

UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
DEPARTAMENTUL PENTRU
PREGĂTIREA PERSONALULUI
DIDACTIC

Postul scos la concurs: Conferențiar universitar. Poz.16

Disciplina postului: Psihologia educației; Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului

Domeniul de competență : Psihologie și Științele educației

FIȘA DE VERIFICARE

a îndeplinirii standardelor universității
pentru postul de **Conferențiar universitar/CS II**
publicat în Monitorul Oficial al României
nr. 324 din 10 iunie 2014, Partea a III-a

Candidat: **PERA AUREL**

Data nașterii: 13.12.1956

Funcția actuală: Lector universitar dr.

Instituția: Universitatea din Craiova

1. Studiile universitare

Nr. crt.	Instituția de învățământ superior	D o m e n i u l	Perioada	Titlul acordat
1.	Universitatea din București, Facultatea de Istorie-Filosofie, specializarea Filosofie-Istorie, secția psihologie	Științe umaniste	1980-1984	Licențiat în Filosofie

2. Studiile de doctorat

Nr. crt.	Instituția organizatoare de doctorat	D o m e n i u l	Perioada	Titlul științific acordat
1.	Universitatea din București, Facultatea de Filosofie	Filosofie	2000-2003	Doctor în Filosofie, cu distingția CUM LAUDE
2.	Academia Română-Institutul de Filosofie și Psihologie <i>Constantin Rădulescu Motru</i>	Psihologie	2006-2010	Doctor în Psihologie

3. Studii și burse postdoctorale (stagii de cel puțin 6 luni)

--	--	--	--	--

4. Grade didactice/profesionale

Nr. crt.	Instituția	Domeniul	Perioada	Titlul/postul didactic sau gradul/postul profesional
1.	Universitatea Banatului din Timișoara, Facultatea de Psihopedagogie, filiala Dr. Tr. Severin	Științe umaniste	1999-2001	Lector asociat
2.	Universitatea „Gheorghe Anghel”, Dr. Tr. Severin		2001-2003	Șef laborator psihologie Șef catedră-Facultatea de Științe economice, Lector universitar titular
3.	Universitatea din Craiova, Departamentul pentru pregătirea personalului didactic/Departamentul de Limba română, literatura română, științele educației, jurnalism		2005-prezent	Lector universitar titular

5. Realizările profesional-științifice

<p>Relevanța și impactul rezultatelor științifice ale candidatului</p>	<p>Cele patru volume cu coordonator unic abordează problematici diverse din domeniul științelor educației, cu accent pe psihologia educației, psihologia gândirii matematice, fundamentele psihologiei generale, didactica universitară, practica profesională, psihodidactica matematică, care reprezintă subdomenii de expertiză ale candidatului.</p> <p>Studiile științifice publicate se încadrează în următoarele categorii:</p> <ul style="list-style-type: none"> - studii de natură teoretică, care analizează și dezvoltă elemente teoretico-metodologice ale problematicii științelor educației și ale psihologiei educației; - studii de cercetare științifică (cu ponderea cea mai mare), care descriu procesul unor cercetări fundamentale și practic-aplicative și rezultatele semnificative, cu relevanță în ameliorarea/ perfecționarea programelor de predare-învățare și a modelelor de instruire; - studii bazate pe practica universitară, prin care sunt propuse forme de activități didactice și sugestii metodologice, care inovează procesul psihologic de instruire; - studii axate pe formarea profesorilor din perspectiva constructivismului pedagogic și al psihologiei creației matematice, cu relevarea modelului matematic de instruire, al procesului de creație de tip matematic ca act psihologic ; <p>Elementele de noutate în domeniu ale propriilor lucrări științifice (apreciate de experți în educație, cadre didactice din învățământul universitar și preuniversitar, studenți, manageri școlari), care au fost conceptualizate, explicate și operaționalizate sunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>factori psihopedagogici de optimizare a raportului convergent-divergent în învățarea matematicii</i> (teza de doctorat publicată – <i>Psihologia educației matematice</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2008, <i>Cercetări experimentale de psihologie matematică</i>, Editura Tipo Moldova, Iași, 2014, <i>Psihologia și epistemologia creației matematice</i>, în curs de publicare); - <i>sunt generate teorii referitoare la fundamentele psihologice și epistemologice ale gândirii matematice, ale învățării și creației matematice, ale didacticii matematice în general;</i> - <i>oportunități educaționale, o nouă perspectivă asupra învățării matematice, funcția educativă a interdisciplinarității</i>, sursele psihologice ale eșecurilor în învățare, relația dintre motivație-comportament-acțiune în activitatea de învățare a matematicii, conflicte motivaționale și disfuncții comportamentale, modelarea matematică a procesului de instruire, implicații psihopedagogice ale evaluării la matematică, psihologia învățării conceptelor matematice, a limbajului matematic, gândirea matematică ca
--	--

reprezentare, proiectare și creativitate, toate acestea în scopul identificării și analizării factorilor psihopedagogici care pot optimiza raportul dintre gândirea convergentă și cea divergentă în învățarea matematicii;

- *studii asupra eficienței învățării în general și al matematicii în special* relevă faptul că pentru a fi cât mai eficientă învățarea, conținuturile și metodele utilizate în procesul de predare trebuie adecvate particularităților de vârstă și individuale ale elevilor;

- relevarea argumentată a ideii potrivit căreia *cunoașterea psihologică și pedagogică reprezintă fundamentul teoretic și practic al realizării echilibrului dintre sarcinile învățării și posibilitățile psihofiziologice ale elevului* pentru individualizarea abordării în managementul sarcinilor, al orientării profesionale și al optimizării învățării în general și al matematicii în special;

- se demonstrează faptul că identificarea caracteristicilor psihice individuale necesare în activitatea de învățare vizează factorii psihoeducaționali implicați în însușirea eficientă a conținuturilor, cu incidență asupra raportului dintre *gândirea convergentă și cea divergentă*;

- investigațiile experimentale realizate invederează ideea și concluzia că toate activitățile cognitive sunt în esență *problem-solving*, ceea ce justifică acceptiunea unității procesuale *învățare-problem-solving*, opoziția, frecventă în tratatele de psihologie cognitivă, dintre cunoștințele declarative și cele procedurale;

- este relevantă ideea că toate încercările celor care au adus în discuție *condițiile cognitive și axiologice* ale modificărilor de comportament, se concentrează pe ipoteza că *percepțiile și conceptele* au o influență puternică asupra comportamentului, o atenție deosebită acordându-se mai ales nevoii de a aborda conceptele responsabilității o dată cu tratarea psihopatologiei, așa cum au procedat W. Glasser (1985) și O. H. Mowrer (1987);

- ca metodă de reglare a comportamentului impulsiv, antisocial al unor elevi am propus teoria integrității a lui O.H.Mowrer, prin care individul este determinat să se dezvăluie și să se expună unui public limitat. Aceasta ar trebui însușită și de psihopedagogii români în relațiile cu elevii, deoarece este mult mai receptivă față de limitele și deficiențele altor metode care nu oferă suficient loc *rolului proceselor conceptuale și cognitive în orientarea și reglarea comportamentului*.

- *instrumente de învățare cognitiv-constructivistă*, ca alternative la învățarea academică de tip behaviorist, pentru studenții de la programul de pregătire psihopedagogică (*Psihologia și logica educației*, Editura Universitaria, Craiova, 2006-2012).

