

DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC

Descrierea postului scos la concurs:

Postul: **CONFERENȚIAR**, poz. **15**,

Disciplinele: MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI.
TEORIA ȘI METODOLOGIA INSTRUIRII.
TEORIA ȘI METODOLOGIA EVALUĂRII.
FUNDAMENTLE PEDAGOGIEI.
TEORIA ȘI METODOLOGIA CURRICULUMULUI.

Domeniul: ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Tematica probelor de concurs, inclusiv a prelegerilor, cursurilor sau altor asemenea sau tematicile din care comisia de concurs poate alege tematica probelor susținute efectiv:

1. Profesionalizarea didactică în contextul valorificării paradigmei competențelor
2. Paradigme în cunoașterea științifică a problematicii pedagogiei
3. Caracteristici și funcții ale educației în societatea contemporană
4. Modele de analiză conceptuală a curriculumului educațional. Paradigme și teorii recente.
5. Caracteristici ale reformei curriculare în sistemul românesc de învățământ
6. Alternative de organizare a conținuturilor curriculare
7. Articularea componentelor procesului de învățământ, din perspectiva noilor paradigme instructiv-educative
8. Tendințe actuale în metodologia instruirii
9. Modele alternative de proiectare și evaluare a activităților didactice
10. Leadershipul și managementul profesorului, în contextul dinamic al clasei actuale
11. Condiții ale leadershipului și managementului de succes al clasei
12. Roluri și competențe ale profesorului, ca manager și lider al clasei

Bibliografie selectivă:

1. Bocoș, M. (2008). *Didactica disciplinelor pedagogice – un cadru constructivist*. Pitești: Editura Paralela 45
2. Bocoș, M., Jucan, D. (2007). *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*. Pitești: Editura Paralela 45
3. Bocoș, M., Jucan, D. (2008). *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului*. Pitești: Editura Paralela 45
4. Bush, T. (2010). *Theories of Educational Leadership and Management*. SAGE Publications Ltd
5. Cerghit, I. (2006). *Metode de învățământ*, ediția a IV-a, revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom
6. Chiș, V. (2005). *Pedagogia contemporană. Pedagogia pentru competențe*. Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință
7. Cullen, R., Harris, M., Hill, R., Weimer, M. (2012). *The learner-centered curriculum : design and implementation*. San Francisco: Jossey-Bass
8. Davies, B., West-Burnham, J. (ed.) (2003). *Handbook of Educational Leadership and Management*. London: Pearson Longman

9. Ezechil, L. (2002). *Comunicarea educațională în context școlar*. București: Editura Didactică și Pedagogică
10. Ionel, V. (2004). *Fundamentele pedagogiei*. Craiova: Editura Universitaria
11. Iucu, R. (2006). *Managementul și gestiunea clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională*, ediția a II-a. Iași: Editura Polirom
12. Joița E. (2009). *Știința educației prin paradigme*. Iași: Institutul European
13. Joița, E. (2010). *Metodologia educației. Schimbări de paradigme*. Iași: Institutul European
14. Manolescu, M. (2004). *Activitatea evaluativă între cogniție și metacogniție*. București: Editura Meteor
15. Manolescu, M. (2010). *Teoria și metodologia evaluării*. București: Editura Universitară
16. Novac C. (2012). *Psihologie educațională pentru pregătirea profesorilor*. Craiova: Editura Universitaria
17. Null, W. (2011). *Curriculum: from Theory to Practice*. New York: Rowman & Littlefield Publishers
18. Potolea, D., Manolescu, M. (2006). *Teoria și metodologia curriculumului*. MEC, Proiectul pentru Învățământul Rural
19. Radu, I. T., Ezechil, L. (2006). *Pedagogie. Fundamente teoretice*. București: Editura V&I Integral
20. Zlate, M. (2004). *Leadership și management*. Iași: Editura Polirom

Descrierea postului scos la concurs:

Postul: **CONFERENȚIAR , poz. 16 ,**

Disciplinele: **PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI,
FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI,
TEORIA ȘI METODOLOGIA CURRICULUMULUI**

Domeniul: Științe ale Educației

Tematica probelor de concurs, inclusiv a prelegerilor, cursurilor sau altor asemenea sau tematicile din care comisia de concurs poate alege tematica probelor susținute efectiv:

PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI

1. CUNOAȘTEREA PSIHOLOGICĂ A PERSONALITĂȚII ELEVULUI ÎN PROCESUL INSTRUCTIV EDUCATIV
2. DIMENSIUNI MOTIVAȚIONALE ȘI COGNITIVE ALE ÎNVĂȚĂRII
3. PSIHOLOGIA PROCESULUI EDUCAȚIONAL: TEORII ȘI MODELE ALE PREDĂRII ȘI ÎNVĂȚĂRII
4. RELAȚII PERSONALITATE-COMPORTAMENT- EDUCAȚIE ÎN PROCESUL INSTRUCTIV EDUCATIV
5. TEHNICI MODERNE DE MODELARE A PERSONALITĂȚII ȘI COMPORTAMENTULUI ELEVULUI ÎN PROCESUL INSTRUCTIV-EDUCATIV
6. PARADIGME ALE ÎNVĂȚĂRII ÎN PSIHOLOGIA EDUCAȚIONALĂ
7. VALOAREA EDUCATIVĂ A OPERAȚIUNILOR LOGICE ÎN PROCESUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT
8. PSIHOLOGIA COMUNICĂRII DIDACTICE: COMUNICAREA DIDACTICĂ ȘI COMUNICAREA EDUCAȚIONALĂ

9. METODE MODERNE DE EFICIENTIZARE A COMUNICĂRII DIDACTICE
10. IMPLICAȚII EDUCAȚIONALE ALE FORMĂRII NORMELOR DE GRUP ȘI SOLUȚIONAREA CONFLICTELOR INTER-GRUPURI

FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI.TEORIA ȘI METODOLOGIA CURRICULUM-ULUI

1. VALORIFICAREA REALISTĂ A OBIECTIVELOR EDUCAȚIONALE ÎN CURRICULUM
2. NATURA ȘI FUNCȚIILE PROIECTULUI DE CURICULUM MATRICE; PRINCIPII DE INTERVENȚIE EDUCATIVĂ
3. CARACTERISTICILE DEFINITORII ȘI STRUCTURA PSIHOAFECTIVĂ A VALORILOR EDUCATIVE
4. RELAȚIA TEORIE-MODEL-PARADIGMĂ ÎN EDUCAȚIA CURRICULARĂ
5. OPERAȚIONALIZAREA VALORILOR EDUCATIVE ÎN CURRICULUM-UL ȘCOLAR

Bibliografie selectivă:

1. Abric, J.Cl., (2002), *Psihologia comunicării: teorii și modele*, Editura Polirom, Iași.
2. Bocoș, M., Jucan, D., (2008) *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*. Editura Pasrălela 45, Pitești.
3. Bocoș, M., (2008) *Teoria curriculum-ului. Elemente conceptuale și metodologice*. Editura Casa Cărții de Știință, Cluj- Napoca.
4. Bunăiașu, C.M., (2009) *Proiecte și programe educaționale pentru adolescenți, tineri și adulți*, Craiova, Editura Universitaria.
5. Bunăiașu, C.M., (2011) *Proiectarea și managementul curriculumului la nivelul organizației școlare*, București, Editura Universitară.
6. Căpraru, M., (2004) *Nivele de proiectare a curriculum-ului*, Editura Universitaria, Craiova.
7. Căpraru, M., (2004) *Reformă și curriculum*, Editura Universitaria, Craiova.
8. Dembo, H. Myron, (1994), *Applyng educational psychology*, 8-th edition, Longman.
9. Hudîțean, A., (2002), *Introducere în psihologia educației*, Editura Alma Mater, Sibiu.
10. Negovan, V., (2006), *Introducere în psihologia educației*, Editura Universitară, București.
11. Nicola, G., (2004) *Comunicare didactică și creatologie*, Psihomedica, Sibiu.
12. Pera, A., (2014) *Cercetări experimentale de psihologie matematică*, Editura Tipo Moldova, Iași.
13. Pera, A., (2008), *Psihologia educației matematice*, Editura Didactică și Pedagogică, RA, București.
14. Pera, A., (2006-2012), *Psihologia și logica educației*, Editura Universitaria, Craiova.
15. Roco, M., (2006), *Creativitate și inteligență emoțională*, Editura Polirom, Iași.
16. Sălăvăștru, D., (2004) *Psihologia educației*, Editura Polirom, Iași.

