

Strategii ale Universității pe termen mediu și lung și politici pe domenii de interes ale Universității din Craiova

I. PRINCIPII GENERALE

- Responsabilitate față de destinul Universității;
- Respectarea Cartei Universitare și a legislației în vigoare;
- Cinste și corectitudine;
- Crearea unui climat de competență, eleganță și bun simț;
- Transparență, consultare și dialog;
- Echilibru, neutralitate și echidistanță;
- Lucrul în echipă;
- Inițiativă și profesionalism;
- Evidențierea performanței și cultivarea valorii;
- Libertate academică;
- Încredere și respect față de oameni;
- Descurajarea acțiunilor care afectează prestigiul Universității.

II. PREMISE EDUCAȚIONALE, ȘTIINȚIFICE ȘI MANAGERIALE

În demersul meu mă bazez pe experiența profesional-științifică și managerială acumulată într-o carieră de 36 ani în învățământul superior, parcurgând toate treptele didactice de la asistent la profesor universitar. În toată această perioadă, consider eu, m-am dăruit profesiei, am slujit cu mult devotament și responsabilitate instituția în care m-am format ca specialist și în care am evoluat. Sunt un produs al Facultății de Electrotehnică a Universității din Craiova.

Am ocupat funcția de **prodecan cu baza materială și probleme studențești** (1996-2000), apoi de **șef Catedră Avionică** (2005-2008) și cea de **prodecan cu baza materială** (2008-2012). Sunt membru în Consiliul facultății de 24 de ani, membru în Consiliul Departamentului de Inginerie electrică, energetică și aerospațială din anul 2011 și membru în Senatul Universității din Craiova (1996-2000 și 2012-prezent).

Consider că un prim criteriu pe care trebuie să-l îndeplinească un Rector, este cel profesional; Rectorul trebuie să fie un foarte bun manager și în același timp să facă parte din elita științifică a facultății și a Universității, să fie unul dintre cadrele didactice care au avut reale performanțe profesionale și manageriale, care are potențial și disponibilitate, perseverență și tenacitate pentru a continua în aceste direcții.

Activitatea mea științifică s-a materializat în principal în următoarele:

- elaborarea și publicarea a **13 tratate și monografii** în edituri românești de prestigiu (Scrisul Românesc, Militară, Enciclopedică, Universitaria, Sitech);
- elaborarea și publicarea unui număr de **230 articole**: în reviste de specialitate din țară și din străinătate (90), în proceedings-urile unor manifestări științifice internaționale (92) și naționale (48);
- participarea în echipe de elaborare a 22 contracte de cercetare în calitate de director de proiect, responsabil de proiect sau membru;
- elaborarea și publicarea a **6 îndrumare de lucrări practice de laborator**.

Dintre aceste lucrări, peste 100 sunt citate de autori ai unor articole, cărți, contracte de cercetare și teze de doctorat.

Ca o recunoaștere a performanțelor mele științifice, în anul 1999 **Academia Română mi-a decernat premiul „Aurel Vlaicu”** (acordat cărții *„Echipamente și sisteme giroscopice”*), iar în 2015 Asociația Generală a Inginerilor din România (AGIR) mi-a decernat Premiul AGIR pentru cartea *„Estimarea stării aparatelor de zbor”*. La aceste premii se adaugă și **alte distincții și diplome**. De asemenea, în anul 2010 am obținut calitatea de **conducător de doctorat** în domeniul *„Inginerie aerospațială”* la Academia Tehnică Militară din București; din anul 2011 sunt membru al școlii doctorale de Inginerie aerospațială din cadrul Universității Politehnica București. Sunt **membru în 3 societăți științifice** naționale.

Am desfășurat activități de **expert evaluator** pentru proiecte de cercetare **CNCSIS**, și de **expert evaluator ARACIS**. Am fost **membru în comitete de organizare a unor manifestări științifice naționale și internaționale** (Simpozionul de Teoria Sistemelor, ICATE, International Conference on Systems, Science and Simulation in Engineering, Veneția 2008 ș.a.).

Anul acesta se împlinesc 24 de ani de când am pus bazele unei noi **școli de Inginerie aerospațială**, prin înființarea în cadrul Facultății de Electrotehnică a Specializării *„Echipamente și instalații de bord”*. În toți cei 24 de ani m-am identificat cu această specializare, pentru aceasta și în general pentru facultate am depus multe eforturi și am pus multă pasiune. Mi-am asumat, cred eu, o mare responsabilitate, am avut mult curaj și, cu multă ambiție, cu perseverență și cu tenacitate sper că am reușit. Acum avem deja un colectiv de specialiști cu 1 prof., 4 conf., 2 ș.l., colectiv inclus în Departamentul de Inginerie electrică, energetică și aerospațială. Cu acest colectiv, probabil cel mai tânăr din Universitate, am obținut deja câteva performanțe notabile: **2 premii ale Academiei Române, clasarea în categoria B la ierarhizarea pe domeniul de licență „Inginerie Aerospațială” și locul 1 pe Universitate (75,114 p) la evaluarea comisiei internaționale pentru cercetare (SISEC) în anul 2011.**

Acreditarea programelor de studii de licență și de master în domeniul *„Inginerie Aerospațială”*, precum și a Centrului de cercetare în acest domeniu (CERTES) reprezintă, consider eu, importante **realizări de natură educațională, științifică și managerială** pe care le pot evidenția.

