



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea/Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Catedra	
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivelul I
1.6. Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practica pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar (specializarea Calculatoare/Automatică și informatică aplicată/Electronică aplicată/Robotică)- 12 săptămâni*						
2.2. Titularul activităților de curs	-						
2.3. Titularul activităților practice	Conform Statului de funcții al DPPD						
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3. seminar/laborator	3
3.4. Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5 curs	-	3.6. seminar/laborator	36
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					3
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					3
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					2
Examinări					1
Alte activități.....					1
3.7. Total ore studiu individual	14				
3.8. Total ore pe semestru	50				
3.9. Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Elemente de Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării, Didactica specializării, Practică pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar (sem I).
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a activităților practice	Unități de învățământ preuniversitar/școli de aplicație

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului. Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.
Abilități	Studentul/Absolventul: Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată. b) Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. c) Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției. d) Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale. Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate. Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare.

7. Conținuturi

Tipuri de activități	Metode de predare	Observații
1. Activitate organizatorică Activitățile și competențele profesionale care fac obiectul stagiului de practică pedagogică, în semestrul II	- expunerea - analiza documentelor curriculare - reflecția - prezentare PowerPoint	2 ore
2. Analiza documentelor curriculare specifice învățământului obligatoriu, cu adaptări în funcție de specializare <i>Plan de învățământ</i> <i>Planificare pe module</i> <i>Programă școlară</i> <i>Manuale etc</i>	- explicația - problematizarea - dezbateră - jocul de rol, - studiul de caz	4 ore
3. Observare de lecții și predarea de secvențe de lecții, apoi de lecții întregi sub supervizare Observare indirectă, prin vizionarea de filme sau exemple de bună practică	- observația - problematizarea - explicația - explunerea	10 ore
4. Analiza critică și propunerea de alternative sau scenarii concurente la situațiile educaționale observate	- problematizarea - dezbateră - jocul de rol - brainstormingul - conflictul cognitiv	6 ore
5. Activități de proiectare didactică: proiecte de lecții, de diferite tipuri; probe de evaluare – în funcție de specificul fiecărei specializări	- problematizarea - dezbateră - reflecția - brainstormingul - prezentare PowerPoint	8 ore
6. Studiul particularităților individuale ale elevilor și a caracteristicilor psihosociale ale clasei	- observația - explicația - studiul de caz	2 ore

7. Activități de consultanță metodologică acordată de mentorul și coordonatorul de practică pedagogică (lămurirea diverselor aspecte/probleme întâmpinate de studenți)	• explicația • problematizarea • dezbateră • jocul de rol, • studiul de caz, • conflictul cognitiv	2 ore
8. Activități de consultanță metodologică acordată de mentorul și coordonatorul de practică pedagogică cu privire la completarea și perfecționarea portofoliului de practică pedagogică	• studiul independent • analiza documentelor curriculare • reflecția	2 ore

Bibliografie

- Baci, L. et al. (coord.) (2014). *Îndrumar de practică studențească interdisciplinară*. Tîrgu Mureș: Editura Zethus.
- Frăsineanu, E. S (coord.), Ștefan, M. A., Popescu, A.M., Novac, C., Mogonea, F., Mogonea, F.R., Ilie, V., Călin, R.A. (2014). *Ghid de practică pedagogică*. Craiova: Editura Sitech.
- Herlo, D. (coord.). (2014). *Ghid de practică pedagogică*. Cluj-Napoca: Editura Eikon. Disponibil: <https://cdn.uav.ro/documente-psihologie/Practica/Ghid-practic%C4%83-pedagogic%C4%83.pdf>
- Manolescu, M. (2006). *Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică pentru cursanți*. Disponibil: http://hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie
- Nastas, S., Pisău, A., Hîncu, I., Sîrbu, M. (2018). *Ghid metodologic: instrumente de implementare a tehnologiilor în învățământul general*. Chișinău: Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova, Institutul de Științe ale Educației. Disponibil: http://ise.md/uploads/files/1548841870_nastas.pdf
- Nițucă, C., Stanciu, T. (2006). *Didactica disciplinelor tehnice*. Iași: Editura Performantica.
- Onu, P., Luca, C. (2004). *Introducere în didactica specialității – discipline tehnice și tehnologice*. Iași: Editura Polirom
- Pălășan, T., Voinea, M. (2012). *Ghid pentru practica pedagogică*. Brașov: Universitatea TransilvaniaDisponibil:http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../Ghid_practica_FPSE.pdf
- Petrache, a. D. (coord.).(2023). *Ghid de practică pedagogică*. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga”. Disponibil în: <https://www.eprof.ro/wp-content/uploads/2024/04/5.-Ghid-practica-pedagogica-final.pdf>
- Peștean, V. (2025). Strategies to motivate and involve trainees during the mentoring process. *Culture, Globalisation and Intercultural Perspectives*, 121.
- Tacu, C. (2025). *Proiectul–metodă complementară de predare-învățare-evaluare. Ghid metodologic–aplicativ (pentru elevi și cadre didactice)*. Disponibil în: <https://irek.ase.md:443/xmlui/handle/123456789/3813>
- Laiu, E., Curpănar, G. L., Macovei, A. (coord0. (2024). *Mentorat și calitate. Premisa performanței în educație*. Disponibil în: https://www.ccdneamt.ro/new/wp-content/uploads/2024/10/Mentorat-si-Calitate_03-10-2024.pdf
- Roman, R. (2018). *Ghidul practicii pedagogice*. Chișinău: Ministerul Educației, Culturii și Cercetării, Academia de muzică, teatru și arte plastice Secția Managementul calității și dezvoltare curriculară. Disponibil: <https://amtap.md/wp-content/uploads/2018/11/Practica-Pedagogica-GHID.pdf>
- Șerdan, I., Goran Băzărea, L. (2008). *Didactica specialității cu ilustrări din toate ariile curriculare*. București: Editura Fundației România de Măine.

BIBLIOTECI VIRTUALE

- UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - <http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19>
- Biblioteca Central Universitară din București - <http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1>
- Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - <https://ise.md/biblioteca-virtuala/>
- Biblioteca virtuală - <http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/>
- Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - <http://dspace.bcucluj.ro/>
- Biblioteca virtuală de Sociologie - <https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/>
- Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – biblioteca virtuală - <http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/>

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor psihopedagogice din cadrul Programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică.

Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Activitate practică	a) <i>Evaluare continuă</i> pe parcursul desfășurării practicii, având în vedere participarea activă și responsabilă în desfășurarea activităților specifice practicii pedagogice;	Observarea sistematică	50%
	b) <i>Evaluare sumativă</i> în cadrul colocviului de practică; acordarea notei finale va lua în considerare următorii indicatori: - calitatea materialelor ce alcătuiesc portofoliul prezentat la încheierea practicii pedagogice; - modul de soluționare a problemelor abordate în cadrul colocviului, capacitatea de a opera cu o serie de concepte în analiza și interpretarea procesului educațional.	Susținerea portofoliului Nota va reprezenta media dintre nota acordată de mentor și cea acordată de profesorul de didactică	50%
9.5. Standard minim de performanță Obținerea notei 7			
Nota finală se compune din: a. punctajul obținut la colocviul derulat față în față, în proporție de 50%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la practica pedagogică– 50%. Condițiile pentru promovare sunt: minim 7 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluarea la colocviu și evaluarea pe parcursul practicii pedagogice propriu-zise).			

Data completării
01.10.2025

Semnătura titularului

Lect.univ.dr. Berceanu Cosmin



Semnătura directorului de departament,





FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea/Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Catedra	
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivelul I
1.6. Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practica pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar (specializarea Artele spectacolului – Actorie/Cinematografie) - 12 săptămâni						
2.2. Titularul activităților de curs	-						
2.3. Titularul activităților de laborator	Prof. univ. dr. Alexandru Boureanu						
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3. seminar/laborator	3
3.4. Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5 curs	-	3.6. seminar/laborator	36
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					3
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					3
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					2
Examinări					1
Alte activități.....					1
3.7. Total ore studiu individual	14				
3.8. Total ore pe semestru	50				
3.9. Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Elemente de Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării, Didactica specializării, Practică pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar (sem I).
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• -
5.2. de desfășurare a activităților practice	• Unități de învățământ preuniversitar/școli de aplicație

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului. Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.
Abilități	Studentul/Absolventul: Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată. b) Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. c) Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției. d) Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale. Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate. Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare.

7. Conținuturi

Tipuri de activități	Metode de predare	Observații
1. Activitate organizatorică Activitățile și competențele profesionale care fac obiectul stagiului de practică pedagogică, în semestrul II	- expunerea - analiza documentelor curriculare - reflecția - prezentare PowerPoint	2 ore
2. Analiza documentelor curriculare specifice învățământului obligatoriu, cu adaptări în funcție de specializare <i>Plan de învățământ</i> <i>Planificare pe module</i> <i>Programă școlară</i> <i>Manuale etc</i>	- explicația - problematizarea - dezbateră - jocul de rol, - studiul de caz	4 ore
3. Observare de lecții și predarea de secvențe de lecții, apoi de lecții întregi sub supervizare Observare indirectă, prin vizionarea de filme sau exemple de bună practică	- observația - problematizarea - explicația - expunerea	10 ore
4. Analiza critică și propunerea de alternative sau scenarii concurente la situațiile educaționale observate	- problematizarea - dezbateră - jocul de rol - brainstormingul - conflictul cognitiv	6 ore
5. Activități de proiectare didactică: proiecte de lecții, de diferite tipuri; probe de evaluare – în funcție de specificul fiecărei specializări	- problematizarea - dezbateră - reflecția - brainstormingul - prezentare PowerPoint	8 ore

6. Studiul particularităților individuale ale elevilor și a caracteristicilor psihosociale ale clasei	• observația • explicația • studiul de caz	2 ore
7. Activități de consultanță metodologică acordată de mentorul și coordonatorul de practică pedagogică (lămurirea diverselor aspecte/probleme întâmpinate de studenți)	• explicația • problematizarea • dezbateră • jocul de rol, • studiul de caz, • conflictul cognitiv	2 ore
8. Activități de consultanță metodologică acordată de mentorul și coordonatorul de practică pedagogică cu privire la completarea și perfecționarea portofoliului de practică pedagogică	• studiul independent • analiza documentelor curriculare • reflecția	2 ore

Bibliografie

- Baci, L. et al. (coord.) (2014). *Îndrumar de practică studențească interdisciplinară*. Tîrgu Mureș: Editura Zethus.
- Frăsineanu, E. S (coord.), Ștefan, M. A., Popescu, A.M., Novac, C., Mogonea, F., Mogonea, F.R., Ilie, V., Călin, R.A. (2014). *Ghid de practică pedagogică*. Craiova: Editura Sitech.
- Golden, J. (2011). *Film in the Classroom: A Guide For Teachers*. Educational Outreach Department of the WGBH Educational Foundation.
- Herlo, D. (coord.). (2014). *Ghid de practică pedagogică*. Cluj-Napoca: Editura Eikon. Disponibil: <https://cdn.uav.ro/documente-psihologie/Practica/Ghid-practic%C4%83-pedagogic%C4%83.pdf>
- Manolescu, M. (2006). *Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică pentru cursanți*. Disponibil: http://hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie
- Pălășan, T., Voinea, M. (2012). *Ghid pentru practica pedagogică*. Brașov: Universitatea TransilvaniaDisponibil:http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../Ghid_practica_FPSE.pdf
- Petrache, a. D. (coord.).(2023). *Ghid de practică pedagogică*. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga”. Disponibil în: <https://www.eprof.ro/wp-content/uploads/2024/04/5.-Ghid-practica-pedagogica-final.pdf>
- Peștean, V. (2025). Strategies to motivate and involve trainees during the mentoring process. *Culture, Globalisation and Intercultural Perspectives*, 121.
- Sergheevici Stanislavski, K. (2018). *Munca actorului cu sine însuși*, vol. 1. București: Nemira.
- Tacu, C. (2025). *Proiectul–metodă complementară de predare-învățare-evaluare. Ghid metodologic–aplicativ (pentru elevi și cadre didactice)*. Disponibil în: <https://irek.ase.md:443/xmlui/handle/123456789/3813>
- Laiu, E., Curpănar, G. L., Macovei, A. (coord0. (2024). *Mentorat și calitate. Premisa performanței în educație*. Disponibil în: https://www.ccdneamt.ro/new/wp-content/uploads/2024/10/Mentorat-si-Calitate_03-10-2024.pdf
- Roman, R. (2018). *Ghidul practicii pedagogice*. Chișinău: Ministerul Educației, Culturii și Cercetării, Academia de muzică, teatru și arte plastice Secția Managementul calității și dezvoltare curriculară. Disponibil: <https://amtap.md/wp-content/uploads/2018/11/Practica-Pedagogica-GHID.pdf>
- Șerdan, I., Goran Băzărea, L. (2008). *Didactica specialității cu ilustrări din toate ariile curriculare*. București: Editura Fundației România de Măine.

