

UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
FACULTATEA DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
DEPARTAMENTUL DE TEORIA ȘI METODICA ACTIVITĂȚILOR MOTRICE

Postul scos la concurs - conferențiar universitar, Poz. 15

Disciplina(e) postului - Teoria și metodică educației fizice și sportului, Teoria educației fizice și sportului. Proiectare curriculară în educație fizică, Metodică educației fizice, Educație psihomotrică/educație fizică și metodică

Domeniul științific Educație fizică și Sport

FIȘA DE VERIFICARE
a îndeplinirii standardelor universității
pentru postul de **Conferențiar universitar/CS II**
publicat în Monitorul Oficial al României nr. **571** din **10 mai 2016**

Candidat: **UNGUREANU - DOBRE AURORA**

, Data nașterii: 8.02.1976

Funcția actuală: lector universitar doctor

Instituția: Universitatea din Craiova, Facultatea de Educație Fizică și Sport

1. Studiile universitare

Nr. crt.	Instituția de învățământ superior	D o m e n i u l	Perioada	Titlul acordat
1.	Universitatea din Craiova, Facultatea de Educație Fizică și Sport	Educație Fizică și Sport	1995-1999	Licențiat în educație fizică și sport, Specializarea Educație fizică
2.	Universitatea din Craiova, Facultatea de Educație Fizică și Sport	Educație Fizică și Sport	2003-2005	Masterat în Sport și Management în Sport

2. Studiile de doctorat

Nr. crt.	Instituția organizatoare de doctorat	D o m e n i u l	Perioada	Titlul științific acordat
1.	Universitatea din Pitești, Facultatea de Educație Fizică și Sport	Educație Fizică și Sport	2006-2009	Doctor în Educație fizică și sport

3. Studii și burse postdoctorale (stagii de cel puțin 6 luni)

--	--	--	--	--

4. Grade didactice/profesionale

Nr. crt.	I n s t i t u Ț i a	D o m e n i u l	Perioada	Titlul/postul didactic sau gradul/postul profesional
1.	Colegiul Național „Carol I”	Educație Fizică și Sport	1999 - 2000	Profesor debutant
2.	Universitatea din Craiova Facultatea de Educație Fizică și Sport	Educație Fizică și Sport	2000-2003	Preparator universitar

3.	Universitatea din Craiova Facultatea de Educație Fizică și Sport	Educație Fizică și Sport	2003-2009	Asistent universitar
4.	Universitatea din Craiova Facultatea de Educație Fizică și Sport	Educație Fizică și Sport	2009 - prezent	Lector universitar

5. Realizările profesional-științifice

<p>Relevanța și impactul rezultatelor științifice ale candidatului</p>	<p>Relevanța rezultatelor cercetării este susținută de impactul lucrărilor științifice elaborate în număr de 38 articole (7 articole indexate ISI, 13 articole indexate BDI, în minimum 3 baze de date, 7 articole în reviste străine sau românești cu peer review, 4 articole în reviste indexate BDI și 7 articole în reviste românești), 13 lucrări în manifestări științifice naționale, 6 lucrări în manifestări cu participare internațională, 35 lucrări în manifestări științifice internaționale dintre toate enumerând selectiv pe următoarele:</p> <p>1. Aurora Ungureanu - Dobre, Luminița Călinescu Brabiescu, Roxana Dumitru, Gheorghe Ionescu, Dragoș Ciuvăț - The development of the psychomotor capacity of middle school students through movement games - 2nd International multidisciplinary scientific conferences on social science and arts - SGEM, Psychology and psychiatry, sociology and healthcare, Education conference proceedings 2015, Vol. I, p.p. 951-957, 26 august - 01 septembrie 2015, BULGARIA, ISSN:2367-5659, DOI:10.5593/sgemsocial2015B11.- în curs de indexare</p> <p>În cercetarea prezentă s-a încercat dezvoltarea capacității psihomotrice prin jocuri de mișcare la elvii de gimnaziu deși se consideră că vârsta propice de dezvoltare, ar fi la elevii din ciclul primar. Experimentul pedagogic, de tip longitudinal, s-a conturat în jurul unei intervenții aplicative, de ordin psihopedagogic, prin care s-a urmărit estimarea influenței jocurilor de mișcare destinate dezvoltării anumitor componente ale capacității psihomotrice. Ca și concluzie jocurile de mișcare elaborate au avut contribuție semnificativă asupra dezvoltării componentelor capacității psihomotrice vizate.</p> <p>2. Ungureanu - Dobre Aurora, Rus Mihail Cristian, Mihailescu Liviu, Musata Bocos (2014) - The development of motor capabilities of pupils in the 4th grade through movement game - Literature, Discourse and Multicultural Dialogue (ISI), Arhipelag XXI Press, Tîrgu-Mureș, Volume No. 2, 2014, ISBN: 978-606-93691-9-7, p.p. 88-95.</p> <p>Formarea priceperilor și deprinderilor motrice, precum și dezvoltarea calităților motrice, este una din cerințele de bază, la toate clasele, constituind chiar finalitatea educației fizice. Ele se află în strânsă legătură, se întrepătrund și se influențează reciproc, interdependența lor asigurând premisele formării capacității motrice a elevilor.</p> <p>În lucrarea de față ne-am propus să investigăm o alternativă metodologică atractivă de dezvoltare a capacității motrice a elevilor de clasa a IV-a, bazată pe utilizarea jocurilor de mișcare în cadrul orelor de educație fizică și sport, cu respectarea numărului de ore corespunzător curriculumului-nucleu.</p> <p>Rezultatele înregistrate au fost comparate între cele două testări (inițială și finală) fiind semnificative la $p = 0,01$, ceea ce demonstrează faptul, că mijloacele aplicate (jocurile de mișcare), au fost eficiente.</p> <p>3. Aurora Ungureanu, Germina Cosma Ligia Rusu, Cătălin Safta, Roberta Ghețu, Luminița Brabiescu-Călinescu - Comparative study regarding effort dynamics on performance dancers, in pre-competitive stage - International multidisciplinary scientific conferences on social science and arts - SGEM Conference on psychology and psychiatry, sociology and healthcare, EDUCATION 2014, ISSN: 2367-5659, p.p. 265-272, - 3-9 septembrie 2014, BULGARIA.</p> <p>Prezenta cercetare a presupus determinarea dinamicii efortului pe o pereche de dansatori (dans sportiv – secțiunea dansurilor standard), în faza precompetitională dintre doua concursuri succesive. Sportivii dansau împreună de 4 ani la categoria de vârsta Junior II (14-15 ani), secțiunea dansurilor standard (Vals Lent, Tango, Vals</p>
--	--

Relevanța și impactul rezultatelor științifice ale candidatului

Vienez, Slow fox și Quickstep). Ipoteza a fost, de a constata, dacă, prin determinarea dinamicii efortului, în fazele precompetiționale, înainte de fiecare dintre cele două concursuri principale (la distanță de patru săptămâni), se îmbunătățește capacitatea de refacere a organismului sportivilor și crește condiția fizică. În acest sens s-au aplicat teste, diferențele fiind semnificative între cele două momente între care s-au înregistrat, putând afirma că crescut atât condiția fizică a sportivilor cât și capacitatea de refacere a organismului după efort.