Alte realizări de natură managerială precizez a fi:

- **amenajarea grupului de laboratoare de Inginerie Aerospațială cu forțe proprii, fără fonduri de la Universitate**, cu obiecte de mobilier și materiale obținute prin **sponsorizări**;
- **dotarea laboratoarelor cu aparatură, instalații și sisteme de aviație, obținute prin transfer fără plată** de la unități militare de aviație și de la Fabrica de Avioane din Craiova; prețul acestora depășește cu mult posibilitățile financiare pentru dotare ale unei facultăți;
- **dotarea facultății cu o aeronavă supersonică de tip MIG-21**, transferată prin ordinul Ministrului Apărării Naționale și cu **o aeronavă de pasageri AN-24** prin hotărârea Guvernului României; pentru pregătirea acesteia și transportul în zbor de la Aeroportul Otopeni la Aeroportul din Craiova, am obținut **sponsorizări în valoare de 400 milioane lei vechi**.

Alte realizări didactice, științifice și manageriale fără niciun aport financiar de la Universitate foarte importante:

- **TUNEL AERODINAMIC SUBSONIC (coautor: dl. Conf. dr. ing. Octavian Preotu)**, unul din cele 3 tunele aerodinamice realizare in tara
- **BANC DE PORNIRE A MOTORULUI DE AVION VK1 + motor VK-1F (coautor: dl. Conf. dr. ing. Alexandru Tudosie)**;
- **realizarea prin autodotare a peste 150 lucrări de laborator** (împreună cu studenții și cadrele didactice ale colectivului de Inginerie Aerospațială), dintre care **la aprox. 100 mi-am adus principala contribuție**, în cadrul unora dintre aceste lucrări fiind integrată aeronava funcțională MIG-21;
- **echiparea unei cabine de aeronavă IAR-99 Șoim** și integrarea acesteia în lucrările de laborator;
- **proiectarea și echiparea într-o concepție nouă**, împreună cu promoția de absolvenți 2004, **a unei aeronave de acrobație de tip ZLIN-526**, folosită tot pentru uz didactic;
- **realizarea unor surse electrice** (27 V c.c, 800 A și 0-35 V c.c, 400 A), **hidraulice** (240 bar) și **surse de vid-presiune** pentru pornirea și alimentarea aeronavelor și a sistemelor din grupul de laboratoare de Inginerie Aerospațială.

Ca prodecă cu baza materială, m-am implicat în efectuarea unor **reparații, amenajări, modernizări și reabilitări ale unor spații** destinate activităților didactice de curs, seminar și laborator, **amenajarea unor cabinete pentru cadre didactice, a unor spații destinate activităților administrative** ș.a. De asemenea, am demarat activitățile de proiectare pentru **amenajarea unui nou spațiu de învățământ** în incinta grupului de laboratoare de Inginerie Aerospațială **destinat activităților de cercetare**.

Consider că realizările profesional-științifice și manageriale evidențiate mai sus reprezintă o garanție că programul meu managerial poate fi realizat.

III. CONTEXTUL ACTUAL

Activitatea oricărui conducător, la oricare nivel decizional, trebuie să aibă ca bază **echipa**, care în cadrul Universității din Craiova o reprezintă întreaga comunitate academică; *succesul este condiționat de buna înțelegere și cooperarea strânsă, de identificarea la timp și de valorificarea oportunităților, dar și de înțelegerea constrângerilor*. De noi depinde să realizăm aceste deziderate, să nu rămânem „captivi în propriile proiecte”.

Ne confruntăm cu tendințe socio-economice contradictorii, atât pe plan intern, cât și internațional (european și mondial). Cu toate că, prin strategiile și programele care se doresc a fi implementate pe plan european, se preconizează că în orizontul anului 2020 aproape 40% din populația Europei ar trebui să aibă studii superioare, din diverse cauze, obiective sau subiective, România în ansamblu nu poate încă atinge această țintă. Universitatea din Craiova a resimțit din plin în ultimii ani aceste frământări.

Deși contextul european este favorabil dezvoltării învățământului superior, România și implicit regiunea Oltenia, se confruntă cu scăderea continuă a populației școlare apte a fi orientate spre universități (scădere estimată la 30-40% până în 2030). Față de anii 2004 - 2008, în anul universitar actual numărul de studenți s-a înjumătățit, ajungând undeva în jurul a 540.000. Cauzele pot fi identificate relativ ușor:

- criza economică globală reflectată la nivel național, cu consecința restrângerii pieței forței de muncă și a cererii de cadre cu pregătire superioară;
- șomajul real și cel mascat, mai ridicat și mai vizibil în rândul celor cu pregătire superioară, ceea ce a dus la descurajarea tineretului în a urma o formă de pregătire universitară. Din populația adultă a României (18-65 de ani) mai puțin de două treimi este real ocupată, sensibil sub ținta asumată de România (peste 70%);
- scăderea populației României cu peste 3,5 milioane (nu numai din cauze naturale, cât mai ales prin părăsirea țării de către cei care nu-și mai pot asigura subsistența lor și a familiilor lor);
- nivelul crescut al sărăciei și scăderea continuă a veniturilor unor largi clase de populație, tinerii între 18 și 25 de ani fiind cei mai afectați;
- scăderea continuă a finanțării învățământului superior de la bugetul de stat, deși, în aparență, sumele alocate cresc ușor de la un an la altul. Aceste ultime două cauze au dus la scăderea continuă și dramatică a numărului de studenți capabili să-și achite taxele de școlarizare, deci la imposibilitatea universităților de a-și asigura, prin resurse extrabugetare, suplimentul de finanțare necesar.