BIBLIOTECI VIRTUALE

- UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - <http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19>
- Biblioteca Central Universitară din București - <http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1>
- Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - <https://ise.md/biblioteca-virtuala/>
- Biblioteca virtuală - <http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/>
- Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - <http://dspace.bcuccluj.ro/>
- Biblioteca virtuală de Sociologie - <https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/>
- Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – bibliotecă virtuală - <http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/>

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor psihopedagogice din cadrul Programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică.

Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul "on line".

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Activitate practică	a) <i>Evaluare continuă</i> pe parcursul desfășurării practicii, având în vedere participarea activă și responsabilă în desfășurarea activităților specifice practicii pedagogice;	Observarea sistematică	50%
	b) <i>Evaluare sumativă</i> în cadrul colocviului de practică; acordarea notei finale va lua în considerare următorii indicatori: - calitatea materialelor ce alcătuiesc portofoliul prezentat la încheierea practicii pedagogice; - modul de soluționare a problemelor abordate în cadrul colocviului, capacitatea de a opera cu o serie de concepte în analiza și interpretarea procesului educațional.	Susținerea portofoliului Nota va reprezenta media dintre nota acordată de mentor și cea acordată de profesorul de didactică	50%
9.5. Standard minim de performanță Obținerea notei 7			
Nota finală se compune din: a. punctajul obținut la colocviul derulat față în față, în proporție de 50%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la practica pedagogică– 50%. Condițiile pentru promovare sunt: minim 7 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluarea la colocviu și evaluarea pe parcursul practicii pedagogice propriu-zise).			

Data completării
01.10.2025

Semnătura titularului
Prof.univ.dr. Boureanu Alexandru



Semnătura directorului de departament,
Conf.univ.dr. Alexandrina Mihaela Popescu





FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea/Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Catedra	
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivelul I
1.6. Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practica pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar (specializarea Agricultură/ Controlul și expertiza produselor alimentare/ Măsurători terestre și cadastru/ Montanologie) - 12 săptămâni*						
2.2. Titularul activităților de curs	-						
2.3. Titularul activităților practice	Conform Statului de funcții al DPPD						
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3. seminar/laborator	3
3.4. Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5 curs	-	3.6. seminar/laborator	36
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					3
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					3
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					2
Examinări					1
Alte activități.....					1
3.7. Total ore studiu individual	14				
3.8. Total ore pe semestru	50				
3.9. Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Elemente de Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării, Didactica specializării, Practică pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar (sem I).
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a activităților practice	Unități de învățământ preuniversitar/școli de aplicație

*Specializarile oferite de Facultatea de Agricultură

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului. Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.
Abilități	Studentul/Absolventul: Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată. b) Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. c) Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției. d) Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale. Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate. Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare.

7. Conținuturi

Tipuri de activități	Metode de predare	Observații
1. Activitate organizatorică Activitățile și competențele profesionale care fac obiectul stagiului de practică pedagogică, în semestrul II	- expunerea - analiza documentelor curriculare - reflecția - prezentare PowerPoint	2 ore
2. Analiza documentelor curriculare specifice învățământului obligatoriu, cu adaptări în funcție de specializare <i>Plan de învățământ</i> <i>Planificare pe module</i> <i>Programă școlară</i> <i>Manuale etc</i>	- explicația - problematizarea - dezbaterea - jocul de rol, - studiul de caz	4 ore
3. Observare de lecții și predarea de secvențe de lecții, apoi de lecții întregi sub supervizare Observare indirectă, prin vizionarea de filme sau exemple de bună practică	- observația - problematizarea - explicația - expunerea	10 ore
4. Analiza critică și propunerea de alternative sau scenarii concurente la situațiile educaționale observate	- problematizarea - dezbaterea - jocul de rol - brainstormingul - conflictul cognitiv	6 ore
5. Activități de proiectare didactică: proiecte de lecții, de diferite tipuri; probe de evaluare – în funcție de	- problematizarea - dezbaterea	8 ore

specificul fiecărei specializări	• reflecția • brainstormingul • prezentare PowerPoint	
6. Studiul particularităților individuale ale elevilor și a caracteristicilor psihosociale ale clasei	• observația • explicația • studiul de caz	2 ore
7. Activități de consultanță metodologică acordată de mentorul și coordonatorul de practică pedagogică (lămurirea diverselor aspecte/probleme întâmpinate de studenți)	• explicația • problematizarea • dezbateră • jocul de rol, • studiul de caz, • conflictul cognitiv	2 ore
8. Activități de consultanță metodologică acordată de mentorul și coordonatorul de practică pedagogică cu privire la completarea și perfecționarea portofoliului de practică pedagogică	• studiul independent • analiza documentelor curriculare • reflecția	2 ore

Bibliografie

- Baci, L. et al. (coord.) (2014). *Îndrumar de practică studențească interdisciplinară*. Tîrgu Mureș: Editura Zethus.
- Frăsineanu, E. S (coord.), Ștefan, M. A., Popescu, A.M., Novac, C., Mogonea, F., Mogonea, F.R., Ilie, V., Călin, R.A. (2014). *Ghid de practică pedagogică*. Craiova: Editura Sitech.
- Herlo, D. (coord.). (2014). *Ghid de practică pedagogică*. Cluj-Napoca: Editura Eikon. Disponibil: <https://cdn.uav.ro/documente-psihologie/Practica/Ghid-practic%C4%83-pedagogic%C4%83.pdf>
- Manolescu, M. (2006). *Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică pentru cursanți*. Disponibil: http://hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie
- Marinescu, M. (2021). *Fundamentări teoretice și praxiologice în predarea științelor biologice*. Pitești: Paralela 45.
- Nastas, S., Pisău, A., Hîncu, I., Sirbu, M. (2018). *Ghid metodologic: instrumente de implementare a tehnologiilor în învățământul general*. Chișinău: Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova, Institutul de Științe ale Educației. Disponibil: http://ise.md/uploads/files/1548841870_nastas.pdf
- Pălășan, T., Voinea, M. (2012). *Ghid pentru practica pedagogică*. Brașov: Universitatea TransilvaniaDisponibil:http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../Ghid_practica_FPSE.pdf
- Petrache, a. D. (coord.).(2023). *Ghid de practică pedagogică*. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga”. Disponibil în: <https://www.eprof.ro/wp-content/uploads/2024/04/5.-Ghid-practica-pedagogica-final.pdf>
- Peștean, V. (2025). Strategies to motivate and involve trainees during the mentoring process. *Culture, Globalisation and Intercultural Perspectives*, 121.
- Tacu, C. (2025). *Proiectul–metodă complementară de predare-învățare-evaluare. Ghid metodologic–aplicativ (pentru elevi și cadre didactice)*. Disponibil în: <https://irek.ase.md:443/xmlui/handle/123456789/3813>
- Laiu, E., Curpănar, G. L., Macovei, A. (coord.). (2024). *Mentorat și calitate. Premisa performanței în educație*. Disponibil în: https://www.ccdneamt.ro/new/wp-content/uploads/2024/10/Mentorat-si-Calitate_03-10-2024.pdf
- Roman, R. (2018). *Ghidul practicii pedagogice*. Chișinău: Ministerul Educației, Culturii și Cercetării, Academia de muzică, teatru și arte plastice Secția Managementul calității și dezvoltare curriculară. Disponibil: <https://amtap.md/wp-content/uploads/2018/11/Practica-Pedagogica-GHID.pdf>
- Șerdan, I., Goran Băzărea, L. (2008). *Didactica specialității cu ilustrări din toate ariile curriculare*. București: Editura Fundației România de Măine.

BIBLIOTECI VIRTUALE

- UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - <http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19>
- Biblioteca Central Universitară din București - <http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1>

- Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - <https://ise.md/biblioteca-virtuala/>
- Biblioteca virtuală - <http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/>
- Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - <http://dspace.bcucloj.ro/>
- Biblioteca virtuală de Sociologie - <https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/>
- Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – bibliotecă virtuală - <http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/>

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor psihopedagogice din cadrul Programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică.

Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Activitate practică	a) <i>Evaluare continuă</i> pe parcursul desfășurării practicii, având în vedere participarea activă și responsabilă în desfășurarea activităților specifice practicii pedagogice;	Observarea sistematică	50%
	b) <i>Evaluare sumativă</i> în cadrul colocviului de practică; acordarea notei finale va lua în considerare următorii indicatori: - calitatea materialelor ce alcătuiesc portofoliul prezentat la încheierea practicii pedagogice; - modul de soluționare a problemelor abordate în cadrul colocviului, capacitatea de a opera cu o serie de concepte în analiza și interpretarea procesului educațional.	Susținerea portofoliului Nota va reprezenta media dintre nota acordată de mentor și cea acordată de profesorul de didactică	50%
9.5. Standard minim de performanță Obținerea notei 7			
Nota finală se compune din: a. punctajul obținut la colocviul derulat față în față, în proporție de 50%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la practica pedagogică – 50%. Condițiile pentru promovare sunt: minim 7 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluarea la colocviu și evaluarea pe parcursul practicii pedagogice propriu-zise).			

Data completării
01.10.2025

Semnătura titularului
Conf.univ.dr. Popescu Cristian

Semnătura directorului de departament,
Conf.univ.dr. Alexandrina Mihaela Popescu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea/Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Catedra	
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivelul I
1.6. Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practica pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar (specializarea Arta Sacră/Arte plastice-pictură/Arte plastice-sculptură) - 12 săptămâni						
2.2. Titularul activităților de curs	-						
2.3. Titularul activităților de laborator	Conform statutului de funcții al DPPD						
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3. seminar/laborator	3
3.4. Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5 curs	-	3.6. seminar/laborator	36
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					3
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					3
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					2
Examinări					1
Alte activități.....					1
3.7. Total ore studiu individual	14				
3.8. Total ore pe semestru	50				
3.9. Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Elemente de Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării, Didactica specializării, Practică pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar (sem I).
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• -
5.2. de desfășurare a activităților practice	• Unități de învățământ preuniversitar/școli de aplicație

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului. Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.
Abilități	Studentul/Absolventul: Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată. b) Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. c) Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției. d) Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale. Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate. Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare.