<p>Capacitatea candidatului de a îndruma studenți sau tineri cercetători și competențele didactice ale candidatului</p>	<p>Aceste tipuri de competențe au fost afirmate și perfecționate în perioada exercitării funcției de responsabil al Programului postuniversitar de formare psihopedagogică în cadrul CUDTS;</p> <ul style="list-style-type: none"> - competențe de organizare, desfășurare și coordonare de activități didactice de perfecționare a pregătirii psihopedagogice a cadrelor didactice. Aceste tipuri de competențe au fost afirmate în perioada exercitării funcției responsabil al Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic, Centrul Universitar Dr. Tr. Severin - promovarea de relații educaționale bazate pe relațiile de comunicare interpersonală și de grup cu studenții, în contexte formale și informale; - competențe de aplicare de metode și instrumente de cunoaștere a personalității studenților și a caracteristicilor psihosociale a grupei de studenți, de valorificare a rezultatelor în eficientizarea programelor de instruire. <p>Aceste tipuri de competențe didactice au fost apreciate de către cadre didactice universitare, experți în domeniu, în cadrul examenelor de ocupare a posturilor didactice (prof. univ. dr. Mirela Codruța Stănișoară, conf. univ. dr. Viorel Ionel, conf. univ. dr. Corneliu Novac, conf. univ. dr. Marcel Căpraru, activităților de interesistențe, de către studenți și cursanții programelor de formare a cadrelor didactice, cu prilejul evaluării prestației didactice.</p>
<p>Capacitatea candidatului de a conduce proiecte de cercetare-dezvoltare</p>	<p>Competențele de elaborare, organizare și implementare de proiecte de cercetare – dezvoltare au fost aplicate în cadrul mai multor proiecte. În cadrul acestor proiecte, au fost exercitate următoarele funcții și atribuții specifice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - coordonarea unui amplu program de documentare și cercetare psihopedagogică ce s-a finalizat cu 12 articole publicate în reviste academice americane incluse în baze de date internaționale, din domeniul teoriilor comunicării contemporane cu referire la psihologie, filosofie, lingvistică; - identificarea documentelor primare, sintetizarea ideilor directe, contactarea referenților din colegiile revistelor, îndreptarea erorilor semnalate de către aceștia și contactarea bazelor de date internaționale, în scopul publicării unor lucrări ce conține elemente substanțiale de psihologie analitică, psihologie rațională și religioasă (a se vedea anexele aferente). - activități de supervizare a practicii pedagogice a studenților, prin acordarea de consultanță metodologică, asistențe la activitățile didactice ale studenților, prin monitorizarea și evaluarea activității științifice a studenților;

6.Îndeplinirea standardelor universității:

- deținerea diplomei de doctor în domeniul postului sau într-o ramură înrudită:

îndeplinit

- Îndeplinirea standardelor minimale naționale de ocupare a posturilor didactice, specifice funcției didactice de Conferențiar universitar/CS II, aprobate prin O.M.E.C.T.S. nr. 6560/20.12.2012, publicat în M.O. nr. 890 bis/27.12.2012 și modificat cu O.M.E.N. nr. 4204/15.07.2013, publicat în M.O. nr. 440/18.07.2013, potrivit art. 219 alin. (1) al Legii Educației Naționale nr. 1/2011:

- **îndeplinit**

A. Criterii și indicatori de performanță în cercetarea științifică

In d.	Denumirea indicatorului	Puncte	Observații	Punctaj realizat
	Criteriul C1			
1	Articole in extenso publicate în reviste cotate ISI cu factor de impact ($F_i > 0$)	$[2+(10 \times F_i)] \times 2n$	Pe articol	
2	Articole in extenso publicate în reviste cotate ISI, fără factor de impact; articole in extenso publicate în volumele proceedings cu peer review ale conferințelor internaționale indexate ISI Thomson	5/n	Pe articol	
3	Articole publicate în reviste indexate BDI sau în volumele proceedings ale conferințelor internaționale indexate BDI, minim 3 baze de date internaționale	4/n	Pe articol	
	<ul style="list-style-type: none">• Pera, Aurel (2014), „ Neural mechanisms underlying school- learning”, <i>Contemporary Readings în Law and Social Justice</i>, Volume 6 (1), pp.7-12, ISSN 1948-9137, EBSCO, ProQuest, CEEOL, Ulrich’s , volume-6-1-2014/2182-neural-mechanisms-underlying-school-learning, www.addletonacademicpublishers.com/contents-crlsj/241-• Pera, Aurel (2014), „ The integration of cognitive neuroscience în educational practice”, <i>Contemporary Readings în Law and Social Justice</i>, Volume 6 (1), pp.70-75, ISSN1948-9137, EBSCO, ProQuest, CEEOL, Ulrich’s volume-6-1-2014/2178-the-integration-of-cognitive-neuroscience-în-educational-practice, www.addletonacademicpublishers.com/contents-crlsj/241-	4 /n	Pe articol	44