La nivelul intențiilor, prin adoptarea la nivel european a strategiei 2020 „Educație și formare”, România s-a angajat să urmărească următoarele obiective:

- **promovarea echității**, a coeziunii sociale și a participării active a cetățenilor la viața publică;

- **îmbunătățirea calității și a eficienței sistemului educațional național, la toate nivelurile;**
- **stimularea creativității, a inovării, a calităților antreprenoriale și manageriale la toate nivelurile educaționale, la toate vârstele;**
- **formarea continuă, învățarea pe tot parcursul vieții, flexibilitatea în gândire și mobilitatea.**

În acest context, Conferința miniștrilor europeni ai educației (Erevan, mai 2015), prin documentul final, a subliniat importanța *dezvoltării învățământului terțiar*, trasând direcțiile și strategia de urmat în următorii 5 ani:

- **creșterea rolului universităților**, inclusiv în plan social, pentru formarea și educarea tinerilor în spiritul democrației, echității și principiilor etice;
- **creșterea autonomiei universităților**, concomitent cu extinderea libertății academice și a atragerii în procesul decizional a tuturor actorilor implicați (cadre didactice, studenți, mediu economic);
- **crearea de oportunități educaționale** în strânsă corelație cu necesitățile pieței muncii și cu nivelul actual de competență necesar, în context european;
- **implementare unitară a reformelor în tot spațiul european**, concomitent cu asigurarea cadrului unitar de formare a competențelor și a recunoașterii reciproce a acestora, pentru facilitarea mobilității studenților și a absolvenților;
- **creșterea cooperării în cadrul EHEA** (Ariei Europene de Cercetare Științifică).

Universitatea din Craiova este și trebuie să rămână un actor important în ansamblul învățământului românesc și european. Deși nu este în primele 500 de universități din lume, este (încă) foarte bine clasată între universitățile românești; în competiția acerbă dintre acestea, universitatea noastră trebuie să se manifeste ca lider regional, să fie capabilă să se adapteze și să răspundă tuturor provocărilor cu care se confruntă și se va confrunta în viitor. Trebuie să fim pregătiți pentru viitor și împreună să aducem universitatea noastră acolo unde merită; în realizarea acestor deziderate trebuie să-i asigurăm universității noastre cele **trei componente** ale succesului: *resursa umană de calitate, resursele financiare adecvate*, respectiv *un management profesionist, vizionar, eficient și echilibrat*.

IV. MANAGEMENTUL EDUCAȚIONAL

În contextul actual, când aria de selecție a potențialilor studenți este în scădere, trebuie regândită politica de dezvoltare a Universității, și anume trecerea de la dezvoltarea extensivă la cea intensivă, bazată pe calitate.

Dacă până acum Universitatea are vizibilitate bună pe plan național, este absolut necesară creșterea vizibilității pe plan internațional, pentru a putea atrage studenți din întreg spațiul european și chiar mondial, prin ofertă educațională cât mai consistentă și variată.

De cea mai mare importanță este implicarea Universității în ceea ce înseamnă „*învățământul terțiar*” pe diverse paliere, care oferă noi posibilități de programe de studii, orientate pe direcții specifice.

Obiectivul principal al managementului educațional îl constituie menținerea și dezvoltarea programelor de studii pe cele trei niveluri (licență, masterat și doctorat), ca și a structurilor academice (facultăți, departamente, centre de cercetare), acestea urmând să aibă o mai mare putere de decizie în spațiul academic, în acțiunea de modernizare (inovare), flexibilizare și adaptare la condițiile socio-economice a programelor de studii.

Direcțiile de realizare a acestui obiectiv propus sunt:

- **sprijinirea programelor de studiu existente**, cu precădere a celor cu **rezultate deosebite și cu impact evident** asupra mediului socio-economic;
- **reorientarea și regândirea realistă** a structurii programelor de studii aflate **temporar în dificultate**;
- **adaptarea tehnicilor moderne** (informatizare avansată, e-learning, platforme interactive etc) la procesele de predare/învățare;
- **actualizarea permanentă a conținutului disciplinelor**, în strânsă corelație cu realitățile mediului socio-economic, ca și **dezvoltarea disciplinelor cu caracter aplicativ**, care să ofere un plus de competență absolvenților;
- **mutarea centrului de greutate a activităților didactice spre student**, orientarea acestuia spre studiul individual asistat și stimularea creșterii ponderii dialogului cu cadrul didactic în procesul educațional;
- **compatibilizarea conținutului disciplinelor cu cele ale altor universități europene**, în vederea sporirii flexibilității în mobilitatea studenților în sistemul educațional european;
- stimularea **programelor de studii multi- și interdisciplinare**, care să se plieze mai bine pe cerințele pieței forței de muncă și să faciliteze inserția socio-profesională a absolvenților, în sensul asigurării competențelor definitorii pentru cariera profesională a acestora. O sugestie ar fi înființarea unei specializări de **Inginerie medicală**, sau extinderea domeniilor de studiu ale Facultății de Agronomie cu unul nou-**Medicină veterinară** (se va propune un proiect pe fonduri europene, pentru realizarea infrastructurii specifice);
- includerea în curricula a unor **module de discipline opționale și facultative**, special concepute pentru a se urmări **dezvoltarea la studenți a capacităților de adaptare la schimbare, a abilităților de lider, de comunicare, a creativității și a capacității de inovare.**

În contextul actual, competiția pe piața educațională a devenit deosebit de acerbă, iar **universitatea noastră trebuie să își promoveze imaginea** prin toate mijloacele; modalitatea de acțiune imediată este revizuirea componenței și atribuțiilor organismului care se ocupă de imaginea universității, angrenând în acest demers **cadre didactice de valoare și cu experiență de la**

Facultatea de Sociologie, dar și **alți membri ai corpului didactic or nedidactic** cu competențe și talent în **comunicare**.