7. Conținuturi

Tipuri de activități	Metode de predare	Observații
1. Activitate organizatorică Activitățile și competențele profesionale care fac obiectul stagiului de practică pedagogică, în semestrul II	- expunerea - analiza documentelor curriculare - reflecția - prezentare PowerPoint	2 ore
2. Analiza documentelor curriculare specifice învățământului obligatoriu, cu adaptări în funcție de specializare <i>Plan de învățământ</i> <i>Planificare pe module</i> <i>Programă școlară</i> <i>Manuale etc</i>	- explicația - problematizarea - dezbateră - jocul de rol, - studiul de caz	4 ore
3. Observare de lecții și predarea de secvențe de lecții, apoi de lecții întregi sub supervizare Observare indirectă, prin vizionarea de filme sau exemple de bună practică	- observația - problematizarea - explicația - explunerea	10 ore
4. Analiza critică și propunerea de alternative sau scenarii concurente la situațiile educaționale observate	- problematizarea - dezbateră - jocul de rol - brainstormingul - conflictul cognitiv	6 ore
5. Activități de proiectare didactică: proiecte de lecții, de diferite tipuri; probe de evaluare – în funcție de specificul fiecărei specializări	- problematizarea - dezbateră - reflecția - brainstormingul - prezentare PowerPoint	8 ore

6. Studiul particularităților individuale ale elevilor și a caracteristicilor psihosociale ale clasei	• observația • explicația • studiul de caz	2 ore
7. Activități de consultanță metodologică acordată de mentorul și coordonatorul de practică pedagogică (lămurirea diverselor aspecte/probleme întâmpinate de studenți)	• explicația • problematizarea • dezbateră • jocul de rol, • studiul de caz, • conflictul cognitiv	2 ore
8. Activități de consultanță metodologică acordată de mentorul și coordonatorul de practică pedagogică cu privire la completarea și perfecționarea portofoliului de practică pedagogică	• studiul independent • analiza documentelor curriculare • reflecția	2 ore

Bibliografie

- Frășineanu, E. S (coord.), Ștefan, M. A., Popescu, A.M., Novac, C., Mogonea, F., Mogonea, F.R., Ilie, V., Călin, R.A. (2014). *Ghid de practică pedagogică*. Craiova: Editura Sitech.
- Herlo, D. (coord.). (2014). *Ghid de practică pedagogică*. Cluj-Napoca: Editura Eikon. Disponibil: <https://cdn.uav.ro/documente-psihologie/Practica/Ghid-practic%C4%83-pedagogic%C4%83.pdf>
- Manolescu, M. (2006). *Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică pentru cursanți*. Disponibil: http://hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie
- Pălășan, T., Voinea, M. (2012). *Ghid pentru practica pedagogică*. Brașov: Universitatea TransilvaniaDisponibil:http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../Ghid_practica_FPSE.pdf
- Petrache, a. D. (coord.).(2023). *Ghid de practică pedagogică*. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga”. Disponibil în: <https://www.eprof.ro/wp-content/uploads/2024/04/5.-Ghid-practica-pedagogica-final.pdf>
- Toșa, E. (2014). *Didactica artelor vizuale*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
- Tacu, C. (2025). *Proiectul–metodă complementară de predare-învățare-evaluare. Ghid metodologic–aplicativ (pentru elevi și cadre didactice)*. Disponibil în: <https://irek.ase.md:443/xmlui/handle/123456789/3813>
- Laiu, E., Curpănar, G. L., Macovei, A. (coord. (2024). *Mentorat și calitate. Premisa performanței în educație*. Disponibil în: https://www.ccdneamt.ro/new/wp-content/uploads/2024/10/Mentorat-si-Calitate_03-10-2024.pdf
- Roman, R. (2018). *Ghidul practicii pedagogice*. Chișinău: Ministerul Educației, Culturii și Cercetării, Academia de muzică, teatru și arte plastice Secția Managementul calității și dezvoltare curriculară. Disponibil: <https://amtap.md/wp-content/uploads/2018/11/Practica-Pedagogica-GHID.pdf>
- Șerdan, I., Goran Băzărea, L. (2008). *Didactica specialității cu ilustrări din toate ariile curriculare*. București: Editura Fundației România de Măine.

BIBLIOTECI VIRTUALE

- UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - <http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19>
- Biblioteca Central Universitară din București - <http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1>
- Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - <https://ise.md/biblioteca-virtuala/>
- Biblioteca virtuală - <http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/>
- Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - <http://dspace.bcuccluj.ro/>
- Biblioteca virtuală de Sociologie - <https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/>
- Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – biblioteca virtuală - <http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/>

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor psihopedagogice din cadrul Programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică.

Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Activitate practică	a) <i>Evaluare continuă</i> pe parcursul desfășurării practicii, având în vedere participarea activă și responsabilă în desfășurarea activităților specifice practicii pedagogice;	Observarea sistematică	50%
	b) <i>Evaluare sumativă</i> în cadrul colocviului de practică; acordarea notei finale va lua în considerare următorii indicatori: - calitatea materialelor ce alcătuiesc portofoliul prezentat la încheierea practicii pedagogice; - modul de soluționare a problemelor abordate în cadrul colocviului, capacitatea de a opera cu o serie de concepte în analiza și interpretarea procesului educațional.	Susținerea portofoliului Nota va reprezenta media dintre nota acordată de mentor și cea acordată de profesorul de didactică	50%
9.5. Standard minim de performanță Obținerea notei 7			
Nota finală se compune din: a. punctajul obținut la colocviul derulat față în față, în proporție de 50%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la practica pedagogică– 50%. Condițiile pentru promovare sunt: minim 7 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluarea la colocviu și evaluarea pe parcursul practicii pedagogice propriu-zise).			

Data completării
01.10.2025

Semnătura titularului

Lect.univ.dr. Semenov Laura

Semnătura directorului de departament,
Conf.univ.dr. Alexandrina Mihaela Popescu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea/Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Catedra	
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivelul I
1.6. Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practica pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar (specializarea Comunicare și relații publice) - 12 săptămâni						
2.2. Titularul activităților de curs	-						
2.3. Titularul activităților de laborator	Prof. univ. dr. Bușe Ionel						
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3. seminar/laborator	3
3.4. Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5 curs	-	3.6. seminar/laborator	36
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					3
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					3
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					2
Examinări					1
Alte activități.....					1
3.7. Total ore studiu individual	14				
3.8. Total ore pe semestru	50				
3.9. Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Elemente de Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării, Didactica specializării, Practică pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar (sem I).
4.2. de competențe	• Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• -
5.2. de desfășurare a activităților	• Unități de învățământ preuniversitar/școli de aplicație

practice	
6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei	
Cunoștințe	Studentul/Absolventul: Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului. Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.
Abilități	Studentul/Absolventul: Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată. b) Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. c) Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției. d) Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale. Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate. Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare.

7. Conținuturi

Tipuri de activități	Metode de predare	Observații
1. Activitate organizatorică Activitățile și competențele profesionale care fac obiectul stagiului de practică pedagogică, în semestrul II	- expunerea - analiza documentelor curriculare - reflecția - prezentare PowerPoint	2 ore
2. Analiza documentelor curriculare specifice învățământului obligatoriu, cu adaptări în funcție de specializare <i>Plan de învățământ</i> <i>Planificare pe module</i> <i>Programă școlară</i> <i>Manuale etc</i>	- explicația - problematizarea - dezbateră - jocul de rol, - studiul de caz	4 ore
3. Observare de lecții și predarea de secvențe de lecții, apoi de lecții întregi sub supervizare Observare indirectă, prin vizionarea de filme sau exemple de bună practică	- observația - problematizarea - explicația - expunerea	10 ore
4. Analiza critică și propunerea de alternative sau scenarii concurente la situațiile educaționale observate	- problematizarea - dezbateră - jocul de rol - brainstormingul - conflictul cognitiv	6 ore
5. Activități de proiectare didactică: proiecte de lecții, de diferite tipuri; probe de evaluare – în funcție de specificul fiecărei specializări	- problematizarea - dezbateră - reflecția - brainstormingul - prezentare PowerPoint	8 ore
6. Studiul particularităților individuale ale elevilor și a caracteristicilor psihosociale ale clasei	- observația - explicația - studiul de caz	2 ore

7. Activități de consultanță metodologică acordată de mentorul și coordonatorul de practică pedagogică (lămurirea diverselor aspecte/probleme întâmpinate de studenți)	• explicația • problematizarea • dezbateră • jocul de rol, • studiul de caz, • conflictul cognitiv	2 ore
8. Activități de consultanță metodologică acordată de mentorul și coordonatorul de practică pedagogică cu privire la completarea și perfecționarea portofoliului de practică pedagogică	• studiul independent • analiza documentelor curriculare • reflecția	2 ore

Bibliografie

- Albulescu I., Albulescu M. (2000). *Predarea și învățarea disciplinelor socioumane*. Iași: Editura Polirom.
- Buse, I. (2012). *Filosofie – note de curs*. Craiova: Universitaria.
- Carianopol, M., Colibaba, Ș., Faur, C., Lăcătuș, M. Marinescu, Popovici, R., Stan, V., Suciu, M. (2016). *Împreună. Educația pentru cetățenie democratică*. București: Humanitas Educational.
- Cazacu, A. M. (2006). *Didactica filosofiei*. București: Editura Fundației România de Măine.
- Dascălu, R., Voinescu, V. (2008). *Didactica specialității educația și cultura civică*. Craiova: Editura Arves.
- Manolescu, M. (2006). *Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică pentru cursanți*. Disponibil: http://hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie
- Pălășan, T., Voinea, M. (2012). *Ghid pentru practica pedagogică*. Brașov: Universitatea Transilvania Disponibil: http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../Ghid_practica_FPSE.pdf
- Petrache, a. D. (coord.).(2023). *Ghid de practică pedagogică*. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga”. Disponibil în: <https://www.eprof.ro/wp-content/uploads/2024/04/5.-Ghid-practica-pedagogica-final.pdf>
- Tacu, C. (2025). *Proiectul–metodă complementară de predare-învățare-evaluare. Ghid metodologic-aplicativ (pentru elevi și cadre didactice)*. Disponibil în: <https://irek.ase.md:443/xmlui/handle/123456789/3813>
- Laiu, E., Curpănar, G. L., Macovei, A. (coord. (2024). *Mentorat și calitate. Premisa performanței în educație*. Disponibil în: https://www.ccdneamt.ro/new/wp-content/uploads/2024/10/Mentorat-si-Calitate_03-10-2024.pdf
- Roman, R. (2018). *Ghidul practicii pedagogice*. Chișinău: Ministerul Educației, Culturii și Cercetării, Academia de muzică, teatru și arte plastice Secția Managementul calității și dezvoltare curriculară. Disponibil: <https://amtap.md/wp-content/uploads/2018/11/Practica-Pedagogica-GHID.pdf>
- Șerdan, I., Goran Băzărea, L. (2008). *Didactica specialității cu ilustrații din toate ariile curriculare*. București: Editura Fundației România de Măine.

BIBLIOTECI VIRTUALE

- UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - <http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19>
- Biblioteca Central Universitară din București - <http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1>
- Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - <https://ise.md/biblioteca-virtuala/>
- Biblioteca virtuală - <http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/>
- Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - <http://dspace.bcuccluj.ro/>
- Biblioteca virtuală de Sociologie - <https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/>
- Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – bibliotecă virtuală - <http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/>

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor psihopedagogice din cadrul Programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică.

Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul "on line".