4. Ungureanu Aurora, Ghețu Roberta Georgiana, Burcea George Bogdan, Doba Amalia Oana, Dobre Marian (2015) - Methods of developing the combined motor quality, speed regim skill trough basketball specific means, in the case of high school pupils - SPORT AND SOCIETY. Interdisciplinary Journal of Physical Education and Sports, volumul 13 - Special Issue, (octombrie 2015), IASI (p-ISSN 1582-2168; e - ISSN 2344-3693), indexata BDI, pp 20-26, <http://www.sportsisocietate.ro/articole/toate>

Prin lucrarea de față s-a încercat atragerea elevilor de liceu spre practicarea unui joc sportiv (baschet), ale cărui procedee tehnice au fost folosite ca și mijloace de acționare pentru dezvoltarea calității motrice combinate vieza în regim de îndemânare doar la grupa experiment. Modalitățile de influențare a calității motrice viteza în regim de îndemânare și-a dovedit eficiența, înregistrându-se progres în urma aplicării mijloacelor, la grupa experiment, elevii însușindu-și cu ușurință jocul de baschet mai semnificativ față de cei din grupa control.

5. Ungureanu Aurora, Muntean Gabriel, Dochia Mădălina Oana (data publicării iulie 2014) - Determining dynamics of the effort in physical education lesson - Applied Mechanics and Materials Journal, Vol.555 (2014)), Chapter 5: Human Motricities, ISSN 1662-7482, pp 634-639. (Online available since 2014/jun/30 at www.scientific.net - (2014) trans tech Publications, Switzerland - DOI:10.4028/www.scientific.net/AMM.555.634).

Experimentul pedagogic s-a aplicat la clasa pregătitoare, unde, lecția de educație fizică, nu poate avea doar un caracter recreativ, ea trebuind să contribuie la sporirea capacității de efort a organismului elevilor care să determine modificări și adaptări ale diferitelor sale organe, aparate și sisteme.

Ipoteza lucrării a fost de a obține date concrete, obiective despre valorile frecvenței cardiace în timpul efortului, la elevii clasei pregătitoare, (ca noutate, deoarece nu există date ale frecvenței cardiace, în efort la această vârstă), pentru dozarea corespunzătoare a efortului, pe viitor.

Interpretarea protocolului de densitate a presupus determinarea densității motrice, pedagogice și funcționale, valorile frecvenței cardiace schițând dinamica efortului. Toate datele au fost puse la dispoziția domnului profesor de la clasa unde am aplicat experimentul, pentru a fi informat concret și a putea doza corespunzător efortul la acești elevi, pe viitor.

6. Ungureanu A. (2012) *Movement games contribution in teaching utilitarian - applied motor skills in primary school* - GYMNASIUM - Stientific Journal of Education, Sport and Health - Bacau, Supliment volumul XIII, indexata BDI, ISSN 1453-0201; ISSN-L 1453-0201, pp. 393 - 403.

În cercetare s-a pornit de la ipoteza conform căreia folosirea jocurilor de mișcare în predarea deprinderilor motrice utilitar-aplicative, este mai eficientă și mai atractivă decât folosirea succesiunii metodice standard pentru predarea fiecărei deprinderi.

Pentru a verifica eficiența utilizării jocurilor de mișcare în predarea deprinderilor motrice utilitar-aplicative am alcătuit două parcursuri utilitar-aplicative ce au conținut deprinderi prevăzute de programă și pe care le-am supus testării - contracronometru. În urma interpretării rezultatelor, la ambele trasee utilitar-aplicative, s-a constatat un progres semnificativ, ceea ce confirmă ipoteza formulată.

7. Ungureanu A. (2013) - *The efficiency of learning technico-tactical methods in handball games, through monosport type lessons in high school* - SPORT AND SOCIETY. Interdisciplinary Journal of Physical Education and Sports, volumul 13 - Special Issue, IASI (p-ISSN 1582-2168) - indexata BDI, pp 112-121. (categoria CNCSIS B+; Cod CNCSIS - 121).

Scopul cercetării este să demonstrez că handbalul, fiind un sport accesibil ca bază și materiale și simplu, permite însușirea a numeroase procedee tehnico-tactice și aplicarea lor în cadrul jocului într-o perioadă mică de timp prin lecția