Pentru îmbunătățirea performanțelor în domeniul educațional universitatea trebuie să-și adapteze permanent sistemul de management al calității procesului educațional, astfel încât să poată face față în orice moment cerințelor impuse de standardele de calitate. Direcțiile de acțiune în acest scop sunt:

- autoevaluarea periodică a programelor de studii de licență, masterat și doctorat;
- evaluarea anuală internă a rezultatelor obținute în programele de studii organizate;
- dezvoltarea mecanismelor și procedurilor interne de autoevaluare, pentru creșterea calității tuturor activităților din universitate;
- implementarea unui mecanism transparent cu privire la evaluarea permanentă a calității procesului de învățământ, a cărei evoluție să poată fi urmărită permanent (prin postare pe site-ul universității);
- integrarea universității într-un proces periodic, dar permanent de evaluare internațională pentru creșterea reputației și vizibilității internaționale;

Un alt obiectiv important îl constituie învățământul destinat **formării continui**, cu accent pe **reactualizarea competențelor dobândite, dar și pe obținerea de noi competențe**, în concordanță cu progresele științifico-tehnice și economice; este necesară crearea unor structuri instituționale adecvate, cu rol de elaborare a strategiilor și de coordonare a eforturilor facultăților și departamentelor de a implementa programe modulare, flexibile, adaptate profilului și nevoilor educaționale ale cursanților sau adaptate cerințelor exprimate de către agenții economici. **Programele și cursurile postuniversitare trebuie implementate în strânsă cooperare/parteneriat cu agenți economici, asociații profesionale ori cu universități de profil similar** (prin participare în consorții, la toate nivelurile).

Aceleași modalități de parteneriat cu mediul socio-economic vor fi avute în vedere și în cazul programelor de master și de pregătire prin doctorat, în ideea facilitării absorbției pe piața forței de muncă a absolvenților, într-un număr cât mai mare. O atenție specială va fi acordată programelor din cadrul școlii doctorale, care vor fi corelate cu prioritățile cuprinse în strategia națională de cercetare-dezvoltare până în 2020 și în perspectivă.

V. MANAGEMENTUL CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

Unul dintre pilonii importanți ai dezvoltării Universității din Craiova este cercetarea științifică; următorii ani trebuie să consolideze și să îmbunătățească activitatea de cercetare științifică, întrucât poziția ocupată în prezent de universitatea noastră pe eșichierul cercetării teoretice și aplicative românești nu este conformă posibilităților sale. În același timp, universitatea noastră trebuie să se afirme și pe plan european și mondial, prin parteneriate de cercetare și prin participare la programe comune cu universități de prestigiu de peste hotare.

Universitatea noastră trebuie să își axeze activitatea de cercetare pe domeniile prioritare cuprinse în programul european Orizont 2020:

- Noi surse de energie sigure, ecologice și eficiente;
- Mijloace și tehnologii pentru transporturi inteligente, ecologice și integrate;
- Sănătate, schimbări demografice și bunăstare;
- Securitate alimentară, agricultură și silvicultură durabile, cercetări marine și maritime, studierea apelor interioare, bioeconomie;
- Acțiuni de combatere a schimbărilor climatice și ale mediului, utilizarea eficientă a resurselor și materiilor prime;
- Europa într-o lume în schimbare, spre o societate sigură, protejarea libertății și securității continentului și a cetățenilor săi.

La acestea trebuie adăugate și direcțiile prioritare conținute în *Strategia națională de dezvoltare, cercetare și inovare*, respectiv:

- *tehnologia informației și a comunicațiilor* ;
- *spațiu și securitate*;
- *nanotehnologii, biotehnologii, materialele avansate, sisteme avansate de fabricație și de prelucrare.*

Pentru stimularea cercetării în cadrul departamentelor și a centrelor de cercetare, ca și a competiției interne în cercetare, se vor adopta următoarele măsuri:

- se va relua ***organizarea competițiilor interne pe proiecte***, în special pentru tinerii cercetători cu rezultate vizibile;
- se va stimula ***constituirea de grupuri de cercetare inter-disciplinară***, sub tutela conducătorilor de doctorat din universitate cu rezultate deosebite, sub egida INCESA sau a centrelor de cercetare recunoscute în Universitate;
- se va urmări ***atragera în cercetare a studenților masteranzi/doctoranzi*** cu performanțe deosebite (din Universitate dar și din alte universități), oferindu-le inclusiv ajutor financiar în diseminarea rezultatelor muncii lor;
- ***se va continua tradiția premierii rezultatelor remarcabile*** (brevete, aplicații și realizări tehnice deosebite, articole publicate în reviste cu factor de impact ridicat);
- se va crea ***o bază de date performantă cu rezultatele cercetării***, ușor accesibilă din universitate, se vor extinde și permanentiza ***abonamentele la baze de date internaționale utile cercetării***;
- se va acorda, în continuare, o atenție deosebită ***îmbunătățirii infrastructurii de cercetare***, dar și de laboratoare didactice, prin ***achiziția de echipamente de ultimă generație***, în măsura în care resursele financiare vor permite.

La nivelul Școlii doctorale se va implementa un mecanism mai flexibil, care să permită ridicarea standardelor specifice de pregătire și să devină principala resursă de tineri cercetători. Se

va impulsiona *cooperarea cu mediul economic și social*, pentru identificarea problemelor specifice acestuia, care pot fi rezolvate în universitate, mergând până la *dezvoltarea în cooperare a unor facilități de cercetare utilizabile în comun* de ambii parteneri și chiar până la *transfer de tehnologie* fundamentat juridic între partenerul economic și universitate.