<ul style="list-style-type: none"> • Pera, Aurel (2014), „The Use of Educational Psychology to Explain Economic Behavior,” <i>Economics, Management, and Financial Markets</i> 9(1): 112–117. EBSCO, ProQuest, CEEOL, Ulrich’s , International Peer-reviewed Academic Journal, New York. http://www.addletonacademicpublishers.com/contents-emfm/229-volume-9-1-2014/2069-the-use-of-educational-psychology-to-explain-economic-behavior • Pera, Aurel (2014), „The Interface between Personality Psychology and Education Economics,” <i>Economics, Management, and Financial Markets</i> 9(1): 160–165. EBSCO, ProQuest, CEEOL, Ulrich’s , International Peer-reviewed Academic Journal, New York. http://www.addletonacademicpublishers.com/contents-emfm/229-volume-9-1-2014/2061-the-interface-between-personality-psychology-and-education-economics • Pera, Aurel (2013), „The Relationship between Faculty Practices and Student Engagement and Learning,” <i>Analysis and Metaphysics</i> 12: 160–165. Scopus, EBSCO, ProQuest, CEEOL, Ulrich’s http://www.addletonacademicpublishers.com/contents-am/217-volume-12-2013/1958-the-relationship-between-faculty-practices-and-student-engagement-and-learning • Pera, Aurel (2013), „The Educational Use of Computers in Schools,” <i>Analysis and Metaphysics</i> 12: 184–189. Scopus, EBSCO, ProQuest, CEEOL, Ulrich’s http://www.addletonacademicpublishers.com/contents-am/217-volume-12-2013/1954-the-educational-use-of-computers-in-schools • Pera, Aurel (2013), „The Effect of Social Environments on the Individual’s Creativity,” <i>Contemporary Readings in Law and Social Justice</i> 5(2): 158–163. Scopus, EBSCO, ProQuest, CEEOL, Ulrich’s, HeinOnline http://www.addletonacademicpublishers.com/contents-crlsj/212-volume-5-2-2013/1899-the-effect-of-social-environments-on-the-individual-s-creativity • Pera, Aurel (2013), „The Role of Social Factors in the Creative Process,” <i>Contemporary Readings in Law and Social Justice</i> 5(2): 207–212. Scopus, EBSCO, ProQuest, CEEOL, Ulrich’s, HeinOnline http://www.addletonacademicpublishers.com/contents-crlsj/212-volume-5-2-2013/1891-the-role-of-social-factors-in-the-creative-process 			
---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Pera, Aurel (2013), „Gender Differentiation in Cognition and Social Behavior,” <i>Journal of Research in Gender Studies</i> 3(2): 134–139 EBSCO, ProQuest, CEEOL, Ulrich’s, HeinOnline http://www.addletonacademicpublishers.com/contents-jrgs/220-volume-3-2-2013/2005-gender-differentiation-in-cognition-and-social-behavior • Pera, Aurel (2013), „The Emergence of ICTS as Learning Technologies,” <i>Geopolitics, History, and International Relations</i> 5(2): 38–43. EBSCO, ProQuest, CEEOL, Ulrich’s http://www.addletonacademicpublishers.com/contents-ghir/211-volume-5-2-2013/1873-the-emergence-of-icts-as-learning-technologies • Pera, Aurel (2013), „The Social Aspects of Technology-enhanced Learning Situations,” <i>Geopolitics, History, and International Relations</i> 5(2): 118–123. EBSCO, ProQuest, CEEOL, Ulrich’s http://www.addletonacademicpublishers.com/contents-ghir/211-volume-5-2-2013/1868-the-social-aspects-of-technology-enhanced-learning-situations 			
4	Articole publicate în lucrări de referință – enciclopedii, dicționare, lexicoane în străinătate, la edituri de prestigiu sau recunoscute (A1 și A2)	5/n	Pe articol	
5	Citări ale publicațiilor candidatului în reviste și proceedings cotate ISI	2/n	Pe citare	
Criteriul C2				
6	Articole publicate în reviste străine sau românești cu peer review și comitet editorial internațional	2,5/n	Pe articol	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Gândirea matematică – un model de reprezentare, proiectare și creativitate</i>, în revista <i>Cercetări Filosofico – Psihologice, Academia Română</i>, anul 3, ianuarie-iunie 2011, nr.1. p.83-96, ISSN: 2066-7566 E-mail: cercetari.filosofico.psihologice@gmail.com Website: http/www.institutuldefilosofie.ro 2. <i>Relația motivație – comportament – acțiune în activitatea de învățare a matematicii</i>, în revista <i>Cercetări Filosofico – Psihologice, Academia Română</i>, anul 2, decembrie 2010, nr.2. p.67-86, ISSN: 2066-7566 E-mail: cercetari.filosofico.psihologice@gmail.com 3. <i>Problema gnoseologică în Vede, Brahmane și Upanișade</i>, în „Studii de istorie a filosofiei 	2,5 /n	Pe articol	17,50

	<p>universale”, nr. 13, Editura Academiei, București, 2005, p. 359-374.</p> <p>4. <i>Filosofia la Kant ca ontologie și metafizică</i>, în „Studii de istoria filosofiei universale”, nr. 12, Editura Academiei, București, 2004, p. p. 313-337, 25 p.</p> <p>5. <i>Modernitatea filosofiei indiene</i>, în „Revista de studii socio-umane”, nr.1, Academia Română, Institutul de cercetări socio-umane „C.S.N. Ploșor și Universitatea din Craiova, Editura Themis, Craiova, 2002, p. 139-148, ISSN 1583-302X.</p> <p>6. <i>Problema Principiului în Vede și Upanișade</i>, în Revista de Filosofie nr. 2, martie-aprilie 1987, Editura Academiei Române, p. 127-138.</p> <p>7. <i>Locul filosofiei Samkhya în gândirea indiană</i>, în Revista de Filosofie nr. 3-4, mai-august 1991, Editura Academiei Române, p. p. 127-138.</p>			
7	Articole publicate în lucrări de referință – enciclopedii, dicționare, lexicoane la edituri de categoria B	3/n	Pe articol	
	<p>1. <i>The relation between imagine and concept in the process of thinking</i>, în «Annals of the University of Craiova», Series Psychology – Pedagogy, nr. 15-16, anul VI, 2007, Editura «Universitaria», Craiova, p.p. 109-128, ISSN, 1582-313X, Web: http://cis01.central.ucv.ro/DPPD</p> <p>2. <i>The signification of logical operations in educational practice</i>, în «Annals of the University of Craiova», Series Psychology – Pedagogy, nr. 13-14, an V, 2006, Editura «Universitaria», Craiova, p.p. 94-105, ISSN 1582-313X, Web: http://cis01.central.ucv.ro/DPPD</p> <p>3. <i>The optimization of cognitive structures and the logical and psihological hierarchy of the learning process</i>, în «Annals of the University of Craiova», Series Psychology – Pedagogy, nr. 13-14, an V, 2006, Editura «Universitaria», Craiova, p.p. 126-137, ISSN 1582-313X, Web: http://cis01.central.ucv.ro/DPPD</p> <p>4. <i>Epistemological Significance of the Upanishadic Ontology (III)</i>, în „Analysis and Metaphysics”, nr.3, București, 2004, Editura „Cartea Universitară”, p. p. 88-92.</p> <p>5. <i>The Cause-Effect Relation Within the Buddhist Ontology (III)</i>, în „Analysis and Metaphysics”, nr.3, București, 2004, Editura „Cartea Universitară”, p. p. 20-24, 5 p.</p> <p>6. <i>Lege și drept în gândirea juridică antică. O abordare comparatistă</i>, în „Revista Critică de Drept și Istoria</p>	3/n	Pe articol	39

	<p>Dreptului”, nr. 1, București, 2004, Editura „Cartea Universitară”, p.p. 91-99, 9 p.</p> <p>7. <i>Epistemologia și metodologia limbajului juridic</i>, în „Revista Critică de Drept și Istoria Dreptului”, nr. 1, București, 2004, Editura „Cartea Universitară”, p. p. 66-71.</p> <p>8. <i>Argumentul ontologic la Descartes și Spinoza</i>, în „Revista de filosofie contemporană nr. 3, București, 2004, Editura „Cartea Universitară”, p. p. 61-66, 6 p.</p> <p>9. <i>Metafizica mantrei sacre</i>, în „Revista de filosofie contemporană nr. 3, București, 2004, Editura „Cartea Universitară”, pp. 120-124, 5 p.</p> <p>10. <i>Empirism și ontologie la Fr. Bacon, Th. Hobbes și J. Locke</i>, „Cercetări lingvistice și filosofice”, nr. 7, București, 2004, Editura „Cartea Universitară”, p. p. 103-110, 8 p.</p> <p>11. <i>Ontologia Samkhya-Yoga</i>, în „Cercetări lingvistice și filosofice, nr. 7, București, 2004, Editura „Cartea Universitară”, pp. 54-57, 4 p.</p> <p>12. <i>Argumentul ontologic și argumentul cognitiv la Leibniz</i>, în „Cercetări lingvistice și filosofice”, nr. 6, București, 2004, Editura „Cartea Universitară”, pp. 39-44, 6 p.</p> <p>13. <i>Samadhi - starea meditației pure</i>, în „Cercetări lingvistice și filosofice”, nr. 5, București, 2003, Editura „Cartea Universitară”, pp. 121-127, 7 p.</p>			
8	Articole publicate în reviste indexate BDI sau în proceedings ale conferințelor internaționale indexate BDI	2/n	Pe articol	
	<p>1. <i>Advanced Mathematical Thinking and Cognitive Development</i>, în „Linguistic and Philosophical Investigations”, vol. 7, 2008, Denbridge Press, New York, p. p. 185-188, ISSN 1841-0295, www.denbridgepres.com, phones 917 495 4543; 718 386 1535</p> <p>Impact Factor 7,64 by METASCIENCE-ADL, TLS-DP (not associated with ISI)</p> <p>2. <i>The Psychology of Mathematics Education and the Conjectural Nature of Experimental Mathematics</i>, în „Linguistic and Philosophical Investigations”, vol. 7, 2008, Denbridge Press, New York, p. p. 216-219, ISSN 1841-0295, www.denbridgepres.com</p> <p>Impact Factor 7,64 by METASCIENCE-ADL, TLS-DP (not associated with ISI)</p> <p>3. <i>Insights, Consciousness, and Scientific Psychology</i>, în <i>Analysis and Metaphysics</i>, An International</p>	2/n	Pe articol	38