<p>Relevanța și impactul rezultatelor științifice ale candidatului</p>	<p>monosport. Interpretând rezultatele cercetării putem afirma că ipoteza formulată a fost confirmată.</p> <p>8. Ungureanu A., Prisacaru C. (2013) - The contribution of motor resistance quality in the physical training of c. S. S. Târgoviște junior b football team (15 – 16 years old), Bulletin of the <i>Transilvania University of Brașov</i>, Vol . 6 (55) No. 2 - 2013, Series IX: Sciences of Human Kinetics, ISSN 2344-2026 (Print), ISSN 2344-2026 (Online), ISSN 2344-2034 (CD-ROM), p.p. 29-34.</p> <p>În cercetare am pornit de la câteva ipoteze, ce vizau un progres al pregătirii fizice și al calității motrice – rezistența; constituirea unei baze corespunzătoare privind învățarea, consolidarea și perfecționarea acțiunilor tehnico-tactice; obținerea unor rezultate mai bune în competiții; toate acestea dacă s-ar acționa preponderent pentru dezvoltarea atât a rezistenței generale cât și celei specifice fotbalului.</p> <p>Metodele și mijloacele elaborate, constând, atât în mijloacele clasice cât și specifice jocului de fotbal pentru dezvoltarea rezistenței și-au dovedit eficiența, ipotezele formulate fiind confirmate.</p> <p>9. Ungureanu A., 26 noiembrie 2010 - <i>Înșușirea metodologiei de aplicare a unui protocol de densitate de către studenții facultății de educație fizică – Conferința Științifică Națională: FORMAREA CONTINUĂ A SPECIALIȘTILOR DIN DOMENIUL EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT</i>, organizată de Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD) din cadrul Universității Naționale Educație Fizică și Sport - București, în cadrul proiectului <i>Profesionalizarea carierei didactice în educație fizică și sport din perspectiva formării continue</i> (POSDRU/ 19/1.3/g/ 13096), <i>indexat Copernicus</i>, pagina 133 / 138.</p> <p>Lucrarea elaborată cuprinde maniera mea originală și proprie de predare a protocolului de densitate studenților de la Facultatea de Educație Fizică și Sport. Ca și ipoteză, am presupus că participarea directă a studenților din anul II, la o lecție practică, la o clasă de gimnaziu, pentru înregistrarea densității motrice, pedagogice și funcționale, ar ușura explicarea teoretică a întocmirii unui protocol de densitate, implicit a aflării densității lecției și a dinamicii efortului în lecția înregistrată.</p> <p>Concluzia este că ipoteza formulată în acest experiment s-a confirmat, deoarece la următoarea lecție teoretică a studenților, aceștia au participat conștient și activ, la calcularea densității motrice și pedagogice, pentru aflarea densității lecției precum și la interpretarea densității funcționale reprezentând dinamica efortului în lecția înregistrată și realizată grafic.</p> <p>10. Ungureanu A., Dobre M., held Nov 20th – 21nd 2009 - Constatativ study on discovering physical attitudes for football juniors B (articol BDI) – 2nd Annual International Conference „ Physical Education, Sport and Health” (ISSN 1453 - 1194), , in Pitești, Romania, pagina 404 – 406.</p> <p>Prin realizarea examenelor antropometric, somatoscopic și clinic la vizele medicale, de la Policlinica Sportivă din Craiova, se poate evidenția și interveni din timp, dacă sportivul are instalate atitudini deficitare sau deficiențe fizice, dacă stadiul de dezvoltare fizică și de nutriție corespunde vârstei cronologice și dacă acesta este apt de a practica sportul de performanță în continuare.</p> <p>Principala concluzie care s-a desprins a fost evidențierea rolului unui kinetoterapeut în cadrul echipelor sportive pentru a aplica programele corective și gimnastica medicală în cadrul orelor de antrenament, deoarece din cei 19 sportivi analizați 4 sportivi au atitudine cifotică, 6 au atitudine cifolordotică, 6 prezintă schițe cifoscoliotice (deviații combinate), există 2 cazuri de cifolordoza gradul ½,, un singur sportiv nefiind depistat cu nici o atitudine deficitară, lucru ce este îngrijorător.</p> <p>11. Ungureanu (Dumitrescu) A., 27-28 octombrie 2005 - “Organizarea structurilor sportive în funcție de preferințele interindividuale ale membrilor acestora”, Conferința Științifică Internațională: “Performanță sportivă de vârf - între ipoteze și confirmări”, ediția a – XIV - a, INCS București, pag. 134-139.</p> <p>Cunoașterea preferințelor în cadrul grupului sportiv, precum și implicit a legăturilor existente între membrii, ne-au ajutat la reorganizarea sociometrică a colectivității cercetate potrivit structurii informale relevate de testul sociometric a lui J.L. Moreno.</p> <p>Elemente de noutate au fost aduse și prin elaborarea celor 15 cărți și cursuri de specialitate (unic autor și în colaborare) la edituri recunoscute CNCSIS, din</p>
--	--

<p>Relevanța și impactul rezultatelor științifice ale candidatului</p>	<p>numărul total, unele fiind reeditate, le voi aminti pe următoarele,:</p> <p>1. CĂTĂNEANU S. M. și UNGUREANU - DOBRE A. (2016) – EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTIVĂ ȘCOLARĂ – TEORIA ȘI METODICA PREDĂRII - Ediția a II - a, Revăzută și Adăugită, Editura Universitaria Craiova, ISBN 978-606-14-0988-4, nr de pagini 320.</p> <p>În lucrarea de față, am încercat să cuprindem toate aspectele reactualizate, ale disciplinelor teoretice pe care le predăm și să punem la dispoziția celor interesați un material deosebit ce complex.</p> <p>Am dezbătut problemele de bază ale procesului instructiv-educativ, cu scopul de a asigura un sistem de cunoștințe fundamentale, cu caracter <i>teoretic, practic și metodic</i>, pentru studenți și de a lămurii noile orientări pedagogice, cu care se confruntă specialiștii domeniului.</p> <p>Structurarea pe trei părți a cărții a favorizat cuprinderea tuturor aspectelor disciplinelor predate și anume: Partea I – cuprinde integral Teoria Educației Fizice și Sportului. Partea a II a - Fundamente ale didacticii educației fizice și sportive școlare. Partea a III a - Metodica predării educației fizice și sportive școlare (didactica specialității).</p> <p>În partea a treia, pornim de la particularitățile de creștere și dezvoltare a copiilor, pe cicluri de învățământ și continuăm cu cele mai recente abordări metodice, oferind, în acest sens, posibilitatea predării educației fizice dintr-o perspectivă modernă, capabilă să satisfacă cerințele care se impun astăzi acestei discipline.</p> <p>Numeroasele exemplificări de mijloace de instruire, dar și de documente de planificare, o recomandă de la sine ca un important auxiliar didactic pentru specialiștii preocupați de predarea științifică a educației fizice care va contribui la dezvoltarea personalității copiilor prin exercițiul fizic.</p> <p>2. UNGUREANU - DOBRE AURORA (2015) - DIDACTICA SPECIAȚIALITĂȚII - EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT - NIVELUL I - Curs de bază - Editura BREN, Bucuresti, ISBN: 978-606-610-141-7 140 pagini.</p> <p>Cursul sintetizează cunoștințe despre Evaluarea și evidența activității de educație fizică școlară; Proiectarea și planificarea activității didactice și Predarea educației fizice în învățământul preșcolar, primr și gimnazial cu totate aspectele pe care le implică această activitate.</p> <p>3. UNGUREANU AURORA (2013) - GHIDURI DE BUNE PRACTICI (Didactica Educației Fizice Și Sportului), Ministerul Educației Naționale, București, ISBN 978-606-25-0034-4, 73 pagini</p> <p>Didactica educației fizice și sportului a fost publicată în urma câștigării concursului din cadrul Proiectului - Calitate, inovare, comunicare în sistemul de formare continua a didacticienilo din învățământul superior - Programul Operațional Sectorial dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013, ca evaluare a protofoliului final.</p> <p>4. UNGUREANU A. (2013) - METODICA EDUCAȚIEI FIZICE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR ȘI PRIMAR – Editia a II a, revazuta si adaugita - Editura Universitaria Craiova, ISBN 978-606-14-0572-5 si Editura Pro Universitaria Bucuresti - ISBN 978-606-647-616-4, 250 pagini.</p> <p>Predarea educației fizice în învățământul primar, chiar, dacă necesită un efort suplimentar, este încununată de mari satisfacții, datorită dorinței copiilor de a participa cu plăcere la orele de educație fizică.</p> <p>Materialul reprezintă fundamentarea teoretică a metodelor și mijloacelor de instruire recomandate pentru educația fizică a copiilor de această vârstă, conferind astfel caracter științific abordării metodice. Pornind de la particularitățile de creștere și dezvoltare a copiilor și continuând cu cele mai recente abordări metodice, lucrarea oferă posibilitatea predării educației fizice dintr-o perspectivă modernă, capabilă să satisfacă cerințele care se impun astăzi acestei discipline.</p> <p>Caracterul aplicativ al lucrării rezultat din numeroasele exemplificări de mijloace de instruire, dar și de documente de planificare, o recomandă de la sine ca un important auxiliar didactic pentru specialiștii preocupați de dezvoltarea</p>
--	--