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Activitate practică	a) <i>Evaluare continuă</i> pe parcursul desfășurării practicii, având în vedere participarea activă și responsabilă în desfășurarea activităților specifice practicii pedagogice;	Observarea sistematică	50%
	b) <i>Evaluare sumativă</i> în cadrul colocviului de practică; acordarea notei finale va lua în considerare următorii indicatori: - calitatea materialelor ce alcătuiesc portofoliul prezentat la încheierea practicii pedagogice; - modul de soluționare a problemelor abordate în cadrul colocviului, capacitatea de a opera cu o serie de concepte în analiza și interpretarea procesului educațional.	Susținerea portofoliului Nota va reprezenta media dintre nota acordată de mentor și cea acordată de profesorul de didactică	50%
9.5. Standard minim de performanță Obținerea notei 7			
Nota finală se compune din: a. punctajul obținut la colocviul derulat față în față, în proporție de 50%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la practica pedagogică– 50%. Condițiile pentru promovare sunt: minim 7 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluarea la colocviu și evaluarea pe parcursul practicii pedagogice propriu-zise).			

Data completării
01.10.2025

Semnătura titularului

Prof. univ. dr. Bușe Ionel



Semnătura directorului de departament,
Conf.univ.dr. Alexandrina Mihaela Popescu





FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea/Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Catedra	
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivelul I
1.6. Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practica pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar (specializarea Drept/Administrație publică) - 12 săptămâni						
2.2. Titularul activităților de curs	-						
2.3. Titularul activităților de laborator	Lect. univ. dr. Raluca Voinea						
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3. seminar/laborator	3
3.4. Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5 curs	-	3.6. seminar/laborator	36
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					3
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					3
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					2
Examinări					1
Alte activități.....					1
3.7. Total ore studiu individual	14				
3.8. Total ore pe semestru	50				
3.9. Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Elemente de Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării, Didactica specializării, Practică pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar (sem I).
4.2. de competențe	• Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• -
5.2. de desfășurare a activităților	• Unități de învățământ preuniversitar/școli de aplicație

practice	
----------	--

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului. Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.
Abilități	Studentul/Absolventul: Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată. b) Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. c) Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției. d) Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale. Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate. Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare.

7. Conținuturi

Tipuri de activități	Metode de predare	Observații
1. Activitate organizatorică Activitățile și competențele profesionale care fac obiectul stagiului de practică pedagogică, în semestrul II	- expunerea - analiza documentelor curriculare - reflecția - prezentare PowerPoint	2 ore
2. Analiza documentelor curriculare specifice învățământului obligatoriu, cu adaptări în funcție de specializare <i>Plan de învățământ</i> <i>Planificare pe module</i> <i>Programă școlară</i> <i>Manuale etc</i>	- explicația - problematizarea - dezbaterea - jocul de rol, - studiul de caz	4 ore
3. Observare de lecții și predarea de secvențe de lecții, apoi de lecții întregi sub supervizare Observare indirectă, prin vizionarea de filme sau exemple de bună practică	- observația - problematizarea - explicația - expunerea	10 ore
4. Analiza critică și propunerea de alternative sau scenarii concurente la situațiile educaționale observate	- problematizarea - dezbaterea - jocul de rol - brainstormingul - conflictul cognitiv	6 ore
5. Activități de proiectare didactică: proiecte de lecții, de diferite tipuri; probe de evaluare – în funcție de specificul fiecărei specializări	- problematizarea - dezbaterea - reflecția - brainstormingul - prezentare PowerPoint	8 ore
6. Studiul particularităților individuale ale elevilor și a caracteristicilor psihosociale ale clasei	- observația - explicația	2 ore

	• studiul de caz	
7. Activități de consultanță metodologică acordată de mentorul și coordonatorul de practică pedagogică (lămurirea diverselor aspecte/probleme întâmpinate de studenți)	• explicația • problematizarea • dezbateră • jocul de rol, • studiul de caz, • conflictul cognitiv	2 ore
8. Activități de consultanță metodologică acordată de mentorul și coordonatorul de practică pedagogică cu privire la completarea și perfecționarea portofoliului de practică pedagogică	• studiul independent • analiza documentelor curriculare • reflecția	2 ore

Bibliografie

- Aniței, N.C., Petraru, R.A. (2011). *Didactica predării științelor juridice și administrative*. Iași: Editura Lumen. Disponibil: https://books.google.ro/books?id=jZ239OFa1IsC&pg=PT13&hl=ro&source=gbp_toc_r&cad=3#v=onepage&q&f=false
- Borovic, D. (2010). *Ghid de practică pedagogică: specializările Educație Civică, științe politice, filosofie și alte discipline socio-umaniste*. Disponibil: https://www.researchgate.net/publication/316827556_Ghid_de_practica_pedagogica_specializarile_Educatie_Civica_stiinte_politice_filosofie_si_alte_discipline_socio-umaniste
- Butoi, T. (coord.). (2019). *Psihologie judiciară - Tratat universitar*. București: Editura Pro Universitaria.
- Iucu, O. (2007). *Didactica științelor juridice și administrative*. Iași: Editura Polirom.
- Manolescu, M. (2006). *Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică pentru cursanți*. Disponibil: http://hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie
- Nastas, S., Pisău, A., Hîncu, I., Sîrbu, M. (2018). *Ghid metodologic: instrumente de implementare a tehnologiilor în învățământul general*. Chișinău: Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova, Institutul de Științe ale Educației. Disponibil: http://ise.md/uploads/files/1548841870_nastas.pdf
- Pălășan, T., Voinea, M. (2012). *Ghid pentru practica pedagogică*. Brașov: Universitatea Transilvania. Disponibil: http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../Ghid_practica_FPSE.pdf
- Petrache, a. D. (coord.).(2023). *Ghid de practică pedagogică*. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga”. Disponibil în: <https://www.eprof.ro/wp-content/uploads/2024/04/5.-Ghid-practica-pedagogica-final.pdf>
- Peștean, V. (2025). Strategies to motivate and involve trainees during the mentoring process. *Culture, Globalisation and Intercultural Perspectives*, 121.
- Tacu, C. (2025). *Proiectul–metodă complementară de predare-învățare-evaluare. Ghid metodologic–aplicativ (pentru elevi și cadre didactice)*. Disponibil în: <https://irek.ase.md:443/xmlui/handle/123456789/3813>
- Laiu, E., Curpănar, G. L., Macovei, A. (coord.). (2024). *Mentorat și calitate. Premisa performanței în educație*. Disponibil în: https://www.ccdneamt.ro/new/wp-content/uploads/2024/10/Mentorat-si-Calitate_03-10-2024.pdf
- Roman, R. (2018). *Ghidul practicii pedagogice*. Chișinău: Ministerul Educației, Culturii și Cercetării, Academia de muzică, teatru și arte plastice Secția Managementul calității și dezvoltare curriculară. Disponibil: <https://amtap.md/wp-content/uploads/2018/11/Practica-Pedagogica-GHID.pdf>
- Șerdan, I., Goran Băzărea, L. (2008). *Didactica specialității cu ilustrări din toate ariile curriculare*. București: Editura Fundației România de Măine.

BIBLIOTECI VIRTUALE

- UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - <http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19>
- Biblioteca Central Universitară din București - <http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1>
- Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - <https://ise.md/biblioteca-virtuala/>
- Biblioteca virtuală - <http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/>
- Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - <http://dspace.bcuccluj.ro/>
- Biblioteca virtuală de Sociologie - <https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/>

- Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – bibliotecă virtuală - <http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/>

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor psihopedagogice din cadrul Programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică.

Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Activitate practică	a) <i>Evaluare continuă</i> pe parcursul desfășurării practicii, având în vedere participarea activă și responsabilă în desfășurarea activităților specifice practicii pedagogice;	Observarea sistematică	50%
	b) <i>Evaluare sumativă</i> în cadrul colocviului de practică; acordarea notei finale va lua în considerare următorii indicatori: - calitatea materialelor ce alcătuiesc portofoliul prezentat la încheierea practicii pedagogice; - modul de soluționare a problemelor abordate în cadrul colocviului, capacitatea de a opera cu o serie de concepte în analiza și interpretarea procesului educațional.	Susținerea portofoliului Nota va reprezenta media dintre nota acordată de mentor și cea acordată de profesorul de didactică	50%
9.5. Standard minim de performanță Obținerea notei 7			
Nota finală se compune din: a. punctajul obținut la colocviul derulat față în față, în proporție de 50%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la practica pedagogică– 50%. Condițiile pentru promovare sunt: minim 7 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluarea la colocviu și evaluarea pe parcursul practicii pedagogice propriu-zise).			

Data completării
01.10.2025

Semnătura titularului

Lect. univ. dr. Raluca Voinea



Semnătura directorului de departament,
Conf.univ.dr. Alexandrina Mihaela Popescu





FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea/Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Catedra	
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivelul I
1.6. Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practica pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar (specializarea Științe politice/Asistență socială/Sociologie) - 12 săptămâni						
2.2. Titularul activităților de curs	-						
2.3. Titularul activităților de laborator	Prof. univ. dr. Bușe Ionel						
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3. seminar/laborator	3
3.4. Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5 curs	-	3.6. seminar/laborator	36
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					3
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					3
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					2
Examinări					1
Alte activități.....					1
3.7. Total ore studiu individual	14				
3.8. Total ore pe semestru	50				
3.9. Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Elemente de Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării, Didactica specializării, Practică pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar (sem I).
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
--------------------------------	---

5.2. de desfășurare a activităților practice	Unități de învățământ preuniversitar/școli de aplicație
--	---

*Specializarile oferite de Facultatea de Științe sociale

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului. Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.
Abilități	Studentul/Absolventul: Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată. b) Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. c) Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției. d) Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale. Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate. Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare.

7. Conținuturi

Tipuri de activități	Metode de predare	Observații
1. Activitate organizatorică Activitățile și competențele profesionale care fac obiectul stagiului de practică pedagogică, în semestrul II	- expunerea - analiza documentelor curriculare - reflecția - prezentare PowerPoint	2 ore
2. Analiza documentelor curriculare specifice învățământului obligatoriu, cu adaptări în funcție de specializare <i>Plan de învățământ</i> <i>Planificare pe module</i> <i>Programă școlară</i> <i>Manuale etc</i>	- explicația - problematizarea - dezbateră - jocul de rol, - studiul de caz	4 ore
3. Observare de lecții și predarea de secvențe de lecții, apoi de lecții întregi sub supervizare Observare indirectă, prin vizionarea de filme sau exemple de bună practică	- observația - problematizarea - explicația - explunerea	10 ore
4. Analiza critică și propunerea de alternative sau scenarii concurente la situațiile educaționale observate	- problematizarea - dezbateră - jocul de rol - brainstormingul - conflictul cognitiv	6 ore
5. Activități de proiectare didactică: proiecte de lecții, de diferite tipuri; probe de evaluare – în funcție de specificul fiecărei specializări	- problematizarea - dezbateră - reflecția - brainstormingul	8 ore

	• prezentare PowerPoint	
6. Studiul particularităților individuale ale elevilor și a caracteristicilor psihosociale ale clasei	• observația • explicația • studiul de caz	2 ore
7. Activități de consultanță metodologică acordată de mentorul și coordonatorul de practică pedagogică (lămurirea diverselor aspecte/probleme întâmpinate de studenți)	• explicația • problematizarea • dezbaterea • jocul de rol, • studiul de caz, • conflictul cognitiv	2 ore
8. Activități de consultanță metodologică acordată de mentorul și coordonatorul de practică pedagogică cu privire la completarea și perfecționarea portofoliului de practică pedagogică	• studiul independent • analiza documentelor curriculare • reflecția	2 ore

