

UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
FACULTATEA DE LITERE
DEPARTAMENTUL DE COMUNICARE, JURNALISM ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
 Postul scos la concurs LECTOR UNIVERSITAR, Poz. 21
 Disciplina(e) postului TEORIA ȘI METODOLOGIA EVALUĂRII;
 EDUCAȚIE TIMPURIE; PSIHOPELAGOGIA JOCULUI;
 EVALUAREA PROGRAMELOR ÎN EDUCAȚIE
 Domeniul științific ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

FIȘA DE VERIFICARE

a îndeplinirii standardelor universității pentru postul de
Lector universitar/Șef lucrări/CS III
 publicat în Monitorul Oficial al României nr. 1631 , din 28 noiembrie 2016

Candidat: **STOIAN AIDA CORNELIA**

Data nașterii: 25.06.1977

Funcția actuală : PROFESOR PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

Instituția: ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TRAIAN" CRAIOVA

1. Studiile universitare

Nr. crt.	Instituția de învățământ superior	D o m e n i u l	Perioada	Titlul acordat
1.	Universitatea din Craiova, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic	Științe ale Educației	01/10/2015–29/06/2016	ADEVERINȚĂ nr. 412/29.06.2016 Cursul psihopedagogic Nivelul 2, forma zi (30 de credite),
2.	Universitatea din București, Facultatea de Psihologie și Științele Educației	Științe ale Educației	01/09/2009–25/06/2011	Diplomă de masterat "Educație Presecundară. Politicii și Stategii de dezvoltare"
3.	Universitatea din București, Facultatea de Psihologie și Științele Educației	Științe ale Educației	01/10/2006–25/06/2009	Diplomă de Licență în Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar
4.	Universitatea din Craiova- Facultatea de Litere, Craiova	Științe ale Educației	01/10/1998–25/06/2001	Diplomă de Absolvire- Colegiul Universitar de Institutiori- Lb.Engleză- specializarea: Sociopsihopedagogie

2. Studiile de doctorat

Nr. crt.	Instituția organizatoare de doctorat	D o m e n i u l	Perioada	Titlul științific acordat
1.	Universitatea din București-Facultatea de Psihologie și Științele Educației, București	Științe ale Educației	01/10/2011 21/11/2014	Doctor în Științele Educației

3. Studii și burse postdoctorale (stagii de cel puțin 6 luni)

--	--	--	--	--

4. Grade didactice/profesionale

Nr. crt.	I n s t i t u Ț i a	D o m e n i u l	Perioada	Titlul/postul didactic sau gradul/postul profesional
1.	Departamentul de Comunicare, Jurnalism și Științele Educației	Științe ale Educației	2016-2017	Profesor asociat
2.	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic	Științe ale Educației	2015-2016	Profesor asociat
3.	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic	institutori	2005-2008	Certificat de acordare a Gradului didactic I-
4.	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic	institutori	2001-2004	Certificat de acordare a Gradului didactic II
5.	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic	învățători	1997- 1999	Certificat de acordare a definitivatului

5. Realizările profesional-științifice

Relevanța și impactul rezultatelor științifice ale candidatului	<p>Realizările profesional-științifice au fost obținute în mod progresiv, sistematic, în funcție de interesele profesionale, respectând criteriul relevanței pentru domeniul Științe ale Educației.</p> <p>Rezultatele reflecției asupra activității didactice și cercetării în domeniul educațional s-au concretizat în:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Cărți cu autor unic , în edituri acreditate de CNCS: 1 carte;2) Ghiduri metodologice, materiale curriculare în sprijinul învățării studenților, la edituri acreditate de CNCS și alte edituri recunoscute de comunitatea academică: 2 cărți editate;3) Articole științifice publicate în reviste și conferințe din fluxul științific internațional: 18 studii (12 publicate; 6 în curs de editare)<ol style="list-style-type: none">a) Articole/Studii in extenso, publicate în reviste din fluxul științific internațional principal (BDI): 9 studii (6 publicate; 3 în curs de editare)
---	--

b) Publicații în extenso, apărute în lucrări ale principalelor conferințe internaționale de specialitate
9 studii (6 publicate; 3 în curs de editare)
4) Publicații în alte reviste din domeniul Științelor Educaționale: 9 articole;