Relevanța și impactul rezultatelor științifice ale candidatului

personalității copiilor preșcolari și școlari mici prin intermediul exercițiului fizic.

5. UNGUREANU A., (2013) - PREDAREA UNITATILOR DE ÎNVĂȚARE PRIN JOCURI DE MIȘCARE – *Editia a II a, revazuta si adaugita* -Editura Universitaria Craiova, ISBN 978-606-14-0577-0 si Editura Pro Universitaria Bucuresti - ISBN 978-606-647-617-1, 202 pagini.

Activitatea de educatie fizică și sport în școala este într-o continuă modernizare, ceea ce impune găsirea unor noi metode, procedee și mijloace atractive prin care să se acționeze în practică, precum și perfecționarea continuă a celor existente.

În concordanță cu această sarcină am elaborat prezenta lucrare care vizează jocuri de mișcare pentru unitățile de învățare.

În urma experienței, teoretice cât și practice, acumulate în predarea disciplinei Jocuri de mișcare, am elaborat o clasificare a jocurilor de mișcare, după **unitățile de învățare**, pentru a fi mai accesibile celor care le vor aplica.

Pe lângă condițiile de desfășurare și descrierea jocului, ca noutate, am elaborat **reguli și indicații metodice**, într-o manieră proprie, la fiecare joc în parte, pentru a înlesni alegerea și aplicarea eficientă a acestora.

Deși clasificarea am făcut-o doar pe baza unităților de învățare și nu pe clase, la indicațiile metodice de la fiecare joc, este trecută și clasa de la care ar fi recomandat a se aplica, precum și ce alte unități de învățare, ar rezolva concomitent. De asemenea, prin minime modificări ale regulilor, sarcinilor de joc, a duratei jocului, sau variantele ce decurg din acestea, jocurile, pot contribui și la însușirea altor unități de învățare.

6. UNGUREANU A., Ionescu, I., Lupu-Bangă, J., colaborator Cătăneanu S. (2008) - GHID DE PRACTICĂ PEDAGOGICĂ – Editura Universitaria Craiova, ISBN 978-606-510-172-2, 99 pagini..

Lucrarea vizează proiectarea didactică, lecția de educație fizică și sport, Programele Școlare, Sistemul Național Școlar de Evaluare pe cicluri de învățământ.

Metodologia elaborării documentelor de planificare, evaluarea și concepția de structurare a lecției, a avut în vedere realizarea unui demers didactic modern, oferind posibilitatea însușirii eficiente de către studenți și fructificarea acestora.

Am fost cită în cărților unor prestigioși profesori:

1. Dragnea Adrian Constantin (2006) - *Elemente de psihosociologie a grupurilor sportive* - Editura CD PRESS, București, ISBN (10) 973-7989-73-2; ISBN (13) 978-973-7989-73-4, pp. 40-54, (Ungureanu (Dumitrescu) A. (2005) - „Organizarea structurilor sportive, în funcție de preferințele interindividuale ale membrilor acestora”, DISERTATIE, Master Sport și Management în Sport, Universitatea din Craiova, FEFS, pp. 30 - 48.
2. Domnul profesor universitar doctor Colibaba - Evuleț Dumitru în cartea „Praxiologia și proiectare curriculară în educație fizică și sport, Editura Universitaria Craiova 2007, la paginile 243-246, a inclus o planificare anuală (proiect global) elaborată de mine, a disciplinei pe care o predau *Metodica Educație Fizice și Sportului* – seminar.

Alte citări:

1. Citată de BARBU, M.C.R. în Raportul Științific - Studiu constatativ privind activitatea managerială în cluburile sportive municipale din România, I. O. S. U. D. - Universitatea din Pitești – îndrumător Prof. Univ. Dr. NICULESCU MUGUREL HORAȚIU, septembrie 2011 la pagina 22, din teza mea - „ Contribuții privind integrarea socială a copiilor cu dizabilități motorii, prin activități fizice adaptate” – I. O. S. U. D. - Universitatea din Pitești – îndrumător Prof. Univ. Dr. NICULESCU MUGUREL HORAȚIU, (pagina 89 – 91). I₁₁
2. Menționată la numărul 8 în bibliografia cărții „Istoria Educației Fizice și Olimpism” – a domnului lector universitar doctor *MIHAI CONSTANTIN RĂZVAN BARBU*, Editura UNIVERSITARIA, Craiova 2012 prin cartea – Educație Fizică Și Sportivă Școlară – Teoria Și Metodica Predării - Cătăneanu S. M. Și Ungureanu A. (2011) Editura Universitaria Craiova, ISBN 978-606-14-0160-4, nr de pagini 307.
3. Citată de Butnariu Mihaela (2013) - *Nutriție, Sport, Sănătate* - Editura