Bibliografie

- Borovic, D. (2010). *Ghid de practica pedagogica: specializarile Educatie Civică, științe politice, filosofie și alte discipline socio-umaniste*. Disponibil: https://www.researchgate.net/publication/316827556_Ghid_de_practica_pedagogica_specializarile_Educatie_Civica_stiinte_politice_filosofie_si_alte_discipline_socio-umaniste
- Dascălu, R., Voinescu, V. (2008). *Didactica specialității educația și cultura civică*. Craiova: Editura Arves
- Laiu, E., Curpănar, G. L., Macovei, A. (coord). (2024). *Mentorat și calitate. Premisa performanței în educație*. Disponibil în: https://www.ccdneamt.ro/new/wp-content/uploads/2024/10/Mentorat-si-Calitate_03-10-2024.pdf
- Nastas, S., Pisău, A., Hîncu, I., Sirbu, M. (2018). *Ghid metodologic: instrumente de implementare a tehnologiilor în învățământul general*. Chișinău: Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova, Institutul de Științe ale Educației. Disponibil: http://ise.md/uploads/files/1548841870_nastas.pdf
- Pălășan, T., Voinea, M. (2012). *Ghid pentru practica pedagogică*. Brașov: Universitatea TransilvaniaDisponibil:http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../Ghid_practica_FPSE.pdf
- Peștean, V. (2025). Strategies to motivate and involve trainees during the mentoring process. *Culture, Globalisation and Intercultural Perspectives*, 121.
- Petrache, a. D. (coord.).(2023). *Ghid de practică pedagogică*. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga”. Disponibil în: <https://www.eprof.ro/wp-content/uploads/2024/04/5.-Ghid-practica-pedagogica-final.pdf>
- Prodea, C., Albulescu, M. (2018). *Studii de didactica științelor socio-umane*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. E-book integral. Disponibil: <http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2441.pdf>
- Roman, R. (2018). *Ghidul practicii pedagogice*. Chișinău: Ministerul Educației, Culturii și Cercetării, Academia de muzică, teatru și arte plastice Secția Managementul calității și dezvoltare curriculară. Disponibil: <https://amtap.md/wp-content/uploads/2018/11/Practica-Pedagogica-GHID.pdf>
- Șerbănescu, L., Bocoș, M. (2013). *Didactica disciplinelor psihopedagogice*. București: Editura Matrix Rom.
- Ștefănescu, F. (2004). *Didactica disciplinelor socio-umane*. Oradea: Editura Universității din Oradea. Disponibil în: <https://www.socioumane.ro/downloads/publicatii/F.%20Stefanescu%20-%20Didactica%20disciplinelor%20socio-umane.pdf>
- Tacu, C. (2025). *Proiectul–metodă complementară de predare-învățare-evaluare. Ghid metodologic–aplicativ (pentru elevi și cadre didactice)*. Disponibil în: <https://irek.ase.md:443/xmlui/handle/123456789/3813>

BIBLIOTECI VIRTUALE

- UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - <http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19>
- Biblioteca Central Universitară din București - <http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1>
- Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - <https://ise.md/biblioteca-virtuala/>
- Biblioteca virtuală - <http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/>

- Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - <http://dspace.bcucluj.ro/>
- Biblioteca virtuală de Sociologie - <https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/>
- Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – bibliotecă virtuală - <http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/>

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor psihopedagogice din cadrul Programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică.

Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Activitate practică	a) <i>Evaluare continuă</i> pe parcursul desfășurării practicii, având în vedere participarea activă și responsabilă în desfășurarea activităților specifice practicii pedagogice;	Observarea sistematică	50%
	b) <i>Evaluare sumativă</i> în cadrul colocviului de practică; acordarea notei finale va lua în considerare următorii indicatori: - calitatea materialelor ce alcătuiesc portofoliul prezentat la încheierea practicii pedagogice; - modul de soluționare a problemelor abordate în cadrul colocviului, capacitatea de a opera cu o serie de concepte în analiza și interpretarea procesului educațional.	Susținerea portofoliului Nota va reprezenta media dintre nota acordată de mentor și cea acordată de profesorul de didactică	50%
9.5. Standard minim de performanță			
Obținerea notei 7			
Nota finală se compune din:			
a. punctajul obținut la colocviul derulat față în față, în proporție de 50%;			
b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la practica pedagogică– 50%.			
Condițiile pentru promovare sunt: minim 7 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluarea la colocviu și evaluarea pe parcursul practicii pedagogice propriu-zise).			

Data completării
01.10.2025

Semnătura titularului

Prof. univ. dr. Bușe Ionel



Semnătura directorului de departament,
Conf.univ.dr. Alexandrina Mihaela Popescu





FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea/Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Catedra	
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Nivelul I
1.6. Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practica pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar (specializarea Educație fizică și sportivă/Kinetoterapie și motricitate specială) - 12 săptămâni						
2.2. Titularul activităților de curs	-						
2.3. Titularul activităților de laborator	Conf. univ. Ungureanu-Dobre Aurora						
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3. seminar/laborator	3
3.4. Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5 curs	-	3.6. seminar/laborator	36
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					3
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					3
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					2
Examinări					1
Alte activități.....					1
3.7. Total ore studiu individual	14				
3.8. Total ore pe semestru	50				
3.9. Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Elemente de Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării, Didactica specializării, Practică pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar (sem I).
4.2. de competențe	• Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• -
--------------------------------	-----

5.2. de desfășurare a activităților practice	Unități de învățământ preuniversitar/școli de aplicație
--	---

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului. Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.
Abilități	Studentul/Absolventul: Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată. b) Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. c) Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției. d) Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale. Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate. Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare.

7. Conținuturi

Tipuri de activități	Metode de predare	Observații
1. Activitate organizatorică Activitățile și competențele profesionale care fac obiectul stagiului de practică pedagogică, în semestrul II	- expunerea - analiza documentelor curriculare - reflecția - prezentare PowerPoint	2 ore
2. Analiza documentelor curriculare specifice învățământului obligatoriu, cu adaptări în funcție de specializare <i>Plan de învățământ</i> <i>Planificare pe module</i> <i>Programă școlară</i> <i>Manuale etc</i>	- explicația - problematizarea - dezbateră - jocul de rol, - studiul de caz	4 ore
3. Observare de lecții și predarea de secvențe de lecții, apoi de lecții întregi sub supervizare Observare indirectă, prin vizionarea de filme sau exemple de bună practică	- observația - problematizarea - explicația - explunerea	10 ore
4. Analiza critică și propunerea de alternative sau scenarii concurente la situațiile educaționale observate	- problematizarea - dezbateră - jocul de rol - brainstormingul - conflictul cognitiv	6 ore
5. Activități de proiectare didactică: proiecte de lecții, de diferite tipuri; probe de evaluare – în funcție de specificul fiecărei specializări	- problematizarea - dezbateră - reflecția - brainstormingul - prezentare PowerPoint	8 ore

6. Studiul particularităților individuale ale elevilor și a caracteristicilor psihosociale ale clasei	• observația • explicația • studiul de caz	2 ore
7. Activități de consultanță metodologică acordată de mentorul și coordonatorul de practică pedagogică (lămurirea diverselor aspecte/probleme întâmpinate de studenți)	• explicația • problematizarea • dezbateră • jocul de rol, • studiul de caz, • conflictul cognitiv	2 ore
8. Activități de consultanță metodologică acordată de mentorul și coordonatorul de practică pedagogică cu privire la completarea și perfecționarea portofoliului de practică pedagogică	• studiul independent • analiza documentelor curriculare • reflecția	2 ore

Bibliografie

- Baci, L. et al. (coord.) (2014). *Îndrumar de practică studențească interdisciplinară*. Tîrgu Mureș: Editura Zethus.
- Dragnea, A. et al. (2006). *Educație fizică și sport. Teorie și didactică*. București: FEST. Disponibil în: <https://romanieluiradu.files.wordpress.com/2017/02/educatie-fizica-si-sport-teoria-si-didactica-2006-dragnea-adrian.pdf>
- Laiu, E., Curpănu, G. L., Macovei, A. (coord.) (2024). *Mentorat și calitate. Premisa performanței în educație*. Disponibil în: https://www.ccdneamt.ro/new/wp-content/uploads/2024/10/Mentorat-si-Calitate_03-10-2024.pdf
- Nastas, S., Pisău, A., Hîncu, I., Sîrbu, M. (2018). *Ghid metodologic: instrumente de implementare a tehnologiilor în învățământul general*. Chișinău: Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova, Institutul de Științe ale Educației. Disponibil: http://ise.md/uploads/files/1548841870_nastas.pdf
- Pălășan, T., Voinea, M. (2012). *Ghid pentru practica pedagogică*. Brașov: Universitatea Transilvania Disponibil: http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../Ghid_practica_FPSE.pdf
- Peștean, V. (2025). Strategies to motivate and involve trainees during the mentoring process. *Culture, Globalisation and Intercultural Perspectives*, 121.
- Petrache, a. D. (coord.) (2023). *Ghid de practică pedagogică*. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga”. Disponibil în: <https://www.eprof.ro/wp-content/uploads/2024/04/5.-Ghid-practica-pedagogica-final.pdf>
- Rață G. (2008). *Didactica educației fizice și sportului*. Iași: Editura PIM.
- Roman, R. (2018). *Ghidul practicii pedagogice*. Chișinău: Ministerul Educației, Culturii și Cercetării, Academia de muzică, teatru și arte plastice Secția Managementul calității și dezvoltare curriculară. Disponibil: <https://amtap.md/wp-content/uploads/2018/11/Practica-Pedagogica-GHID.pdf>
- Șerdan, I., Goran Băzărea, L. (2008). *Didactica specialității cu ilustrări din toate ariile curriculare*. București: Editura Fundației România de Măine.
- Stănescu, M. (2002). *Educație fizică la preșcolari și școlari mici – o abordare psihomotrică*. București: Editura Semne.
- Tacu, C. (2025). *Proiectul–metodă complementară de predare-învățare-evaluare. Ghid metodologic–aplicativ (pentru elevi și cadre didactice)*. Disponibil în: <https://irek.ase.md:443/xmlui/handle/123456789/3813>
- Ungureanu – Dobre, A. (2015). *Didactica Specialității - Educație Fizică Și Sport - Nivelul I - Curs De Bază*. București: Editura BREN
- Ungureanu, A. (2009). *Metodica educației fizice și sportului*. Craiova: Editura Universitaria.
- Ungureanu, A. (2009). *Predarea lecției de educație fizică prin jocuri de mișcare*. Craiova: Editura Universitaria
- Ungureanu, A. (2013). *Predarea unităților de învățare prin jocuri de mișcare*. Ediția a II a Revăzută și adăugită. Craiova: Editura ProUniversitaria.
- Ungureanu, A. (2013). *Ghiduri de bune practici - Didactica educației fizice și sportului*. București: Editura MATRIX ROM.
- Ungureanu, A. (2013). *Metodica predării educației fizice adaptate la preșcolari cu dizabilități motorii*. București: Editura Pro Universitaria.
- Ungureanu, A. Ionescu, I., Lupu-bangă, J., Cătăneanu S. (2008). *Ghid de practică pedagogică*.

Craiova: Editura Universitaria.

BIBLIOTECI VIRTUALE

- UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - <http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19>
- Biblioteca Central Universitară din București - <http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1>
- Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - <https://ise.md/biblioteca-virtuala/>
- Biblioteca virtuală - <http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/>
- Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - <http://dspace.bcucloj.ro/>
- Biblioteca virtuală de Sociologie - <https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/>
- Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – bibliotecă virtuală - <http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/>

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor psihopedagogice din cadrul Programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică.

Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Activitate practică	a) <i>Evaluare continuă</i> pe parcursul desfășurării practicii, având în vedere participarea activă și responsabilă în desfășurarea activităților specifice practicii pedagogice;	Observarea sistematică	50%
	b) <i>Evaluare sumativă</i> în cadrul colocviului de practică; acordarea notei finale va lua în considerare următorii indicatori: - calitatea materialelor ce alcătuiesc portofoliul prezentat la încheierea practicii pedagogice; - modul de soluționare a problemelor abordate în cadrul colocviului, capacitatea de a opera cu o serie de concepte în analiza și interpretarea procesului educațional.	Susținerea portofoliului Nota va reprezenta media dintre nota acordată de mentor și cea acordată de profesorul de didactică	50%
9.5. Standard minim de performanță Obținerea notei 7			
Nota finală se compune din: a. punctajul obținut la colocviul derulat față în față, în proporție de 50%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la practica pedagogică – 50%. Condițiile pentru promovare sunt: minim 7 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluarea la colocviu și evaluarea pe parcursul practicii pedagogice propriu-zise).			

Data completării
01.10.2025

Semnătura titularului
Conf.univ.dr. Ungureanu Dobre Aurora

Semnătura directorului de departament,



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea/Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Catedra	
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Nivelul I
1.6. Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practica pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar (specializarea Economia Comerțului, turismului și serviciilor/Management/Marketing/Informatică economică/Statistică și previziune economică/Contabilitate și Informatică de gestiune/Economie și afaceri internaționale/Finanțe și bănci - 12 săptămâni						
2.2. Titularul activităților de curs	-						
2.3. Titularul activităților de laborator	Conf. univ. dr. Anca Băndoi						
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3. seminar/laborator	3
3.4. Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5 curs	-	3.6. seminar/laborator	36
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					3
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					3
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					2
Examinări					1
Alte activități.....					1
3.7. Total ore studiu individual	14				
3.8. Total ore pe semestru	50				
3.9. Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Elemente de Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării, Didactica specializării, Practică pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar (sem I).
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a activităților practice	Unități de învățământ preuniversitar/școli de aplicație

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului. Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.
Abilități	Studentul/Absolventul: Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată. b) Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. c) Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției. d) Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale. Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate. Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare.

7. Conținuturi

Tipuri de activități	Metode de predare	Observații
1. Activitate organizatorică Activitățile și competențele profesionale care fac obiectul stagiului de practică pedagogică, în semestrul II	- expunerea - analiza documentelor curriculare - reflecția - prezentare PowerPoint	2 ore
2. Analiza documentelor curriculare specifice învățământului obligatoriu, cu adaptări în funcție de specializare <i>Plan de învățământ</i> <i>Planificare pe module</i> <i>Programă școlară</i> <i>Manuale etc</i>	- explicația - problematizarea - dezbaterea - jocul de rol, - studiul de caz	4 ore
3. Observare de lecții și predarea de secvențe de lecții, apoi de lecții întregi sub supervizare Observare indirectă, prin vizionarea de filme sau exemple de bună practică	- observația - problematizarea - explicația - expunerea	10 ore
4. Analiza critică și propunerea de alternative sau scenarii concurente la situațiile educaționale observate	- problematizarea - dezbaterea - jocul de rol - brainstormingul - conflictul cognitiv	6 ore
5. Activități de proiectare didactică: proiecte de lecții, de diferite tipuri; probe de evaluare – în funcție de specificul fiecărei specializări	- problematizarea - dezbaterea - reflecția - brainstormingul	8 ore

<http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19>

- Biblioteca Central Universitară din București - <http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1>
- Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - <https://ise.md/biblioteca-virtuala/>
- Biblioteca virtuală - <http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/>
- Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - <http://dspace.bcucloj.ro/>
- Biblioteca virtuală de Sociologie - <https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/>
- Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – bibliotecă virtuală - <http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/>

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor psihopedagogice din cadrul Programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică.

Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Activitate practică	a) <i>Evaluare continuă</i> pe parcursul desfășurării practicii, având în vedere participarea activă și responsabilă în desfășurarea activităților specifice practicii pedagogice;	Observarea sistematică	50%
	b) <i>Evaluare sumativă</i> în cadrul colocviului de practică; acordarea notei finale va lua în considerare următorii indicatori: - calitatea materialelor ce alcătuiesc portofoliul prezentat la încheierea practicii pedagogice; - modul de soluționare a problemelor abordate în cadrul colocviului, capacitatea de a opera cu o serie de concepte în analiza și interpretarea procesului educațional.	Susținerea portofoliului Nota va reprezenta media dintre nota acordată de mentor și cea acordată de profesorul de didactică	50%
9.5. Standard minim de performanță Obținerea notei 7			
Nota finală se compune din: a. punctajul obținut la colocviul derulat față în față, în proporție de 50%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la practica pedagogică – 50%. Condițiile pentru promovare sunt: minim 7 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluarea la colocviu și evaluarea pe parcursul practicii pedagogice propriu-zise).			

Data completării
01.10.2025

Semnătura titularului
Conf. univ. dr. Anca Băndoi



Semnătura directorului de departament,
Conf.univ.dr. Alexandrina Mihaela Popescu





FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea/Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Catedra	
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Nivelul I
1.6. Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practica pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar (specializarea Fizică informatică/Fizică medicală/Chimie farmaceutică/Biochimie tehnologică) - 12 săptămâni						
2.2. Titularul activităților de curs	-						
2.3. Titularul activităților de laborator	Lect. dr. Mihaela Gabriela Dumitru						
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3. seminar/laborator	3
3.4. Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5 curs	-	3.6. seminar/laborator	36
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					3
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					3
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					2
Examinări					1
Alte activități.....					1
3.7. Total ore studiu individual	14				
3.8. Total ore pe semestru	50				
3.9. Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Elemente de Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării, Didactica specializării, Practică pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar (sem I).
4.2. de competențe	• Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• -
5.2. de desfășurare a activităților practice	• Unități de învățământ preuniversitar/școli de aplicație

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului. Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.
Abilități	Studentul/Absolventul: Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată. b) Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. c) Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției. d) Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale. Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate. Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare.

7. Conținuturi

Tipuri de activități	Metode de predare	Observații
1. Activitate organizatorică Activitățile și competențele profesionale care fac obiectul stagiului de practică pedagogică, în semestrul II	- expunerea - analiza documentelor curriculare - reflecția - prezentare PowerPoint	2 ore
2. Analiza documentelor curriculare specifice învățământului obligatoriu, cu adaptări în funcție de specializare <i>Plan de învățământ</i> <i>Planificare pe module</i> <i>Programă școlară</i> <i>Manuale etc</i>	- explicația - problematizarea - dezbateră - jocul de rol, - studiul de caz	4 ore
3. Observare de lecții și predarea de secvențe de lecții, apoi de lecții întregi sub supervizare Observare indirectă, prin vizionarea de filme sau exemple de bună practică	- observația - problematizarea - explicația - explunerea	10 ore
4. Analiza critică și propunerea de alternative sau scenarii concurente la situațiile educaționale observate	- problematizarea - dezbateră - jocul de rol - brainstormingul - conflictul cognitiv	6 ore
5. Activități de proiectare didactică: proiecte de lecții, de diferite tipuri; probe de evaluare – în funcție de specificul fiecărei specializări	- problematizarea - dezbateră - reflecția - brainstormingul - prezentare PowerPoint	8 ore
6. Studiul particularităților individuale ale elevilor și a	observația	2 ore

caracteristicilor psihosociale ale clasei	• explicația • studiul de caz	
7. Activități de consultanță metodologică acordată de mentorul și coordonatorul de practică pedagogică (lămurirea diverselor aspecte/probleme întâmpinate de studenți)	• explicația • problematizarea • dezbateră • jocul de rol, • studiul de caz, • conflictul cognitiv	2 ore
8. Activități de consultanță metodologică acordată de mentorul și coordonatorul de practică pedagogică cu privire la completarea și perfecționarea portofoliului de practică pedagogică	• studiul independent • analiza documentelor curriculare • reflecția	2 ore

Bibliografie

- Baci, L. et al. (coord.) (2014). *Îndrumar de practică studențească interdisciplinară*. Tîrgu Mureș: Editura Zethus.
- Florian, G., Stoenescu, G. (2021). *Didactica fizicii*. Craiova: Editura ELSE.
- Fatu, S. (2008). *Didactica chimiei*. București: Editura Corint.
- Manolescu, M. (2006). *Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică pentru cursanți*. Disponibil: http://hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie
- Nastas, S., Pisău, A., Hîncu, I., Sîrbu, M. (2018). *Ghid metodologic: instrumente de implementare a tehnologiilor în învățământul general*. Chișinău: Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova, Institutul de Științe ale Educației. Disponibil: http://ise.md/uploads/files/1548841870_nastas.pdf
- Pălășan, T., Voinea, M. (2012). *Ghid pentru practica pedagogică*. Brașov: Universitatea Transilvania. Disponibil: http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../Ghid_practica_FPSE.pdf
- Petrache, a. D. (coord.). (2023). *Ghid de practică pedagogică*. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga”. Disponibil în: <https://www.eprof.ro/wp-content/uploads/2024/04/5.-Ghid-practica-pedagogica-final.pdf>
- Peștean, V. (2025). Strategies to motivate and involve trainees during the mentoring process. *Culture, Globalisation and Intercultural Perspectives*, 121.
- Tacu, C. (2025). *Proiectul–metodă complementară de predare-învățare-evaluare. Ghid metodologic–aplicativ (pentru elevi și cadre didactice)*. Disponibil în: <https://irek.ase.md:443/xmlui/handle/123456789/3813>
- Laiu, E., Curpănar, G. L., Macovei, A. (coord.). (2024). *Mentorat și calitate. Premisa performanței în educație*. Disponibil în: https://www.ccdneamt.ro/new/wp-content/uploads/2024/10/Mentorat-si-Calitate_03-10-2024.pdf
- Roman, R. (2018). *Ghidul practicii pedagogice*. Chișinău: Ministerul Educației, Culturii și Cercetării, Academia de muzică, teatru și arte plastice Secția Managementul calității și dezvoltare curriculară. Disponibil: <https://amtap.md/wp-content/uploads/2018/11/Practica-Pedagogica-GHID.pdf>
- Șerdan, I., Goran Băzărea, L. (2008). *Didactica specialității cu ilustrări din toate ariile curriculare*. București: Editura Fundației România de Măine.

BIBLIOTECI VIRTUALE

- UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - <http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19>
- Biblioteca Central Universitară din București - <http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1>
- Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - <https://ise.md/biblioteca-virtuala/>
- Biblioteca virtuală - <http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/>
- Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - <http://dspace.bcucloj.ro/>
- Biblioteca virtuală de Sociologie - <https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/>
- Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – bibliotecă virtuală - <http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/>

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor psihopedagogice din cadrul Programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică.

Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Activitate practică	a) <i>Evaluare continuă</i> pe parcursul desfășurării practicii, având în vedere participarea activă și responsabilă în desfășurarea activităților specifice practicii pedagogice;	Observarea sistematică	50%
	b) <i>Evaluare sumativă</i> în cadrul colocviului de practică; acordarea notei finale va lua în considerare următorii indicatori: - calitatea materialelor ce alcătuiesc portofoliul prezentat la încheierea practicii pedagogice; - modul de soluționare a problemelor abordate în cadrul colocviului, capacitatea de a opera cu o serie de concepte în analiza și interpretarea procesului educațional.	Susținerea portofoliului Nota va reprezenta media dintre nota acordată de mentor și cea acordată de profesorul de didactică	50%
9.5. Standard minim de performanță Obținerea notei 7			
Nota finală se compune din: a. punctajul obținut la colocviul derulat față în față, în proporție de 50%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la practica pedagogică– 50%. Condițiile pentru promovare sunt: minim 7 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluarea la colocviu și evaluarea pe parcursul practicii pedagogice propriu-zise).			

Data completării
01.10.2025

Semnătura titularului

Lect. dr. Dumitru Mihaela Gabriela



Semnătura directorului de departament,





FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea/Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Catedra	
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivelul I
1.6. Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practica pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar (specializarea Geografie/Geografia turismului) - 12 săptămâni						
2.2. Titularul activităților de curs	-						
2.3. Titularul activităților de laborator	Lect. univ. dr. Șosea Cristina						
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3. seminar/laborator	3
3.4. Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5 curs	-	3.6. seminar/laborator	36
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					3
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					3
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					2
Examinări					1
Alte activități.....					1
3.7. Total ore studiu individual	14				
3.8. Total ore pe semestru	50				
3.9. Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Elemente de Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării, Didactica specializării, Practică pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar (sem I).
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a activităților practice	Unități de învățământ preuniversitar/școli de aplicație

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului. Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.
Abilități	Studentul/Absolventul: Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată. b) Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. c) Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției. d) Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale. Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate. Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare.

7. Conținuturi

Tipuri de activități	Metode de predare	Observații
1. Activitate organizatorică Activitățile și competențele profesionale care fac obiectul stagiului de practică pedagogică, în semestrul II	• expunerea • analiza documentelor curriculare • reflecția • prezentare PowerPoint	2 ore
2. Analiza documentelor curriculare specifice învățământului obligatoriu, cu adaptări în funcție de specializare <i>Plan de învățământ</i> <i>Planificare pe module</i> <i>Programă școlară</i> <i>Manuale etc</i>	• explicația • problematizarea • dezbateră • jocul de rol, • studiul de caz	4 ore
3. Observare de lecții și predarea de secvențe de lecții, apoi de lecții întregi sub supervizare Observare indirectă, prin vizionarea de filme sau exemple de bună practică	• observația • problematizarea • explicația • expunerea	10 ore
4. Analiza critică și propunerea de alternative sau scenarii concurente la situațiile educaționale observate	• problematizarea • dezbateră • jocul de rol • brainstormingul • conflictul cognitiv	6 ore
5. Activități de proiectare didactică: proiecte de lecții, de diferite tipuri; probe de evaluare – în funcție de specificul fiecărei specializări	• problematizarea • dezbateră • reflecția • brainstormingul • prezentare PowerPoint	8 ore
6. Studiul particularităților individuale ale elevilor și a caracteristicilor psihosociale ale clasei	• observația • explicația • studiul de caz	2 ore

7. Activități de consultanță metodologică acordată de mentorul și coordonatorul de practică pedagogică (lămurirea diverselor aspecte/probleme întâmpinate de studenți)	• explicația • problematizarea • dezbateră • jocul de rol, • studiul de caz, • conflictul cognitiv	2 ore
8. Activități de consultanță metodologică acordată de mentorul și coordonatorul de practică pedagogică cu privire la completarea și perfecționarea portofoliului de practică pedagogică	• studiul independent • analiza documentelor curriculare • reflecția	2 ore

Bibliografie

- Baci, L. *et al.* (coord.) (2014). *Îndrumar de practică studențească interdisciplinară*. Tîrgu Mureș: Editura Zethus.
- Dulamă, M.E. (ed.). (2017). *Cercetări în Didactica Geografiei*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. E-book integral. Disponibil: <http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2201.pdf>
- Dulamă, M.E. (2002). *Modele, strategii și tehnici didactice activizante cu aplicații în geografie*, Cluj-Napoca: Editura Clusium.
- Dulamă, M. E. (2006). *Harta în predarea geografiei*. Cluj-Napoca: Editura Clusium.
- Manolescu, M. (2006). *Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică pentru cursanți*. Disponibil: http://hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie
- Nastas, S., Pisău, A., Hîncu, I., Sîrbu, M. (2018). *Ghid metodologic: instrumente de implementare a tehnologiilor în învățământul general*. Chișinău: Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova, Institutul de Științe ale Educației. Disponibil: http://ise.md/uploads/files/1548841870_nastas.pdf
- Pălășan, T., Voinea, M. (2012). *Ghid pentru practica pedagogică*. Brașov: Universitatea Transilvania Disponibil: http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../Ghid_practica_FPSE.pdf
- Petrache, a. D. (coord.).(2023). *Ghid de practică pedagogică*. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga”. Disponibil în: <https://www.eprof.ro/wp-content/uploads/2024/04/5.-Ghid-practica-pedagogica-final.pdf>
- Peștean, V. (2025). Strategies to motivate and involve trainees during the mentoring process. *Culture, Globalisation and Intercultural Perspectives*, 121.
- Tacu, C. (2025). *Proiectul–metodă complementară de predare-învățare-evaluare. Ghid metodologic–aplicativ (pentru elevi și cadre didactice)*. Disponibil în: <https://irek.ase.md:443/xmlui/handle/123456789/3813>
- Laiu, E., Curpănar, G. L., Macovei, A. (coord.). (2024). *Mentorat și calitate. Premisa performanței în educație*. Disponibil în: https://www.ccdneamt.ro/new/wp-content/uploads/2024/10/Mentorat-si-Calitate_03-10-2024.pdf
- Roman, R. (2018). *Ghidul practicii pedagogice*. Chișinău: Ministerul Educației, Culturii și Cercetării, Academia de muzică, teatru și arte plastice Secția Managementul calității și dezvoltare curriculară. Disponibil: <https://amtap.md/wp-content/uploads/2018/11/Practica-Pedagogica-GHID.pdf>
- Șerdan, I., Goran Băzărea, L. (2008). *Didactica specialității cu ilustrări din toate ariile curriculare*. București: Editura Fundației România de Măine.

BIBLIOTECI VIRTUALE

- UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - <http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19>
- Biblioteca Central Universitară din București - <http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1>
- Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - <https://ise.md/biblioteca-virtuala/>
- Biblioteca virtuală - <http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/>
- Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - <http://dspace.bcuccluj.ro/>
- Biblioteca virtuală de Sociologie - <https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/>
- Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – bibliotecă virtuală - <http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/>

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor psihopedagogice din cadrul Programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică.

Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Activitate practică	a) <i>Evaluare continuă</i> pe parcursul desfășurării practicii, având în vedere participarea activă și responsabilă în desfășurarea activităților specifice practicii pedagogice;	Observarea sistematică	50%
	b) <i>Evaluare sumativă</i> în cadrul colocviului de practică; acordarea notei finale va lua în considerare următorii indicatori: - calitatea materialelor ce alcătuiesc portofoliul prezentat la încheierea practicii pedagogice; - modul de soluționare a problemelor abordate în cadrul colocviului, capacitatea de a opera cu o serie de concepte în analiza și interpretarea procesului educațional.	Susținerea portofoliului Nota va reprezenta media dintre nota acordată de mentor și cea acordată de profesorul de didactică	50%
9.5. Standard minim de performanță			
Obținerea notei 7			
Nota finală se compune din: a. punctajul obținut la colocviul derulat față în față, în proporție de 50%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la practica pedagogică– 50%. Condițiile pentru promovare sunt: minim 7 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluarea la colocviu și evaluarea pe parcursul practicii pedagogice propriu-zise).			

Data completării

Semnătura titularului

Lect. univ. dr. Șosea Cristina



Semnătura directorului de departament,
Conf.univ.dr. Alexandrina Mihaela Popescu





FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea/Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Catedra	
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivelul I
1.6. Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practica pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar (specializarea Biologie/Horticultură/Ingineria și protecția mediului în agricultură/Peisagistică/Tehnologia prelucrării produselor agricole) - 12 săptămâni*						
2.2. Titularul activităților de curs	-						
2.3. Titularul activităților de laborator	Conf. univ. dr. Răduțoiu Daniel						
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3. seminar/laborator	3
3.4. Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5 curs	-	3.6. seminar/laborator	36
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					3
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					3
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					2
Examinări					1
Alte activități.....					1
3.7. Total ore studiu individual	14				
3.8. Total ore pe semestru	50				
3.9. Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Elemente de Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării, Didactica specializării, Practică pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar (sem I).
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• -
5.2. de desfășurare a activităților practice	• Unități de învățământ preuniversitar/școli de aplicație

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului. Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.
Abilități	Studentul/Absolventul: Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată. b) Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. c) Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției. d) Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale. Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate. Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare.

7. Conținuturi

Tipuri de activități	Metode de predare	Observații
1. Activitate organizatorică Activitățile și competențele profesionale care fac obiectul stagiului de practică pedagogică, în semestrul II	• expunerea • analiza documentelor curriculare • reflecția • prezentare PowerPoint	2 ore
2. Analiza documentelor curriculare specifice învățământului obligatoriu, cu adaptări în funcție de specializare <i>Plan de învățământ</i> <i>Planificare pe module</i> <i>Programă școlară</i> <i>Manuale etc</i>	• explicația • problematizarea • dezbateră • jocul de rol, • studiul de caz	4 ore
3. Observare de lecții și predarea de secvențe de lecții, apoi de lecții întregi sub supervizare Observare indirectă, prin vizionarea de filme sau exemple de bună practică	• observația • problematizarea • explicația • expunerea	10 ore
4. Analiza critică și propunerea de alternative sau scenarii concurente la situațiile educaționale observate	• problematizarea • dezbateră • jocul de rol • brainstormingul • conflictul cognitiv	6 ore
5. Activități de proiectare didactică: proiecte de lecții, de diferite tipuri; probe de evaluare – în funcție de	• problematizarea • dezbateră	8 ore

specificul fiecărei specializări	• reflecția • brainstormingul • prezentare PowerPoint	
6. Studiul particularităților individuale ale elevilor și a caracteristicilor psihosociale ale clasei	• observația • explicația • studiul de caz	2 ore
7. Activități de consultanță metodologică acordată de mentorul și coordonatorul de practică pedagogică (lămurirea diverselor aspecte/probleme întâmpinate de studenți)	• explicația • problematizarea • dezbateră • jocul de rol, • studiul de caz, • conflictul cognitiv	2 ore
8. Activități de consultanță metodologică acordată de mentorul și coordonatorul de practică pedagogică cu privire la completarea și perfecționarea portofoliului de practică pedagogică	• studiul independent • analiza documentelor curriculare • reflecția	2 ore

