților din domeniul socio-uman, prin elaborarea și coordonarea unui program cadru de practică profesională în domeniul socio-uman (Bunăiașu, coord., 2012);
- evaluarea impactului curriculumului programului de practică profesională;
- studii de impact pe tema dezvoltării și fortificării competențelor profesionale și transversale pentru cariera didactică, în formarea inițială și cea continuă;

- specificul procesului de formare a competențelor transversale ale elevilor.

Cercetările ulterioare studiilor doctorale, axate pe dezvoltarea competențelor pentru cariera didactică, au fost publicate în reviste indexate în baze de date internaționale, cu vizibilitate și impact în comunitatea academică. Perspectivele teoretice și metodologice analizate sunt :

- a) self-managementul curriculumului de dezvoltare profesională pentru cariera didactică;
- b) managementul curriculumului programelor de formare profesională;
- c) managementul curriculumului constructivist de formare a profesorilor;
- d) dezvoltarea unor tipuri de competențe transversale, în cazul studenților din domeniul socio-uman.

4) ***Axa strategică: Dezvoltarea curriculumului intercultural în România (op. cit):***

Dezvoltarea curriculumului intercultural în România reprezintă tema de cercetare a studiilor postdoctorale, fundamentată pe studiile teoretice anterioare, pe inovațiile metodologice personale în domeniul curricular. Viziunea pedagogică asupra interculturalismului, concepția metodologică privind educația interculturală și procesul de redimensionare curriculară, precum și rezultatele parțiale ale cercetării postdoctorale sunt analizate în studii publicate în reviste indexate în baze de date internaționale și în volume ale conferințelor internaționale. Domeniile tematice abordate sunt:

- abordări conceptuale în analiza educației interculturale și a curriculumului intercultural;
- dimensiunea europeană a educației interculturale;
- procesul dezvoltării competențelor interculturale;
- perspective, și strategii de dezvoltare a curriculumului intercultural în România.

Lucrarea *Direcții de dezvoltare a curriculumului intercultural în România, din perspectiva dimensiunii europene a educației* (2015) prezintă procesul și rezultatele cercetării postdoctorale. Este analizată critic problematica dimensiunii interculturale a curriculumului din România și sunt propuse direcții de redimensionare curriculară. Perspectiva metodologică este abordată prin instrumentele propuse, de inovare a domeniului și de sincronizare cu modelele curriculare europene ale educației interculturale. Lucrarea evidențiază produse curriculare inovative și un model de cercetare a curriculumului intercultural.

Elementele de noutate în domeniu ale propriilor lucrări științifice, cu statut de modele conceptuale, studii de impact și inovații metodologice, care au fost analizate comprehensiv și validate din punct de vedere teoretic, empiric și experimental, sunt:

1) ***Dimensiunea conceptuală:***

- *modelul conceptual al proiectării manageriale a*

curriculumului (Proiectarea și managementul curriculumului la nivelul organizației școlare, 2011);

- *modele interpretative ale procesului managerial în domeniul proiectelor educaționale (Elaborarea și managementul proiectelor educaționale, 2012);*

- *modelul proiectării manageriale a programelor educaționale (op. cit).*

2) Studii de impact:

- *studiul de impact asupra curriculumului național, axat pe sistematizarea datelor relevante în cadrul unui audit curricular și pe dezvoltarea unor direcții de optimizare și dezvoltare curriculară (teza de doctorat);*

- *auditul curriculumului intercultural în România (lucrarea de cercetare postdoctorală).*

3) Dimensiunea metodologic - instrumentală:

- *modelul metodologic al proiectării și managementului curriculumului la nivelul organizației școlare (Proiectarea și managementul curriculumului la nivelul organizației școlare, 2011);*

- *modelul de proiect curricular al școlii (op. cit.);*

- *modelul de program curricular modular-interdisciplinar, care operaționalizează și validează modelul metodologic (op. cit);*

- *model metodologic cadru al proiectării și managementului proiectului instituțional (Elaborarea și managementul proiectelor educaționale, 2012);*

- *programul-cadru de practică profesională în domeniul socio-uman (Bunăiașu, coord., 2012);*

- *modelul metodologic al proiectării, implementării și evaluării curriculumului intercultural (lucrarea de cercetare postdoctorală);*

- *modelul de program cross-curricular, conceput și implementat în spiritul modelului metodologic (op. cit);*

- *dezvoltarea de instrumente de audit al curriculumului intercultural;*

- *modelul managementului curriculumului constructivist de formare inițială pentru cariera didactică (A deveni profesor constructivist. Demersuri constructiviste pentru o profesionalizare pedagogică inițială – coord. Elena Joița, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2008);*

- *modelul praxiologic al succesiunii etapelor proiectării activităților seminariale (Seminarul didactic universitar, Craiova, Editura Universitaria, 2005, 2010);*

