

UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC

Postul scos la concurs: Conferențiar, poz. 15

Disciplinele postului: Managementul clasei de elevi.

Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării.

Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului.

Domeniul de competență: Științe ale Educației

FIȘA DE VERIFICARE

a îndeplinirii standardelor universității

pentru postul de **Conferențiar universitar/CS II**

publicat în Monitorul Oficial al României **Partea a III-a, nr. 324, din 10 iunie 2014**

Candidat: **MOGONEA FLORENTIN REMUS**

Data nașterii: 21.01.1978

Funcția actuală: Lector universitar doctor

Instituția: Universitatea din Craiova, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

1) Studiile universitare

Nr. crt.	Instituția de învățământ superior	Domeniul	Perioada	Titlul acordat
1	Universitatea „Babeș-Bolyai”, Cluj-Napoca	Științe ale Educației	1997-2001	Licențiat în Pedagogie și Filologie Specializarea Pedagogie-Limba și literatura română

2) Studiile de doctorat

Nr. crt.	Instituția de învățământ superior	Domeniul	Perioada	Titlul acordat
1.	Universitatea „Babeș-Bolyai”, Cluj-Napoca	Științe ale Educației	2002-2008	Doctor în Științele Educației

3) Studii și burse postdoctorale (stagii de cel puțin 6 luni)

Nr. crt.	Instituția	Domeniul	Perioada	Titlul acordat

4) Grade didactice / profesionale

Nr. crt.	Instituția	Domeniul	Perioada	Titlul/postul didactic sau gradul/postul profesional
1.	Universitatea din Craiova, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic	Științe ale Educației	2003-2006	Preparator universitar titular

2.	Universitatea din Craiova, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic	Științe ale Educației	2006-2009	Asistent universitar titular
3.	Universitatea din Craiova, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic	Științe ale Educației	2009- prezent	Lector universitar titular

5. Realizările profesional-științifice

<p>Relevanța și impactul rezultatelor științifice ale candidatului</p>	<p>Activitatea profesională și de cercetare, concretizată în numeroase lucrări științifice (volume de unic autor, co-autor, capitole în cărți de specialitate, articole publicate în reviste indexate în baze de date internaționale și în volume ale conferințelor internaționale și naționale) corespunde exigențelor specifice domeniului Științe ale educației. Fiind, deopotrivă, concretizări, materializări fie ale cercetărilor ameliorative și/sau ale cercetărilor – acțiuni întreprinse, fie ale unor cercetări teoretico-fundamentale, lucrările științifice respectă standardele și criteriile naționale, precum și pe cele impuse la nivelul Universității din Craiova, pentru ocuparea postului didactic de Conferențiar universitar. Argumentăm și exemplificăm cele menționate, prin următoarele:</p> <p>A. Cele cinci lucrări de unic autor, publicate la edituri clasificate CNCS în categoriile A2 și B abordează problematici diverse și de noutate pentru domeniul Științelor educației:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Influența elementelor curriculare și extracurriculare asupra dezvoltării personalității umane (<i>Dezvoltarea personalității umane, în context curricular și extracurricular</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană, 2014) - Managementul programelor educaționale (<i>Managementul programelor și proiectelor educaționale</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană, 2014) - Abordarea dificultăților de învățare ale elevilor, din perspectivă psihopedagogică, deopotrivă științifică, teoretică, dar și metodică, metodologică, practică-acțională (<i>Psihopedagogia dificultăților de învățare. De la teorie la practică</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană, 2014; Mogonea, F.R. (2010). <i>Dificultățile de învățare în context școlar</i>. Craiova: Editura Universitaria, 2010) - Profesionalizarea didactică, din perspectiva noilor abordări teoretice și metodologice (<i>Pedagogie pentru viitorii profesori</i>. Craiova: Editura Universitaria, 2008) <p>Menționăm și contribuția adusă în domeniul didacticii disciplinelor psihopedagogice, prin elaborarea unui ghid de bune practici, realizat în cadrul Activității 13 - Elaborarea și</p>
--	--

multiplicarea ghidurilor de bune practici, rezultate în urma programului de formare din cadrul proiectului „Calitate, inovare, comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor din învățământul superior” (POSDRU /87/1.3/S/63709). Ghidul a fost selectat ca ghid de bune practici pentru domeniul psihopedagogic.