Deși Universitatea din Craiova se manifestă ca un actor de top în domeniul educațional, ponderea cercetării științifice (ca activitate complementară educației pentru formarea absolvenților cu abilități și competențe deosebite) trebuie să crească în următorii ani, pentru a putea deveni atât un important factor de vizibilitate internațională, cât și un important pilon de stabilitate financiară. ***Nu putem obține rezultate, dacă nu investim în oameni și în ideile lor!***

VI. MANAGEMENTUL RESURSEI UMANE

Deși *Resursa Umană* reprezintă, stricto-senso, o listă, un registru cu posturi de diverse categorii, pe diverse niveluri, cuantificabilă așadar contabilicește ca oricare altă resursă de altă natură (materială, financiară, de timp etc), *resursa umană*, ca suma tuturor angajaților unei instituții, ponderată cu nivelul lor de pregătire și de competență, ***reprezintă cel mai valoros capital***. De fapt, se poate spune că ***Universitatea suntem noi*** (cadre didactice, cadre didactice auxiliare, personal tehnico-economic etc.), cei care de ani mai mulți sau mai puțini ne-am identificat cu destinele sale, am reprezentat-o (mai bine sau mai puțin bine) în toate ocaziile, i-am dat forța să reziste și să treacă prin toate schimbările din anii existenței sale.

Este normal, așadar, ca să existe o preocupare constantă în a ***îmbunătăți permanent calitatea resursei umane la toate nivelurile***, pentru că, în fond, corpul profesoral al unei universități este și trebuie să fie o comunitate de elite, care, la rândul său, are ca menire formarea și promovarea noilor elite intelectuale din rândul studenților, dar se preocupă permanent și de propria sa evoluție spre mai bine. În nicio circumstanță acest proces nu trebuie întrerupt, pentru că ***pierderea unui cadru universitar de valoare poate fi comparată cu închiderea unei biblioteci...***

Universitatea noastră se află de câțiva ani în plin proces de schimb de generații. Nu pot să nu remarc faptul că, din considerente de resurse de altă natură, resursa umană a fost de multe ori neglijată. Nu pot să nu amintesc faptul că, în anul 2014, ***nu s-a vrut a se găsi soluții pentru menținerea în Universitate a celor 35 de asistenți/lectori*** (deja formați din punct de vedere didactic și ca cercetători) și a mai multor tehnicieni angajați pe perioadă nedeterminată (care acum s-au reorientat profesional). Tocmai aceasta doresc ***să previn: accentuarea depopulării departamentelor și dezechilibrarea statelor de funcții***, afectate atât de ***pensionări***, cât și de ***imposibilitatea de a angaja alte cadre didactice*** (în special tineri).

Prin specificul muncii noastre, fiecare cadru didactic sau nedidactic reprezintă o entitate cu nevoi, aspirații și posibilități de exprimare diferite, dar care trebuie canalizate spre binele comun, și nu trebuie create false dezechilibre ori false conflicte între diverse astfel de entități ori grupuri.

Principiile care trebuie să stea la baza managementului resursei umane au fost explicitate deja în cap. I al prezentului material. Direcțiile prioritare care vor fi adoptate pot fi astfel sintetizate:

- promovarea **climatului de performanță, probitate, etică, echitate și dialog în comunitatea universitară**;
- menținerea și stimularea **dialogului sindical**, pentru dezbaterăa cât mai multor probleme ale universității;
- asigurarea condițiilor de muncă optime, dar și a condițiilor de dezvoltare profesională și de evoluție în carieră;
- **căutarea permanentă și selecția tinerilor** cu potențial didactic și de cercetare, care își doresc cariere universitare, ca și atragerea lor sub diverse forme în activități didactice;
- **salarizare decentă și echilibrată**, în limitele legii, (deopotrivă pentru personalul didactic, de cercetare, didactic auxiliar și cel administrativ), în acord cu importanța misiunii în societate a membrilor mediului academic;
- **stimularea rezultatelor profesionale deosebite**, premiarea performanțelor atât în sfera educației, cât și a cercetării;
- stimularea autoperfecționării cadrelor didactice și de cercetare (prin formare continuă, participarea la proiecte de tip DRU etc.);
- încurajarea cadrelor didactice și a cercetătorilor de a activa în organisme profesionale și științifice de prestigiu din țară și din străinătate;
- **încurajarea și susținerea**, în condițiile legii, a **mobilității cadrelor didactice** la nivel național și internațional;
- **păstrarea** în comunitatea academică și susținerea activității didactice și de cercetare, **și după împlinirea vârstei de pensionare**, a profesorilor valoroși, cu realizări deosebite, a conducătorilor de doctorat, a personalităților creatoare de școală, cu largă recunoaștere națională și internațională, pentru valorificarea în continuare a experienței lor. Soluții pentru retribuirea lor se pot identifica (de ex: plata parțială din fondul departamentului și din fondul centralizat, ori prin intermediul unei fundații cu specific științific și educativ asociate Universității din Craiova, finanțată, conform legii, prin contribuții de la persoane fizice ori juridice);
- **sprijinirea cadrelor didactice în promovarea în carieră**, cu precădere a celor tinere, prin acordarea de mijloace specifice de finanțare a diseminării rezultatelor muncii lor sub egida Universității din Craiova publicării de articole în reviste cu factor de influență ridicat, competiții interne pentru granturi etc.;
- extinderea sistemului de evaluare colegială, respectiv din partea studenților, pentru fiecare cadru didactic, în scopul îmbunătățirii activității didactice și de tutoriat;
- extinderea participării universității în proiecte tip DRU, pentru asigurarea de burse doctorale și postdoctorale.

