

Curriculum vitae

Europass

Informații personale

Nume / Prenume **MOGONEA FLORENTIN-REMUS**
Adresa Bulevard Oltenia, nr. 42, Craiova, Dolj
Telefon 0744239463
E-mail(s) fmogonea@yahoo.com

Naționalitate română

Data și locul nașterii 21.01.1978, Tîmna, jud. Mehedinți

Sex M

Domeniul ocupațional

Educație - învățământ

Experiență profesională

Perioada Martie, 2009-prezent

Funcția didactică Lector universitar doctor

Instituția, Departamentul Universitatea din Craiova, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

Activități și responsabilități principale îndeplinite I. Cursuri și activități aplicative, la disciplinele din cadrul Programului de studii privind certificarea competențelor pentru profesia didactică, nivelul I și nivelul II, zi și postuniversitar:

Nivelul I -zi

Pedagogie I (Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului) – curs și aplicații;

- *Pedagogie II (Teoria și metodologia instruirii și Teoria și metodologia evaluării)* – curs și aplicații;

- *Alternative educaționale* – aplicații;

- *Managementul clasei de elevi* - curs și aplicații;

- *Evaluare finală – Portofoliu didactic.*

Nivelul II -zi

- *Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților* – curs și aplicații;

- *Metodologia cercetării educaționale*- curs și aplicații;

- *Sociologia educației* – curs și aplicații;

- *Proiectarea și managementul proiectelor educaționale*- curs și aplicații.

- *Evaluare finală – Portofoliu didactic.*

Nivel I postuniversitar

- *Psihologia educației* - curs și aplicații.

Nivel II postuniversitar

- *Proiectarea și managementul programelor educaționale* - curs și

aplicații

Învățământ la distanță

- *Psihologia educației* - curs și aplicații.

II. Cursuri și activități aplicative, la disciplinele din cadrul programului de studii Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar:

- *Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare* (curs);
- *Pedagogia activităților extracurriculare* (curs).

III. Coordonator al *Programului de studii privind certificarea competențelor pentru profesia didactică*, nivelul II, postuniversitar (an universitar 2013-2014).

IV. Coordonarea practicii pedagogice în învățământul primar, a studenților de la specializarea Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (perioada 2010-2013).

V. Coordonarea pregătirii lucrărilor de licență de către absolvenții specializării *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* (perioada 2010-în prezent).

VI. Evaluator la examenele de definitivat, grad didactic II și I, coordonarea elaborării lucrărilor de gradul I (perioada 2009 – în prezent)

VII. Expert pe termen lung și pe termen scurt (formator și supervisor de practică pedagogică), în cadrul Proiectului POSDRU „*Practica ta pentru educația viitorului*”, ID 33675, coordonat de către Universitatea de Vest din Timișoara, prin Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic și Universitatea din Craiova (februarie 2010 – ianuarie 2013).

VIII. Activități de formare continuă a cadrelor didactice:

- Expert pe termen scurt în cadrul Proiectului „*Cariera de succes în învățământul preuniversitar, prin implementarea de programe de formare inovative!*” - POSDRU/87/1.3/S/61602

- Formator în cadrul *Programului de pregătire psihopedagogică și metodică*, organizat de Universitatea din Craiova, prin Prorectoratul de Studii și Asigurarea Calității, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, în perioada februarie-aprilie, 2014

- Formator în cadrul *Programului de dezvoltare profesională CESFORM*, program de formare a profesorilor pentru educația copiilor cu CES, acreditat de Direcția Generală Management, Resurse Umane și Rețea Școlară, Direcția de Formare Continuă a Personalului din Învățământul Preuniversitar, prin Ordinul Ministrului Educației Naționale nr 3655/29.04.2013, organizat de DPPD, Craiova

- Formator în cadrul Programului de formare continuă „*Competențe metodice în învățământul tehnic*”, program acreditat prin O.M. 4961/02.08.2012, având 90 de ore și 20 de credite transferabile (perioada ianuarie-aprilie 2013).

- Formator în cadrul *Programului de pregătire psihopedagogică în vederea susținerii gradului didactic II*, organizat de Universitatea din Craiova, prin Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, în perioada 15-22 iulie, 2013.

-Membru în comitetul științific al colecției de carte EDU 21, Editura Universitaria, Craiova.

Numele și adresa angajatorului	Universitatea din Craiova, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic Str. A. I. Cuza, nr. 13, Craiova, România, cod poștal 200585
Tipul activității sau sectorul de activitate	Activități didactice Sectorul de activitate: învățământ
Perioada	2006-2009
Funcția didactică	Asistent universitar
Activități și responsabilități principale îndeplinite	I. Activități aplicative la disciplinele din cadrul programului de pregătire psihopedagogică, nivelul I și nivelul II: Nivelul I <ul style="list-style-type: none">- <i>Pedagogie I (Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului)</i> – aplicații;- <i>Pedagogie II (Teoria și metodologia instruirii și Teoria și metodologia evaluării)</i> – aplicații;- <i>Alternative educaționale</i> – aplicații;- <i>Evaluare finală – Portofoliu didactic.</i> Nivelul II <ul style="list-style-type: none">- <i>Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților</i> - aplicații;- <i>Metodologia cercetării educaționale</i>- aplicații;- <i>Sociologia educației</i> – aplicații;- <i>Proiectarea și managementul proiectelor educaționale</i>- aplicații;- <i>Evaluare finală – Portofoliu didactic.</i> II. Activități de cercetare în cadrul unui proiect de tip Grant, aprobat CNCSIS, cu tema <i>Cognitivismul și constructivismul – noi paradigme în educație. Consecințe asupra formării inițiale a profesorilor, ca viitori actori în spațiul educațional european</i> (derulat în perioada 2005-2007), director de proiect: prof. univ. dr. Elena Joița III. Activități de formare continuă a cadrelor didactice: <ul style="list-style-type: none">- Expert-cheie în cadrul programului de formare „Perspective ale educației moderne”, Modulul III „Noile tehnologii și optimizarea lor în educație”, cursul <i>Strategii didactice aplicate prin intermediul multimedia</i> (2008);- Formator la disciplinele <i>Curriculum, instruire, evaluare, Managementul clasei, Psihopedagogia comunicării</i>, din cadrul Programului de Perfecționare REDIVIVUS, organizat de DPPD, Craiova, acreditat CNFPIP, prin Decizia nr. 89/26.06.2007;- Formator în cadrul Programului de Perfecționare a Profesorilor – Program „Euroteacher I” , Modulul I, „Proiectarea, organizarea și evaluarea activităților didactice”, titular al și autor al curriculei pentru cursul <i>Pedagogia activităților extracurriculare</i>, Program acreditat C.N.F.P., prin decizia nr. 134/12.XII.2005 (în perioada 2005-2006).-Formator în cadrul modulului de pregătire postuniversitară „Management educațional 3D”.
Numele și adresa angajatorului	Universitatea din Craiova, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic Str. A. I. Cuza, nr. 13, Craiova, România, cod poștal 200585

Tipul activității sau sectorul de activitate	Activități didactice Sectorul de activitate: învățământ
Perioada	2003 - 2006
Funcția didactică	Preparator universitar
Instituția, Departamentul	Universitatea din Craiova, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD)
Activități și responsabilități principale îndeplinite	I. Activități aplicative la disciplinele din cadrul modulului de pregătire psihopedagogică: - <i>Pedagogie – aplicații</i> ; - <i>Managementul clasei de elevi – aplicații</i> . II. Activități de cercetare în cadrul unui proiect de tip Grant, aprobat CNCISIS, cu tema <i>Cognitivismul și constructivismul – noi paradigme în educație. Consecințe asupra formării inițiale a profesorilor, ca viitori actori în spațiul educațional european</i> (derulat în perioada 2005-2007), director de proiect: prof. univ. dr. Elena Joița III. Activități de formare continuă a cadrelor didactice: - Formator în cadrul Programului de Perfecționare a Profesorilor – Program „Euroteacher I”, Modulul I, „Proiectarea, organizarea și evaluarea activităților didactice”, titular al și autor al curriculei pentru cursul <i>Pedagogia activităților extracurriculare</i> , Program acreditat C.N.F.P., prin decizia nr. 134/12.XII.2005 (în perioada 2005-2006).
Numele și adresa angajatorului	Universitatea din Craiova, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic Str. A. I. Cuza, nr. 13, Craiova, România, cod poștal 200585
Tipul activității sau sectorul de activitate	Activități didactice Sectorul de activitate: învățământ
Perioada	2002-2004
Funcția didactică	Profesor titular, disciplina Limba și Literatura Română
Instituția, Departamentul	Grupul Școlar „Decebal”, Dr. Tr. Severin, Mehedinți
Activități și responsabilități principale îndeplinite	-activități didactice; -activități extracurriculare; -activități de consiliere și orientare școlară.