B. Lucrările scrise în calitate de coautor, în colectiv de autori, sub coordonare, capitolele publicate în volumele colective, la edituri naționale și internaționale abordează aspecte teoretice și metodologice ale formării inițiale și continue a cadrelor didactice, în acord cu noile paradigme instructiv-educative, cognitiv-constructiviste, socio-constructiviste:

- modele alternative de proiectare și evaluare a activităților de formare inițială a cadrelor didactice;
- analiza critică a unor paradigme instructiv-educative, din perspectiva avantajelor și dezavantajelor întâmpinate de către profesorul practician;
- conturarea unor posibilele profile de competență ale profesorului, în acord cu noile roluri și atribuții care îi revin;
- modele și instrumente de lucru, necesare studenților-practicantți, în desfășurarea practicii pedagogice sau profesorilor, în realizarea activităților la clasă.

În calitate de coautor, subliniem contribuția la dezvoltarea competențelor științifice de elaborare a unor lucrări de licență sau disertație (de către studenți/masteranzi), prin elaborarea unui *Ghid teoretic și aplicativ pentru realizarea lucrării de licență/disertație*. Craiova: Editura Universitaria, 2012, respectiv a unei lucrări de gradul I (de către profesori), prin elaborarea unui *Ghid metodologic de elaborare a lucrării metodico-științifice pentru obținerea gradului didactic I*. Disponibil: http://www.ucv.ro/invatamant/educatie/grade_didactice/ghid.php

Coordonarea volumului Conferinței Naționale „Educație și Spiritualitate”, ediția a II-a, apărut la Editura Universitaria, Craiova, în 2014 probează, deopotrivă, competențele manageriale, dar și pe cele științifice (ca autor a două lucrări în acest volum).

C. Studiile publicate în volume indexate în baze de date internaționale sau în volumele unor conferințe internaționale și/sau naționale acoperă o tematică variată și actuală, în concordanță cu specificul domeniului științific și cu subdomeniile noastre de expertiză:

- modele acționale, programe de intervenție personalizată în cazul copiilor cu dificultăți de învățare;
- practici inovative în formarea inițială a viitorilor profesori, în concordanță cu paradigma învățământului centrat pe competențe;

- orientarea moral-axiologică a adolescenților, în contextul actual al postmodernismului;
- legătura formal-nonformal în formarea-dezvoltarea personalității tinerilor.

Lucrările științifice de specialitate, elaborate de noi aduc contribuții teoretice și praxiologice în domeniul Științelor educației. Menționăm câteva dintre acestea:

- Abordarea problematicii dificultăților de învățare pentru categoria copiilor situați în sfera normalității din punct de vedere al coeficientului de inteligență (teza de doctorat);
- Completarea cadrului științific de abordare a problematicii dificultăților de învățare ale elevilor cu perspectiva pedagogică, ce se alătură celor deja existente în literatura de specialitate (respectiv medicală, psihologică, psihoterapeutică, a psihopedagogiei speciale);
- Îmbunătățirea instrumentarului etiologic și simptomatologic al dificultăților de învățare, prin elaborarea unui Inventar simptomatologic privind dificultățile de învățare, la Limba și literatura română, clasa a IX-a și a unui Inventar etiologic al dificultăților de învățare (teza de doctorat);
- Elaborarea unor instrumente de instruire constructivistă, utilizabile în învățarea de tip academic, în formarea inițială a viitorilor profesori (acestea pot fi regăsite în E. Joița (coord.). *Pregătirea pedagogică a studenților*. Craiova: Editura Universitaria, 2006; în E. Joița, (coord.). *Formarea pedagogică a profesorului. Instrumente de învățare cognitiv-constructivistă*, București: Editura Didactică și Pedagogică R.A., 2007; în E. Joița (coordonnateur). *La formation pédagogique initiale du professeur. Instruments proceduraux cognitifs – constructives*. Saarbrücken, Germany: Édition universitaires européennes, 2011);
- Îmbunătățirea cadrului conceptual, științific, dar și metodologic, prin prezentarea și experimentarea unor alternative de structurare și organizare a conținuturilor curriculare; de organizare și desfășurare a procesului instructiv – educativ; ale proiectării didactice (ca membru al Proiectului Grant cu tema *Cognitivismul și constructivismul – noi paradigme în educație. Consecințe asupra formării inițiale a profesorilor, ca viitori actori în spațiul educațional european* și în calitate de autor al unor studii în E. Joița (coord.). *Profesorul și alternativa constructivistă a instruirii. Material – suport pedagogic pentru studenții – viitori profesori (II)*. Craiova: Editura Universitaria, 2007).