- *taxonomia variantelor de activități seminariale (op. cit);*

- *instrumente de învățare cognitiv –constructivistă.*

Impactul activității științifice este relevat prin:

- *aprecieri ale unor personalități științifice, care sunt referenți ale cărților publicate sau care au elaborat scrisori de recomandare (prof.univ.dr. Dan Potolea, prof.univ.dr. Marin Manolescu, prof.univ.dr. Elena Joița, prof. univ. dr. Romiță Iucu, prof. univ. dr. Christian Gleser, prof. univ. dr. Liliana Ezechil, conf.univ.dr. Irina Maciuc, conf.univ.dr. Viorel Ionel);*

Capacitatea candidatului de a îndruma studenți sau tineri cercetători și competențele didactice ale candidatului

- dezbateră contribuțiilor personale, în cadrul manifestărilor științifice naționale și internaționale;
- citări ale publicațiilor personale în mai multe categorii de lucrări: a) indexate în Web of Science; b) în cărți clasificate de CNADTCU, identificabile prin Google Scholar; c) în articole indexate în baze de date internaționale, precizate în profilul de pe Google Scholar; d) în alte publicații relevante pentru domeniul Științe ale educației.

Vizibilitatea și impactul științific este relevant, de asemenea, prin: a) îndeplinirea unor atribuții științifice ale funcțiilor editoriale în jurnale indexate în baze de date internaționale (redactor-șef, editor asociat, membru în comitetul editorial); b) participarea la conferințe internaționale și naționale în domeniul Științe ale educației (membru în comitetul științific, coordonator de workshop, keynote speaker, prezentare de articole științifice).

Afirmarea competențelor didactice și de mentorat sunt expresia obiectivului strategic asumat, al evoluției în cariera universitară: „cercetarea și inovarea curriculumului educațional, în spiritul paradigmei postmodernismului în educație și în sensul dezvoltării domeniului curricular și al optimizării practicilor educaționale” (Bunăiașu, 2016, Teza de abilitare, p. 11). Categoriile specifice de competențe didactice, afirmate în activitatea didactică și apreciate, prin evaluări ale unor reprezentanți ai comunității academice și prin autoevaluare, sunt:

- competențe de proiectare curriculară, prin utilizarea adecvată și flexibilă a modelelor de proiectare bazate pe competențe și a celor constructiviste;
- elaborarea de fișe ale disciplinelor, programe curriculare, conform principiilor metodologice ale modelului proiectării centrat pe competențe și prin operaționalizarea mai multor modele curriculare (reprezentative în literatura de specialitate și modele personale): modele conceptuale (Skilbeck, 1982), modele de proiectare constructivistă (Wilson, 1997, Joița, 2006), modelul proiectării și managementului curriculumului (Bunăiașu, 2011);
- elaborarea de suporturi de curs, axate pe conținuturi problematizate, pe aplicații și teme de reflecție, pe valorificarea strategiilor metacognitive în instruire;
- realizarea de ghiduri metodologice și suporturi de învățare pentru studenți, centrate pe instruirea constructivistă și învățarea experiențială (Bunăiașu, 2012, Bunăiașu, 2010);
- desfășurarea de prelegeri bazate pe situații de instruire interactivă și problematizări, corelații interdisciplinare și abordări transdisciplinare;
- organizarea de activități seminariale de tip formativ, de tip aplicativ (seminarul bazat pe studiul de caz, seminarul axat pe jocul de rol) și de tip hermeneutic;
- competențe de aplicare a strategiilor interactive și a strategiilor constructiviste, ca orientări postmoderne ale procesului de

instruire universitară;

- organizarea și desfășurarea de activități didactice axate pe acțiuni și operații specifice strategiilor metacognitive;
- organizarea de medii virtuale de învățare, prin utilizarea adecvată a tehnologiilor de informare și comunicare;
- implementarea de strategii specifice managementului operational al procesului curricular: strategii motivaționale, strategii de conducere prin delegare, strategii de conducere prin cooperare;
- adoptarea, în procesul de evaluare a studenților, a principiilor paradigmei evaluării formative, a metodologiei specifice corelării evaluării formative cu evaluarea sumativă, a instrumentelor care măresc ponderea metodologiei alternative de evaluare;
- aplicarea de metode și instrumente de cunoaștere a personalității studenților și a caracteristicilor psihosociale a grupeii de studenți;
- competențe de managementul curriculumului programelor de studii universitare, afirmate prin: a) coordonarea programului de de licență *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*; b) inițierea și coordonarea a două programe de master în domeniul Științe ale educației: *Management educațional; Consiliere educațională și dezvoltarea carierei*; c) inițierea, coordonarea, monitorizarea și dezvoltarea programului de studii postuniversitare de Conversie în Pedagogia învățământului primar și preșcolar; d) coordonarea unui program de formare continuă a cadrelor didactice (Redivivus); proiectarea și desfășurarea de activități didactice în cadrul programelor de formare continuă a cadrelor didactice și managerilor școlari.