În calitate de Rector *voi fi permanent receptiv la toate problemele angajaților universității*, voi fi *deschis dialogului* și voi fi *echidistant*, având întotdeauna în minte faptul că *întâi am fost și suntem colegi și abia apoi avem (vremelnic!) anumite funcții*, iar în acest spirit *orice problemă își poate găsi rezolvarea*.

VII. PARTENERIATUL STUDENT-UNIVERSITATE

Prin esența activității universitare, *studentul este centrul preocupărilor corpului profesoral*, pregătirea sa pentru viitoarea carieră, precum și dezvoltarea sa personală fiind *fiinta tuturor acțiunilor didactice, sociale, culturale și de altă natură desfășurate în spațiul academic*.

În actul educațional și decizional *studentul trebuie să fie cu adevărat partenerul universității*; din acest motiv universitatea trebuie să-i asigure servicii de cea mai înaltă calitate atât din punct de vedere al activităților didactice propriu-zise, cât și al activităților-suport asociate (cămine, cantine, biblioteci, servicii IT, asistență medicală, consiliere profesională și asistență pentru viitoarea carieră, servicii culturale, sportive, facilități de petrecere a timpului liber etc.), încurajând, în același timp, *responsabilitatea personală individuală*, prin conștientizarea rolului studentului în cadrul acestui mecanism complex.

Întreg acest mecanism trebuie să se bazeze pe:

- *promovarea valorii* în pregătirea profesională (prin promovarea conduitei corecte privind munca, lucrul în colectiv, cinstea, corectitudinea, moralitatea, toleranța și respectul reciproc);
- *promovarea libertății academice și a libertății de opinie și de asociere*;
- promovarea principiilor de etică și de deontologie profesională în rândurile studenților (prin *descurajarea și sancționarea oricăror practici de fraudare* a examenelor, precum și *descurajarea și sancționarea plagiatului* lucrărilor semestriale/proiectelor ori a lucrărilor de finalizare a studiilor);
- *amplificarea dimensiunii sociale a universității*, prin promovarea accesului la studii superioare a unui număr cât mai mare de tineri (inclusiv din mediile defavorizate, ori a celor cu dizabilități), dar și a celor de vârstă a doua, care doresc să se reorienteze profesional ori să-și completeze studiile.

Direcțiile de urmat în viitor pentru promovarea parteneriatului student-universitate la adevărata dimensiune și pentru ridicarea nivelului de pregătire a studenților (sub aspect atât profesional, cât și de cultură generală și de educație pentru viață) sunt:

- menținerea la nivel ridicat și dezvoltarea corelată cu nevoile socio-economice ale pieței a competențelor în domeniul de pregătire a studentului;
- formarea de competențe noi, specifice interacțiunii cu alți actori sociali, de tipul competențelor de comunicare, relaționare, cognitiv-comportamentale, de elaborare de strategii de dezvoltare proprie sau instituțională etc;

- facilitarea accesului la **învățarea a cel puțin încă o limbă străină față de cea studiată în primii ani de facultate**, în contextul în care accesul pe piața muncii din întreg spațiul european este tot mai posibil. De interes va fi ca, sub egida departamentelor de limbi străine, să se pregătească **materiale didactice specifice și cadre de specialitate capabile să susțină cursuri de limbi străine aplicate domeniilor de activitate** (tehnic, agricol, științe exacte etc), astfel încât atestatele privind abilitățile lingvistice obținute de studenți la finalizarea respectivelor module să aibă acoperire reală;
- **încurajarea mobilității studenților** (prin participarea la diverse programe europene, dar și naționale), care să le asigure experiențe noi (privind sistemele de educație, practică de specialitate etc);
- mutarea centrului de greutate al pregătirii spre **activități practice, aplicative**. Se va extinde cooperarea cu alte universități, cu agenți economici sau instituții ale statului pentru asigurarea programelor de **practică**, de **internship** sau a acțiunilor de **voluntariat** ale studenților, cu respectarea prevederilor legale;
- experimentarea unui sistem, bazat pe credite transferabile, prin care un student să poată opta pentru unul sau mai multe cursuri susținute și la alte facultăți decât cea pe care o urmează;
- **atragera studenților de top**, încă din anii superiori ai ciclului de licență, ori de la masterat, în activități de cercetare, remunerate în condițiile legii;
- **promovarea dialogului cu studenții și cu organizațiile studențești reprezentative** (cum sunt cele de tip sindical sau profesional), pentru îmbunătățirea permanentă a cadrului legislativ și procedural de interacțiune student-universitate/facultate/departament/cadru didactic. În acest sens se vor îmbunătăți și mijloacele de interacțiune, inclusiv prin crearea și **dezvoltarea unui portal dedicat**, care va permite identificarea și rezolvarea operativă a problemelor;
- **stimularea și ajutorarea studenților „de vârstă a doua”** să abordeze studiile universitare în paralel cu activitatea de bază în care sunt angrenați prin încurajarea studiilor cu frecvență redusă, a studiilor „la distanță”, dar și prin adaptarea programelor orare ale studiilor „la zi”;
- **stimularea performanței prin acordarea de burse de studiu** (într-un sistem diferențiat, în funcție de specificul fiecărui domeniu sau de specificul facultății, dar aplicând criterii obiective, nediscriminatorii). Sistemul de burse poate fi extins, în condițiile legii și respectării procedurilor specifice universității, pentru studenții cu probleme familiale de subzistență, din mediul rural, defavorizați ori cu dizabilități;
- **atragera de resurse financiare extrabugetare** pentru suplimentarea fondului de burse și pentru acordarea de sprijin financiar;