Vizibilitatea activității științifice și profesionale, precum și aprecierea relevanței acesteia, în raport cu criteriile de

	<p>evaluare a activității academice de cercetare științifică sunt evidențiate și probate prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participarea la diferite manifestări științifice internaționale, în domeniu; - Publicarea unor studii în reviste sau volume indexate în baze de date internaționale; - Aprecieri ale unor cadre didactice universitare, specialiști în domeniu, care au întocmit prefețe sau referate de recomandare ale lucrărilor publicate; - Citări ale lucrărilor noastre în lucrări apărute la edituri clasificate de CNCS în categoriile A2 și B; - Evaluările anuale, realizate de Directorul Departamentului, interevaluările, realizate de către colegi, evaluările realizate de către studenți.
<p>Capacitatea candidatului de a îndruma studenți sau tineri cercetători și competențele didactice ale candidatului</p>	<p>Activitatea didactică, desfășurată în domeniul Științelor educației are următoarele coordonate majore:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activități didactice (cursuri și seminarii) destinate formării inițiale a cadrelor didactice, atât în regim cu frecvență, cât și postuniversitar (pentru nivelurile I și II de formare); - Activități de îndrumare și monitorizare a elaborării unor lucrări aplicative și instrumente de către studenți (proiecte de cercetare, proiecte de lecții, proiecte de activități extracurriculare, proiecte de dezvoltare instituțională, scheme cognitive etc.); - Activități de îndrumare a elaborării lucrărilor de licență (pentru specializarea <i>Pedagogia învățământului primar și preșcolar</i>) sau a portofoliilor de absolvire, pentru studenții care parcurg <i>Programul de pregătire psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică</i>; - Coordonarea practicii pedagogice (pentru studenții specializării <i>Pedagogia învățământului primar și preșcolar</i>); - Coordonarea unor programe postuniversitare de pregătire psihopedagogică inițială (coordonator al <i>Programului de pregătire psihopedagogică, în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică, nivelul II, postuniversitar, în anul 2013-2014</i>); - Desfășurarea unor activități de formare continuă, în cadrul unor programe de formare continuă a cadrelor didactice; - Coordonarea, monitorizarea și evaluarea întocmirii lucrărilor pentru obținerea gradului didactic I. <p>Toate aceste activități de formare inițială și continuă a cadrelor didactice permit exersarea următoarelor competențe profesionale și transversale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competențe de proiectare a unor activități didactice, de tip prelegeri interactive sau activități seminariale, prin alternarea unor modele de proiectare diferite, adaptate situațiilor de instruire;

- Competențe de organizare și desfășurare a unor activități didactice centrate pe student, pe interacțiunea cu acesta, pe valorificarea interacțiunii student-student, în procesul construirii cunoașterii;
- Competențe de a lua decizii adecvate situațiilor de instruire și manageriale, apărute ca urmare a interacțiunii cu studenții;
- Competențe de elaborare a unor produse curriculare (ghiduri metodologice, manuale universitare, auxiliare curriculare, fișe ale disciplinelor, programe curriculare), specifice domeniului Științelor educației și concordante criteriilor și standardelor de concepție curriculară actuală;
- Competențe de organizare și structurare a conținuturilor curriculare, în diferite variante: inter-, transdisciplinar, integrat, modular;
- Competențe de implementare a noilor direcții ale reformei curriculare, la nivelul proiectării, organizării și evaluării activităților didactice;
- Competențe de adaptare a strategiilor active și interactive la specificul situațiilor de instruire, la variabilele acesteia, de valorificare a alternativelor metodologice;
- Competențe de evaluare a activității studenților, prin valorificarea unor modele, tehnici și instrumente variate, tradiționale și complementare;
- Competențe de valorificare a metacogniției și a factorilor noncognitivi, ca modalități de eficientizare a activității instructiv-educative desfășurate;
- Competențe de valorificare a NTIC, de valorificare a elearning în activitățile de formare inițială și continuă;
- Competențe de elaborare a unor auxiliare curriculare, destinate formării continue a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar (în cadrul unor proiecte, programe de formare continuă);
- Competențe de coordonare și monitorizare a unor programe de formare academică (coordonator al *Programului de pregătire psihopedagogică, în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică, nivelul II, postuniversitar, în anul 2013-2014*);
- Competențe de coordonare, monitorizare, evaluare a practicii pedagogice a studenților, concretizate în: realizarea unor activități de consiliere în redactarea proiectelor de lecții; realizarea unor asistențe la activitățile didactice susținute de studenți; participarea la ateliere de analiză și evaluare a lecțiilor susținute; evaluarea, realizată în cadrul colocviului de practică pedagogică.