	<p>Journal, volume 7, 2008, Denbridge Press, New York, p. p. 245-248, ISSN 1841-0295, www.denbridgepres.com Impact Factor 4,25 by CSA/AAP/TLS-DP (not associated with ISI)</p> <p>4. <i>Mathematical Models and the Structure of the Phenomena</i> în „, Analysis and Metaphysics”, An International Journal, volume 7, 2008, Denbridge Press, New York, p. p. 258-261, ISSN 1584-0778. www.denbridgepres.com Impact Factor 4,25 by CSA/AAP/TLS-DP (not associated with ISI)</p> <p>5. <i>Mathematical Thinkyng and the Nature of Mathematical Objects</i>, în Economics, Management, and Financial Markets, vol. 3 , nr. 4, december 2008, Denbridge Press, New York, p.p. 245-251, ISSN 1842-3191, www.denbridgepres.com, Impact Factor 5,5 by CSA-TLS-APP (not associated with ISI)</p> <p>6. <i>Memory Awareness, Cognitice Performance, and Incremental Learning</i>, în Economics, Management, and Financial Markets, vol. 3 , nr. 4, december 2008, Denbridge Press, New York, p.p. 275-281, ISSN 1842-3191, www.denbridgepres.com Impact Factor 5,5 by CSA-TLS-APP (not associated with ISI)</p> <p>7. <i>Cagorical Foundations and the Psychology of Mathematics</i>, în Economics, Management, and Financial Markets, vol. 3 , nr. 3, september 2008, Denbridge Press, New York, p.p. 167-173, ISSN 1842-3191, www.denbridgepres.com Impact Factor 11,5 by CSA-TLS-DP (not associated with ISI)</p> <p>8. <i>Psychology, Category Theory, and Mathematical Structuralism</i>, în „Economics, Management, and Financial Markets, vol. 3 , nr. 3, september 2008, Denbridge Press, New York, p.p. 190-196, ISSN 1842-3191, www.denbridgepres.com Impact Factor 11,5 by CSA-TLS-DP (not associated with ISI)</p> <p>9. <i>Mathematics Education, Neuronal Dynamics, and Cognitive Psychology</i>, în „Economics, Management, and Financial Markets, vol. 3 , nr. 2, june 2008, Denbridge Press, New York, p.p. 217-223, ISSN</p>			
--	---	--	--	--

	<p>1842-3191, www.denbridgepres.com Impact Factor 11,5 by METASCIENCE-ADL, TLS-DP(not associated with ISI)</p> <p>10. <i>How does the Idea of Cognitive Technologies relate to Mathematics Education?</i>, în Economics, Management, and Financial Markets, vol. 3, nr. 2, june 2008, Denbridge Press, New York, p.p. 233-239, ISSN 1842-3191, www.denbridgepres.com, Impact Factor 11,5 by METASCIENCE-ADL, TLS-DP(not associated with ISI)</p>			
	<p>11. <i>Mathematical Interpretation and the Phenomenology of Language</i>, in 'Economics, Management, and Financial Markets', secțiunea THE TEXTURE OF REALITY, Denbridge Press, New York, vol.3, nr.1, march. 2008, p. p. 216-219, ISSN 1842.3191, 64 BDI, www.denbridgepres.com</p> <p>12. <i>The Psychological Problematization of the Mathematical Thought</i>, in 'Economics, Management, and Financial Markets', secțiunea THE TEXTURE OF REALITY, Denbridge Press, New York, vol.3, nr.1, march 2008, p. p. 226-229, ISSN 1842-3191, 64 BDI, www.denbridgepres.com</p> <p>13. <i>Developing a Viable Purposive Psychology</i>, în «Review of Contemporary Philosophy», An International Journal, nr. 6, 2007, Denbridge Press, New York, p.p.136-140, ISSN 1841-0295, www.denbridgepres.com</p> <p>14. <i>Approaches to the Mind in Evolutionary Psychology</i>, în Economics, Management, and Financial Markets, vol. 2 , nr. 3, septembrie 2007, Denbridge Press, New York, p.p. 116-121, ISSN 1842-3191, www.denbridgepres.com</p> <p>15. <i>Conceptual Knowledge and Cognitive Neuroscience</i>, în Economics, Management, and Financial Markets, vol. 2 , nr. 3, septembrie 2007, Denbridge Press, New York, p.p. 146-153, ISSN 1842-3191, www.denbridgepres.com</p> <p>16. <i>Heuristics and Biases in Psychology</i>, în „Linguistic and Philosophical Investigations”, vol. 6, 2007, Denbridge Press, New York, p. p. 189-193, ISSN 1841-0295,</p>			

	<p>www.denbridgepres.com</p> <p>17. <i>Game Theorie and Cognitive Processes</i>, în „Linguistic and Philosophical Investigations”, vol. 5, nr. 2, decembrie 2006, Denbridge Press, New York, p. p. 171-174, ISSN 1841-0295, www.denbridgepres.com</p> <p>18. <i>The Pursuit of Meaning and Linguistic Practice</i>, în „Linguistic and Philosophical Investigations”, vol. 5, nr. 1, septembrie 2006, Denbridge Press, New York, p.p. 253-259, ISSN 1841-0295, www.denbridgepres.com</p> <p>19. <i>Self-Consciousness and the Metaphysical Subject</i>, în „Linguistic and Philosophical Investigations”, vol. 5, nr. 1, septembrie 2006, Denbridge Press, New York, p.p. 229-233, ISSN 1841-0295, www.denbridgepres.com</p>			
9	Articole publicate în reviste românești recunoscute de comunitatea academică (comisia de specialitate CNADTCU recomandă lista revistelor)	1,5/n	Pe articol	
	<p>1. <i>Understanding as Interconnected Networks of Knowledge Representations and Structures</i>, in Proceedings of the 2nd World Congress on Science, Economics, and Culture, 25-29 august 2008, New-York, București (Contemporary Science Association, New-York, Denbridge Press, Academic Division, New-York), Editura Ars Academica, București, p.p. 222-225, ISBN 78-973-88931-1-5, www.arsacademica.ro</p> <p>2. <i>Mathematics, Mintal Computation Performance, and Conceptual Understanding</i>, in Proceedings of the 2nd World Congress on Science, Economics, and Culture, 25-29 august 2008, New-York, București (Contemporary Science Association, New-York, Dembridge Press, Academic Division, New-York), Editura Ars Academica, București, p.p. 230-233, ISBN 78-973-88931-1-5, www.arsacademica.ro</p>	1,5/n	Pe articol	3