<p>Relevanța și impactul rezultatelor științifice ale candidatului</p>	<p>ProUniversitaria, București, ISSN 978-606-647-608-9, p. 67. din (Ungureanu (Dumitrescu) A. (2003) „<i>Timpul liber al liceenilor</i>” - Conferința Științifică Internațională - Priorități, perspective și creativitate în cultura fizică – A. N. E. F. S., București, se regăsește la numărul 47 în bibliografia cărții amintite.</p> <p>4. Citată în "Baschet - Caiet de lucrări practice (2016)" de Ghețu Georgiana Roberta, Cosma Marian Alexandru la p. 64 din cartea Predarea unităților de învățare prin jocuri de mișcare (2013), p. 23.</p> <p>5. Citată în "Programarea și planificarea în schiul alpin (2016)" de) de Brabiescu Călinescu Luminița la p. 16 din cartea Ghid de Practică pedagogică (2008).</p> <p>Ca dovadă a recunoașterii în comunitatea științifică națională și internațională am obținut 5 premii pentru activități în cadrul programului de doctorat și profesionale, am fost solicitată și am aplicat în diferite comisii de specialitate și comitete editoriale ale revistelor românești și străine. Sunt afiliată la 5 organizații profesionale din România. În urma cercetării științifice am fost cooptată referent pentru lucrări internaționale, menționând pe cea mai recentă realizare dintre acestea: Membru în <i>Grupurile de lucru pentru elaborarea curriculumului pentru disciplinele/domeniile de studiu obligatorii în învățământul gimnazial</i> - selectată în urma aplicării la Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice pentru disciplina - Educație Fizică și Sport (iunie 2016).</p> <p>Am susținut teza de doctorat „Contribuții privind integrarea socială a copiilor cu dizabilități motorii, prin activități fizice adaptate”, Universitatea din Pitești - 2009 al cărui scop a fost de a <i>încerca</i> să aducem noutăți și să contribuim la organizarea activităților fizice adaptate, la copiii preșcolari, cu dizabilități, <i>pentru integrarea lor socială</i>.</p> <p>În prima etapă (martie 2008) a cercetării am aplicat Analiza SWOT la cinci Centre de Recuperare a Copiilor cu Dizabilități din Județul Dolj și am aflat că <i>nu există profesor de educație fizică adaptată</i>, pentru a completa eforturile kinetoterapeuților și a face plăcută recuperarea copiilor, cu excepția Centrului de “Intervenție Timpurie Pentru Copilul Cu Dizabilități” - Word Vision România – Craiova, centru ales pentru cercetarea prezentă, unde activam, ca voluntar, pe activități fizice adaptate, din 2005.</p> <p>A doua etapă (4 martie 2008 – 27 iunie 2008) fiind un studiu preliminar a presupus evaluarea motrică a copiilor selectați pentru experimentul pedagogic, după tipul de dizabilitate (locomotorie) pentru a constata dacă se poate începe cu aceștia desfășurarea de activități fizice adaptate după un program elaborat ulterior, în funcție de rezultate. Rezultatele și ușurința trecerii probelor de control adaptate, de către copii, au confirmat.</p> <p>În cea de-a treia etapă (5 august 2008 – 28 aprilie 2009) se regădesc contribuțiile personale privind rolul intervenției precoce, prin aplicarea noilor mijloace elaborate (jocuri de mișcare adaptate), la copiii de 3-6/7 ani în vederea optimizării dezvoltării psihomotrice a acestora în perspectiva integrării lor sociale. În cadrul acestei etape au ne-am propus mai multe subetape:</p> <p>a) Am verificat eficiența programelor elaborate de educație fizică adaptate dizabilităților copiilor privind dezvoltarea psihomotrică a acestora, rezultatele și ușurința efectuării probelor de control, de către copiii confirmând demararea desfășurării de activități fizice adaptate cu aceștia și progres de la o testare la alta. Premergător începerii activității am identificat motivele și cauzele sociale care au dus la o slabă comunicare copil-profesor și prin diferitele tipuri de comunicare aplicate am depistat că ambele tipuri de comunicare (verbală și nonverbală) sunt agreeate. Deasemeni, la una din lecțiile de debut am aplicat un protocol de densitate pentru a constata, pe lângă densitatea lecției, modificările induse de efort, organismului copiilor, pentru ca, ulterior să putem prescrie, efortul fiecărui copil în parte, ceea ce am și făcut iar rezultatele (FC mare) ne-au determinat mărirea activității de la 40 la 60 minute, pentru a crește, în principal, numărul și durata peuzelor dintre repetări.</p> <p>b) Tot aici am aplicat teste pentru determinarea lateralității copiilor (componentă a psihomotricității) ale căror rezultate au ne-au determinat să insităm</p>
--	--

<p>Relevanța și impactul rezultatelor științifice ale candidatului</p>	<p>în jocurile de mișcare, pe execuții cu partea nedominantă, deși am lucrat ambilateral. Ca originalitate și noutate menționăm folosirea sistem computerizat - Sistemul de scanare și măsurare "RSSCAN" Balance, în scopul aprecierii distribuției presiunii plantare în ortostatism, la copiii cu dizabilități motorii, pentru determinarea lateralității podale, care a confirmat rezultatele obținute din teste adaptate, aplicate anterior (tot pentru lateralitatea podală).</p> <p>c) Am aplicat Ghidul Portage (ca originalitate și noutate), pentru evaluarea achizițiilor și s-a constatat că, prin aplicarea programelor specifice adaptate (jocurile de mișcare), și reușindu-le totodată acțiunile motrice din cadrul acestora, copiii au avut progres (<i>aria motorie</i>), au devenit mai încrezători în forțele proprii, au acceptat cu mai multă ușurință activitatea de grup, au învățat să colaboreze pentru realizarea și finalizarea acțiunilor, creându-se astfel condițiile unei <i>integrări sociale favorabile</i> justificate prin progresul semnificativ realizat de toți copiii de la <i>aria de socializare - problema științifică importantă soluționată în cercetare</i>.</p> <p>Aplicabilitatea practică a studiului o considerăm elaborarea cărții, "Metodica Predării Educației Fizice Adaptate la Preșcolarii cu Dizabilități Motorii" ce poate fi considerat un "Îndrumar Metodic" deoarece cuprinde, pe lângă teorie și programele specifice adaptate ce pot fi aplicate cu ușurință de către cei interesați.</p> <p>Implementarea rezultatelor - rezultatele cercetării preluarea de către terapeuții centrului în vederea completării planurilor de intervenție personalizate, iar programele specifice adaptate au fost aplicate cu succes în centrele de recuperare a copiilor cu dizabilități din Craiova, chiar de către voluntarii facultății noastre.</p> <p>Rezultatele cercetării au fost publicate într-o carte și în 20 de lucrări științifice, menționând câteva:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. UNGUREANU A. (2013) - Metodica Predării Educației Fizice Adaptate la Preșcolarii cu Dizabilități Motorii - Editura Universitaria Craiova ISBN 978-606-14-0643-2 Editura Pro Universitaria București - ISBN 978-606-647-651-5, 213 pagini. 2. Ungureanu A. – Study for Determining Laterality in Children with Motor Disabilities in Adapted Physical Activities - Procedia - Social and Behavioral Sciences, No. 117 (2014) 646–652, ISSN 1877-0428(http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814018060). 3. Ungureanu A. (2013) - <i>Contributions to the psychomotor development of children with motor disabilities from the perspective of their social integration through adapted physical activities</i> - Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 13(1), Art 10, pp. 57 - 65, 2013 - online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES, Pitesti. 4. Ungureanu A., 28-29 noiembrie 2008 - Studiu constatativ privind activitatea managerială, în centrele de recuperare a copiilor cu dizabilități din județul Dolj - Conferința Internațională „ Qualitative strategies for improving the higher education system in a European vision”, ISSN: 1453-0201, Universitatea din Bacău, pagina 151-155. 5. Ungureanu (Dumitrescu) A., 23 noiembrie 2007 - „ Studiu constatativ privind dinamica efortului în lecția de activități fizice adaptate la copii cu dizabilități motorii” - Conferința internațională: „Știința activităților motrice”, Universitatea din Pitești, Facultatea de Educație Fizică și Sport, , pag. 191-196.
<p>Capacitatea candidatului de a îndruma studenți sau tineri cercetători și competențele didactice ale candidatului</p>	<p>Întreaga mea activitate didactică desfășurată s-a bazat pe profesionalism și înaltă ținută morală, pregătirea profesională devenind un deziderat permanent al activității personale. Consider că orele de curs și de seminar desfășurate de mine ca profesor au dus la formarea competențelor specifice și generale cerute de curriculum. Consider de asemenea că am dat dovadă de capacitate de comunicare și sinteză pentru desfășurarea activităților didactice, de ținută didactică deosebită. Toate acestea au decurs, pe de o parte, din preocupările constante pentru studiul a tot ceea ce este nou în domeniu, iar pe de altă parte, prin realizarea de lucrări de înalt nivel științific.</p> <p>În toată această perioadă am avut ca deziderat asigurarea în cele mai bune condiții a pregătirii profesionale studenților, soluționarea diferitelor probleme didactice, de cercetare științifică și sociale, de voluntariat precum și orientarea lor spre</p>