Evaluarea acestor competențe este realizată, în principal, de către beneficiarii serviciilor educaționale, respectiv studenții, cadrele didactice din învățământul preuniversitar, prin intermediul unor grile de evaluare, dar și prin evaluările

	realizate de către Directorul Departamentului sau prin interevaluările, realizate de colegi. De asemenea, activitatea didactică se reflectă, indirect, în calitatea studiilor teoretice și a cercetărilor psihopedagogice, ale căror rezultate sunt prezentate în lucrările științifice întocmite.
Capacitatea candidatului de a conduce proiecte de cercetare-dezvoltare	<p>Managementul proiectelor și programelor educaționale, concretizat în proiectarea, implementarea și evaluarea acestora a permis exercitarea unor roluri, precum:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membru în echipa de implementare a unor proiecte naționale, de tip Grant, aprobate de CNCIS (Proiect cu tema <i>Cognitivismul și constructivismul – noi paradigme în educație. Consecințe asupra formării inițiale a profesorilor, ca viitori actori în spațiul educațional european</i> - derulat în perioada 2005-2007-, director de proiect: prof. univ. dr. Elena Joița); - Expert pe termen scurt și pe termen lung, în cadrul unor proiecte de dezvoltare a resurselor umane, cu fonduri structurale: Proiectul „<i>Carierea de succes în învățământul preuniversitar prin implementarea de programe de formare inovative!</i>” - POSDRU/87/1.3/S/61602 (perioada 2012-2013); Proiectul „<i>Practica ta pentru educația viitorului</i>”, ID 60/2.1/S/33675 – perioada 2010-2013; Proiectul <i>EUROCOMP – Centrul de pregătire complementară a cadrelor didactice preuniversitare pentru adaptarea activității didactice la noile cerințe europene ale educației</i>, Cod Contract: POSDRU/19/1.3/G/7263; - Expert-cheie în cadrul unui proiect derulat prin Programul „PHARE 2005. Coeziune economică și socială. Dezvoltarea formării continue a personalului din învățământul preuniversitar” (Proiectul de formare „<i>Perspective ale educației moderne</i>”, Modulul III „<i>Noile tehnologii și optimizarea lor în educație</i>”). <p>În cadrul acestor proiecte, am desfășurat următoarele activități:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de implementare a unor modele, strategii, metode, instrumente de instruire cognitiv-constructivistă, ca alternativă la modelele și practicile instructiv-educative tradiționale (în Proiectul cu tema <i>Cognitivismul și constructivismul – noi paradigme în educație. Consecințe asupra formării inițiale a profesorilor, ca viitori actori în spațiul educațional european</i>); - de coordonare a activității de practică pedagogică a studenților, prin consilierea acestora în redactarea proiectelor de lecție și a altor materiale necesare desfășurării activităților didactice, prin participarea la activitățile susținute de studenți, precum și la analiza și evaluarea acestora, prin evaluarea activității desfășurate de studenți la practica pedagogică (Proiectul „<i>Practica ta pentru educația viitorului</i>”, ID 60/2.1/S/33675); - de valorificare a strategiilor instructiv-educative și evaluative în formarea continuă a cadrelor didactice din

	<p>învățământul preuniversitar (în cadrul Proiectului „Cariera de succes în învățământul preuniversitar prin implementarea de programe de formare inovative!” - POSDRU/87/1.3/S/61602; în Proiectul EUROCOMP – Centrul de pregătire complementară a cadrelor didactice preuniversitare pentru adaptarea activității didactice la noile cerințe europene ale educației, Cod Contract: POSDRU/19/1.3/G/7263; în Proiectul de formare „Perspective ale educației moderne”, Modulul III „Noile tehnologii și optimizarea lor în educație”.</p>

6. Îndeplinirea standardelor universității:

- deținerea diplomei de doctor în domeniul postului sau într-o ramură înrudită: **îndeplinit**, conform Diplomei de doctor în Științele Educației, titlu conferit prin Ordinul Ministrului Educației, Cercetării și Tineretului nr. 3030, din 13.01.2009

- îndeplinirea standardelor minimale naționale de ocupare a posturilor didactice, specifice funcției didactice de Conferențiar universitar/CS II, aprobate prin O.M.E.C.T.S. nr. 6560/20.12.2012, publicat în M.O. nr. 890 bis/27.12.2012 și modificat cu O.M.E.N. nr. 4204/15.07.2013, publicat în M.O. nr. 440/18.07.2013, potrivit art. 219 alin. (1) al Legii Educației Naționale nr. 1/2011: **îndeplinit**.

Domeniul de activitate (Indicator, Criteriu)	Punctaj minim	Observații	Punctaj realizat
Criteriul C1			
I 1 Articole in-extenso publicate în reviste cotate ISI cu factor de impact ($F_i > 0$)	[2+ (10x F_i)] x2/n	Pe articol	
I 2 Articole in-extenso publicate în reviste ISI, fără factor de impact; articole in-extenso publicate în volumele „proceedings” cu Peer-Review ale conferințelor internaționale indexate ISI Thomson	5/n	Pe articol	10
I 3 Articole publicate în reviste indexate BDI sau în volumele „proceedings” ale conferințelor internaționale indexate BDI, minim 3 baze de date internaționale	4/n	Pe articol	14
I 4 Articole publicate în lucrări de referință – enciclopedii, dicționare, lexicoane în străinătate, la edituri de prestigiu sau recunoscute (A1 și A2)	5/n	Pe articol	
I 5 Citări ale publicațiilor candidatului în reviste și proceedings cotate ISI	2/n	Pe citare	
Total C1			24
Criteriul C2			
I 6 Articole publicate în reviste străine sau românești cu Peer-Review și comitet editorial internațional	2,5/n	Pe articol	
I 7 Articole publicate în lucrări de referință – enciclopedii, dicționare, lexicoane la edituri de categoria B	3/n	Pe articol	
I 8 Articole publicate în reviste indexate BDI sau în proceedings ale conferințelor internaționale indexate BDI	2/n	Pe articol	3
I 9 Articole publicate în reviste românești recunoscute de	1,5/n	Pe articol	

comunitatea academică (Comisia de specialitate CNADTCU recomandă lista revistelor)			
I 10 Citări ale publicațiilor candidatului în revistele menționate la indicatorii I6, I9 și în lucrările apărute la edituri de categoria B	0,5/n	Pe citare	8
I 11 Citări ale publicațiilor candidatului în reviste și proceedings BDI sau în volume apărute la edituri de categoria A1, A2	1/n	Pe citare	3
Total C2			14
Criteriul C3			
I 12 Cărți – tratate, monografii, lucrări de specialitate cu autor unic	10xm	Pe carte	65
I 13 Cărți publicate în calitate de coautor	7xm/n	Pe lucrare	4.71
I 14 Capitole în volume colective	3xm/n	Pe capitol	24
I 15 Volume coordonate	5xm/n	Pe volum	1
I 16 Coordonare colecție de carte	5xm/n	Pe colecție	
Total C3			94.71
Criteriul C4			
I 17 Lucrări in-extenso publicate în volumele unor conferințe internaționale (neindexate ISI sau BDI)	2/n	Pe lucrare	7
I 18 Lucrări in-extenso publicate în volumele unor conferințe naționale	1,5/n	Pe lucrare	7.5
I 19 Membru în comitetul științific al unor conferințe internaționale, organizate în străinătate	6	Pe conferință	
I 20 Membru în comitetul științific al unor conferințe internaționale organizate în România	5	Pe conferință	
I 21 Membru în comitetul științific al unor conferințe naționale	4	Pe conferință	4
I 22 <i>Keynote speaker</i> la conferințe internaționale organizate în străinătate	6	Pe conferință	
I 23 <i>Keynote speaker</i> la conferințe internaționale organizate în România	5	Pe conferință	
I 24 <i>Keynote speaker</i> la conferințe naționale	4	Pe conferință	
I 25 Moderator, coordonator workshop la conferințe internaționale organizate în străinătate	5	Pe conferință/ workshop	
I 26 Moderator, coordonator workshop la conferințe internaționale organizate în România	3	Pe conferință/ workshop	
I 27 Moderator, coordonator workshop la conferințe naționale	2	Pe conferință/ workshop	4
I 28 Referent științific, evaluarea și selecția lucrărilor pentru conferințe internaționale și reviste indexate ISI sau BDI	1	Pe articol	
I 29 Referent științific, evaluarea și selecția lucrărilor pentru conferințe naționale și reviste de specialitate cu Peer-Review	0,5	Pe articol	5
I 30 Studii și rapoarte de fundamentare și evaluare a unor politici publice (internațional/național)	5/3		
Total C4			27.5