Educație și instruire

Perioada	2002-2008
Calificarea / diploma obținută	Doctor în Științele Educației, titlu conferit prin Ordinul Ministrului Educației, Cercetării și Tineretului nr. 3030, din 13.01.2009
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Universitatea „Babeș-Bolyai”, Cluj-Napoca, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
Perioada	2001-2002
Calificarea / diploma obținută	Masterat Educație Integrată

Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare
 Perioada
 Calificarea / diploma obținută

Universitatea „Babeș-Bolyai”, Cluj-Napoca, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
 1997-2001
 Licențiat în pedagogie și filologie

Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare

Universitatea „Babeș-Bolyai”, Cluj-Napoca, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Secția Pedagogie - Limba și literatura română

Formare continuă

Perioada
 Calificarea / diploma obținută
 Disciplinele principale studiate / competențe profesionale dobândite

Septembrie, 2012
 Certificat de atestare a competențelor profesionale, seria B, Nr. 0016869, emis de Ministerul Educației Naționale
 Dezvoltarea competențelor specifice didacticii disciplinelor psihopedagogice, prin parcurgerea a trei module, în cadrul Proiectului POSDRU „Calitate, inovare, comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor din învățământul superior” (POSDRU /87/1.3/S/63709):
 -competența C1.1.: utilizarea adecvată a cunoașterii pedagogice în proiectarea activităților de educație și formare: concepte, etape, modele, metode, tehnici și scenarii alternative în proiectare; particularități psiho-sociale ale grupurilor educaționale; softuri educaționale

Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare

MEN

Perioada
 Calificarea / diploma obținută
 Disciplinele principale studiate / competențe profesionale dobândite

29.10.2010-19.11.2010
 Formator de formatori/ Certificat de Absolvire seria F, Nr. 0180873
 Competențe de elaborare, organizare, monitorizare și evaluare a programelor și sesiunilor de formare de formatori, în domeniul dezvoltării profesionale a adulților

Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare

MECT și Ministerul Muncii, Familiei și Egalității de Șanse

Limba maternă

romana

Limbi străine

Evaluare personală (conform self-assessment scale adoptată de Consiliul European)

Nivel European ()*

Înțelegere		Vorbire		Scriere
Ascultare	Citire	Conversație	Exprimare	

Limba engleză

Limba franceză

Bine	Bine	Bine	Bine	Bine
Bine	Foarte Bine	Bine	Bine	Bine

(*) *Common European Framework of Reference (CEF) level*

Competențe și abilități sociale	Competențe de interrelaționare cu studenții și cadrele didactice, câștigate în urma activităților didactice desfășurate și al activităților de cercetare, în cadrul unor echipe de proiect.
Competențe și aptitudini organizatorice	Competențe de organizare a unor activități didactice sau de cercetare, a practicii pedagogice a studenților.
Competențe și aptitudini tehnice	Competențe de proiectare și organizare curriculară, de proiectare și organizare a unor cercetări științifice, în domeniul educațional, dobândite în urma desfășurării activităților didactice, respectiv a elaborării lucrărilor de licență, master, doctorat.
Competențe și aptitudini de utilizare a calculatorului	Operare PC (pachetul Office)
Competențe și aptitudini artistice	-
Alte competențe și aptitudini	
Permis(e) de conducere	Categoria B
Informații suplimentare	
Publicații	<ol style="list-style-type: none"> 1. Volume de unic autor (în edituri românești recunoscute de CNCSIS): 5 2. Cărți publicate la edituri internaționale, în calitate de co-autor: 1 3. Cărți publicate la edituri românești, recunoscute de CNCSIS, în colaborare, în colectiv de autori: 4 4. Capitole publicate în cărți apărute la edituri românești, acreditate CNCSIS: 14 5. Volume coordonate: 1 6. Lucrări științifice publicate în volum colectiv, în edituri internaționale: 17 7. Lucrări științifice publicate în volume colective, în edituri românești, acreditate CNCSIS: 40 8. Lucrări publicate în reviste acreditate de CNCSIS, categoria B: 1 9. Articole publicate în reviste indexate BDI sau în volumele „proceedings” ale conferințelor internaționale indexate BDI (minim 3 baze internaționale): 9 10. Articole publicate în reviste indexate BDI sau în volumele „proceedings” ale conferințelor internaționale indexate BDI: 2 11. Lucrări in extenso, apărute în volumele unor conferințe internaționale (neindexate ISI sau BDI): 4 12. Lucrări in extenso, apărute în volumele unor conferințe naționale: 5
Participări la simpozioane și conferințe naționale și internaționale	<ul style="list-style-type: none"> • Participări la conferințe și manifestări științifice academice naționale: 9 • Participări la conferințe și manifestări științifice academice internaționale: 11 • Coordonator workshop la conferințe naționale: 2

Anexe

Lista lucrărilor științifice și a participărilor la manifestările științifice naționale și internaționale

Anexă Lista lucrărilor științifice și a participărilor la manifestările științifice naționale și internaționale

A. Cărți publicate, ca unic autor, în edituri recunoscute CNCSIS

1. Mogonea, F.R. (2014). *Managementul programelor și proiectelor educaționale*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-973-595-736-0, 236 pagini
2. Mogonea, F.R. (2014). *Psihopedagogia dificultăților de învățare. De la teorie la practică*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-973-595-721-6, 219 pagini
3. Mogonea, F.R. (2014). *Dezvoltarea personalității umane, în context curricular și extracurricular*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-973-595-710-0, 226 pagini
4. Mogonea, F.R. (2010). *Dificultățile de învățare în context școlar*. Craiova: Editura Universitaria, ISBN 978-606-510-864-6, 309 pagini
5. Mogonea, F.R. (2008). *Pedagogie pentru viitorii profesori. Sinteze teoretice, sarcini, modele, instrumente aplicative*. Craiova: Editura Universitaria, ISBN 978-606-510-306-1, 338 pag.

B. Cursuri, manuale universitare

1. Mogonea, F.R. (2014). *Aspecte didactice privind predarea disciplinelor psihopedagogice din cadrul modulelor (I și II) de formare inițială a profesorilor*, material realizat în cadrul Activității 13 Elaborarea și multiplicarea ghidurilor de bune practici, rezultate în urma programului de formare din proiect. București: Editura MATRIX ROM, ISBN 978-606-25-0034-4
2. Mogonea, F. R. (2011). *Pedagogie pentru viitorii profesori*. Craiova: Tipografia Universității din Craiova, 221 pag.

C. Cărți publicate în calitate de co-autor, în edituri românești, recunoscute CNCSIS

1. Novac, C., **Mogonea, F.R.** (2014). *Elemente de psihologie a educației*. Craiova: Editura Sitech, ISBN 978-606-11-3776-3, 227 pag.
2. **Mogonea, F. R.**, Mogonea Fl., Popescu M. A., Ștefan M.A. (2012). *Ghid teoretic și aplicativ pentru realizarea lucrării de licență/disertație*. Craiova: Editura Universitaria, ISBN 978-606-14-0571-8, 180 pag.
3. Maciuc, I. Ilie, V., **Mogonea, F.R.** (2012). *Educația în spiritul valorilor creștine*. Craiova: Editura Sitech, ISBN 978-606-11-2045-1, 162 pagini
4. Maciuc, I., Ilie, V., Frăsineanu, E.S., Popescu, M.A., Ștefan, M.A., Mogonea, F., **Mogonea, F.R.**, Bunăiașu, C.M. (2009). *Proiecte și programe educaționale pentru adolescenți, tineri și adulți*. Craiova: Editura Universitaria, 49-81, ISBN 978-606-510-704-5, 281 pagini

D. Cărți publicate în calitate de co-autor, în edituri internaționale

Maciuc, I., Ilie, V., Frăsineanu, E. S., **Mogonea, F. R.**, Bunăiașu, C.M., Mogonea F., Ștefan, M. A., (2011). *Some post-modern educational aspects. An antology*. Academica Greifswald, Germany, ISBN 978—3-940237-18-7, 299 pagini

E. Cărți coordonate

1. **Mogonea, F.R.**, Ștefan, M.A. (2014). *Educație și spiritualitate*. Craiova: Editura Mitropolia Olteniei, ISSN 2360-4603, 296 pagini

F. Capitole publicate în cărți apărute la edituri românești, acreditate CNCSIS

1. Mogonea, F.R. (2014). Pregătirea copilului pentru integrarea optimă în activitățile de tip școlar, în F. Mogonea (coord.). *Metodica activităților instructiv-educative în grădinița de copii. Abordări teoretice actuale, în vederea pregătirii pentru examenele de definitivat și gradul II*. Pitești: Editura Paralela 45, 157-179, ISBN 978-973-47-1960-0, 288 pagini
2. Mogonea, F.R. (2014). Abordări specifice ale copiilor cu CES, în F. Mogonea (coord.). *Metodica activităților instructiv-educative în grădinița de copii. Abordări teoretice actuale*,

- în vederea pregătirii pentru examenele de definitivat și gradul II. Pitești: Editura Paralela 45, 205-233, ISBN 978-973-47-1960-0, 288 pagini
3. Mogonea, F. R. (2013). Proiectarea și managementul programelor educaționale, în A.M. Popescu (coord.). *Formarea psihopedagogică a profesorului. Ipoteze și soluții aplicative. Sarcini. Modele și instrumente. Nivelul II*. Craiova: Editura Sitech, 165-224, ISBN 978-606-11-3799-2
 4. Mogonea, F. R. (2013). Practica pedagogică, în A.M. Popescu (coord.). *Formarea psihopedagogică a profesorului. Ipoteze și soluții aplicative. Sarcini. Modele și instrumente. Nivelul II*. Craiova: Editura Sitech, 225-279, ISBN 978-606-11-3799-2
 5. Maciuc I., **Mogonea, F.R.** (2013). Problematika educației și învățământului în societatea contemporană, în I. Maciuc, V. Ionel, C. Novac ș.a. *Pedagogie și psihologie pentru pregătirea examenelor de definitivat și grad didactic II*. Craiova: Editura Universitaria, 37-56, ISBN 978—606-14-0713-2
 6. Mogonea F. R. Problematika psihopedagogică a succesului și insuccesului școlar, în I. Maciuc, V. Ionel, C. Novac ș.a. *Pedagogie și psihologie pentru pregătirea examenelor de definitivat și grad didactic II*. Craiova: Editura Universitaria, 345-366, ISBN 978—606-14-0713-2
 7. **Mogonea, F.R.**, Mogonea, F. (2011). Aspectul motivațional al studiului/învățării în cazul copiilor cu dificultăți de învățare, în M. Anca (coord.). *Evaluarea și intervenția psihopedagogică. Perspective integrative*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană, 247-253, ISBN 978-973-610-875-4; 978-973-595-323-2
 8. Mogonea, F.R. (2009). Motivația pentru studiu, în cazul copiilor cu dificultăți de învățare, în M. Ionescu, V. Chiș (coord.). *Fundamentări teoretice și abordări praxiologice în științele educației*. Cluj-Napoca: Editura Eikon, 122-138, ISBN 978-973-757-203-5
 9. Mogonea, F.R. (2007). Dificultățile de învățare în studiul Limbii și Literaturii Române – rezultate ale unei cercetări constatative, în M. Ionescu (coord.). *Abordări conceptuale și praxiologice în științele educației*. Cluj-Napoca: Editura Eikon, 191-208
 10. Mogonea, F.R. (2006). Diminuarea dificultăților de învățare – premisă a unui învățământ modern, în M. Ionescu (coord.). *Schimbări paradigmatică în instrucție și educație*. Cluj-Napoca: Editura Eikon, 64-80, ISBN (10) 973-757-021-9; (13) 978-973-757-021-5
 11. Mogonea, F.R. (2005). O radiografie a dificultăților de învățare la ciclul primar, în M. Ionescu (coord.). *Preocupări actuale în științele educației*. Cluj-Napoca: Editura Eikon, 39-50, ISBN 973-7833-07-4
 12. Mogonea, F.R. (2005). Cunoașterea dificultăților în predarea-învățarea constructivistă – o premisă esențială, în E. Joița (coord.). *Strategii constructiviste în formarea inițială a profesorilor*. Craiova: Editura Universitaria, 87-101, ISBN 973-742-241-4
 13. Mogonea, F.R. (2005). Proiectarea unui activități de învățare centrate pe elev (student), în E. Joița (coord.). *Strategii constructiviste în formarea inițială a profesorilor*. Craiova: Editura Universitaria, 285-304, ISBN 973-742-241-4
 14. Mogonea, F.R. (2005). Evaluarea capacității inductive de înțelegere proprie în rezolvarea de sarcini, în E. Joița (coord.). *Strategii constructiviste în formarea inițială a profesorilor*. Craiova: Editura Universitaria, 309-329, ISBN 973-742-241-4