Nivelul cantitativ și calitativ al publicațiilor respectă atât standardele generale pentru conferirea titlului de lector universitar în domeniul Științe ale Educației, cât și standardele specifice Universității din Craiova.

Impactul rezultatelor științifice este determinat de:

- acceptul comitetului științific și editorial al unor jurnale sau conferințe internaționale indexate în baze de date, cu Peer-Review de a susține și/sau a publica rezultatele cercetărilor în volumele editate;
- acordul unor edituri recunoscute CNCS, categoria B, de a publica studiile științifice realizate sau materialele de studiu adresate studenților.
- primirea unor invitații de colaborare în plan profesional-științific din partea unor cadre didactice universitare, specialiști în domeniu.

În anul 2014 am susținut *teza de doctorat* în domeniul Științelor Educației, coordonată de domnul prof. univ. dr. Marin Manolescu, cu titlul *Impactul metodelor complementare de evaluare asupra nivelului performanțelor școlare ale elevilor din învățământul preuniversitar*, pp.520. Lucrarea a fost evaluată prin calificativul Foarte Bine.

Valoarea științifică și practică a studiului prezintă câteva contribuții personale:

- Abordarea domeniului metodelor complementare/alternative de evaluare și identificarea interdependenței acestora cu cele clasice;
- Aducerea în discuție a unui concept mai puțin studiat în literatura de specialitate, de evaluare a competențelor prin armonizarea metodelor complementare/alternative cu cele clasice;
- Pentru a veni în sprijinul profesorilor am propus modele de fișe pentru monitorizarea progresului elevilor;
- Cercetarea s-a finalizat cu un ghid metodologic privind o prezentare a principalelor metode tradiționale și complementare/alternative, dar se remarcă prin furnizarea unor exemple de evaluare a competențelor elevilor armonizând metodele complementare/alternative cu cele clasice.

Cercetarea doctorală a fost publicată la Editura Universitară din București în anul 2016 cu o prefață realizată de **profesorul univ. dr Marin Manolescu**,

coordonatorul lucrării. Conform opiniei domnului profesor, ” În ceea ce privește prelucrarea și interpretarea datelor cercetării remarcăm abordarea detaliată, atât a analizei cantitative, cât și a celei calitative. Observând analiza cantitativă, apreciem prelucrarea rezultatelor cercetării pe baza programelor statistice adecvate IBM-SPSS și pe baza indicatorilor statistici.

Referitor la analiza calitativă, apreciem pozitiv analiza pertinentă, critică, argumentarea și susținerea teoretică a rezultatelor, oferind informații concludente și adecvate problematicii metodelor alternative de evaluare.

Prin cercetarea întreprinsă, autoarea contribuie la aprofundarea cunoașterii metodelor complementare de evaluare, la clarificarea problemei studiate, la fundamentarea unei noi atitudini ale cadrelor didactice, ale elevilor și chiar ale părinților față de această categorie de metode moderne, la reconsiderarea unor practici evaluative în concordanță cu evoluția teoriei și practicii educaționale.” (Stoian. A.C. (2016). Impactul metodelor complementare de evaluare asupra nivelului performanțelor școlare ale elevilor din învățământul preuniversitar, București: Editura Universitară, p.6)

În referatul prezentat la susținerea tezei de doctorat (2014), **profesorul univ. dr. Ioan Neacșu** a afirmat: ”Ne aflăm în fața unei teze cu merite substanțiale în a reconstrui într-un fel argumente pentru pedagogia învățământului primar, care pot fi cuprinse într-o lucrare de pedagogie a învățământului primar.”