Criteriul C 5			
I 31 Director/coordonator de proiecte de cercetare/cercetare-dezvoltare obținute prin competiție internațională	10/8	Pe proiect	
I 32 Director/coordonator de proiecte de cercetare / cercetare-dezvoltare sau programe fundamentale, prioritare ale Academiei Române, obținute prin competiție națională	8/6	Pe proiect	
I 33 Membru în echipa proiectului de cercetare/cercetare-dezvoltare, obținut prin competiție internațională	7	Pe proiect	
I 34 Membru în echipa proiectului de cercetare/cercetare-dezvoltare, obținut prin competiție națională	5	Pe proiect	25
I 35 Coordonarea unui centru sau laborator de cercetare, recunoscut de Senatul Universității sau Consiliul Științific al Institutului de Cercetare	6	Pe centru (laborator)	
I 36 Membru în organismele de conducere ale revistelor de specialitate indexate ISI sau BDI I36.1 – Director / I36.2 – Membru Comitetul Științific	7/5	Pe revistă	
I 37 Membru în organismele de conducere ale revistelor de specialitate cu Peer-Review și comitet editorial internațional: I37.1 – Director / I37.2 – Membru Comitetul Științific	5/3	Pe revistă	
I 38 Membru în organismele de conducere ale revistelor de specialitate recunoscute de comunitatea academică: I38.1 – Director / I38.2 – Membru Comitetul Științific	3/2	Pe revistă	
I 39 Membru al unor asociații, societăți profesional - științifice internaționale: I39.1 – organismele de conducere / I39.2 – membru	7/4	Pe societate / asociație	
I 40 Membru al unor asociații, societăți profesional - științifice naționale: I40.1 – organismele de conducere /I40.2 – membru	4/2	Pe societate / asociație	10
I 41 Premiul Academiei Române	7	Pe publicație	
I 42 Premii acordate de instituții centrale CNCS, MCTS etc.	4	Pe lucrare	
Total C5		35	
B. CRITERII ȘI INDICATORI DE PERFORMANȚĂ PRIVIND FORMAREA PROFESIONALĂ ȘI ȘTIINȚIFICĂ A STUDENȚILOR/CERCETĂTORILOR			
Criteriul C6			
I 43 Publicații de cursuri, manuale universitare noi sau actualizate la editura universității sau edituri recunoscute CNCS (minimum 25% elemente noi): I43.1 – pentru programele de licență / I43.2 – pentru programele de master / I43.3 – pentru programele doctorale	5/7/10	Pe curs	12
I 44 Elaborarea de materiale curriculare în sprijinul învățării studenților (caiete de lucrări practice, crestomații de texte comentate, tehnici de învățare, seturi de teste, softuri educaționale etc.)	3-5	Pe lucrare	
I 45 Inițierea sau coordonarea unor programe universitare: I45.1 – inițierea sau promovarea unei noi discipline de învățământ (în cazul unei discipline opționale, dacă aceasta a funcționat cel puțin doi ani	3/5/7/4	Pe disciplină / pe program /	4