G. Articole publicate în volume colective apărute la edituri românești, acreditate CNCSIS

1. **Mogonea, F.R.**, Mogonea, F. (2009). Rolul imaginii de sine în asigurarea succesului elevilor cu dificultăți de învățare, în V. Preda (coord.). *Dinamica educației speciale*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană, 83-90, ISBN 978-973-610-975-1
2. **Mogonea, F.R.**, Mogonea, F. (2009). Caracteristici ale metacogniției copiilor cu dificultăți de învățare, în V. Preda (coord.) *Dinamica educației speciale*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană, 91-96, ISBN 978-973-610-975-1
3. Mogonea, F.R. (2008). Proiectarea constructivistă poate fi abordată ca un proces continuu de construire, de-construire și re-construire a unui demers didactic, în E. Joița (coord.). *A deveni profesor constructivist. Demersuri constructiviste pentru o profesionalizare*

- pedagogică inițială*. București: Editura Didactică și Pedagogică, 135-147, ISBN 978-973-30-2366-1
4. Mogonea, F.R. (2008). Cunoașterea dificultăților tipice, prin evaluarea inițială și continuă, devine premisă esențială în formarea constructivistă a competenței evaluative a profesorului, în E. Joița (coord.). *A deveni profesor constructivist. Demersuri constructiviste pentru o profesionalizare pedagogică inițială*. București: Editura Didactică și Pedagogică, 286-302, ISBN 978-973-30-2366-1
 5. Mogonea, F.R. (2008). Factorii noncognitivi și de personalitate susțin calitatea construcției învățării, dar și a formării competențelor pedagogice ale profesorului, în E. Joița (coord.). *A deveni profesor constructivist. Demersuri constructiviste pentru o profesionalizare pedagogică inițială*. București: Editura Didactică și Pedagogică, 362-368, ISBN 978-973-30-2366-1
 6. Mogonea, F.R. (2007). Instrumente de construcție a înțelegerii, prin prelucrarea primară a informațiilor și formarea reprezentărilor mentale. Scala cronologică, în E. Joița, (coord.). *Formarea pedagogică a profesorului. Instrumente de învățare cognitiv-constructivistă*, București: Editura Didactică și Pedagogică R.A., 60-62, ISBN 978-973-30-1694-6
 7. Mogonea, F.R. (2007). Instrumente de construcție mentală a înțelegerii, prin prelucrări abstracte de integrare, acomodare. Lista de inventariere, în E. Joița, (coord.). *Formarea pedagogică a profesorului. Instrumente de învățare cognitiv-constructivistă*, București: Editura Didactică și Pedagogică R.A., 72-74, ISBN 978-973-30-1694-6
 8. Mogonea, F.R. (2007). Instrumente de construcție mentală a înțelegerii, prin prelucrări abstracte de integrare, acomodare. Diagrama sintetizării unui text, în E. Joița, (coord.). *Formarea pedagogică a profesorului. Instrumente de învățare cognitiv-constructivistă*, București: Editura Didactică și Pedagogică R.A., 75-77, ISBN 978-973-30-1694-6
 9. Mogonea, F.R. (2007). Instrumente de construcție mentală a înțelegerii, prin prelucrări abstracte de integrare, acomodare. Blocul valorizării, în E. Joița, (coord.). *Formarea pedagogică a profesorului. Instrumente de învățare cognitiv-constructivistă*, București: Editura Didactică și Pedagogică R.A., 78-80, ISBN 978-973-30-1694-6
 10. Mogonea, F.R. (2007). Instrumente de construcție mentală a înțelegerii, prin prelucrări abstracte de integrare, acomodare. Traseul esențializării textuale, în E. Joița, (coord.). *Formarea pedagogică a profesorului. Instrumente de învățare cognitiv-constructivistă*, București: Editura Didactică și Pedagogică R.A., 81-83, ISBN 978-973-30-1694-6
 11. Mogonea, F.R. (2007). Instrumente de construcție mentală a înțelegerii, prin prelucrări abstracte de integrare, acomodare. Listele explicative, în E. Joița, (coord.). *Formarea pedagogică a profesorului. Instrumente de învățare cognitiv-constructivistă*, București: Editura Didactică și Pedagogică R.A., 84-86, ISBN 978-973-30-1694-6
 12. Mogonea, F.R. (2007). Instrumente de construcție mentală a înțelegerii, prin prelucrări abstracte de integrare, acomodare. Broșuța gânditoare, în E. Joița, (coord.). *Formarea pedagogică a profesorului. Instrumente de învățare cognitiv-constructivistă*, București: Editura Didactică și Pedagogică R.A., 87-89, ISBN 978-973-30-1694-6
 13. Mogonea, F.R. (2007). Instrumente de construcție mentală a înțelegerii, prin prelucrări abstracte de integrare, acomodare. Diagrama Venn a asemănărilor și deosebirilor, în E. Joița, (coord.). *Formarea pedagogică a profesorului. Instrumente de învățare cognitiv-constructivistă*, București: Editura Didactică și Pedagogică R.A., 96-98, ISBN 978-973-30-1694-6
 14. Mogonea, F.R. (2007). Instrumente de construcție mentală a înțelegerii, prin prelucrări abstracte de integrare, acomodare. Organizatorul grafic al etapelor, în E. Joița, (coord.). *Formarea pedagogică a profesorului. Instrumente de învățare cognitiv-constructivistă*, București: Editura Didactică și Pedagogică R.A., 105-107, ISBN 978-973-30-1694-6
 15. Mogonea, F.R. (2007). Instrumente de construcție mentală a înțelegerii, prin prelucrări abstracte de integrare, acomodare. Arborele ideilor, în E. Joița, (coord.). *Formarea pedagogică a profesorului. Instrumente de învățare cognitiv-constructivistă*, București: Editura Didactică și Pedagogică R.A., 116-118, ISBN 978-973-30-1694-6

16. Mogonea, F.R. (2007). Instrumente de construcție mentală a înțelegerii, prin prelucrări abstracte de integrare, acomodare. Organizatorul grafic comparativ conceptual (OGCC), în E. Joița, (coord.). *Formarea pedagogică a profesorului. Instrumente de învățare cognitiv-constructivistă*, București: Editura Didactică și Pedagogică R.A., 122-124, ISBN 978-973-30-1694-6
17. Mogonea, F.R. (2007). Instrumente de construcție mentală a înțelegerii, prin prelucrări abstracte de integrare, acomodare. Monitorul cu ipoteze și soluții, în E. Joița, (coord.). *Formarea pedagogică a profesorului. Instrumente de învățare cognitiv-constructivistă*, București: Editura Didactică și Pedagogică R.A., 125-127, ISBN 978-973-30-1694-6
18. Mogonea, F.R. (2007). Instrumente de construcție mentală a înțelegerii, prin prelucrări abstracte de integrare, acomodare. Balonul variantelor și al condițiilor rezolutive, în E. Joița, (coord.). *Formarea pedagogică a profesorului. Instrumente de învățare cognitiv-constructivistă*, București: Editura Didactică și Pedagogică R.A., 132-133, ISBN 978-973-30-1694-6
19. Mogonea, F.R. (2007). Instrumente de construcție mentală a înțelegerii, prin prelucrări abstracte de integrare, acomodare. Ghidul cu întrebări de înțelegere a unui text, (2007), în E. Joița, (coord.). *Formarea pedagogică a profesorului. Instrumente de învățare cognitiv-constructivistă*, București: Editura Didactică și Pedagogică R.A., 134-136, ISBN 978-973-30-1694-6
20. Mogonea, F.R. (2007). Instrumente de construcție mentală a înțelegerii, prin prelucrări abstracte de categorizare, conceptualizare. Avionul argumentelor și al exemplelor, în E. Joița, (coord.). *Formarea pedagogică a profesorului. Instrumente de învățare cognitiv-constructivistă*, București: Editura Didactică și Pedagogică R.A., 182-183, ISBN 978-973-30-1694-6
21. Mogonea, F.R. (2007). Instrumente de construcție mentală a înțelegerii, prin formularea de judecăți și raționamente. Pălăria reflexivă, în E. Joița, (coord.). *Formarea pedagogică a profesorului. Instrumente de învățare cognitiv-constructivistă*, București: Editura Didactică și Pedagogică R.A., 214-216, ISBN 978-973-30-1694-6
22. Mogonea, F.R. (2007). Instrumente de construcție mentală a înțelegerii prin formularea de judecăți și raționamente. Organizatorul grafic de tip cauză-efect, în E. Joița, (coord.). *Formarea pedagogică a profesorului. Instrumente de învățare cognitiv-constructivistă*, București: Editura Didactică și Pedagogică R.A., 228-230, ISBN 978-973-30-1694-6
23. Mogonea, F.R. (2007). Instrumente de construcție mentală a înțelegerii, prin rezolvare de probleme și situații. Organizatorul grafic pentru o situație problemă – explicație – soluție, în E. Joița, (coord.). *Formarea pedagogică a profesorului. Instrumente de învățare cognitiv-constructivistă*, București: Editura Didactică și Pedagogică R.A., 267-269, ISBN 978-973-30-1694-6
24. Mogonea, F.R. (2007). Principii și teze de fundamentare a învățării școlare. Alternative accesibile în constructivism, în E. Joița (coord.). *Profesorul și alternativa constructivistă a instruirii. Material – suport pedagogic pentru studenții – viitori profesori (II)*. Craiova: Editura Universitaria, 13-17, ISBN 978-973-742-872-1
25. Mogonea, F.R. (2007). Învățarea constructivistă este un demers dificil? Obstacole și limite constatate, în E. Joița (coord.). *Profesorul și alternativa constructivistă a instruirii. Material – suport pedagogic pentru studenții – viitori profesori (II)*. Craiova: Editura Universitaria, 25-30, ISBN 978-973-742-872-1
26. Mogonea, F.R. (2007). Expectanțe ale studenților – viitori profesori în cadrul programului de formare pedagogică a profesorului constructivist, în E. Joița (coord.). *Profesorul și alternativa constructivistă a instruirii. Material – suport pedagogic pentru studenții – viitori profesori (II)*. Craiova: Editura Universitaria, 49-50, ISBN 978-973-742-872-1
27. Mogonea, F.R. (2007). Competențele și rolurile profesorului constructivist sunt evidențiate în rezolvarea obstacolelor și dificultăților întâmpinate, în E. Joița (coord.). *Profesorul și alternativa constructivistă a instruirii. Material – suport pedagogic pentru studenții – viitori profesori (II)*. Craiova: Editura Universitaria, 51-57, ISBN 978-973-742-872-1