Descrierea postului scos la concurs:Postul: **LECTOR** , poz. **29** ,Disciplina: **PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI**

Domeniul: Științe ale Educației

Tematica probelor de concurs, inclusiv a prelegerilor, cursurilor sau altor asemenea sau tematicile din care comisia de concurs poate alege tematica probelor susținute efectiv:

Psihologia educatiei ca disciplină de studiu

1. Definirea și obiectul psihologiei educației
2. Domeniul psihologiei educației
 - 2.1. Școala și copilul
 - 2.2. Dificultăți întâmpinate în educație
 - 2.3. Sarcinile psihologiei educației
 - 2.4. Importanța psihologiei educației
3. Metode și instrumente de cercetare ale psihologiei școlare
 - 3.1. Metode de colectare a informației: observația, ancheta, experimentul, studiul de caz, anamneza, analiza produselor activității.
 - 3.2. Metode de interpretare: statistice (calculul corelațiilor, analiza factorială, variațională, calculul probabilistic, calculul semnificației diferențelor etc.), analiza de conținut, metode psihometrice.
 - 3.3. Instrumente: teste, chestionarii, interviul (individual sau de grup), interviul prin tehnica focus-group.

I. Repere psihogenetice ale dezvoltării

1. Factorii dezvoltării psihice: Ereditate, Mediu, Educație
2. Teoria stadială a dezvoltării psihice
 - 2.1. Teoria cognitivă – Jean Piaget
 - 2.2. Teoria dezvoltării morale – Lawrence Kohlberg
 - 2.3. Teoria psihosocială – Erik Erikson
3. Vârstele școlare
 - 3.1. Copilăria timpurie și clasele primare
 - 3.2. Dezvoltarea școlarelor mijlocii
 - 3.3. Adolescența

II. Psihologia învățării

1. Sfera, conținutul și formele învățării
2. Tipuri de învățare
3. Teorii ale învățării
4. Specificul învățării umane

III. Procese fundamentale în învățare

1. Atenția
2. Percepția
3. Memoria

Factori condiționali ai învățării – Motivația

1. Motivația – definiție și caracterizare
2. Ierarhia trebuințelor umane – Abraham Maslow
3. Motive fundamentale în educație
4. Motivație și performanță
5. Motivația școlară

IV. Factori condiționali ai învățării – Creativitatea

1. Definiția creativității
2. Niveluri de creativitate
3. Factorii creativității

4. Imaginația
5. Etapele creației
6. Blocajele creativității
7. Metode de stimulare a creativității

V. Personalitatea elevilor – Temperamentul și Caracterul

1. Definiere
2. Abordări ale conceptului de personalitate
3. Structura personalității
4. Temperamentul
5. Caracterul

Aptitudinile și importanța lor în activitatea școlară

1. Definiere și clasificare
2. Aptitudinile intelectuale. Inteligența
3. Aptitudinile de grup și aptitudinile complexe
4. Copiii cu cerințe educative speciale (CES). Elevii dotați intelectual

VI. Gândirea

1. Definierea gândirii
2. Caracterizarea procesului de gândire
3. Operațiile gândirii
4. Activitățile gândirii
 - 4.1. Conceptualizarea
 - 4.2. Înțelegerea
 - 4.3. Rezolvarea de probleme
 - 4.4. Creația
5. Metode de cultivare a gândirii elevilor

VII. Personalitatea profesorului

1. Meseria de profesor
2. Notele definitorii ale personalității profesorului
3. Funcțiile profesorului
4. Rolurile profesorului
5. Stiluri educaționale
6. Aspecte psihologice ale evaluării rezultatelor școlare

VIII. Comunicarea didactică

1. Conceptul de comunicare
2. Tipuri de comunicare umană
3. Forme ale comunicării
4. Comunicarea didactică
 - 4.1. Convingere și persuasiune
 - 4.2. Blocaje ale comunicării didactice
 - 4.3. Reguli ale comunicării didactice eficiente

IX. Reușita școlară

1. Conceptul de reușită școlară
2. Dezvoltarea intelectuală și reușita școlară
3. Dimensiunea motivațională a reușitei școlare