- **recompensarea excelenței** (premiu pentru realizări deosebite, premii pentru șefii de promoție, susținerea suplimentară a studenților merituoși implicați în programe de mobilitate ale Uniunii Europene);
- asigurarea, în măsura posibilităților, a cazării în căminele universității a studenților din alte localități, cu prioritate pentru studenții merituoși, dar și pentru cei cu probleme de natură familială;
- **încurajarea activităților studențești extracurriculare** (prin colaborare între universitate și organizațiile și asociațiile studențești din universitate, pe de-o parte, și organizații non-guvernamentale, firme și agenți economici din sectorul privat ori din sectorul public, pe de altă parte);
- sprijinirea studenților pentru a beneficia de cât mai multe locuri gratuite în tabere sau în locuri de recreere;
- încurajarea **participării studențești la viața socio-culturală a orașului Craiova**, nu numai pasiv, ca spectatori, ci și ca participare activă. În acest sens se vor stabili colaborări cu principalele instituții de cultură, artă, sport din Craiova;
- extinderea activității CCOP, pentru a putea asigura servicii specializate gratuite de consiliere în domeniul ofertei educaționale și al dezvoltării carierei;
- înființarea, sub egida sau în paralel cu CCOP, a unei **structuri care să se ocupe activ de găsirea locurilor de muncă pentru absolvenți și de promovarea studenților cu rezultate deosebite, în vederea facilitării obținerii internship-urilor, a implicării sub formă de voluntariat și chiar a angajării**;
- încurajarea **absolvenților cu cele mai bune rezultate profesionale să se alăture cadrelor didactice ale universității** în calitate de personal didactic sau de cercetători/doctoranzi în cadrul structurilor special create în universitate (Școala Doctorală, INCESA etc).

În contextul actual dificil, când în România numărul absolvenților de liceu este în scădere, iar nivelul lor mediu de pregătire este, de asemenea, în declin, strategia de atragere a candidaților tineri trebuie permanent actualizată, ținând cont de preocupările lor și de tendințele de pe piața forței de muncă. În aceeași direcție trebuie acționat și pentru atragerea candidaților de vârstă medie pentru activitatea de formare continuă, dar și pentru completarea studiilor ori reconversie profesională.

Universitatea din Craiova trebuie să devină un actor important atât pe plan european, cât și mondial. Declarația de la Bologna a reprezentat prima etapă în construirea Spațiului European al Învățământului Superior, la care au aderat până în prezent 47 de țări. În consecință, recrutarea studenților se va face pe o piață globală, iar misiunea universității este cu atât mai dificilă.

Atât pentru progresul universității noastre, cât și pentru atragerea absolvenților de top ai liceelor de a se orienta spre învățământul superior românesc, este nevoie să se acționeze în următoarele direcții:

- extinderea și diversificarea **colaborărilor cu universități din străinătate**, în mod special cu cele din spațiul european, în proiecte comune;
- stabilirea de platforme educaționale comune cu alte universități din Europa, în vederea dezvoltării unor programe de studii în colaborare;
- **dezvoltarea unor programe de studii noi** și extinderea programelor existente destinate atragerii cetățenilor de naționalitate română ai țărilor vecine;
- atragerea unui **număr cât mai mare de doctoranzi străini**, inclusiv prin extinderea programelor de cotutelă.

Ușa cabinetului meu va fi permanent deschisă studenților. Voi fi mereu în mijlocul lor și îi voi sprijini în orice demers constructiv. Le cer în schimb prezență la activitățile didactice, seriozitate, continuitate și perseverență în pregătirea profesională.

VIII. MANAGEMENTUL ADMINISTRATIV ȘI ECONOMIC-FINANCIAR

În domeniul administrativ acțiunile vor fi direcționate spre **creșterea performanței** celor implicați, concomitent cu **reducerea birocrăției**. În etapa actuală universitatea are implementate **sisteme informatice** atât pentru gestionarea resurselor umane, precum și a situației școlare a studenților sau a procesului de admitere, cât și pentru contabilitate și pentru managementul resurselor materiale. Acestea **trebuie modernizate, integrate și securizate** în continuare.

Se intenționează **implementarea în următorii doi ani a unui sistem informatic modern, integrat și a unui set de proceduri pentru eficientizarea activității**, care să permită generarea tuturor documentelor necesare administrației universității, concomitent cu introducerea semnăturii electronice. În acest fel se vor reduce substanțial costurile materiale și cu forța de muncă din domeniul administrației, iar timpul necesar demarării unor proceduri sau pentru procesarea actelor se va diminua considerabil și se va asigura un grad de transparență decizională mult mai ridicat. În acest sens voi promova **apariția pe site-ul universității a unui „jurnal informativ”** cu apariție **periodică**, care să prezinte membrilor universității, pe lângă deciziile adoptate de structurile de conducere (Senat, Consiliu de administrație), principalele documente elaborate de către structurile administrative, actele normative relevante pentru comunitatea universitară, dar și alte aspecte ale vieții și activității universitare (succese ale cadrelor didactice și ale colectivelor de cercetare, premieri naționale și internaționale etc.)

Un alt aspect extrem de important este continuarea procesului de **dimensionare corectă a necesarului de personal didactic auxiliar și a celui nedidactic** (imperios necesar asigurării unei activități didactice și/sau administrative de calitate), iar acolo **unde se dovedește necesar**, se va proceda, în condițiile legii, la **angajare de personal didactic auxiliar și/sau nedidactic**.