Lucrările de unic autor, destinate studenților care se pregătesc să devină profesori pentru învățământul primar și preșcolar, au abordat repere metodologice și practice ale procesului de instruire și evaluare.

În acest sens, am publicat în 2015 un ghid metodologic *Evaluarea competențelor elevilor - exemple de armonizare a metodelor complementare/alternative cu cele tradiționale* la Editura Universitară București.

Menționez că lucrarea reprezintă produsul tezei de doctorat, fiind recomandată pentru a fi publicată de membrii comisiei de evaluare (prof. univ. dr. Marin Manolescu - Universitatea din București, prof. univ. dr. Simona Marin - Universitatea din Galați, prof. univ. dr. Mircescu Mircea - Universitatea Politehnică din București)

În referatul prezentat la susținerea tezei de doctorat (2014), **profesor univ. dr. Simona Marin** a afirmat:

”Lucrarea de doctorat vă permite ca ultima parte realizată să o valorificați realmente, publicând acea concepție practică de ghid cu bune practici și cu recomandări, dând exemple din diverse discipline, trecând dincolo de zona investigată”.

Făcând referire la aceeași lucrare, **prof. univ. dr. Mircescu Mircea** a recomandat ”furnizarea veritabilului ghid metodologic de evaluare educațională”.

De asemenea, am publicat în 2016 un suport de învățare pentru studenții de la specializarea Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar: *Proiectul tematic integrat - repere aplicative în învățământul preșcolar și primar*. Craiova: Editura Sitech.

Acest suport de învățare oferă repere teoretice, metodologice și exemple practice de elaborare a proiectelor tematice integrate, model de grilă de evaluare a competențelor în cadrul proiectelor tematice (p.118), fișă de apreciere a calității unui proiect tematic (p.72), fișă de observare a activității elevului/copilului în cadrul proiectului tematic (p.71).

Alte studii și articole, prezentate la diferite manifestări științifice naționale și internaționale, apreciate prin publicarea lor în reviste de referință sau în proceedings-urile conferințelor și în cadrul prezentărilor propriu-zise, au precizat următoarele **demersuri de cercetare**:

- ✓ identificarea aspectelor pozitive ale proiectului tematic integrat asupra progresului în învățare a copiilor din învățământul preșcolar;
- ✓ sublinierea contribuției dimensiunilor afective și motivaționale la integrarea copilului preșcolar și școlar mic, ca urmare a interdependenței dintre familie, grădiniță și școală;
- ✓ identificarea rolul formativ al diferitelor activități educative la formarea și dezvoltarea conștiinței și conduitei morale ale copilului;
- ✓ demonstrarea eficienței situațiilor de învățare individualizate, ca urmare a identificării nevoilor de formare a fiecărui elev;
- ✓ impactul organizării situațiilor de învățare individuală comparativ cu armonizarea formelor de organizare a învățării prin cooperare asupra rezultatelor elevilor din învățământul primar;
- ✓ demontarea percepțiilor distorsionate ale profesorilor care raportează organizarea situațiilor de învățare diferențiată la anumite etaloane subiective;
- ✓ înțelegerea importanței activității de învățare a elevilor ca urmare a analizei stilului de redactare al rapoartelor de evaluare;
- ✓ identificarea rolului observării învățării anterioare la proiectarea unor programe de dezvoltare a învățării elevilor din învățământul primar;
- ✓ studierea eficientizării evaluării colaborative prin utilizarea weblog-urilor și îmbunătățirea practicii