performanță școlară și atingerea standardelor curriculare de top.
Perfecționarea mea continuă a constat și prin participarea la cursuri de perfecționare pe diferite teme educaționale și științifice, printre care ar amintesc:

1. Absolvirea cursului pentru a doua specializare fotbal - CNFPA (obținerea carnetului de antrenor de fotbal) - 22 iunie 2016.
2. Absolvirea cursurilor pentru obținerea LICENȚEI UEFA B - 8 martie 2016.
3. Cursul de formare "FC inclusion - Sport as a method of social inclusion of young people în perioada 21-25 octombrie 2015 Varșovia, Polonia. Instituția gazdă - Agenția Națională din Polonia. Instituția finanțatoare Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației Formării Profesionale. Curs câștigat în urma aplicării la Programul - ERASMUS +, Secțiunea TCA (Transnational and Cooperation Activities, alocat Acțiunii Cheie 2 (Partenere strategice - domeniu tineret). **Conform contract nr 36/5.10.2015 și a Youthpass-ului primit.**
4. Participare la - The health-2-Market2 - day Training Seminar "Marketing of innovation & Effectual Entrepreneurship in Health Sciences" la MRC House, Craiova, România - 23-24 iunie 2015.
5. Participare la "New Start" training sessione organizat de Fundația Adina Stiftelsen, Stiftelsen Kirkens Bymisjon Bergen, Adina Stiftelsen Bergen - la Goești, Județul Dolj, România în perioada 23-27 aprilie 2015.
6. Participare la "Following Anita Borg Workshop - interactions between Womwn in Information Technology of Craiova" organizat de Universitatea din Craiova - 13 martie 2015.
7. Participare la seminarul "Activități Fizice Adaptate pentru Incluziune Socială" organizat de Special Olympics România în cadrul Programului de Cooperare Elvețiano-Român, Craiova 12.03.2015.
8. Participare și absolvire a Programului postuniversitar de formare și dezvoltare profesională continuă: „Calitate, Inovare, Comunicare În Sistemul De Formare Continuă A Didacticienilor Din Învățământul Superior” în domeniul ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI cu durata de 96 ore/6 conform Certificatului de atestare a competențelor profesionale Seria:B, Nr. 0002085 însoțit de SUPLEMENTUL DESCRIPTIV, Nr și data eliberării 110 / 05.02.2015.
9. Participare și absolvire a Programului de formare și conștientizare în asigurarea calității Învățământului la Distanță - ID, organizat și desfășurat de Universitatea Spiru Haret, în parteneriat cu Academia Comercială din Satu Mare și TUV Austria România, în cadrul proiectului POSDRU/86/1.2/S/60720 Dezvoltarea și implementarea unui sistem de monitorizare, îmbunătățire continuă și evaluare a calității învățământului superior deschis și la distanță pe baza indicatorilor de performanță și standardelor internaționale de calitate. Perioada de implementare 03.01.2011 - 31.12.2013.
10. Participare la dezbaterile microproiectului „Educăm prin mișcare” din cadrul Proiectului Național Strategic „Viața” desfășurat la Palatul Copiilor Craiova, în cadrul Cercului Pedagogic al profesorilor de educație fizică și sport – 14 Mai 2011.
11. Participare la Seminarul – *Competiții Sportive pentru Persoane cu Dizabilități Intellectuale – Craiova*, organizat la Școala Specială „Sfântul Mina”, la finalul Cercului Pedagogic al Profesorilor de Educație Fizică și Sport – GIMNAZIU I, 13 noiembrie 2010.
12. Participare la sesiunile de informare și formare organizate și susținute de către Organizația Creștină World Vision International – Programul pentru România –biroul Zonal Craiova, în cadrul – Proiectului: „Accesul la Educația Incluzivă pentru Copii cu Dizabilități”, 18-19 martie 2009.
13. Absolvirea cursului organizat de Universitatea din Craiova, FEFS, Centrul de cercetare a motricității umane, cu tema „ Evaluarea și recuperarea umărului posttraumatic”, 7-8 iunie 2008.