28. Mogonea, F.R. (2007). Limite și obstacole ale conversiunii teoriei constructiviste în practica instructiv-educativă. în E. Joița (coord.). *Profesorul și alternativa constructivistă a instruirii. Material – suport pedagogic pentru studenții – viitori profesori (II)*. Craiova: Editura Universitaria, 87-89, ISBN 978-973-742-872-1
29. Mogonea, F.R. (2007). Alternative de structurare și organizare a conținutului curricular – suport al instruirii, în E. Joița (coord.). *Profesorul și alternativa constructivistă a instruirii. Material – suport pedagogic pentru studenții – viitori profesori (II)*. Craiova: Editura Universitaria, 106-111, ISBN 978-973-742-872-1
30. Mogonea, F.R. (2007). Alternative organizatorice ale activității de învățare constructivistă. (2007), în E. Joița (coord.). *Profesorul și alternativa constructivistă a instruirii. Material – suport pedagogic pentru studenții – viitori profesori (II)*. Craiova: Editura Universitaria, 145-148, ISBN 978-973-742-872-1
31. Mogonea, F.R. (2007). Alternative de organizare și desfășurare a procesului instructiv – educativ, în evoluția sa, în E. Joița (coord.). *Profesorul și alternativa constructivistă a instruirii. Material – suport pedagogic pentru studenții – viitori profesori (II)*. Craiova: Editura Universitaria, 149-151, ISBN 978-973-742-872-1
32. Mogonea, F.R. (2007). Alternative educaționale instituționale, în E. Joița (coord.). *Profesorul și alternativa constructivistă a instruirii. Material – suport pedagogic pentru studenții – viitori profesori (II)*. Craiova: Editura Universitaria, 152-154, ISBN 978-973-742-872-1
33. Mogonea, F.R. (2007). Alternative ale proiectării didactice, în E. Joița (coord.). *Profesorul și alternativa constructivistă a instruirii. Material – suport pedagogic pentru studenții – viitori profesori (II)*. Craiova: Editura Universitaria, 180-182, ISBN 978-973-742-872-1
34. Mogonea, F.R. (2007). Proiectarea constructivistă – avantaje, puncte tari, în E. Joița (coord.). *Profesorul și alternativa constructivistă a instruirii. Material – suport pedagogic pentru studenții – viitori profesori (II)*. Craiova: Editura Universitaria, 192-196, ISBN 978-973-742-872-1
35. Mogonea, F.R. (2006). Respectarea drepturilor omului în/prin educația religioasă, în I. Maciuc (coord.). *Formarea profesorilor de religie*. Craiova: Editura Sitech, 68-81, ISBN 973-746-391-9; 978-973-746-391-3
36. Mogonea, F.R. (2006). Tineretul și educația religioasă în postmodernitate, în I. Maciuc (coord.). *Formarea profesorilor de religie*, Craiova: Editura Sitech, 100-108, ISBN 973-746-391-9; 978-973-746-391-3
37. Mogonea, F.R. (2005). Școala pe măsură, o istorie de un secol, în I. Maciuc (coord.). *Școala democrației și formarea profesorilor*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A., 7-16, ISBN 973-30-1305-6
38. Mogonea, F.R. (2004). Strategii de promovare a reușitei, în I. Maciuc (coord.). *Studii de pedagogie diferențiată*. Craiova: Editura Sitech, 101-111, ISSN 1584-5443
39. Mogonea, F.R. (2004). Prevenirea și combaterea dificultăților elevilor, diminuarea factorilor de risc și eșec școlar, în I. Maciuc (coord.). *Studii de pedagogie diferențiată*. Craiova: Editura Sitech, 121-133, ISSN 1584-5443
40. Mogonea, F.R. (2004). Copiii cu nevoi speciale. Educația integrată și școala inclusivă, între deziderat și realitate, în I. Maciuc (coord.). *Studii de pedagogie diferențiată*. Craiova: Editura Sitech, 160-175, ISSN 1584-5443

H. Articole publicate în volume colective apărute la edituri internaționale

1. Mogonea, F.R. (2011). L'echelle chronologique, in E. Joița (coordonateur). *La formation pédagogique initiale du professeur. Instruments proceduraux cognitifs – constructives*. Saarbrücken, Germany: Édition universitaires européennes, 76-78, ISBN 978-613-1-54995-3
2. Mogonea, F.R. (2011). La liste de l'inventaire, in E. Joița (coordonateur). *La formation pédagogique initiale du professeur. Instruments proceduraux cognitifs – constructives*. Saarbrücken, Germany: Édition universitaires européennes, 81-83, ISBN 978-613-1-54995-3
3. Mogonea, F.R. (2011). Le diagramme de la synthetisation d'un texte in E. Joița (coordonateur). *La formation pédagogique initiale du professeur. Instruments proceduraux*

cognitifs – constructives. Saarbrücken, Germany: Édition universitaires européennes, 84-86, ISBN 978-613-1-54995-3

4. Mogonea, F.R. (2011). Le bloc de la valorisation personnelle, in E. Joița (coordonnateur). *La formation pédagogique initiale du professeur. Instruments procéduraux cognitifs – constructives*. Saarbrücken, Germany: Édition universitaires européennes, 86-89, ISBN 978-613-1-54995-3

5. Mogonea, F.R. (2011). Le trase de l'essentialisation d'un texte, in E. Joița (coordonnateur). *La formation pédagogique initiale du professeur. Instruments procéduraux cognitifs – constructives*. Saarbrücken, Germany: Édition universitaires européennes, 89-92, ISBN 978-613-1-54995-3

6. Mogonea, F.R. (2011). La liste explicative, in E. Joița (coordonnateur). *La formation pédagogique initiale du professeur. Instruments procéduraux cognitifs – constructives*. Saarbrücken, Germany: Édition universitaires européennes, 92-93, ISBN 978-613-1-54995-3

7. Mogonea, F.R. (2011). La tortue pensante, in E. Joița (coordonnateur). *La formation pédagogique initiale du professeur. Instruments procéduraux cognitifs – constructives*. Saarbrücken, Germany: Édition universitaires européennes, 96-98, ISBN 978-613-1-54995-3

8. Mogonea, F.R. (2011). Le diagramme Venn des ressemblances et des différences, in E. Joița (coordonnateur). *La formation pédagogique initiale du professeur. Instruments procéduraux cognitifs – constructives*. Saarbrücken, Germany: Édition universitaires européennes, 99-100, ISBN 978-613-1-54995-3

9. Mogonea, F.R. (2011). L'arbre des idées, in E. Joița (coordonnateur). *La formation pédagogique initiale du professeur. Instruments procéduraux cognitifs – constructives*. Saarbrücken, Germany: Édition universitaires européennes, 108-110, ISBN 978-613-1-54995-3

10. Mogonea, F.R. (2011). L'organisateur graphique comparatif conceptuel, in E. Joița (coordonnateur). *La formation pédagogique initiale du professeur. Instruments procéduraux cognitifs – constructives*. Saarbrücken, Germany: Édition universitaires européennes, 113-116, ISBN 978-613-1-54995-3

11. Mogonea, F.R. (2011). Le moniteur des hypothèses et des solutions, in E. Joița (coordonnateur). *La formation pédagogique initiale du professeur. Instruments procéduraux cognitifs – constructives*. Saarbrücken, Germany: Édition universitaires européennes, 116-118, ISBN 978-613-1-54995-3

12. Mogonea, F.R. (2011). Le ballon des variantes et des conditions résolutive, in E. Joița (coordonnateur). *La formation pédagogique initiale du professeur. Instruments procéduraux cognitifs – constructives*. Saarbrücken, Germany: Édition universitaires européennes, 122-124, ISBN 978-613-1-54995-3

13. Mogonea, F.R. (2011). Le guide des questions de compréhension d'un texte, in E. Joița (coordonnateur). *La formation pédagogique initiale du professeur. Instruments procéduraux cognitifs – constructives*. Saarbrücken, Germany: Édition universitaires européennes, 124-127, ISBN 978-613-1-54995-3