10	Citări ale publicațiilor candidatului în revistele menționate la indicatorii 6, 9 și în lucrările apărute la edituri de categoria B	0,5/n	Pe citare	
11	Citări ale publicațiilor candidatului în reviste și proceedings BDI sau în volume apărute la edituri de categoria A1, A2	1/n	Pe citare	
	<p>1. Gheorghe Neagoe, <i>Nemurire, Adevăr, Amăgire</i>, Editura Sitech, Craiova, 2006, p.658, poy. 496</p> <p>2. Virgiliu Tătaru, <i>Dicționarul personalităților mehedintene</i>, Editura MJM, Craiova, 2006, p. 47.</p> <p>3. Articol citat Pera, Aurel (2013), „The Social Aspects of Technology-enhanced Learning Situations,” <i>Geopolitics, History, and International Relations</i> 5(2): 118–123. EBSCO, ProQuest, CEEOL, Ulrich’s http://www.addletonacademicpublishers.com/contents-ghir/211-volume-5-2-2013/1868-the-social-aspects-of-technology-enhanced-learning-situations</p> <p>4. Articole care citează, fiecare în cel puțin 3 BDI (conform Google Scholar) http://scholar.google.ro/scholar?cites=17468090470420446319&as_sdt=2005&scioldt=0,5&hl=en</p> <p>5. Nica, Elvira (2013), „The Importance of Leadership Development within Higher Education,” <i>Contemporary Readings in Law and Social Justice</i> 5(2): 189–194 http://www.addletonacademicpublishers.com/contents-crlsj/212-volume-5-2-2013/1894-the-importance-of-leadership-development-within-higher-education</p> <p>6. Patachia, Mihai (2013), „Physiotherapy Management and Mobilization Routines of Cardiac Surgery Patients,” <i>Contemporary Readings in Law and Social Justice</i> 5(2): 177–182 http://www.addletonacademicpublishers.com/contents-crlsj/212-volume-5-2-2013/1896-physiotherapy-management-and-mobilization-routines-of-cardiac-surgery-patients</p> <p>7. Zaharia, Constantin, Ioana Zaharia, Daniel Zaharia, George-Cristinel Zaharia (2013), „Corporate Governance in Liberal Market Economies,” <i>Economics, Management, and Financial Markets</i> 8(4): 148–153. http://www.addletonacademicpublishers.com/contents-emfm/218-volume-8-4-2013/1977-corporate-governance-in-liberal-market-economies</p> <p>8. Ionescu, Luminița (2013), „Economic and Social Variables</p>	1/n	Pe citare	14

<p>that Correlate with the Incidence of Corruption,” <i>Economics, Management, and Financial Markets</i> 8(4): 142–147 http://www.addletonacademicpublishers.com/contents-emfm/218-volume-8-4-2013/1978-economic-and-social-variables-that-correlate-with-the-incidence-of-corruption</p> <p>9. Zaharia, Constantin, Ioana Zaharia, Daniel Zaharia, George-Cristinel Zaharia (2013), „Managing Social Justice and Democratizing Citizenship in the Western Balkans,” <i>Economics, Management, and Financial Markets</i> 8(4): 190–195 http://www.addletonacademicpublishers.com/contents-emfm/218-volume-8-4-2013/1970-managing-social-justice-and-democratizing-citizenship-in-the-western-balkans</p> <p>10. Popescu, Luminița, Anica Iancu, Virgil Popescu, Tomiță Vasile (2013), „Human Resource Management Practice in the Hospitality and Tourism Industry,” <i>Economics, Management, and Financial Markets</i> 8(4): 160–165 http://www.addletonacademicpublishers.com/contents-emfm/218-volume-8-4-2013/1975-human-resource-management-practice-in-the-hospitality-and-tourism-industry</p> <p>11. Berna, Ioana-Bianca (2013), „State-building and Europeanization in the Western Balkans,” <i>Economics, Management, and Financial Markets</i> 8(4): 154–159 http://www.addletonacademicpublishers.com/contents-emfm/218-volume-8-4-2013/1976-state-building-and-europeanization-in-the-western-balkans</p> <p>12. Bacalu, Filip (2013), „The Mechanisms of Social Learning,” <i>Contemporary Readings in Law and Social Justice</i> 5(2): 195–200 http://www.addletonacademicpublishers.com/contents-crlsj/212-volume-5-2-2013/1893-the-mechanisms-of-social-learning</p> <p>13. Nica, Elvira (2013), „The Importance of Human Resources Management to the Health Care System,” <i>Economics, Management, and Financial Markets</i> 8(4): 166–171 http://www.addletonacademicpublishers.com/contents-emfm/218-volume-8-4-2013/1974-the-importance-of-human-resources-management-to-the-health-care-system</p> <p>14. Anica Iancu, Luminița Popescu, Virgil Popescu, Tomiță Vasile (2013), „Marketing Practices in Tourism and Hospitality,” <i>Economics, Management, and Financial</i></p>			
---	--	--	--

	<i>Markets</i> 8(4): 178–183 http://www.addletonacademicpublishers.com/contents-emfm/218-volume-8-4-2013/1972-marketing-practices-in-tourism-and-hospitality			
Criteriul C3				
12	Cărți – tratate, monografii, lucrări de specialitate cu autor unic	10 x m	Pe carte	
	1. <i>Cercetări experimentale de psihologie matematică</i> , Editura TipoMoldova, Iași, 2014, 262 p. B 5 www.tipomoldova.ro 2. <i>Structuri cognitive ale imaginarului arhaic</i> , Editura TipoMoldova, Iași, 2014, 398 p. B 5 3. <i>Mit și filosofie în India</i> , Editura TipoMoldova, Iași, 2014, 344 p. B 5	10 x m=0,5 m=0,5	Pe carte	85
	4. <i>Psihologia educației matematice</i> , Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București, 2008- 2011. 355 p. CNCS B http://www.cncs-nrc.ro/wp-content/uploads/2013/01/spec.ed_.01.2013.pdf 5. <i>Psihologia și logica educației</i> , Editura «Universitaria», Craiova, 2006 - 2012, 390 p. CNCS B http://www.cncs-nrc.ro/wp-content/uploads/2013/01/filo.ed_.01.2013.pdf 6. <i>Morfologia și puterea gândirii (Limitele psihologiei)</i> , Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București, 2006, 335 p. CNCS B http://www.cncs-nrc.ro/wp-content/uploads/2013/01/spec.ed_.01.2013.pdf 7. <i>Epistemologie și logică indiană</i> , Editura Printech, București, 2003. 8. <i>Psihologia și filosofia Yoga (Yoga, filosofia revelației supreme)</i> , Editura Eminescu, București, 2001.	m=1,5 m=1,5 m=1,5 m=1,5		
13	Cărți publicate în calitate de coautor	7 x m	Pe lucrare	
			Pe lucrare	
14	Capitole în volume colective	3 x m/n	Pe capitol	
	1. <i>Psihologia simbolismului mitologic, în vol. «Gheoghe Vlăduțescu la 70 de ani»</i> , seria «Filosofi români» , Editura «Universitaria», Craiova, 2007, p. p. 150-175, ISBN, 978-973-742-858-5, 2. Procesul de învățământ, cap.8, p. 163-184; Evaluarea didactică, (în colaborare), cap.12, p. 265-290; Relații și interacțiuni educaționale, cap. 14, p. 309-344, în volumul <i>Pedagogie și psihologie pentru pregătirea examenelor de</i>		Pe capitol	14,75