X. Elevul - Diferențe individuale

1. Necesitatea cunoașterii elevilor
2. Principii de organizare a activității de cunoaștere
3. Metode de cunoaștere a elevilor
 - 3.1. Prin intermediul procesului de învățământ
 - 3.1.1. Observația
 - 3.1.2. Analiza produselor activității
 - 3.1.3. Evaluarea performanțelor
 - 3.2. Cu colaborarea elevului

- 3.2.1. Convorbirea clinică
- 3.2.2. Chestionarul
- 3.2.3. Relatarea experienței de viață
- 3.2.4. Autocaracterizarea

3.3. Completarea fișei psiho-pedagogice a elevului

XI. Elemente de psihosociologie a grupurilor școlare

1. Noțiunea de grup. Tipologia grupurilor
2. Clasa școlară ca grup
3. Dinamica grupului de elevi. Liderul clasei
4. Educarea coeziunii de grup
5. Cooperare și competiție
6. Influența socială și mediul școlar
7. Tehnici de cunoaștere a grupului de elevi
 - 7.1. Prin intermediul grupului
 - Ancheta
 - Metoda aprecierii obiective a personalității
 - Metode sociometrice
 - 7.1. Prin teste

Bibliografie

1. **Ausubel, P.D.; Robinson, G.F.**, - *Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică*, EDP, București, 1981
2. **Cosmovici, A., Iacob, L.**, - *Psihologie școlară*, Editura Polirom, Iași, 1998
3. **Crăciunescu, R.**, - *Psihologie generală*, Univ. din Craiova, 2001
4. **Crăciunescu, R.**, - *Psihologie pentru pregătirea profesorilor*, Editura Universitaria, Craiova, 2004
5. **Cistea, C.G.**, - *Psihologia educației*, Editura Coresi, București
6. **Davitz, J.R., Ball, S.**, - *Psihologia procesului educațional*, EDP, București, 1978
7. **Drăgan, A., Cristea S.**, - *Psihologie și pedagogie școlară*, Ovidius University Press, Constanța, 2002
8. **Holban, I.(coord.)** - *Cunoașterea elevului – o sinteză a metodelor*, EDP, București, 1987
9. **Iancu, S.**, - *Psihologia școlarului*, Editura Polirom, Iași, 2000
10. **Jouffry, P.M.**, - *Psihologia copilului*, Editura Teora, București, 1998
11. **Filimon, L.**, - *Psihologia educației*, Univ. din Oradea, 2001
12. **Frățilă, I.**, - *Psihologie generală și educațională*, E.D.P., București, 1993
13. **Neacșu, I.**, - *Instruire și învățare*, Ed. Științifică București, 1990
14. **Neacșu, I.**, - *Introducere în psihologia educației și a dezvoltării*, Editura Polirom, Iași, 2010
15. **Oprescu, V.**, - *Dimensiunea psihologică a pregătirii profesorului*, Editura "Scrisul Românesc", Craiova, 1983
16. **Oprescu, V.**, - *Fundamentele psihologice ale pregătirii și formării didactice*. Ed. Universitaria, Craiova, 2001
17. **Golu, P., Golu, I.**, - *Psihologie educațională*, Editura Miron, București, 2003
18. **Popescu-Neveanu, P.**, - *Psihologie școlară*, Tipografia Universității București, 1987
19. **Radu, I.**, - *Psihologie școlară*. Ed. Științifică București, 1974
20. **Radu, N., Goran, L., Ionescu, A., Vasile, D.**, - *Psihologia educației*. Ed. Fundația „România de mâine”, Buc., 2001
21. **Șchiopu, U., Verza, E.**, - *Psihologia vârstelor*, EDP, București, 1993
22. **Tucicov-Bogdan, A.**, - *Curs de psihologie școlară*, Tipografia Universității București, 1994
23. **Turcu, F., Turcu, A.**, - *Fundamente ale psihologiei școlare*, Editura All, București, 1999
24. **Wlodarski, Z.**, - *Legitățile psihologice ale învățării și predării*, EDP, București, 1980
25. **Zlate, M.**, - *Psihologia mecanismelor cognitive*, Editura Polirom, Iași, 1999