	<p>pedagogice privind efectele pozitive ale acestora în evaluarea competențelor elevilor, în detrimentul evaluării individuale tradiționale;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ studiarea opiniei cadrelor didactice de a utiliza metodele complementare de evaluare sau tradiționale în raport cu vechimea în activitatea didactică; ✓ obținerea adeziunii cadrelor didactice de a participa la proiecte de mobilitate în vederea dezvoltării experienței profesionale prin promovarea practicilor de benchmarking cu alte instituții de învățământ europene; ✓ dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de a identifica și ameliora decalajele dintre performanța organizațională și cea a altor țări partenere în cadrul proiectelor de mobilitate. <p>Considerăm că, pentru domeniul Științe ale educației, <i>principalele elemente de noutate ale propriilor lucrări științifice</i> sunt reprezentate de următoarele acțiuni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ monitorizarea performanțelor copiilor din învățământul preșcolar, consemnate în fișele de înregistrare a progresului individual al copilului prin realizarea și dezvoltarea unor abilități și competențe de susținere a motivației acestuia pentru învățare; ✓ evidențierea impactului formelor de organizare diferențiat-individualizate asupra progresului școlar al elevilor prin adaptarea contextului situațional nevoilor individuale de formare ale fiecărui elev; ✓ prezentarea unui model de strategie care să îmbine formele de organizare a învățării și să stimuleze colaborarea elevilor în vederea creșterii motivării acestora pentru învățare; ✓ prezentarea unei grile de observare a comportamentelor profesorilor de a selecta și organiza sarcini de învățare diferențiată relaționându-le cu obiectivele operaționale, criteriile de raportare ale situațiilor de învățare, formele de organizare și metodele didactice; ✓ identificarea principalelor domenii de dezvoltare care ar reprezenta un real sprijin pentru eficacitatea modalităților de realizare a raportului de evaluare a activității elevilor; ✓ prezentarea unor procese evaluative de calitate, cât mai obiective, iar, pe fondul unei culturi și al unei practici evaluative moderne, de îmbinare a metodelor tradiționale și complementare, necesitatea existenței unei corespondențe între evaluarea sumativă și cea continuă, pe de o parte, și, pe de altă parte, continuitatea standardelor stabilite în procesul de evaluare la ciclul primar, gimnazial și liceal; ✓ identificarea numeroaselor transformări implicate de evaluare în trecerea ei de la evaluarea individuală
--	--

	<p>tradițională la cea modernă de comunicare și colaborare online;</p> <p>✓ formarea și fortificarea competențele cadrelor didactice de a utiliza materiale digitale, tablete, promovând învățarea mobilă, precum și internaționalizarea învățării</p>
--	--

<p>Capacitatea candidatului de a îndruma studenți sau tineri cercetători și competențele didactice ale candidatului</p>	<p>În activitatea didactică cu studenții au fost dezvoltate și aplicate competențe în proiectarea fișelor disciplinelor, în elaborarea materialelor suport pentru studiu, în desfășurarea și consilierea activității de instruire, în monitorizarea activităților practice sau a stadiilor elaborării unor lucrări, în promovarea unor strategii moderne de relaționare didactică, în cunoașterea (inter)personală și evaluarea/autoevaluarea performanțelor acestora.</p> <p>În acest sens, precizez următoarele activități desfășurate în anul universitar 2016-2017, fiind profesor asociat, încadrat pe post de lector la Facultatea de Litere - Universitatea din Craiova - Departamentul de Comunicare, Jurnalism și Științe ale Educației - Facultatea de Litere - Universitatea din Craiova:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Cursuri și activități aplicative la disciplinele din cadrul programului de studii Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar: Psihopedagogia jocului; 2) Cursuri și activități aplicative la disciplinele din cadrul programului de Conversie în Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar: Educație Timpurie; 3) Cursuri și activități aplicative la disciplinele din cadrul programului de studii masterale Management Educațional: Evaluarea programelor educaționale-curs și aplicații; Managementul calității în educație curs și aplicații; 4) Coordonarea practicii pedagogice în învățământul primar, a studenților de la specializarea Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, anul I; 5) Coordonarea pregătirii lucrărilor de licență de către specializării absolvenții Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar; 6) Coordonarea pregătirii lucrărilor de dizertație de către absolvenții programului de studii masterale Management Educațional; 7) Coordonarea pregătirii lucrărilor de absolvire de către studenții specializării Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar din Programul de Conversie în Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar; 5) Responsabil al Programului de Conversie în Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar; 6) Decan pentru anul I specializarea Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar; 7) Responsabil de activități extracurriculare.
---	---