În procesul instructiv educativ mi-am structurat activitatea didactică pe metodele și procedeele caracteristice disciplinelor - conversația euristică, dezbaterile și problematizarea, demonstrația, argumentarea, explicația, exercițiul, lucrul individuală - și am folosit mijloace didactice audio-vizuale, auxiliare didactice, prezentări PowerPoint, astfel încât, prin modul de desfășurare a orelor de curs și a

	<p>seminariilor să se poată îndeplini obiectivele generale și specifice ale disciplinei iar studenții să dobândească competențe profesionale și să-și poată fixa noțiunile de bază, iar apoi să poată opera și conceptualiza cu ajutorul lor.</p> <p>Deci scopul principal în activitatea mea profesională este de formare a unor viitori specialiști competenți care să se poată integra cu succes în sistemul de învățământ.</p> <p>Fiind o fire dinamică, mi-am stimulat permanent colaboratorii și studenții – pe care i-am privit ca pe viitori colegi – în activitatea de învățare/cercetare. I-am îndrumat în elaborarea lucrărilor de licență și de disertație începând cu anul 2005 și i-am încurajat, sprijinit și îndrumat în elaborarea de lucrări științifice în vederea participării la sesiunile științifice studențești. Am îndrumat promoția 2004-2008 și actuala 2015-2018, coordonându-i în organizarea balului bobocilor, respectiv a banchetului de absolvire.</p> <p>Din anul 2009 sunt îndrumător științific al cadrelor didactice din învățământul preuniversitar pentru elaborarea lucrărilor de obținerea gradului didactic I.</p> <p>Dau dovadă de spirit organizatoric, și de spirit managerial dobândit în cadrul Masteratului “Sport și Management în sport” și în cadrul exercitării funcției de director al multiplelor competiții sportive universitare, al căror promotor am fost.</p> <p>Am pregătit și condus echipa de fotbal a Facultății de Educație fizică și Sport din anul 2012 în cadrul unei competiții la nivelul Universității din Craiova, iar în acest an, 2016 am demarat, ca director un proiect de introducere a fotbalului feminin în campionatele universitare, avînd ca parteneri Federația Română de Fotbal și Asociația Sportivă Pro Efs Craiova. În acest sens am organizat, pentru prima dată în România, Campionatul Universitar de Fotbal Feminin - Ediția I, la Craiova și am câștigat titlul cu Echipa Reprezentativă a Universității din Craiova, pe care o și pregătesc.</p> <p>Sunt o persoană sociabilă, comunicativă, dinamică, cu bune abilități de organizare a diferitelor activități, cu preocupare permanentă spre studiere și cunoaștere, deschisă oricărei idei a colaboratorilor și realizez activități de voluntariat în activități sociale și specifice profesiei/specializării, obținînd în acest sens: Ttlul - "<i>Cel mai tare coordonator de voluntari</i>" obținut la Gala 2015 - "<i>Ești tare voluntare</i>" organizat de Direcția Județeană pentru Sport și Tineret, Centrul de Tineret Craiova și Centrul de Voluntariat Voluntaris decembrie 2015.</p> <p>Colaborarea colegială este foarte importantă în mediul universitar, contribuind la îmbunătățirea activității didactice și de cercetare, prin schimbul de idei, valori și experiență. În relațiile profesionale cu colegii am dat dovadă de respect, înțelegere, solitudină ori de câte ori situația a impus-o. Manifestând o deosebită putere de muncă, un spirit de echipă deosebit, am răspuns tuturor solicitărilor din partea colegilor sau a conducerii unității în care am fost angajat.</p> <p>Sunt un bun leadership (conducător), fiind responsabilul unei echipe compuse din 14 cadre didactice din învățământul preuniversitar și universitar, implicate în proiectul „Practica ta pentru educația viitorului”- cod proiect 33675, Finanțat de Fondul Social European „Investește în oameni”, încheiat în iunie 2012.</p> <p>Am demonstrat calități certe de bun pedagog, cu foarte bună pregătire profesională, cu rezultate notabile în activitatea didactică și cu realizări în activitatea de cercetare științifică. Aprecierea din partea colegilor din Departamentul de Teoria și Metodica Activităților Motrice și a studenților, a modului interactiv de conlucrare, bazată pe fișe de evaluare a interacțiunii student-profesor sau profesor-profesor, s-a concretizat în calificativele „Foarte bine”,</p> <p>Am obținut aprecieri laudative, dovadă a realizărilor proprii de la specialiștii din domeniu, amintind aici: Prof. univ. dr. Cătăneanu Sergiu, Marian, Prof. univ. dr. Niculescu Mugurel Horațiu, Prof. univ. dr. Dragnea adrian Constantin, Prof. univ. dr. Colibaba - Evuleț Dumitru, Prof. univ. dr. Monica Stănescu, Prof. univ. dr. Mihăilescu Liliana, Prof. univ. dr. Gloria Rață Prof. univ. dr. Mușata Bocoș</p>
<p>Capacitatea candidatului de a conduce proiecte de cercetare-dezvoltare</p>	<p>Participarea la următoarele proiecte de cercetare/dezvoltare:</p> <p>1. Ungureanu-Dobre Aurora (2016) - Director Proiect "Campionatul Național Universitar de Fotbal Feminin - Ediția I - 27,29 mai 2016" - organizat în baza acordului de Parteneriat Nr. 223/25.05.2016 cu Federația Română de Fotbal și Asociația Sportivă Pro Efs Craiova, privind organizarea pentru prima dată, în România a unei competiții de fotbal feminin universitar, în vederea introducerii acestei discipline în campionatele universitare sportive.</p>