	<i>definitivat și grad didactic II</i> , Editura Universitaria, Craiova, 2013,seria EDU 21, ISBN 978-606-14-0713-2			
15	Volume coordonate	5 x m/n	Pe volum	
	1. Mirela Codruța Stănișoară, Marcel Căpraru, Gheorghe Florescu, Aurel Pera, Constantin Stanciu, <i>Educație și spiritualitate</i> , Editura Universitaria,Craiova,2013,ISBN 978-606-14-0589-3			1,5
16	Coordonare colecție de carte	5 x m/n	Pe colecție	
Criteriul C4				
17	Lucrări in extenso publicate în volumele unor conferințe internaționale (neindexate ISI sau BDI)	2/n	Pe lucrare	
	1. <i>Psihologia gândirii în logica experimentalistă, în Law,Culture, and Society</i> , An International Symposium Romanian contributors, Cartea Universitară Press, Bucharest, 2007, p. p. 112-120, ISBN 978-973-731-483, www.carteauniversitara.ro 2. <i>Perspective psihologice ale comunicării educaționale și didactice,in Law,Culture, and Society</i> , An International Symposium, Romanian contributors, Cartea Universitară Press, Bucharest, 2007, p.p. 138-147, ISBN 978-973-731-483, www.carteauniversitara.ro	2/n	Pe lucrare	4
18	Lucrări in extenso publicate în volumele unor conferințe naționale	1,5/n	Pe lucrare	
	1. <i>Imaginarul enteogenetic și înțelepciunea șamanică</i> , în vol. „Educație și Spiritualitate”, Editura Universitaria, Craiova, 2013, p. 219-230, ISBN 978-606-14-0589-3. 2. <i>Fizica șamanică și fizica cuantică</i> , în vol. „Educație și Spiritualitate”, Editura Universitaria, Craiova,2013, p.231-239, ISBN 978-606-14-0589-3. 3. <i>Cunoaștere de sine și conștiință de sine la Ștefan Odobleja</i> , în «Consonantism și multidisciplinaritate», Editura «Universitaria», Craiova, 2006, p p. 35-45, ISBN 973-742-286-4, 978-973-742-268-6, 4. <i>Gândire și logicism la Ștefan Odobleja</i> , în «Consonantism și multidisciplinaritate», Editura «Universitaria», Craiova, 2006, p. p. 52-69. ISBN 973-742-286-4, 978-973-742-268-6, 5. <i>Imaginarul mitologic la Mircea Eliade</i> , în vol. <i>Intoarcerea în Ithaca</i> , în curs de apariție, sept. 2014		Pe lucrare	6
19	Membru în comitetul științific al unor conferințe internaționale organizate în străinătate	6	Pe conferință	

20	Membru în comitetul științific al unor conferințe internaționale organizate în România	5	Pe conferință	
	<i>Law and Social Order</i> , 4th edn, co-organizator Michigan State University, 25 aprilie 2014	5	Pe conferință	5
21	Membru în comitetul științific al unor conferințe naționale	4	Pe conferință	
22	Keynote speaker la conferințe internaționale organizate în străinătate	6	Pe conferință	
23	Keynote speaker la conferințe internaționale organizate în România	5	Pe conferință	
	<i>Law and Social Order</i> , 4th edn, co-organizator Michigan State University, 25 aprilie 2014	5		5
24	Keynote speaker la conferințe naționale	4	Pe conferință	
25	Moderator, coordonator workshop la conferințe internaționale organizate în străinătate	5	Pe conferință/ Workshop	
26	Moderator, coordonator workshop la conferințe internaționale organizate în România	3	Pe conferință/ Workshop	
	Simpozionul Internațional <i>Întoarcerea în Ithaca. Cultura românească din exil și din afara granițelor: Realizări, recuperare, restituire</i> , ediția a III-a, Dr. Tr. Severin, 18-19 Mai 2013	3	Pe conferință/ Workshop	3
27	Moderator, coordonator workshop la conferințe naționale	2	Pe conferință/ Workshop	
	1. Conferința Națională, <i>Educație și spiritualitate</i> , Dr. Tr. Severin, 20-21 aprilie 2012 2. Simpozionul național „Ștefan Odobleja”, <i>«Consonantismul ca tip de raționalități»</i> , Dr. Tr. Severin, 14-15 oct. 2005, organizat de Academia Română, Crifst, Universitatea din Craiova, Centrul Cultural Mehedinți, Fundația «Ștefan Odobleja».	2	Pe conferință/ Workshop	4
28	Referent științific, evaluarea și selecția lucrărilor pentru conferințe internaționale și reviste indexate ISI sau BDI	1	Pe articol	
	5 articole <i>Contemporary Readings in Law and Social Justice</i> – indexed in Scopus, EBSCO, ProQuest, CEEOL, HeinOnline and Ulrich’s http://www.addletonacademicpublishers.com/about-crlsj	1 x 5	Pe articol	5
29	Referent științific, evaluarea și selecția lucrărilor pentru conferințe naționale și reviste de specialitate cu peer review	0,5	Pe articol	

30	Studii și rapoarte de fundamentare și evaluare a unor politici publice (internațional/național)	5/3		
Criteriul C5				
31	Director/Coordonator de proiecte de cercetare/cercetare-dezvoltare obținut prin competiție internațională	10/8	Pe proiect	
	<p>1. International Scientific Grant Through Research Contract Competition, nr. 29 / 21.03.2008 - 21.09.2008 Director: lect. univ. dr. Aurel Pera Denumire: <i>Personal Epistemology, Educational Psychology, and the Creation of Mathematics</i>, înregistrat la Denbridge Press, Metascience-ADL, World Laboratories of Scientific Resources Index, TLS Archive, Academic Journals Database și Contemporary Research Database - toate din New York).</p> <p>În calitate de director, subsemnatul a coordonat un amplu program de documentare și cercetare psihopedagogică ce s-a finalizat cu 12 articole publicate în reviste academice americane incluse în baze de date internaționale. Editura Denbridge Press și Theoretical Linguistics Society acoperă integral costurile documentării și publicării cercetărilor efectuate (3000 Euro), punând la dispoziție o impresionantă arhivă de articole, reviste și cărți din aria grant-ului. www.denbridgepres.com</p>	10/8	Pe proiect	8
32	Director/Coordonator de proiecte de cercetare/cercetare-dezvoltare sau programe fundamentale, prioritare ale Academiei Române, obținut prin competiție națională	8/6	Pe proiect	
33	Membri în echipa proiectului de cercetare/cercetare-dezvoltare obținut prin competiție internațională	7	Pe proiect	
	<p>1. Educational Psychology and Participatory Media Technologies, (No. 29/February 22, 2014) - 2900 USD (2014-2016). În acest grant internațional sunt membru cercetător, câștigat prin competiție internațională, având ca scop final cercetarea de înaltă calitate în științele umane și sociale, în scopul optimizării modelelor informaționale din producția media și jurnalism.</p> <p>Parteneri: Simon Marginson (University of Melbourne), Peter Murphy (James Cook University), Michael Peters (University of Illinois & University of Waikato), Frank S. Ravitch (Michigan State University), Efstratia Oktapoda (University of Paris 4-Sorbone), and Anna Babka (University of Viena).</p> <p>Indexing partners: Academic Search Complete, Business Source Complete, Cabell's Economics and Finance Directory,</p>	7	Pe proiect	35