<p>Capacitatea candidatului de a îndruma studenți sau tineri cercetători și competențele didactice ale candidatului</p>	<p>De asemenea, în anul universitar 2015 – 2016, am fost profesor asociat pe post de asistent universitar la Universitatea din Craiova - Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, Craiova, unde am desfășurat activități aplicative la disciplinele din cadrul programului de formare psihopedagogică:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogie I (Fundamentele Pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului) - aplicații; 2. Pedagogie II (Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării) –aplicații <p>Principiile fundamentale ale conduitei mele profesionale au fost extinse dincolo de nivelul pregătirii studenților, în activitățile de formare a adulților, în baza unor competențe profesionale certificate, referitoare la: analiza, interpretarea, corelarea intra/interdisciplinară și aplicarea cunoașterii în proiectarea activităților educaționale și de formare profesională, precum și a materialelor didactice, interpretarea și explicarea diferitelor teorii, modele și contexte pedagogice din perspectiva managementului educațional, analiza conceptelor, teoriilor, modelelor, tehnicilor specifice de consiliere, orientare și asistare psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale.</p> <p>În acest sens am desfășurat următoarele activități:</p> <p>01/09/2012–01/10/2012 Psihopedagog la Softwin-Departament Intuitext, București (România) Scopul funcției: Asistă, oferă consultanță și formează echipa Intuitext Educațional pe aspecte legate de psihopedagogie, în special în vederea construirii de conținuturi educaționale;</p> <p>01/2013–Prezent Membru activ Asociația EDUFOR, Craiova Desfășurarea unor activități privind promovarea și susținerea educației, formării și învățării pe tot parcursul vieții a cetățenilor români (copii, tineri și adulți), în vederea creșterii ratei de participare pe piața muncii;</p> <p>01/08/2012–31/10/2013 - Formator de formatori– „Organizarea interdisciplinară a ofertei de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii din clasele I-IV”- program de formare continuă de tip ”bleanded learning”pentru cadrele didactice din învățământul primar” - ID:POSDRU/87/1.3/S/63113 S.C. Softwin S.R.L.; beneficiar: Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, București (România)</p> <p>20/06/2013–27/06/2016 Formator în cadrul ”Programului de pregătire a candidaților înscriși la definitivat disciplina învățământ primar - Casa Corpului Didactic Dolj, Craiova</p>
---	---

<p>Capacitatea candidatului de a îndruma studenți sau tineri cercetători și competențele didactice ale candidatului</p>	<p><i>(2012-2016)- Consilier pentru programe și proiecte educaționale la Școala Gimnazială Traian Craiova;</i> <i>(2012-prezent) - Membru al Consiliului Consultativ al ISJ Dolj - Disciplina învățământ primar;</i> <i>(2013-prezent) - Metodist pentru învățământul primar - ISJ Dolj</i> <i>(2009-prezent) – Responsabil - coordonator al Comisiei metodice pentru învățământul primar și preșcolar din cadrul Școlii Gimnaziale Traian Craiova.</i></p>
<p>Capacitatea candidatului de a conduce proiecte de cercetare-dezvoltare</p>	<p>Competențele de participare în echipa de lucru constituită pentru inițierea și implementarea de proiecte de cercetare au fost formate în activități în care am deținut următoarele roluri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expert echipă proiect de parteneriat Comenius RegioProiect "EDUCATION AND CAREER GUIDANCE- Let`s help the students choos a right career!" nr. 13-PR-04-DJ-RO TR (18/02/2014–31/07/2015) Proiectul a fost cofinanțat de Comisia Europeană prin Lifelong Learning Programme, coordonat de Casa Corpului Didactic Dolj- România și Mersin Il Milli Egitim Mudurulugu (Mersin Provincial Directorate of National Education)- Turcia, contract înregistrat de către Agenția Națională pentru Programe Comunitare în domeniul Educației și Formării Profesionale cu Nr. 13/ 18/09.2013 • Formator național – „Organizarea interdisciplinară a ofertei de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii din clasele I-IV”- program de formare continuă de tip ”bleanded learning”pentru cadrele didactice din învățământul primar”-ID:POSDRU/87/1.3/S/63113 S.C. Softwin S.R.L.; beneficiar: Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, București (România) • Furnizor, expert pe termen scurt în cadrul proiectului „Cariera de succes în învățământul preuniversitar prin implementarea de programe inovative!”- POS DRU/87/1.3/S/61602 • Formator local– „Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare” (01/09/2014–06/09/2016) Casa Corpului Didactic- DOLJ, Craiova (România)