14. Mogonea, F.R. (2011). L'avion des arguments et des exemples, in E. Joița (coordonnateur). *La formation pédagogique initiale du professeur. Instruments procéduraux cognitifs – constructives*. Saarbrücken, Germany: Édition universitaires européennes, 160-162, ISBN 978-613-1-54995-3

15. Mogonea, F.R. (2011). Le chapeau réflexif, in E. Joița (coordonnateur). *La formation pédagogique initiale du professeur. Instruments procéduraux cognitifs – constructives*. Saarbrücken, Germany: Édition universitaires européennes, 187-189, ISBN 978-613-1-54995-3

16. Mogonea, F.R. (2011). L'organisateur graphique de type cause-effet, in E. Joița (coordonnateur). *La formation pédagogique initiale du professeur. Instruments procéduraux cognitifs – constructives*. Saarbrücken, Germany: Édition universitaires européennes, 197-199, ISBN 978-613-1-54995-3

I. Articole în extenso publicate în volumele „proceedings” cu Peer-Review ale conferințelor indexate ISI Thomson

1. **Mogonea, F. R.**, Mogonea, Fl. (2014). The role of the family in building adolescents' self-esteem. *Procedia Social and Behavioral sciences*, 127, 189-193. From: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S187704281402329> (indexare: Thomson Reuters, Science Direct, Scopus, Procedia)
2. **Mogonea, F. R.**, Mogonea, Fl. (2014). Constructivist teaching and valorization of the independent activity based on collaboration and cooperation. *Procedia Social and Behavioral sciences*, 127, 184-188. From: http://ac.els-cdn.com/S1877042814023283/1-s2.0-S1877042814023283-main.pdf?_tid=e66e0b58-d794-11e3-b5dc-00000aab0f6b&acdnat=1399652207_d59b496b6a0cd2181bcaec5b371f0fa0 (indexare: Thomson Reuters, Science Direct, Scopus, Procedia)
3. **Mogonea, F. R.**, Mogonea, Fl. (2014). The Constructivist Teaching and the Optimization of Learning through Cognitive Maps. *Procedia Social and Behavioral sciences*, 128, 164-168. From: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814022289> (indexare: Thomson Reuters, Science Direct, Scopus, Procedia)
4. **Mogonea, F. R.**, Mogonea, Fl. (2013). The Specificity of Developing Metacognition at Children with Learning Difficulties. *Procedia Social and Behavioral sciences*, 78, 155-159. From: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042813008392> (indexare: Thomson Reuters, Science Direct, Scopus, Procedia)

J. Articole publicate în reviste indexate BDI sau în volumele „proceedings” ale conferințelor internaționale indexate BDI, minim 3 baze de date internaționale

1. **Mogonea, F.R.**, Popescu, A.M. (2014). Constructivism facing a challenge: children with learning difficulties. *Studia Universitas*, seria Psychologia – Paedagogia, 59 (1), 105-126. Disponibil: <http://www.studia.ubbcluj.ro/download/pdf/868.pdf> (indexată **ProQuest; EBSCO; CEEOL, Fachportal Pädagogik**)
2. **Mogonea, F.R.**, Mogonea, F. (2014). Postmodernism and the Culture of Values. Brief Radiography Regarding the Axiological Education of Teenagers. *Revista de Științe Politice. Revue des Sciences Politiques, RSP*, 41, 155-168 (indexare: EBSCO - <http://www.ebscohost.com/titleLists/poh-coverage.pdf> (page 43/ 50), ProQuest, IndexCopernicus - <http://jml2012.indexcopernicus.com/REVISTA+DE+STIINTE+POLITICE+REVUE+DES+SCIENCES+POLITIQUES,p1331,3.html>, DOAJ - <http://doaj.org/toc/5bd3cf0f9a874a8e84ee7ba56818fda7>, INTUTE, KIT, Gale CENGAGE Learning)
3. Mogonea, F.R. (2011). Physical training activities and sports – efficient means of reducing the school learning difficulties. *Medicina sportivă. Journal of Romanian Sports Medicine Society*, Supplement 4, 735-738, volum al conferinței „Physical exercises a complex and modern way to promote healthy living, october, 2011, Craiova, România (Index Copernicus; QT-261 – Sports Medicine Bookmarks; EBSCO; ProQuest; Scipio), ISSN 1841-0162
4. Mogonea, F.R. (2010). Interpreting learning difficulties through the theory of multiple intelligences and the theory of emotional intelligence. *Studia Universitas*, seria Psychologia – Paedagogia, LV (1), 121-136. Cluj – Napoca. From: http://www.studia.ubbcluj.ro/arhiva/abstract_en.php?editie=PSYCHOLOGIA-PAEDAGOGIA&nr=1&an=2010&id_art=7954 (indexată **ProQuest; EBSCO; CEEOL, Fachportal Pädagogik**)
5. **Mogonea, F.R.**, Mogonea, F. (2010). The role of psysical education in developing a harmonius personality. Ascertained study. *Medicina sportivă. Journal of Romanian Sports Medicine Society*, Supplement 3, volum al conferinței „Physical exercises a complex and modern way to promote healthy living, october, 2010, Craiova România. Disponibil: <http://journals.indexcopernicus.com/masterlist.php?name=Master&litera=M&start=60&skok=30> (Index Copernicus; QT-261 – Sports Medicine Bookmarks; EBSCO; ProQuest; Scipio), ISSN 1841-0162

K. Articole publicate în reviste indexate BDI sau în volumele „proceedings” ale conferințelor internaționale indexate BDI

1. Mogonea, F., **Mogonea F. R.** (2013). Practical and applied aspects regarding the development of the self-evaluation ability of students - future teachers. *Procedia Social and Behavioral sciences*, 76, 531-535. ISBN 78-1-62993-248-4, 62993-248-4, ISSN: 1877-0428. From: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042813007027> (indexat SCIOPIO:<http://scipio.ro/en/web/scientific-buletin-education-sciences-series-universitatea-din-pitesti/home>)

2. Mogonea, F.R. (2009). Idei și practici educative în lumea antică romană (secolele VII î.H. – V d.H.). *Analele Universității din Craiova*, seria Istorie, XIV, 2 (16). Craiova: Editura Universitaria, 53-62, ISSN 1224-5704 (indexare SCOPUS)

L. Articole in extenso, apărute în volumele unor conferințe internaționale (neindexate ISI sau BDI)

1. Ștefan, M., **Mogonea, F.R.** (2014). The development of positive attitudes of students, regarding the professionalization of teaching skills, în volumul Conferinței Internaționale *Modernitate și competitivitate în educație*, organizată de Universitatea Politehnică din București
2. Mogonea, F.R. (2008). Necesitatea și posibilitatea implicării părinților, în vederea diminuării dificultăților întâmpinate de elevi în activitatea de învățare, în volumul Conferinței Internaționale *Tradiții, valori și perspective în științele educației*. Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință, ISBN 978-973-133-294-9
3. Mogonea, F.R. (2008). Aspecte psihopedagogice ale integrării și adaptării copiilor cu dificultăți de învățare, în raport cu exigențele activităților școlar-curriculare, în volumul Conferinței Internaționale *Inclusion Approaches in Kindergarten and School. Abordări ale educației integrate în grădiniță și școală*. Cluj-Napoca: Editura Casa Corpului Didactic
4. Mogonea, F.R. (2007). The Management of Extra-Curricular Activities, în volumul Conferinței Internaționale *Innovations in Education and School Management. Acts of International Academic and Practical Conference*. Sofia: Editura Balgarska Knijnita, Craiova: Editura Universitaria, 136-142, ISBN 978-954-380-034-6; 978-606-510-142-5

M. Lucrări in extenso, apărute în volumele unor conferințe naționale

1. Mogonea, F. R. (2014). Relația dintre educația curriculară și cea extracurriculară, în context universitar, în F.R. Mogonea, M.A. Ștefan. *Educație și spiritualitate*. Craiova: Editura Mitropolia Olteniei, 125-129, ISSN 360-4603
2. Mogonea, F. R. (2014). Formarea viitorilor profesori privind instruirea diferențiată și personalizată, prin promovarea studiului independent-individual, în F.R. Mogonea, M.A. Ștefan. *Educație și spiritualitate*. Craiova: Editura Mitropolia Olteniei, 129-133, ISSN 360-4603
3. **Mogonea, F. R.**, Mogonea, F. (2013). Dificultățile de învățare – o problemă de actualitate a sistemelor educaționale contemporane, în A. Roșan (coord.). *Cartea Albă a Psihopedagogiei speciale*. Cluj-Napoca: Departamentul de Psihopedagogie Specială. Disponibil online: http://psihoped.psiedu.ubbcluj.ro/caPPS/volum_ro.htm, ISBN: **978-973-0-15757-4**
4. **Mogonea, F.R.**, Mogonea, F. (2010). Aspectul motivațional al studiului/învățării în cazul copiilor cu dificultăți de învățare, în volumul *Conferinței Naționale „Psihopedagogia specială între practică și cercetare. Disfuncții ale limbajului la copii și adulți. Evaluare și intervenție”*. Cluj-Napoca
5. **Mogonea, F.R.**, Mogonea, F. (2009). Rolul imaginii de sine în asigurarea succesului elevilor cu dificultăți de învățare, în V. Preda (coord.) *Dinamica educației speciale*. Cluj – Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană, 83-90, ISBN 978-973-610-975-1
6. **Mogonea, F.R.**, Mogonea, F. (2009). Caracteristici ale metacogniției copiilor cu dificultăți de învățare, în în V. Preda (coord.). *Dinamica educației speciale*. Cluj – Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană, 91-96, ISBN 978-973-610-975-1

7. Mogonea, F.R. (2008). Interpretarea dificultăților de învățare din perspective teoriei inteligențelor multiple, în volumul Conferinței Naționale *Educația Azi*. București: Editura Universității din București, ISSN 1844-8488