<p>Cabell's Management Directory, CEEOL, CSA Worldwide Political Science Abstracts, DeepDyve, EBSCO, EconLit, Gale, HeinOnline, Humanities International Complete, Humanities International Index, Index Islamicus, International Bibliography of the Social Sciences, International Political Science Abstracts, Legal Collection, Political Science Complete, ProQuest, Scopus, The Philosopher's Index, Ulrich's Periodicals Directory, Universe Digital Library (Adresa nr. 29 din 22 Februarie 2014). http://contemporaryscienceassociation.net/page/iishss</p> <p>2. International Scientific Grant Through Research Contract Competition , nr. 3 / 12.02.2006-12.02.2008 Denumire: <i>Analysis and Communication in Contemporary Theory. A Translation Project</i> Valoare: 10.000 Euro Parteneri: Jody Azzouni (Tufts University), Avner Baz (Tufts University), Michael Beaney (University of York), Mario de Caro (Tufts University), Dale Jacquette (Pennsylvania State University), Mary Kate McGowan (Wellesley College), Joseph Raz (Columbia University), Gonzalo Rodriguez-Pereyra (University of Nottingham), Mark Sainsbury (University of Texas, Austin), Hartley Slater (University of Western Australia), Richard Swinburne (Oxford University), și Edward Zalta (Stanford University). În acest grant am calitatea de membru în colectivul de cercetare, redactare și traducere. Scopul contractului este publicarea în jurnalele academice internaționale a peste 3000 de pagini de cercetare din domeniul <i>Teoriilor comunicării contemporane</i> cu referire la psihologie, filosofie, lingvistică (a se vedea anexa). www.denbridgepres.com</p> <p>3. International Scientific Grant Through Research Contract Competition, nr. 61 / 15.09.2006 - 15.09.2008 Denumire: <i>Religious Language and Communication</i> Director: dr. George Lăzăroiu Valoare: 10.000 Euro Parteneri: Oxford University Press (Oxford), Denbridge Press (New York), TLS România. Grupul de cercetători: dr. Mircea Itu (Institutul de Filosofie și Psihologie «Constantin Rădulescu Motru»), dr. Aurel Pera (Universitatea din Craiova), Adrian Constantinescu (TLS, România), Ilie Pinteș și Delia Șerbănescu (Universitatea Spiru Haret). O parte din rezultatele de cercetare din acest grant s-au finalizat în 5 cărți publicate în limba română sub</p>			
--	--	--	--

	<p>coordonarea lect. dr. George Lăzăroiu.</p> <p>Cele 5 cărți conțin elemente substanțiale de psihologie analitică, psihologia religiei, psihologie socială, metafizică și epistemologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Richard Swinburne: <i>Introducere în filosofia religiei</i>, București, Editura Cartea Universitară, 2006; • Richard Swinburne: <i>Există Dumnezeu?</i>, București, Editura Cartea Universitară, 2007; • Richard Swinburne: <i>Minte, timp și dovezi (Studii de metafizică și epistemologie)</i>, București, Editura Cartea Universitară, 2007 • Richard Swinburne: <i>Providența și problema răului</i>, Editura Cartea Universitara, Bucuresti, 2008. • Richard Swinburne: <i>Credință și rațiune</i>, Editura Cartea Universitara, Bucuresti, 2008. <p>Traducerea parțială a operei prof. dr. Richard Swinburne, membru al Academiei Britanice, conține elemente substanțiale de psihologie analitică, psihologie rațională și religioasă. În acest contract de cercetare științifică am calitatea de membru în colectivul de cercetare, traducere și redactare.</p> <p>www.denbridgepres.com</p> <p>4. International Scientific Grant Through Research Contract Competition, nr. 34 / 15.04.2007-15.04.2009 Denumire: <i>Analysis and Interpretation in Humanities and Communication</i> Director: dr. George Lăzăroiu Valoare: 3.000 Euro Parteneri: Denbridge Press (New York), TLS Archive / Advanced Studies. În acest grant am calitatea de membru în colectivul de cercetare, redactare și traducere. Grupul de cercetători: dr. Mircea Itu (Institutul de Filosofie și Psihologie «Constantin Rădulescu Motru»), dr. Aurel Pera (Universitatea din Craiova), Adrian Constantinescu (TLS, România), Ilie Pinteș și Delia Șerbănescu (Universitatea Spiru Haret).</p> <p>www.denbridgepres.com</p> <p>5. Activități de cercetare în cadrul Proiectului JLS/2008/DAP3/AG/1340, MABE- Metodologii active și socioconstructiviste pentru lupta împotriva agresiunii sexuale, homofobe și etnice în școală, finanțat de Comisia Europeană prin Programul Daphne III, coordonat de către Universitatea Ca'Foscari din Veneția în parteneriat cu</p>			
--	---	--	--	--

	Universitatea din Ioannina și Asociația Alternatice Pedagogice din Drobeta Turnu Severin (Certificat din data de 20 septembrie 2012)			
34	Membru în echipa proiectului de cercetare/cercetare-dezvoltare obținut prin competiție națională	5	Pe proiect	
35	Coordonarea unui centru sau laborator de cercetare, recunoscut de senatul universității sau consiliul științific al institutului de cercetare	6	Pe centru (laborator)	
36	Membru în organismele de conducere ale revistelor de specialitate indexate ISI sau BDI: 36.1 – director/36.2 – membru în comitetul științific	7/5	Pe revistă	
	http://www.addletonacademicpublishers.com/editorial-board-lpi http://www.addletonacademicpublishers.com/editorial-board-rcp http://www.addletonacademicpublishers.com/editorial-board-am http://www.usj-journalismstudies.com/international-editorial-board	7/5	Pe revistă	20
37	Membru în organismele de conducere ale revistelor de specialitate cu peer review și comitet editorial internațional: 37.1 – director/37.2 – membru în comitetul științific	5/3	Pe revistă	
38	Membru în organismele de conducere ale revistelor de specialitate recunoscute de comunitatea academică: 38.1 – director/38.2 – membru în comitetul științific	3/2	Pe revistă	
39	Membru al unor asociații, societăți profesional-științifice internaționale: 39.1 – organismele de conducere/39.2 – membru	7/4	Pe societate/asociație	
	Membru deplin al <i>Contemporary Science Association, New York</i> . <i>Contemporary Science Association</i> , face parte din cadrul <i>Institutului de Studii Interdisciplinare în Științe Umaniste și Științe Sociale</i> , al cărui Președinte este Michael A. Peters, Profesor emerit al Universității din Illinois și Profesor de Științele Educației la Waikato University (Adresa nr. 174, din 22 iulie 2014). http://contemporaryscienceassociation.net/page/iishss			4
40	Membru al unor asociații, societăți profesional-științifice naționale: 40.1 – organismele de conducere/40.2 – membru	4/2	Pe societate/asociație	
41	Premiul Academiei Române	7	Pe publicație	
42	Premii acordate de instituții centrale CNCS, MEN etc.	4	Pe lucrare	
	1. TLS & DEBRIDGE PRESS INTERNATIONAL	4	Pe lucrare	4

	PRIZE FOR PSYHOLOGY (2007), Adresa nr.22 din 11 martie 2008. www.denbridgepres.com			