<p>Capacitatea candidatului de a conduce proiecte de cercetare-dezvoltare</p>	<p>Am participat la proiecte internaționale de parteneriat educațional</p> <ul style="list-style-type: none"> • European Educational Partnership Education for community values 2015, beneficiari Liszt Ferenc Altalanos Iskola , Asociația Dominou, Școala Gimnazială Traian, Craiova, (09- 11. 11. 2012) și (04- 06. 12. 2015), Budapesta - Ungaria; • Proiectul MATTER- Human Rights and Democratic Governance in our schools and community, The South East Europe Summer Avademy, 2013, organizatori Orizont Cultural T, Școala Gimnazială Traian Craiova;
---	---

6. Îndeplinirea standardelor universității:

- deținerea diplomei de doctor în domeniul postului sau într-o ramură înrudită: **îndeplinit**, conform Diplomei de doctor în Științele Educației, titlul conferit prin Ordinul Ministrului Educației și Cercetării Științifice, Nr. 3181/06.02.2015.

- să aibă o *medie a anilor de studii universitare* peste media minimă stabilită de Consiliul facultății, dar nu mai mică de 8,00: **îndeplinit**

- să aibă cel puțin 10 lucrări publicate în reviste de specialitate clasificate de CNCS în categoriile A, B+, B sau în reviste și conferințe relevante pentru domeniul respectiv (stabilite de către facultăți), inclusiv suport de studiu pentru disciplina/discipline din structura postului, conform CV-ului: **îndeplinit**

Indicatori de performanță	Nr. min. realizări	Nr. realizări candidat
<p>Lucrări publicate în reviste de specialitate clasificate de CNCS în categoriile A, B+, B sau în reviste și conferințe relevante pentru domeniul respectiv (stabilite de către facultăți), inclusiv suport de studiu pentru disciplina/discipline din structura postului</p>	<p>10</p>	<p>1 carte publicată ca autor unic în 2016, la Editura Universitară din București, acreditată de CNCS;</p> <p>2 ghiduri metodologice, materiale curriculare în sprijinul învățării studenților, la edituri acreditate de CNCS (Editura Universitară București și Editura Sitech Craiova);</p> <p>12 articole științifice publicate în reviste și conferințe din fluxul științific internațional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • (6 articole/studii <i>in extenso</i>, publicate în reviste din fluxul științific internațional principal BDI) • (6 publicații <i>in extenso</i>, apărute în lucrări ale principalelor conferințe internaționale de specialitate) <p>Menționez că mai am 6 studii în proces de publicare pentru care am primit acordul de a fi editate în reviste/conferințe din fluxul științific internațional.</p> <p>9 articole publicate în alte reviste din domeniul Științelor Educaționale.</p>

7. Îndeplinirea standardelor facultății: îndeplinit

Semnătura candidatului