O parte consistentă din lucrările noastre sunt concepute sub formă de manual universitar, ghid metodologic sau de suport curricular în învățarea academică. Aceste lucrări realizează și o transpoziție didactică a sistemului cognitiv al disciplinelor științifice și oferă repere operaționale, pentru dezvoltarea autonomiei în învățare și pentru stimularea metacogniției. Lucrările reprezentative din aceste categorii se adresează studenților de la programele de studii din domeniul Științe ale educației, cadrelor didactice preuniversitare și managerilor școlari, care urmează diverse forme de perfecționare profesională:

- ediția a doua a lucrării *Seminarul didactic universitar* (2010), care reanalizează probleme epistemologice, operaționalizează mai riguros modelului proiectării curriculare în educația universitară,
- cărți încadrate în zona cercetării științifice, care au valențe didactice și pot fi valorificate ca suporturi curriculare: *Elaborarea și managementul proiectelor educaționale* (2012), *Program cadru de practică profesională în domeniul socio-uman* (2012);
- lucrarea *Didactica disciplinelor psihopedagogice* (2015), care articulează domeniile curriculare din perspectiva epistemologiei didacticii postmoderne și detaliază coordonata proiectiv-managerială la nivelul curriculumului de pregătire

psihopedagogică.

Îndrumarea și consilierea studenților, masteranzilor, a cadrelor didactice și managerilor școlari s-au realizat prin multe tipuri de activități și diverse modalități de dezvoltare a competențelor profesionale și transversale:

- consultanță metodologică în elaborarea lucrărilor aplicative;
- îndrumarea elaborării de articole științifice, lucrări de finalizare a studiilor, a portofoliilor;
- coordonarea de lucrări metodico-științifice pentru obținerea gradului didactic I;
- consiliere și tutorat acordat studenților în dezvoltarea competențelor de învățare autonomă eficientă, prin interiorizarea modelelor mentale ale învățării cognitiv-constructiviste și ale metacogniției;
- consultanță și sprijin, acordate studenților și cadrelor didactice, în activități de cercetare educațională;
- îndrumarea și consilierea studenților, a cadrelor didactice preuniversitare, în elaborarea și gestionarea de proiecte de dezvoltare profesională.

Competențele didactice și performanțele profesionale au fost apreciate de către cadre didactice universitare, experți în domeniu, în cadrul examenelor de ocupare a posturilor didactice (prof. univ. dr. Dan Potolea, prof. univ. dr. Romiță Iucu, prof. univ. dr. Marin Manolescu prof. univ. dr. Elena Joița), în urma activităților de interasistențe, prin evaluările realizate de către studenți și de către cursanții programelor de formare a cadrelor didactice.

Competențele de elaborare, organizare și implementare de proiecte de cercetare - dezvoltare au fost afirmate în cadrul mai multor proiecte, unde am exercitate următoarele funcții și atribuții specifice. Activitățile și contribuțiile semnificative în domeniul proiectelor de cercetare-dezvoltare sunt:

- a) cercetător științific, în cadrul Proiectului – Pilot *Internațional Transfer of good practice in university -based academic education for older adults in the Danube region as a bridge between science and citizens* (DASUN), cu atribuții în analiza de nevoi educaționale a grupului- țintă, în organizarea de activități științifice și workshopuri ale echipelor de proiect;
- b) coordonator național în Proiectele DALEC 1 și DALEC 2 (*Danube Lectures Network*), cu atribuții în organizarea, coordonarea și monitorizarea lecturilor on-line și a dezbaterilor, la nivel național. În cadrul proiectelor internaționale DASUN, DALEC 1 și DALEC 2, am implicat și coordonat grupe de studenți în aplicarea de instrumente de analiză a nevoilor beneficiarilor, în organizarea activităților, în realizarea de proiecte intergeneraționale;
- c) expert în cadrul mai multor proiecte de dezvoltare a instituțională și a resurselor umane, cu fonduri structurale (Programul POSDRU și Programul POCU). Activitățile și

Capacitatea candidatului de a conduce proiecte de cercetare-dezvoltare

produsele relevante activității de expertiză sunt:

- activități de coordonare a practicii pedagogice a studenților de la specializarea Pedagogia învățământului primar și preșcolar, prin acordarea de consultanță metodologică, aplicarea de strategii de eficientizare a implementării curriculumului de practică pedagogică, prin monitorizarea și evaluarea activității de practică și a performanțelor studenților (Proiectul POSDRU „*Practica ta pentru educația viitorului*”, ID 33675 și Proiectul POCU /90/6.13/6.14/106117 ”Stagii de practica performante pentru studenții Facultății de de Litere și FEEA”);
- organizarea și desfășurarea de activități didactice, în cadrul Programului de formare de titori pentru practica profesională a studenților (Proiectul POSDRU „*Practica ta pentru educația viitorului*”, ID 33675, Proiectul „*Competențe socio-umane pentru piața muncii din regiunea Sud-Vest Oltenia*”, ID 81762) și Programului de formare continuă Proiectarea curriculumului centrat pe competențe (Proiectul „*Carierea de succes în învățământul preuniversitar prin implementarea de programe de formare inovative*”, ID 61602). În cadrul celor două proiecte axate pe practica pedagogică și profesională a studenților, am coordonat echipe de supervizori și titori de practică, în elaborarea de produse ale proiectelor (rapoarte de activitate și de monitorizare a activităților studenților, programe curriculare de practică, studii de cercetare), în consilierea studenților, în evaluarea performanțelor acestora și în evaluarea impactului proiectelor și programelor de practică.
- coordonarea elaborării și implementării unui program cadru de practică profesională în domeniul socio-uman, (Proiectul „*Competențe socio-umane pentru piața muncii din regiunea Sud-Vest Oltenia*”, ID 81762);
- planificarea și furnizarea serviciilor de evaluare socio-profesională, consiliere și orientare profesională a studenților din domeniul socio-uman (Proiectul „*Competențe socio-umane pentru piața muncii din regiunea Sud-Vest Oltenia*”, ID 81762);
- organizarea concursurilor de stimulare a performanțelor studenților la stagiile de practică ((Proiectul „*Competențe socio-umane pentru piața muncii din regiunea Sud-Vest Oltenia*”, ID 81762);
- elaborarea, în colectiv, a două documente privind formarea continuă a cadrelor didactice, în cadrul Proiectului POSDRU „*Restructurarea sistemului de formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar prin generalizarea sistemului de credite profesionale transferabile*”, ID 3777, coordonat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului: „*Metodologia de certificare și echivalare în credite profesionale transferabile a competențelor dobândite prin forme de perfecționare și conversie*” și „*Setul de recomandări și instrumente privind elaborarea și aplicarea noului cadru legislativ al formării continue a personalului din învățământul preuniversitar*”;

| | |
|--|---|
| | <p>c) cercetător responsabil cu elaborarea, în colaborare, a unui studiu evaluativ al competențelor existente și deficitare pe piața locală a muncii, care să stea la baza configurării programelor de formare profesională, în concordanță cu nevoile de calificare/profesionalizare, în Proiectul POCU/20/4/2-101868 „Acțiuni comunitare pentru combaterea excluziunii sociale - ACCES”;</p> <p>d) expert în Proiectul Erasmus+ “Acteurs du territoire pour une éducation a la citoyenneté mondiale (ACTECIM)”, din categoria Parteneriate strategice pentru învățarea școlară, responsabil cu elaborarea și aplicarea de instrumente specifice dezvoltării competențelor dezirabile în educația pentru dezvoltare durabilă și solidaritate internațională.</p> |
|--|---|

7. Îndeplinirea standardelor universității:

- deținerea diplomei de doctor în domeniul postului sau într-o ramură înrudită: **îndeplinit**;
- deținerea calității de conducător de doctorat: **îndeplinit**;
- îndeplinirea standardelor minimale necesare și obligatorii de ocupare a posturilor didactice/de cercetare, specifice funcției de Profesor universitar/CS I, aprobate prin O.M.E.N.C.Ș. nr. 6129/20.12.2016, publicat în Monitorul Oficial, Partea I, nr. 123 bis/15.02.2017, potrivit art. 219, alin. (1) al Legii Educației Naționale nr. 1/2011: **îndeplinit** (conform Anexei “Standarde minimale pentru abilitare/profesor universitar, domeniul Științe ale educației, Conf. univ. dr. habil. Bunăiașu Claudiu Marian”)

| Domeniu de activitate | Criteriu | Indicatori esențiali / suma indicatorilor | Punctaj minim | Punctaj realizat |
|-----------------------------|----------|---|---------------|------------------|
| A 1. Realizări științifice | C1 | I 1 | 3 | 6,42 |
| | C2 | I3 + I 4 | 20 | 42 |
| | C3 | Total A1 (I1+...I15) | 60 | 117,77 |
| A.2. Vizibilitate și impact | C4 | I 16 | 2 | 2 |
| | C5 | I 27 | 12 | 18 |
| | C6 | Total A2 (I16+...I35) | 60 | 124,56 |
| | C7 | Total general | 120 | 242,33 |

8. Îndeplinirea standardelor facultății: îndeplinit.

14.06.2019

Semnătura candidatului,

Bunăiașu Claudiu Marian