N. Participări la conferințe naționale

1. **Mogonea, F. R.**, Mogonea, F. (2013). Dificultățile de învățare – o problemă de actualitate a sistemelor educaționale contemporane, *Sesiunea de Comunicări PAȘI prin INCLUZIUNE*. Cluj-Napoca, 4 decembrie, 2013
2. Mogonea, F.R. (2013). Conferința Națională de diseminare a rezultatelor Proiectului „Let’s train the little EU citizen!” (participare la dezbaterile din cadrul workshopului Metode participative de predare a disciplinei Cetățean al UE). Timișoara, Universitatea de Vest, 26 ianuarie, 2013 (conform adeverință nr.113./59/26.01.2013)
3. Mogonea, F.R. (2013). Conferința Națională „Modele de bune practici în formarea inițială și continuă a cadrelor didactice”, în cadrul proiectului ID 33675, „Practica ta pentru educația viitorului”, Timișoara, 26 ianuarie, 2013 (adeverință nr. 209/114/26.01.2013)
4. **Mogonea, F.R.**, Mogonea, F. (2010). Aspectul motivațional al studiului/învățării în cazul copiilor cu dificultăți de învățare, Conferința Națională *Psihopedagogia specială între practică și cercetare. Disfuncții ale limbajului la copii și adulți. Evaluare și intervenție* Cluj-Napoca, 20 noiembrie, 2010
5. **Mogonea, F.R.**, Mogonea, F. (2009). Rolul imaginii de sine în asigurarea succesului elevilor cu dificultăți de învățare, Conferința Națională *Universul Sistemului Braille și Dinamica Educației Speciale*. Cluj – Napoca: Universitatea Babeș-Bolyai, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Catedra de Psihopedagogie Specială, 17 ianuarie 2009
6. **Mogonea, F.R.**, Mogonea, F. (2009). Caracteristici ale metacogniției copiilor cu dificultăți de învățare, Conferința Națională *Universul Sistemului Braille și Dinamica Educației Speciale*. Cluj – Napoca: Universitatea Babeș-Bolyai, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Catedra de Psihopedagogie Specială, 17 ianuarie 2009
7. Mogonea, F.R. (2008). Către o pragmatică școlar-educativă activizantă. Școala de vară *Valori și perspective în pedagogia și didactica universitară*, mai, 2008. Cluj-Napoca
8. Mogonea, F.R. (2008). *Interpretarea dificultăților de învățare, din perspectiva teoriei inteligențelor multiple*, Conferința Națională *Educația Azi*. Universitatea din București: DPPD, 30 mai 2008
9. Mogonea, F.R. (2006). Dificultățile de învățare în contextul învățământului european. Sesiunea de Comunicări *Societatea de azi și omul de mâine*. 21 noiembrie, 2006. Cluj-Napoca: Universitatea „Avram Iancu”, Facultatea de Științe Aplicate

O. Participări la conferințe internaționale

1. Mogonea, F.R. (2014). Resizing the Quality of the Professionalization of Teaching through the Usage of the New E-learning Tehnologies. *International Scientific Conference eLearning and Software for Education*, the 10th edition, **April 24th - 25th, 2014**.
2. **Mogonea, F. R.**, Mogonea, Fl. (2013). The Constructivist Teaching and the Optimization of Learning through Cognitive Maps. *The International Conference EDUCATION AND PSYCHOLOGY CHALLENGES - TEACHERS FOR THE KNOWLEDGE SOCIETY. 2nd EDITION (EPC – TKS 2013), 24-27 october, 2013: <http://edupsy.ro/>*
3. **Mogonea, F. R.**, Mogonea, Fl. (2013). The role of the family in building adolescents’ self-esteem. *Psychology and the realities of the contemporary world (Psiworld)*, 4-th edition, 18-20 octombrie, 2013. From: <http://www.psiworld.ro/>
4. **Mogonea, F. R.**, Mogonea, Fl. (2013). Constructivist teaching and valorization of the independent activity based on collaboration and cooperation. *Psychology and the realities of the contemporary world (Psiworld)*, 4-th edition, 18-20 octombrie, 2013. From: <http://www.psiworld.ro/>
5. **Mogonea, F. R.**, Mogonea, Fl. (2012). The Specificity of Developing Metacognition at Children with Learning Difficulties. *Psychology and the realities of the contemporary world (Psiworld)*, 3-th edition, 18-21 octombrie, 2012. From: <http://www.psiworld.ro/>

6. Mogonea, F., **Mogonea F. R.** (2012). Practical and applied aspects regarding the development of the self-evaluation ability of students - future teachers. *International Conference EDU-WORLD 2012 - Education Facing Contemporary World Issues*
7. Mogonea, F.R. (2011). Physical training activities and sports – efficient means of reducing the school learning difficulties. *Medicina sportivă. Journal of Romanian Sports Medicine Society*, Supplement 4, ISSN 1841-0162, 735-738, volum al conferinței „Physical exercises a complex and modern way to promote healthy living, october, 2011, Craiova, România
8. Mogonea, F.R., **Mogonea, F.** (2010). The role of psysical education in developing a harmonius personality. Ascertained study. Conferința Internațională cu tema *Physical exercises – A complex and modern way to promote healthy living*, ediția a IV- a, organizată de Universitatea din Craiova, Facultatea de Educație Fizică și Sport, în perioada 21 – 23 octombrie 2010
9. Mogonea, F.R. (2008). Necesitatea și posibilitatea implicării părinților în vederea diminuării dificultăților întâmpinate de elevi în activitatea de învățare, Conferința internațională *Tradiții, valori și perspective în științele educației*. ediția a III-a, 16-17 mai, 2008, Cluj-Napoca
10. Mogonea, F.R. (2008). Aspecte psihopedagogice ale integrării și adaptării copiilor cu dificultăți de învățare, în raport cu exigențele activităților școlar-curriculare, în volumul Conferinței *Inclusion Approaches in Kindergarten and School. Abordări ale educației integrate în grădiniță și școală*. 12 iunie 2008, Cluj-Napoca
11. Mogonea, F.R. (2007). The Management of Extra-Curricular Activities, în volumul Conferinței *Innovations in Education and School Management. Acts of International Academic and Practical Conference*, 28-30 mai 2007. Sofia

P. Moderator de workshop-uri în cadrul unor conferințe naționale

1. Conferința Națională „Modele de bune practici în formarea inițială și continuă a cadrelor didactice”, Timișoara, 26 ianuarie, 2013, coordonator al workshopului „Fundamentarea teoretică a practicii pedagogice. Eficientizarea relației teorie-practică” (adeverință nr. 210/7/26.01.2013)
2. Conferința Națională, cu participare internațională „Educație și spiritualitate”, ediția a II-a, Craiova, 7-8 iunie, 2014, coordonator al workshopului „**Perspective moderne de abordare a teoriei și practicii instruirii**”

R. Alte activități științifice

- Membru în comitetul științific al Conferinței Naționale cu participare internațională „Educație și spiritualitate”, ediția a II-a, Craiova, 7-8 iunie, 2014. <http://conferintadppdcraiova.wordpress.com/>
- Referent științific, evaluarea și selecția lucrărilor pentru Conferința Națională, cu participare internațională, „Educație și Spiritualitate”, ediția a II-a, Craiova, 7-8 iunie, 2014
- Realizator al programei, suportului de curs și a materialelor auxiliare de învățare pentru Programul de formare continuă „Competențe metodice în învățământul tehnic”, Program acreditat prin OM nr. 4961/02.08.2012 (adeverințe nr. 54/19.04.2012; 70/19.04.2013; 46/19.04.2013)
- Titular și autor al curriculei pentru cursul *Pedagogia activităților extracurriculare*, în cadrul Programului de Perfecționare a Profesorilor – Program „Euroteacher I”, Modulul I, „Proiectarea, organizarea și evaluarea activităților didactice”
- Co-realizator al Ghid metodologic de elaborare a lucrării metodico-științifice pentru obținerea gradului didactic I (autori Mogonea, F.R., Mogonea, F., Popescu, A.M., Ștefan, M.A.). Disponibil: http://www.ucv.ro/invatamant/educatie/grade_didactice/ghid.php
- Membru în comitetul științific al colecției EDU 21. Craiova: Editura Universitaria
- Membru în Consiliul Facultății de Litere (în anul universitar 2012-2013), conform adeverinței nr. 396/08.07.2014

- Membru în Comisia de licență pentru specializarea PIPP (iunie, 2013), decizia nr. 207B/21.06.2013 (adeverință nr. 405/30.06.2014);
- Membru în comisii de admitere a studenților *la Programul de studii psihopedagogice privind certificarea competențelor pentru profesia didactică*, nivelurile I și II, din cadrul Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic (adeverință nr. 393/08.07.2014)
- Membru în comisii de absolvire a *Programului de studii psihopedagogice privind certificarea competențelor pentru profesia didactică*, nivelurile I și II, din cadrul Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic, în anii universitari 2011-2012; 2012-2013; 2013-2014 (adeverință nr. 398/08.07.2014);
- Membru în comisii de promovare a cadrelor didactice universitare (2011 – Comisia de concurs pentru postul de lector, poziția 20, din Statul de funcții al DPPD – adeverință nr. 390/08.07.2014; 2012 – Comisia de concurs pentru postul de lector univ., poziția 35, Departamentul de Științe ale Educației, conform Deciziei nr. 254/B – adeverință nr. 391/08.07.2014)
- Membru reprezentant al DPPD în Structura cu Atribuții de Monitorizare, Coordonare și Îndrumare Metodologică a Universității din Craiova, privind implementarea Standardelor de Control Intern/Managerial (adeverință nr. 399/08.07.2014)
- Membru în diferite comisii la nivelul Departamentului (*Comisia pe programe de studii formare inițială*: responsabil Mogonea Florentin Remus – an univ. 2011-2012 – adeverință nr. 395/08.07.2014; Comisia de Relații Internaționale/Inter-universitare – an univ. 2012-2013) (adeverință nr. 392/08.07.2014)
- Coordonator al Programului de studii psihopedagogice în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică, nivel II, postuniversitar (an universitar 2013-2014) (adeverință nr. 397/08.07.2014)
- Webmaster al site-ului Conferinței „Educație și spiritualitate”, ediția a II-a, Craiova, 7-8 iunie, 2014. <http://conferintadppdcraiova.wordpress.com/contact/> (adeverință nr. 394/08.07.2014)
- Președinte în Comisia Centrală a Concursului Național pentru elevi deficienți de auz, Craiova, 23-26.4.2014, conform Deciziei de numire nr. 31/31.03.2014 și adeverinței nr. 1441/08.05.2014