B. Criterii și indicatori de performanță privind formarea profesională și științifică a studenților/cercetătorilor

Criteriul C6

43	Publicații de cursuri, manuale universitare noi sau actualizate la editura universității sau edituri recunoscute CNCS (minimum 25% elemente noi): 43.1 – pentru programele de licență/43.2 – pentru programele de master/43.3 – pentru programele doctorale	5/7/10	Pe curs	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Fundamentele psihopedagogiei speciale</i>, Curs universitar, 2013, 360 p.43.1 2. <i>Fundamentele psihologiei. Teoria și metodologia curriculum-ului</i>, Note de curs, 2011-2014, 258 p.43.1 3. <i>Pedagogia învățământului primar și preșcolar</i>, Manual universitar, 264 p. 43.1 4. <i>Psihopedagogia jocului</i>, Manual universitar, 2011-2012-2013, 286 p. 43.1 5. <i>Teoria și metodologia instruirii, Teoria evaluării (Pedagogie II)</i>, Manual universitar, 2009-2011, 360 p. 43.1 	5 /7/10	Pe curs	25
44	Elaborarea de materiale curriculare în sprijinul învățării studenților (caiete de lucrări practice, creștomaii de texte comentate, tehnici de învățare, seturi de teste, softuri educaționale etc.)	3–5	Pe lucrare	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Managementul instituțiilor școlare</i>, Note de curs, Facultatea de litere, Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Centrul Universitar Drobeta Tr. Severin, 255 p. 2014. 2. <i>Psihologia afacerilor</i>, Universitatea din Craiova, Centrul Universitar Drobeta Tr. Severin, 2006, 229p. 3. <i>Tehnologii de informare și comunicare</i>, Universitatea din Craiova, Centrul Universitar Drobeta Tr. Severin, 2006, 181 p. 4. <i>Psihopedagogie generală</i>, coordonare și selectare, Universitatea Gheorghe Anghel, Drobeta Tr. Severin, 2002, 482 p. 5. <i>Metodologia cercetării educației</i>, Universitatea Gheorghe Anghel, Drobeta Tr. Severin, 2002, 306 p. 		Pe lucrare	15

45	Inițierea sau coordonarea unor programe universitare: 45.1 – inițierea sau promovarea unei noi discipline de învățământ (în cazul unei discipline opționale, dacă aceasta a funcționat cel puțin 2 ani universitari consecutivi)/45.2 – inițierea sau coordonarea unui program de masterat/45.3 – inițierea sau coordonarea unui program de doctorat care are la bază o sursă de finanțare asigurată pe cel puțin 3 ani/45.4 – inițierea sau coordonarea unui program de pregătire profesională post-universitară	3/5/7/4	Pe disciplină/ Pe program/ Pe program/ Pe program	
	45.4. Modul post-universitar DPPD, perioada 1 an, organizat de către DPPD Craiova în colaborare cu Casa Corpului Didactic Dr. Tr. Severin, în anii 2005-2006, 2007-2008, 2008-2009, coordonator.		Pe program	9
	Criteriul C7			
46	Utilizarea creativă și inovarea metodelor de formare și evaluare a competențelor profesionale ale studenților de către candidat; calitatea prestațiilor didactice. Documente și evidențe, evaluări colegiale, evaluări ale directorului de departament și ale conducerii facultății, evaluări realizate de studenți, autoevaluare pe baza unei fișe standard, observații curente, susținerea unei activități didactice în fața comisiei de concurs etc.	5–10	Pe fiecare an, o perioadă de 3 ani	30
47	Coordonarea în calitate de conducător de doctorat a activităților doctoranzilor: 47.1 – activitatea de coordonare științifică/47.2 – finalizarea tezei de doctorat	4/2	Pe fiecare an/lucrare finalizată	
48	Membru în comisia de îndrumare a doctorandului	1	Pe student doctorand, în ultimii 3 ani	
49	Membru în comisia de evaluare a tezelor de doctorat	3	Pe teză evaluată în ultimii 3 ani	
50	Visting professor/profesor asociat la universități străine de prestigiu	8	Cel puțin o lună	
51	Susținerea de conferințe sau cursuri invitate la universități din străinătate sau din țară ca urmare a unei invitații oficiale din partea instituției-gază/organizatoare	4/2	Pe conferință/curs invitat	

C. Criterii și indicatori de performanță privind serviciile instituționale

Criteriul C8

52	Contribuții la elaborarea și implementarea politicilor și proiectelor de dezvoltare ale facultății, universității, institutelor de cercetare – în afara atribuțiilor aferente funcțiilor de conducere (activități în comisii specializate, rapoarte instituționale, activități administrativ-academice, proiecte de dezvoltare etc.)	1–5	Pe an universitar; în ultimii 3 ani	3
53	Contribuții la promovarea imaginii și a expertizei profesionale a instituției în mass-media și în alte instituții și organizații (organizarea de manifestări științifice, târguri educaționale, expoziții, participarea la dezbateri mass-media etc.)	1–5	Pe an universitar; în ultimii 3 ani	15
54	Inițierea și dezvoltarea relațiilor de parteneriat instituțional cu diferite asociații profesionale de profil, cu instituții publice, ONG-uri etc.	1–5	Pe an universitar; în ultimii 3 ani	3
55	Furnizarea de servicii pentru beneficiarii externi instituției: 55.1 – programe de formare/reconversie profesională în domeniu, consultanță științifică cu rapoarte scrise/55.2 – coordonarea programelor comunitare ERASMUS, COMENIUS, GRUNDWIG	5/5	Pe curs de formare, activități de consultanță/Pe program	10
56	Membru în organismele de conducere ale instituțiilor de învățământ superior sau de cercetare: 56.1 – director de departament, școală doctorală/56.2 – membru în consiliul facultății sau al consiliului științific al institutului de cercetare/56.3 – decan, prodecan, director, director adjunct institut de cercetări/56.4 – rector, președinte senat, prorector/56.5 membru în senat	2/1/4/7/3	–	
57	Membru al unor consilii/comisii de nivel național (CNADTCU, ARACIS, CNCS, ARACIP, ANCS, UEFISCDI, ANC): 57.1 – membru în organismele de conducere/57.2 – membru	5/4	–	
58	Expert evaluator ARACIS, CNCS, ARACIP, ANC	3	–	
59	Membru al unor consilii/comisii profesional-științifice internaționale: 59.1 – membru în organismele de conducere/59.2 – membru	8/7	–	

60	Membru în grupul de experți al unor organisme internaționale (Consiliul Europei, OECD, UNESCO, UNICEF etc.)	6	–	

D. Standarde minimale

	Criteriu	Suma indicatorilor	Punctaj minim	Punctaj realizat
Domeniul A	C1	1+...+5	≥10 p	44 p
	C2	6+...+11	≥10 p	111,50 p
	C3	12+...+16	≥20 p	101,25 p
	C4	17+...+30	≥10 p	32 p
	C5	31+...+42	≥17 p	71 p
	TOTAL A	1+...+42	≥67 p	359,75p
Domeniul B	C6	43+...+45	≥5 p	49 p
	C7	46+...+51	≥21 p	30 p
	TOTAL B	43+...+51	≥26 p	79,p
Domeniul C	C8	52+...+60	≥18 p	31p
	TOTAL C	52+...+60	≥18 p	31 p
Total general		1+...+60	≥111 p	469,75 p

7. Îndeplinirea standardelor facultății: îndeplinit

Semnătura candidatului

PERA AUREL