Se va acorda sprijin material și uman structurilor administrative cu atribuții în domeniul promovării, implementării și gestionării proiectelor cu finanțare nerambursabilă.

Se va sprijini activitatea compartimentului de protecția muncii, avându-se în vedere colaborarea mai strânsă cu Inspectoratul Teritorial pentru Probleme de Muncă și cu ISU Dolj, respectiv cu IGSU. Nu în ultimul rând se va demara implementarea unui *sistem de securitate pentru accesul în spațiile de învățământ, în campusurile universității, precum și în alte spații ale universității (biblioteci, săli de lectură, sala de sport etc.) bazat pe cartele de acces*. Pentru a **facilita accesul persoanelor cu dizabilități** în spațiile universității se va demara de îndată o acțiune de identificare a spațiilor cu dificultăți de acces și, acolo unde este cazul, **se vor construi sau reconstrui rampe, respectiv se vor monta ascensoare speciale**.

În ceea ce privește aspectele *economico-financiare*, se intenționează o *regândire a gestionării și distribuirii resurselor financiare*, prin mecanisme mai simple și mai transparente, pentru asigurarea sustenabilității financiare a universității pe termen mediu și lung. Propun *resetarea situației financiare a departamentelor* începând cu noul an de execuție financiară. De asemenea, *propun să se renunțe la dispersarea resurselor în prea multe conturi* aferente unui prea mare număr de activități.

Deși finanțarea prin contract instituțional este tot mai redusă de la an la an, iar resursa de studenți echivalenți este în diminuare, ca și resursa de studenți cu taxă, se pot găsi căi de supraviețuire prin care să se asigure și plata salariilor, dar și a utilităților, a echipamentelor, consumabilelor și a investițiilor deja demarate.

O direcție foarte importantă o constituie *reducerea costurilor de funcționare a universității (prin investiții inițiale mari în reabilitarea spațiilor, dar cu amortizare rapidă în timp* ca urmare a reducerii cheltuielilor de întreținere, dar și prin gestionarea eficientă a activității personalului auxiliar aferent).

Foarte importantă este *participarea la competiții de proiecte* care implică *dezvoltarea infrastructurii didactice și de cercetare*, dar și cooperări în cadrul parteneriatelor naționale și internaționale.

Atragerea de fonduri private (prin finanțări de programe de studii și/sau acordări de burse de studii) va fi o direcție prioritară în activitatea managerială, în scopul reducerii presiunii financiare pe finanțarea de bază. De asemenea, se intenționează *punerea în valoare a bazei tehnico-materiale a universității* prin proiecte care să aducă venituri suplimentare (atelier-școală, unde studenții pot face și practica, un service auto cu stație ITP, o bază sportivă multifuncțională cu un centru spa aferent, cabinete de kinetoterapie etc.). O atenție deosebită se va acorda stațiunilor agricole ale universității (Stațiunea Caracal, Stațiunea Viticolă Banu-Mărăcine, Stațiunea Pomicolă Rm. Vâlcea etc.), care reprezintă excelente baze pentru practica studentescă de specialitate, dar și surse de venituri extrabugetare (prin diversificarea producției, orientarea spre culturi bio, de plante medicinale, de plante ornamentale etc.).

Vor fi continuate investițiile pe termen lung deja demarate; concomitent se vor identifica urgențele investiționale pe termen scurt și mediu, dar și noile cerințe privind investițiile pe termen lung sub toate aspectele (infrastructură, dotare tehnico-materială, resursă umană).

Propun ca localul Facultății de Mecanică să rămână alocat scopului său inițial, destinat învățământului superior, la dispoziția facultății titulare și, după nevoie, și altor facultăți; pentru Liceul „Voltaire” am identificat o locație mult mai adecvată în care să-și desfășoare activitatea, locație de ale cărei spații să mai poată beneficia în scop didactic și alte facultăți din universitate, iar în fostele ateliere-școală ale acesteia să se poată dezvolta și centre/ateliere de microproducție.

O prioritate o constituie **reabilitarea clădirilor de pe platforma de est** a orașului, în special a clădirii-turn. Pentru reducerea cheltuielilor cu utilitățile voi demara un **program de izolare termică a clădirilor din patrimoniul universității** care necesită acest lucru, de **modernizare a sistemelor de iluminat și de implementare a sistemelor de monitorizare și contorizare inteligente**, evident, având sprijinul colegilor de profil energetic de la Facultatea de Inginerie Electrică.

De asemenea, voi supune analizei Consiliului de Administrație și Senatului Universității **situația clădirii S200**, eterna problemă a universității din ultimele două decenii; ca soluții de punere în valoare ar putea fi: a) finalizarea conform proiectului inițial în cadrul unui/unor proiect(e) cu fonduri europene; b) transformarea în parc tehnologic IT și atragerea treptată de finanțare complementară; c) transferul către municipalitate la schimb cu alte spații propice activităților specifice universității.

Vom putea aduce Universitatea din Craiova pe poziție fruntașă între universitățile românești și europene dacă va fi condusă de un rector cu experiență managerială și cu prestigiu științific recunoscut, conștient de misiunea sa și cu o viziune clară asupra obiectivelor de urmat, capabil să transforme viziunea în program strategic, la implementarea căruia să fie ajutat de o echipă de lideri puternici, investiți cu încrederea lor de către principalii actori ai procesului educațional, cadrele didactice și studenții.

Prof. univ. dr. ing. Romulus LUNGU