S. Activități de promovare instituțională și a activității științifice, de cercetare

- Lansare de carte în cadrul Târgului de carte Gaudeamus, în prezența media scrisă și video (martie, 2013)(<http://www.cvlpress.ro/01.03.2013/targul-de-carte-gaudeamus-programul-zilei-2/>,

Ș. Proiecte de cercetare- dezvoltare naționale

1. Expert pe termen scurt în cadrul proiectului „*Cariera de succes în învățământul preuniversitar prin implementarea de programe de formare inovative!*” - POSDRU/87/1.3/S/61602 (perioada 2012-2013)
2. Membru în echipa de implementare (expert pe termen lung și pe termen scurt) a Proiectului „*Practica ta pentru educația viitorului*”, ID 60/2.1/S/33675, organizator Universitatea de Vest din Timișoara, manageri de proiect: prof. univ. dr. Petrescu Poessis, prof. univ. dr. Talpoș Ioan (perioada februarie, 2010-ianuarie, 2013)
3. Expert pe termen scurt în cadrul Proiectului EUROCOMP – Centru de pregătire complementară a cadrelor didactice preuniversitare pentru adaptarea activității didactice la noile cerințe europene ale educației, Cod Contract: POSDRU/19/1.3/G/7263, Beneficiar Universitatea din Craiova
4. Expert-cheie în cadrul Proiectului de formare „*Perspective ale educației moderne*”, Modulul III „*Noile tehnologii și optimizarea lor în educație*”, derulat prin Programul „PHARE 2005. Coeziune economică și socială. Dezvoltarea formării continue a personalului din

învățământul preuniversitar (titular al cursului *Strategii didactice aplicate prin intermediul multimedia*) (2008) (adeverință nr. 840/22.10.2008)

5. Membru în echipa de cercetare a unui proiect de cercetare cu tema *Cognitivismul și constructivismul – noi paradigme în educație. Consecințe asupra formării inițiale a profesorilor, ca viitori actori în spațiul educațional european* (derulat în perioada 2005-2007), director de proiect: prof. univ. dr. Elena Joița

T. Programe de formare continuă a cadrelor didactice

1. Formator în cadrul *Programului de pregătire psihopedagogică și metodică*, organizat de Universitatea din Craiova, prin Prorectoratul de Studii și Asigurarea Calității, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, în perioada februarie-aprili, 2014 (adeverință nr. 403/09.07.2014)
2. Formator în cadrul *Programului de pregătire psihopedagogică în vederea susținerii gradului didactic II*, organizat de Universitatea din Craiova, prin Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, în perioada 15-22 iulie, 2013 (adeverința nr. 541/05.11.2013).
3. Formator în cadrul *Programului de dezvoltare profesională CESFORM*, program de formare a profesorilor pentru educația copiilor cu CES, acreditat de Direcția Generală Management, Resurse Umane și Rețea Școlară, Direcția de Formare Continuă a Personalului din Învățământul Preuniversitar, prin Ordinul Ministrului Educației Naționale nr 3655/29.04.2013, organizat de DPPD, Craiova (coordonator program: Lect. Dr. Mihaela Popescu) (adeverință nr. 402/09.03.2014)
4. Formator în cadrul Programului de formare continuă „Competențe metodice în învățământul tehnic”, program acreditat prin O.M. 4961/02.08.2012, având 90 de ore și 20 de credite transferabile (adeverință de formator 62/19.04.2013) (perioada ianuarie-aprilie 2013).
5. Formator la disciplinele *Curriculum, instruire, evaluare, Managementul clasei, Psihopedagogia comunicării*, din cadrul Programului de Perfecționare REDIVIVUS, organizat de DPPD, Craiova, acreditat CNFPIP, prin Decizia nr. 89/26.06.2007 (2007) (adeverință nr. 4264/11.10.2007)
6. Formator în cadrul Programului de Perfecționare a Profesorilor – *Program „Euroteacher I”*, Modulul I, „Proiectarea, organizarea și evaluarea activităților didactice”, titular și autor al curriculei pentru cursul *Pedagogia activităților extracurriculare*, Program acreditat C.N.F.P., prin decizia nr. 134/12.XII.2005 (în perioada 2005-2006) (adeverință nr. 823/20.10.2008)
7. Formator în cadrul Programului de pregătire postuniversitară *Management educațional 3D* (2007).

Ț. Membru în asociații științifice și profesionale de profil

1. Membru al **Asociației pentru Sprijinirea Tinerilor, Studenților și Profesorilor (ASYST)** (<http://www.isic.ro/>), nr. card: **T 700 300 114 603 C**
2. **Membru al Asociației Profesorilor din România** (<http://www.asociatia-profesorilor.ro/>).
3. **Membru al Asociației RENINCO** (<http://www.reninc.ro/>)
4. **Membru iTech** (<http://iteach.ro/>)
5. **Membru corespondent al societății „Ad-astra”** (<http://www.ad-astra.ro/>)
6. **Membru al Asociației EDUFOR, Craiova** (www.edufor.ro), conform adeverinței nr. **263/01.07.2014**

U. Citări ale candidatului

1. Mogonea, F. R. (2007). Principii și teze fundamentale ale învățării școlare. Alternative accesibile în constructivism, în Joița (coord.). *Profesorul și alternativa constructivistă a instruirii*. Craiova: Editura Universitaria, citat în Mogonea, F. (2013). *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării*. Craiova: Editura Universitaria, pp. 64, 192-195

2. Mogonea, F. R. (2008). *Pedagogie pentru viitorii profesori. Sinteze teoretice, sarcini, modele, instrumente aplicative*. Craiova: Editura Universitaria, citat de Mogonea, F. (2013). *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării*. Craiova: Editura Universitaria, p. 24, 26, 62, 165
3. Mogonea, R. (2004). Valori morale. Postmodernitate. O radiografie axiologică a începutului de mileniu. (2004), în *Analele Universității din Craiova, Seria Psihologie – Pedagogie*, anul III, nr. 5-6. Craiova: Editura Universitaria, pp. 202-211, citat de Mogonea, F. (2013). *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului*. Craiova: Editura Universitaria, la pagina 59
4. Mogonea, R. (2004). Copiii cu nevoi speciale. Educația integrată și școala inclusivă, între deziderat și realitate. (2004), în volumul *Studii de pedagogie diferențiată*, coord. Maciuc, I. Craiova: Editura Sitech, pp. 160-175, citat de Mogonea, F. (2013). *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului*. Craiova: Editura Universitaria, la pagina 58
5. Mogonea, R. (2006). *Tineretul și educația religioasă în postmodernitate*, în volumul „Formarea profesorilor de religie”, coord. Maciuc, I. Craiova: Editura Sitech, pp. 100-108, citat de Mogonea, F. (2013). *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului*. Craiova: Editura Universitaria, la pagina 55
6. Mogonea, F. R. (2010). *Dificultățile de învățare în context școlar*. Craiova, Editura Universitaria, citat de Mogonea, F. (2013). *Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților*, în M. Popescu (coord.). *Formarea psihopedagogică a profesorului*. Craiova: Editura Sitech, la pagina 41
7. Mogonea, F. R. (2010). *Dificultățile de învățare în context școlar*. Craiova, Editura Universitaria, citat de Ștefan, M.A. (2013). *Metodologia cercetării educaționale*, în M. Popescu (coord.). *Formarea psihopedagogică a profesorului*. Craiova: Editura Sitech, la pagina 72
8. Mogonea, F.R. (2010). Interpreting learning difficulties through the theory of multiple intelligences and the theory of emotional intelligence. *Studia Universitas, seria Psychologia – Paedagogia*, LV (1), 121-136. Cluj – Napoca. From: http://www.studia.ubbcluj.ro/arhiva/abstract_en.php?editie=PSYCHOLOGIA-PAEDAGOGIA&nr=1&an=2010&id_art=7954, citat de Pădure, M. (2014). *Stiluri de învățare și tehnologiile de acces, în contextul deficiențelor de vedere*. Craiova: Presa Universitară Clujeană, la pagina 43
9. Mogonea, F. R. (2010). *Dificultățile de învățare în context școlar*. Craiova, Editura Universitaria, citat de Pădure, M. (2014).). *Stiluri de învățare și tehnologiile de acces, în contextul deficiențelor de vedere*. Craiova: Presa Universitară Clujeană, la pagina 51
10. Mogonea, F. R. (2008). *Pedagogie pentru viitorii profesori. Sinteze teoretice, sarcini, modele, instrumente aplicative*. Craiova: Editura Universitaria, citat de Pădure, M. (2014).). *Stiluri de învățare și tehnologiile de acces, în contextul deficiențelor de vedere*. Craiova: Presa Universitară Clujeană, la pagina 43
11. Mogonea, F.R. (2007). Alternative de organizare și desfășurare a procesului instructiv-educativ, în desfășurarea sa, în E. Joița (coord.). *Profesorul și alternativa constructivistă a instruirii*. Craiova: Editura Universitaria, 149-152, citat de Mogonea, F. (2014). *Eficiența modelului de instruire al învățării situaționale în formarea competențelor studenților-viitori profesori*, volumul Conferinței „Educație și Spiritualitate”, ediția a II-a, Craiova, 7-8 iunie, 2014, Editura Motropolia Olteniei, Craiova, la pagina 22
12. Mogonea, F.R. (2007). Competențele și rolurile profesorului constructivist sunt evidențiate în rezolvarea obstacolelor și dificultăților întâmpinate, în E. Joița (coord.). *A deveni profesor constructivist. Demersuri constructiviste pentru o profesionalizare pedagogică inițială*. București: Editura Didactică și Pedagogică, citat de Mogonea, F. (2014). *Eficiența modelului de instruire al învățării situaționale în formarea competențelor studenților-viitori profesori*, volumul Conferinței „Educație și Spiritualitate”, ediția a II-a, Craiova, 7-8 iunie, 2014, Editura Motropolia Olteniei, Craiova, la pagina 23