universitari consecutivi) / I45.2 – inițierea sau coordonarea unui program de masterat / I45.3 – inițierea sau coordonarea unui program de doctorat care are la bază o sursă de finanțare asigurată pe cel puțin trei ani / I45.4 – inițierea sau coordonarea unui program de pregătire profesională post-universitară		pe program / pe program	
Total C6			16
Criteriul C7			
I 46 Utilizarea creativă și inovarea metodologiilor de formare și evaluare a competențelor profesionale ale studenților de către candidat; calitatea prestațiilor didactice. Documente și evidențe, evaluări colegiale, evaluări ale directorului de departament și a conducerii facultății, evaluări realizate de studenți, autoevaluare pe baza unei fișe standard, observații curente, susținerea unei activități didactice în fața comisiei de concurs etc.	5-10	Pe fiecare an, o perioadă de 3 ani	28
I 47 Coordonarea în calitate de conducător de doctorat a activităților doctoranzilor I47.1 – activitatea de coordonare științifică / I47.2 – finalizarea tezei de doctorat	4/2	Pe fiecare an / lucrare finalizată	
I 48 Membru în comisia de îndrumare a doctorandului	1	Pe student – doctorand, în ultimii 3 ani	
I 49 Membru în comisia de evaluare a tezelor de doctorat	3	Pe teză evaluată, în ultimii 3 ani	
I 50 <i>Visiting professor</i> / profesor asociat la universități străine de prestigiu	8	Cel puțin o lună	
I 51 Susținerea de conferințe sau cursuri invitate la universități din străinătate sau din țară ca urmare a unei invitații oficiale din partea instituției gazdă/organizatoare	4/2	Pe conferință / curs invitat	
Total C7			28
C. CRITERII ȘI INDICATORI DE PERFORMANȚĂ PRIVIND SERVICIILE INSTITUȚIONALE			
Criteriul C8			
I 52 Contribuții la elaborarea și implementarea politicilor și proiectelor de dezvoltare ale facultății, universității, institutelor de cercetare – în afara atribuțiilor aferente funcțiilor de conducere (activități în comisii specializate, rapoarte instituționale, activități administrativ-academice, proiecte de dezvoltare etc.)	1-5	Pe an universitar, în ultimii 3 ani	10
I 53 Contribuții la promovarea imaginii și a expertizei profesionale a instituției în mass-media și în alte instituții și organizații. (Organizarea de manifestări științifice, târguri educaționale, expoziții, participarea la dezbateri mass-media etc.)	1-5	Pe an universitar, în ultimii 3 ani	10
I 54 Inițierea și dezvoltarea relațiilor de parteneriat instituțional cu diferite asociații profesionale de profil, cu instituții publice, ONG-uri etc.	1-5	Pe an universitar, în ultimii 3	

		ani	
I 55 Furnizarea de servicii pentru beneficiarii externi instituției: I55.1 – programe de formare/reconversie profesională în domeniu, consultanță științifică cu rapoarte scrise / I55.2 – coordonarea programelor comunitare ERASMUS, COMENIUS, GRUNDWIG	5/5	Pe curs de formare, activități de consultanță / pe program	35
I 56 Membru în organismele de conducere ale instituțiilor de învățământ superior sau de cercetare: I56.1 – director de departament, școală doctorală/I56.2-membru în consiliul facultății sau al consiliului științific al institutului de cercetare/I56.3- decan, prodecan, director, director adjunct institut de cercetări/I56.4-rector, președinte senat, prorector/ I56.5-membru în senat	2/1/4/7/3		1
I 57 Membru al unor consilii/comisii la nivel național (CNADTCU, ARACIS, CNCS, ARACIP, ANCS, UEFISCDI, ANC): I57.1 – membru în organismele de conducere/ I57.2 - membru	5/4		
I 58 Expert evaluator ARACIS, CNCS, ARACIP, ANC	3		
I 59 Membru al unor consilii/comisii profesional-științifice internaționale: I59.1.- membru în organismele de conducere/I59.2-membru	8/7		
I 60 Membru în grupul de experți ai unor organism internaționale (Consiliul Europei, OECD, UNESCO, UNICEF etc.)	6		
Total C8		56	
TOTAL GENERAL			295.21 p

Domeniul de activitate (Criteriu, indicator)			Punctaj minim	Punctaj realizat
Domeniul A	C1	I1 +...+ I5	≥10 p	24 p
	C2	I6+...+I11	≥10 p	14 p
	C3	I12+...+I16	≥20 p	94.71p
	C4	I17+...+I30	≥10 p	27.5 p
	C5	I31+...+I42	≥17 p	35 p
	TOTAL A	I1+...+I42	≥67 p	195.21 p
Domeniul B	C6	I43 +...+I45	≥5 p	16 p
	C7	I46+...+I51	≥21 p	28 p
	TOTAL B	I43+...+I51	≥26 p	44 p
Domeniul C	C8	I52+...+I60	≥18 p	56 p
	TOTAL C	I52+...+I60	≥18 p	56 p
TOTAL GENERAL		I1+...+I60	≥111 p	295.21 p

7. Îndeplinirea standardelor facultății: îndeplinit

Semnătura candidatului
Mogonea Florentin Remus