	<p>2. Ungureanu Dobre Aurora (2015) - Membru în " Sport as a method of social inclusion of youth people - Transnational Training and Cooperation Activities, Programul - ERASMUS +, Instituția gazda - Fundatia Rozwoju Systemu Edukacji - Varșovia, Polonia, instituția finanțatoare a participării - ANPCDEFP - România.</p> <p>3. Ungureanu Dobre Aurora (2015) - Membru în proiect UEFA de promovare a Fotbalului Feminin în România aprilie 2015 - martie 2016.</p> <p>4. Ungureanu Aurora (2014) - Membru în Proiectul Național - Model biomecanic virtual inovativ pentru testarea comportamentului cinematic și dinamic al sistemului osos uman în situații normale, accidentale sau patologice, Programul - Granturi de cercetare, Tip proiect - Proiect de cercetare avansată, Finanțatorul - Universitatea din Craiova, Numărul proiect - 9C, Instituția coordonatoare - Facultatea de mecanică, An începere - 2014, An finalizare - 2014, Valoare totală proiect - 24000.00, ECHIPA: director POPA DRAGOȘ, Membrii: Duță Alina, Lungu Mihai Aurelian, Popa Mitroi Gheorghe, Ciunel Ștefăniță, Dumitru Violeta, Ungureanu-Dobre Aurora.</p> <p>5. Ungureanu Aurora (membru în grupul țintă) al proiectului - Programului de formare și conștientizare în asigurarea calității Învățământului la Distanță - ID, organizat și desfășurat de Universitatea Spiru Haret, în parteneriat cu Academia Comercială din Satu Mare și TUV Austria România, în cadrul proiectului POSDRU/86/1.2/S/60720 <i>Dezvoltarea și implementarea unui sistem de monitorizare, îmbunătățire continuă și evaluare a calității învățământului superior deschis și la distanță pe baza indicatorilor de performanță și standardelor internaționale de calitate</i>. Perioada de implementare 03.01.2011 - 31.12.2013.</p> <p>6. Ungureanu Aurora (membru) în proiectul LLP-LdV-ToI-2011-RO-022 e - TRAINING FOR WELLNESS IN SPA SERVICES/ e-TRAWELSPA - promotor - Universitatea din Pitești, coordonator GEORGESCU LUMINITA, partener Universitatea din Craiova, durata 2 ani, http://etrawelspa.upit.ro/.</p> <p>7. <i>„Educația în spiritul fair-play-ului și nonviolentei”</i> – PROIECT EDUCATIV ÎN CADRUL STRATEGIEI NAȚIONALE DE ACȚIUNE COMUNITARĂ – <i>Tipul de educație</i> în care se încadrează – INTEGRARE SOCIALĂ; <i>Domeniul</i> – EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT; <i>Tip proiect</i> – Județean; <i>Coordonatori</i>: Coordonator regional SNAC – Otilia Ghiță, Inspector școlar de educație fizică – Ionescu Iliana, profesor Șc. Specială „Sf. Mina”– Carolina Bică; <i>Inițiator</i> - profesor Șc. Specială „Sf. Mina”– Carolina Bică; <i>Parteneri</i> – F.E.F.S. Craiova (Decan: Prof. Univ. Dr. Dragomir Marian și Lect. Univ. Dr. AURORA UNGUREANU- <i>colaboratori</i>), I.S.J. Dolj, Direcția Județeană pentru Sport Craiova; <i>Colaboratori</i> – Asociația Județeană Sportul pentru Toți, Special Olimpys România, Lector universitar doctor AURORA UNGUREANU (FEFS Craiova); <i>Derulare</i> - Șc. Specială „Sf. Mina” Craiova nov 2009/mai 2010.</p> <p>8. Aurora Ungureanu - participare la Proiectul Transfrontalier "Comuninare prin sport" și contribuție personală în cadrul Conferinței Internaționale "Sportul - mijloc de comunicare" cu tema "Comparații privind structura lecției de educație fizică în cadrul sistemelor de învățământ din România și Bulgaria, țări membre ale Uniunii Europene" - Bulgaria - Vidin, 14 -15 noiembrie 2009.</p> <p>9. PROIECTUL - "Centru multifuncțional, o șansa pentru viitorul copiilor și tinerilor cu dizabilități fizice, psihice și sociale din regiunea Nord-Vest, Sud-Est și Sud-Vest Oltenia" - cofinanțat din Fondul Social European prin POSDRU 2007-2013; Investeste în oameni! - Axa prioritară 6 "promovarea incluziunii sociale", DMI 6.1 - "Dezvoltarea economiei sociale" și implementat de către Fundația World Vision România. - http://centrumultifunctional.worldvision.ro/ - membru.</p> <p>10. Aurora Ungureanu - Supervizor în proiectul „PRACTICA TA PENTRU EDUCAȚIA VIITORULUI ”. Cod proiect 33675. Nr. de identificare al contractului de finanțare/data: POSDRU 60/2.1/S/33675. Sursa de finanțare a proiectului: Fondul Social European „Investește în oameni”. Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea resurselor Umane 2007 – 2013. Axa prioritară 2: "Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii". Domeniul major de intervenție 2.1.: "Tranzacția de la școală la viața activă". Durata de derulare: 3 ani.</p>
--	--

	<p>Partener principal: Universitatea de Vest din Timișoara, B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, cod: 300223, tel:0256/592106, fax: 0256/592106.</p> <p>Parteneri: Universitatea din Craiova, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic.</p> <p>VALOARE PROIECT: 1.825.236 ron.</p> <p>11. UNGUREANU AURORA (membru în grupul țintă)- în cadrul proiectului: Investește în oameni ! Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013 Axa prioritară 1: „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”- Domeniul major de intervenție: 1.3 „Dezvoltarea resurselor umane din educație și formare” - Titlul proiectului: „Calitate, inovare, comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor din învățământul superior” - Cod Contract: POSDRU/87/1.3/S/63709 Beneficiar: Ministerul Educației Cercetării, Tineretului și Sportului</p> <p>12. Proiectul de cercetare cu tema „Accesul la Educația Incluzivă pentru Copii cu Dizabilități”, în perioada 2006-2009 implementat de către Fundatia World Vision Romania - membru.</p> <p>13. CENTRUL DE STUDIU SI CERCETARE A MOTRICITATII UMANE, director proiect prof.univ.dr. RUSU LIGIA, CNCSIS 16C TEMA 14/2006, MEM, membru în cadrul Departamentului - Teoria Activitatilor Motrice.</p> <p>14. Aurora Ungureanu – membră în PROIECTUL LEONARDO DA VINCI RO/2005/95010/MT, Nume program - “Dezvoltarea la standarde Europene a competențelor tinerilor absolvenți în scopul integrării sociale a copiilor cu dizabilități prin activități fizice adaptate”.</p> <p>DIRECTOR PROIECT: CONF. UNIV. DR. AVRAMESCU TAINA, INSTITUTIA CARE A FINANȚAT: AGENTIA NATIONALA LEONARDO DA VINCI – COMISIA EUROPEANA.</p>
--	---

6. Îndeplinirea standardelor universității:

- deținerea diplomei de doctor în domeniul postului sau într-o ramură înrudită: **îndeplinit;**
- îndeplinirea standardelor minime naționale de ocupare a posturilor didactice/de cercetare, specifice funcției de Conferențiar universitar/CS II, aprobate prin O.M.E.C.T.S. nr. 6560/20.12.2012, publicat în M.O. nr. 890 bis/27.12.2012 și modificat cu O.M.E.N. nr. 4204/15.07.2013, publicat în M.O. nr. 440/18.07.2013, potrivit art. 219 alin. (1) al Legii Educației Naționale nr. 1/2011: **îndeplinit.**

Domeniul de activitate (Indicator, Criteriu)	Punctaj minim	Punctaj realizat
C1 I1+. ..+I5	≥ 7 p	52,04
C2 I6+. ..+I11	≥ 7 p	39,24
C3 I12+. ..+I16	≥ 20 p	90,675
C4 I17+. ..+I30	≥ 9 p	128,13
C5 I31+. ..+I44	≥ 8 p	91
Total A I1+. ..+I44	≥ 51 p	401,085
C6 I45+. ..+I47	≥ 14 p	30
C7 I48+. ..+I53	≥ 10 p	35
Total B I45+. ..+I53	≥ 24 p	65
C8 I54+. ..+I63	≥ 18 p	351
Total C I54+. ..+I63	≥ 18 p	351
TOTAL GENERAL: I1+. ..+I63	≥ 93 p	817,085

7. Îndeplinirea standardelor facultății: îndeplinit.

Semnătura candidatului