13. Mogonea, F.R. (2008). Factorii noncognitivi și de personalitate susțin calitatea construcției învățării, dar și a formării competențelor pedagogice ale profesorului, în E. Joița (coord.). *A deveni profesor constructivist. Demersuri constructiviste pentru o profesionalizare pedagogică inițială*. București: Editura Didactică și Pedagogică, citat de Mogonea, F. (2014). *Eficiența modelului de instruire al învățării situaționale în formarea competențelor studenților-viitori profesori*, volumul Conferinței „Educație și Spiritualitate”, ediția a II-a, Craiova, 7-8 iunie, 2014, Editura Motropolia Olteniei, Craiova, la pagina 23
14. Mogonea, F. R. (2014). *Dezvoltarea personalității umane în context curricular și extracurricular*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană, citat de Mogonea, F. (2014). *Pledoarie pentru o pedagogie a competențelor, necesară în formarea inițială a viitorilor profesori*, volumul Conferinței „Educație și Spiritualitate”, ediția a II-a, Craiova, 7-8 iunie, 2014, Editura Motropolia Olteniei, Craiova, la pagina 26
15. Mogonea, F.R. (2008). Factorii noncognitivi și de personalitate susțin calitatea construcției învățării, dar și a formării competențelor pedagogice ale profesorului, în E. Joița (coord.). *A deveni profesor constructivist. Demersuri constructiviste pentru o profesionalizare pedagogică inițială*. București: Editura Didactică și Pedagogică, citat de Mogonea, F. (2014). *Pledoarie pentru o pedagogie a competențelor, necesară în formarea inițială a viitorilor profesori*, volumul Conferinței „Educație și Spiritualitate”, ediția a II-a, Craiova, 7-8 iunie, 2014, Editura Motropolia Olteniei, Craiova, la pagina 27
16. **Mogonea, R.**, Mogonea, Fl. (2013). The Specificity of Developing Metacognition at Children with Learning Difficulties. *Procedia Social and Behavioral sciences*, 78, 155-159 From: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042813008392>, citat de Pădure, M. (2014). *Aspecte teoretice privind relația dintre stilurile cognitive și cele de învățare, în cazul studenților cu deficiențe de vedere, utilizatori de tehnologii de sprijin*, volumul Conferinței „Educație și Spiritualitate”, ediția a II-a, Craiova, 7-8 iunie, 2014, Editura Motropolia Olteniei, Craiova, la pagina 76
17. **Mogonea, F.R.**, Mogonea, F. (2011). Aspectul motivațional al studiului/învățării în cazul copiilor cu dificultăți de învățare, în M. Anca (coord.). *Evaluarea și intervenția psihopedagogică. Perspective integrative*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană, 247-253, citat de Pădure, M. (2014). *Aspecte teoretice privind relația dintre stilurile cognitive și cele de învățare, în cazul studenților cu deficiențe de vedere, utilizatori de tehnologii de sprijin*, volumul Conferinței „Educație și Spiritualitate”, ediția a II-a, Craiova, 7-8 iunie, 2014, Editura Motropolia Olteniei, Craiova, la pagina 78
18. Mogonea, F. R. (2010). *Dificultățile de învățare în context școlar*. Craiova, Editura Universitaria, citat de Pădure, M. (2014). *Aspecte teoretice privind relația dintre stilurile cognitive și cele de învățare, în cazul studenților cu deficiențe de vedere, utilizatori de tehnologii de sprijin*, volumul Conferinței „Educație și Spiritualitate”, ediția a II-a, Craiova, 7-8 iunie, 2014, Editura Motropolia Olteniei, Craiova, la pagina 78
19. Mogonea, F.R. (2010). Interpreting learning difficulties through the theory of multiple intelligences and the theory of emotional intelligence. *Studia Universitas*, seria Psychologia – Paedagogia, LV (1), 121-136. Cluj – Napoca. From: http://www.studia.ubbcluj.ro/arhiva/abstract_en.php?editie=PSYCHOLOGIA-PAEDAGOGIA&nr=1&an=2010&id_art=7954, citat de Pădure, M. (2014). *Aspecte teoretice privind relația dintre stilurile cognitive și cele de învățare, în cazul studenților cu deficiențe de vedere, utilizatori de tehnologii de sprijin*, volumul Conferinței „Educație și Spiritualitate”, ediția a II-a, Craiova, 7-8 iunie, 2014, Editura Motropolia Olteniei, Craiova, la pagina 78
20. **Mogonea, F.R.**, Mogonea, F. (2009). Caracteristici ale metacogniției copiilor cu dificultăți de învățare, în V. Preda (coord.) *Dinamica educației speciale*. Cluj – Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană, citat de Pădure, M. (2014). *Aspecte teoretice privind relația dintre stilurile cognitive și cele de învățare, în cazul studenților cu deficiențe de vedere, utilizatori de tehnologii de sprijin*, volumul Conferinței „Educație și Spiritualitate”, ediția a II-a, Craiova, 7-8 iunie, 2014, Editura Motropolia Olteniei, Craiova, la pagina 79

21. Mogonea, F.R. (2009). Motivația pentru studiu, în cazul copiilor cu dificultăți de învățare, în M Ionescu, V. Chiș (coord.). *Fundamentări teoretice și abordări praxiologice în științele educației*. Cluj-Napoca: Editura Eikon, 122-138, citat de Pădure, M. (2014). *Aspecte teoretice privind relația dintre stilurile cognitive și cele de învățare, în cazul studenților cu deficiențe de vedere, utilizatori de tehnologii de sprijin*, volumul Conferinței „Educație și Spiritualitate”, ediția a II-a, Craiova, 7-8 iunie, 2014, Editura Motropolia Olteniei, Craiova, la pagina 78
22. Novac, C., **Mogonea, F.R.** (2014). *Elemente de psihologie a educației*. Craiova: Editura Sitech, , citat de Pădure, M. (2014). *Aspecte teoretice privind relația dintre stilurile cognitive și cele de învățare, în cazul studenților cu deficiențe de vedere, utilizatori de tehnologii de sprijin*, volumul Conferinței „Educație și Spiritualitate”, ediția a II-a, Craiova, 7-8 iunie, 2014, Editura Motropolia Olteniei, Craiova, la pagina 76
23. Novac, C., **Mogonea, F.R.** (2014). *Elemente de psihologie a educației*. Craiova: Editura Sitech, , citat de Butaru, L. (2014). *Inteligența emoțională – modalitate eficientă de prevenire sau diminuare a absenteismului școlar*, volumul Conferinței “Educație și Spiritualitate”, ediția a II-a, Craiova, 7-8 iunie, 2014, Editura Motropolia Olteniei, Craiova, la pagina 206
24. Mogonea, F. R. (2010). *Dificultățile de învățare în context școlar*. Craiova, Editura Universitaria, citat de Butaru, L. (2014). *Inteligența emoțională – modalitate eficientă de prevenire sau diminuare a absenteismului școlar*, volumul Conferinței „Educație și Spiritualitate”, ediția a II-a, Craiova, 7-8 iunie, 2014, Editura Motropolia Olteniei, Craiova, la pagina 206
25. Mogonea, F.R. (2010). Interpreting learning difficulties through the theory of multiple intelligences and the theory of emotional intelligence. *Studia Universitas*, seria Psychologia – Paedagogia, LV (1), 121-136. Cluj – Napoca. From: http://www.studia.ubbcluj.ro/arhiva/abstract_en.php?editie=PSYCHOLOGIA-PAEDAGOGIA&nr=1&an=2010&id_art=7954, citat de Butaru, L. (2014). *Inteligența emoțională – modalitate eficientă de prevenire sau diminuare a absenteismului școlar*, volumul Conferinței „Educație și Spiritualitate”, ediția a II-a, Craiova, 7-8 iunie, 2014, Editura Motropolia Olteniei, Craiova, la pagina 206
26. Mogonea, F. R. (2010). *Dificultățile de învățare în context școlar*. Craiova, Editura Universitaria, citat de Ștefan, M.A. (2014). Pregătirea inițială a profesorilor, din perspective afirmării responsabilității în procesul învățării, volumul Conferinței „Educație și Spiritualitate”, ediția a II-a, Craiova, 7-8 iunie, 2014, Editura Motropolia Olteniei, Craiova, la pagina 58
27. Mogonea, F.R. (2008). *Pedagogie pentru viitorii profesori*. Craiova: Editura Universitaria, citat de Mogonea, F. (2014). Obiectivele educaționale în învățământul preșcolar, în F. Mogonea (coord.). *Metodica activităților instructiv-educative în grădinița de copii. Abordări teoretice actuale, în vederea pregătirii pentru examenele de definitivat și gradul II*. Pitești: Editura Paralela 45, la pagina 20
28. Mogonea, F.R. (2010). *Dificultățile de învățare în context școlar*. Craiova: Editura Universitaria, citat de Mogonea, F. (2014). Construirea mediului instructiv în grădiniță, în F. Mogonea (coord.). *Metodica activităților instructiv-educative în grădinița de copii. Abordări teoretice actuale, în vederea pregătirii pentru examenele de definitivat și gradul II*. Pitești: Editura Paralela 45, la pagina 95
29. Novac, C., **Mogonea, F.R.** (2013). *Elemente de psihologie a educației*. Craiova: Editura Sitech, citat de Mogonea, F. (2014). Construirea mediului instructiv în grădiniță, în F. Mogonea (coord.). *Metodica activităților instructiv-educative în grădinița de copii. Abordări teoretice actuale, în vederea pregătirii pentru examenele de definitivat și gradul II*. Pitești: Editura Paralela 45, la pagina 88

Lector univ. dr. Florentin Remus Mogonea