Bibliografie

- Herlo, D. (coord.). (2014). *Ghid de practică pedagogică*. Cluj-Napoca: Editura Eikon. Disponibil: <https://cdn.uav.ro/documente-psihologie/Practica/Ghid-practic%C4%83-pedagogic%C4%83.pdf>
- Manolescu, M. (2006). *Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică pentru cursanți*. Disponibil: http://hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie
- Mariescu, M. (2021). *Fundamentări teoretice și praxiologice în predarea științelor biologice*. Pitești: Paralela 45.
- Nastas, S., Pisău, A., Hîncu, I., Sîrbu, M. (2018). *Ghid metodologic: instrumente de implementare a tehnologiilor în învățământul general*. Chișinău: Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova, Institutul de Științe ale Educației. Disponibil: http://ise.md/uploads/files/1548841870_nastas.pdf
- Pălășan, T., Voinea, M. (2012). *Ghid pentru practica pedagogică*. Brașov: Universitatea Transilvania Disponibil: http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../Ghid_practica_FPSE.pdf
- Petrache, a. D. (coord.).(2023). *Ghid de practică pedagogică*. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga”. Disponibil în: <https://www.eprof.ro/wp-content/uploads/2024/04/5.-Ghid-practica-pedagogica-final.pdf>
- Peștean, V. (2025). Strategies to motivate and involve trainees during the mentoring process. *Culture, Globalisation and Intercultural Perspectives*, 121.
- Răduțoiu D. (2008). *Flora și vegetația Bazinului Cernei de Oltenia*. Craiova: Editura Sitech.
- Tacu, C. (2025). *Proiectul–metodă complementară de predare-învățare-evaluare. Ghid metodologic–aplicativ (pentru elevi și cadre didactice)*. Disponibil în: <https://irek.ase.md:443/xmlui/handle/123456789/3813>
- Laiu, E., Curpănar, G. L., Macovei, A. (coord.). (2024). *Mentorat și calitate. Premisa performanței în educație*. Disponibil în: https://www.ccdneamt.ro/new/wp-content/uploads/2024/10/Mentorat-si-Calitate_03-10-2024.pdf
- Roman, R. (2018). *Ghidul practicii pedagogice*. Chișinău: Ministerul Educației, Culturii și Cercetării, Academia de muzică, teatru și arte plastice Secția Managementul calității și dezvoltare curriculară. Disponibil: <https://amtap.md/wp-content/uploads/2018/11/Practica-Pedagogica-GHID.pdf>
- Șerdan, I., Goran Băzărea, L. (2008). *Didactica specialității cu ilustrări din toate ariile curriculare*. București: Editura Fundației România de Măine.

BIBLIOTECI VIRTUALE

- UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - <http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19>
- Biblioteca Central Universitară din București - <http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1>
- Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - <https://ise.md/biblioteca-virtuala/>
- Biblioteca virtuală - <http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/>
- Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - <http://dspace.bcuccluj.ro/>

- Biblioteca virtuală de Sociologie - <https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/>
- Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – bibliotecă virtuală - <http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/>

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor psihopedagogice din cadrul Programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică.

Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Activitate practică	a) <i>Evaluare continuă</i> pe parcursul desfășurării practicii, având în vedere participarea activă și responsabilă în desfășurarea activităților specifice practicii pedagogice;	Observarea sistematică	50%
	b) <i>Evaluare sumativă</i> în cadrul colocviului de practică; acordarea notei finale va lua în considerare următorii indicatori: - calitatea materialelor ce alcătuiesc portofoliul prezentat la încheierea practicii pedagogice; - modul de soluționare a problemelor abordate în cadrul colocviului, capacitatea de a opera cu o serie de concepte în analiza și interpretarea procesului educațional.	Susținerea portofoliului Nota va reprezenta media dintre nota acordată de mentor și cea acordată de profesorul de didactică	50%
9.5. Standard minim de performanță			
Obținerea notei 7			
Nota finală se compune din:			
a. punctajul obținut la colocviul derulat față în față, în proporție de 50%;			
b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la practica pedagogică– 50%.			
Condițiile pentru promovare sunt: minim 7 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluarea la colocviu și evaluarea pe parcursul practicii pedagogice propriu-zise).			

Data completării
01.10.2025

Semnătura titularului

Conf. univ. dr. Răduțoiu Daniel



Semnătura directorului de departament,
Conf.univ.dr. Alexandrina Mihaela Popescu





FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea/Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Catedra	
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivelul I
1.6. Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practica pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar (specializarea Inginerie electrică și calculatoare/ Echipamente și instalații de aviație /Electromecanică /Ingineria sistemelor electroenergetice) - 12 săptămâni*						
2.2. Titularul activităților de curs	-						
2.3. Titularul activităților de laborator	Lect. univ. dr. Berceanu Cosmin						
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3. seminar/laborator	3
3.4. Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5 curs	-	3.6. seminar/laborator	36
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					3
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					3
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					2
Examinări					1
Alte activități.....					1
3.7. Total ore studiu individual	14				
3.8. Total ore pe semestru	50				
3.9. Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Elemente de Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării, Didactica specializării, Practică pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar (sem I).
4.2. de competențe	• Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• -
5.2. de desfășurare a activităților practice	• Unități de învățământ preuniversitar/școli de aplicație

*Specializările facultății de Inginerie Electrică

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului. Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.
Abilități	Studentul/Absolventul: Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată. b) Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. c) Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției. d) Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale. Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate. Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare.

7. Conținuturi

Tipuri de activități	Metode de predare	Observații
1. Activitate organizatorică Activitățile și competențele profesionale care fac obiectul stagiului de practică pedagogică, în semestrul II	- expunerea - analiza documentelor curriculare - reflecția - prezentare PowerPoint	2 ore
2. Analiza documentelor curriculare specifice învățământului obligatoriu, cu adaptări în funcție de specializare <i>Plan de învățământ</i> <i>Planificare pe module</i> <i>Programă școlară</i> <i>Manuale etc</i>	- explicația - problematizarea - dezbaterea - jocul de rol, - studiul de caz	4 ore
3. Observare de lecții și predarea de secvențe de lecții, apoi de lecții întregi sub supervizare Observare indirectă, prin vizionarea de filme sau exemple de bună practică	- observația - problematizarea - explicația - explunerea	10 ore
4. Analiza critică și propunerea de alternative sau scenarii concurente la situațiile educaționale observate	- problematizarea - dezbaterea - jocul de rol - brainstormingul - conflictul cognitiv	6 ore
5. Activități de proiectare didactică: proiecte de lecții, de diferite tipuri; probe de evaluare – în funcție de specificul fiecărei specializări	- problematizarea - dezbaterea - reflecția - brainstormingul	8 ore

	• prezentare PowerPoint	
6. Studiul particularităților individuale ale elevilor și a caracteristicilor psihosociale ale clasei	• observația • explicația • studiul de caz	2 ore
7. Activități de consultanță metodologică acordată de mentorul și coordonatorul de practică pedagogică (lămurirea diverselor aspecte/probleme întâmpinate de studenți)	• explicația • problematizarea • dezbateră • jocul de rol, • studiul de caz, • conflictul cognitiv	2 ore
8. Activități de consultanță metodologică acordată de mentorul și coordonatorul de practică pedagogică cu privire la completarea și perfecționarea portofoliului de practică pedagogică	• studiul independent • analiza documentelor curriculare • reflecția	2 ore

Bibliografie

- Baci, L. et al. (coord.) (2014). *Îndrumar de practică studențească interdisciplinară*. Tîrgu Mureș: Editura Zethus.
- Frăsineanu, E. S (coord.), Ștefan, M. A., Popescu, A.M., Novac, C., Mogonea, F., Mogonea, F.R., Ilie, V., Călin, R.A. (2014). *Ghid de practică pedagogică*. Craiova: Editura Sitech.
- Herlo, D. (coord.). (2014). *Ghid de practică pedagogică*. Cluj-Napoca: Editura Eikon. Disponibil: <https://cdn.uav.ro/documente-psihologie/Practica/Ghid-practic%C4%83-pedagogic%C4%83.pdf>
- Manolescu, M. (2006). *Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică pentru cursanți*. Disponibil: http://hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie
- Nastas, S., Pisău, A., Hîncu, I., Sîrbu, M. (2018). *Ghid metodologic: instrumente de implementare a tehnologiilor în învățământul general*. Chișinău: Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova, Institutul de Științe ale Educației. Disponibil: http://ise.md/uploads/files/1548841870_nastas.pdf
- Nițucă, C., Stanciu, T. (2006). *Didactica disciplinelor tehnice*. Iași: Editura Performantica.
- Onu, P., Luca, C. (2004). *Introducere în didactica specialității – discipline tehnice și tehnologice*. Iași: Editura Polirom
- Pălășan, T., Voinea, M. (2012). *Ghid pentru practica pedagogică*. Brașov: Universitatea TransilvaniaDisponibil:http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../Ghid_practica_FPSE.pdf
- Petrache, a. D. (coord.).(2023). *Ghid de practică pedagogică*. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga”. Disponibil în: <https://www.eprof.ro/wp-content/uploads/2024/04/5.-Ghid-practica-pedagogica-final.pdf>
- Peștean, V. (2025). Strategies to motivate and involve trainees during the mentoring process. *Culture, Globalisation and Intercultural Perspectives*, 121.
- Tacu, C. (2025). *Proiectul–metodă complementară de predare-învățare-evaluare. Ghid metodologic–aplicativ (pentru elevi și cadre didactice)*. Disponibil în: <https://irek.ase.md:443/xmlui/handle/123456789/3813>
- Laiu, E., Curpănar, G. L., Macovei, A. (coord0. (2024). *Mentorat și calitate. Premisa performanței în educație*. Disponibil în: https://www.ccdneamt.ro/new/wp-content/uploads/2024/10/Mentorat-si-Calitate_03-10-2024.pdf
- Roman, R. (2018). *Ghidul practicii pedagogice*. Chișinău: Ministerul Educației, Culturii și Cercetării, Academia de muzică, teatru și arte plastice Secția Managementul calității și dezvoltare curriculară. Disponibil: <https://amtap.md/wp-content/uploads/2018/11/Practica-Pedagogica-GHID.pdf>
- Șerdan, I., Goran Băzărea, L. (2008). *Didactica specialității cu ilustrări din toate ariile curriculare*. București: Editura Fundației România de Măine.

BIBLIOTECI VIRTUALE

- UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - <http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19>
- Biblioteca Central Universitară din București - <http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1>
- Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - <https://ise.md/biblioteca-virtuala/>

- Biblioteca virtuală - <http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/>
- Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - <http://dspace.bcucloj.ro/>
- Biblioteca virtuală de Sociologie - <https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/>
- Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – bibliotecă virtuală - <http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/>

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor psihopedagogice din cadrul Programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică.

Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Activitate practică	a) <i>Evaluare continuă</i> pe parcursul desfășurării practicii, având în vedere participarea activă și responsabilă în desfășurarea activităților specifice practicii pedagogice;	Observarea sistematică	50%
	b) <i>Evaluare sumativă</i> în cadrul colocviului de practică; acordarea notei finale va lua în considerare următorii indicatori: - calitatea materialelor ce alcătuiesc portofoliul prezentat la încheierea practicii pedagogice; - modul de soluționare a problemelor abordate în cadrul colocviului, capacitatea de a opera cu o serie de concepte în analiza și interpretarea procesului educațional.	Susținerea portofoliului Nota va reprezenta media dintre nota acordată de mentor și cea acordată de profesorul de didactică	50%
9.5. Standard minim de performanță Obținerea notei 7			
Nota finală se compune din: a. punctajul obținut la colocviul derulat față în față, în proporție de 50%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la practica pedagogică – 50%. Condițiile pentru promovare sunt: minim 7 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluarea la colocviu și evaluarea pe parcursul practicii pedagogice propriu-zise).			

Data completării
01.10.2025

Semnătura titularului

Lect. univ. dr. Berceanu Cosmin

Semnătura directorului de departament,
Conf.univ.dr. Alexandrina Mihaela Popescu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea/Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Catedra	
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivelul I
1.6. Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practica pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar (specializarea Informatică) - 12 săptămâni						
2.2. Titularul activităților de curs	-						
2.3. Titularul activităților de laborator	Lect. dr. Săvulea Dorel						
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3. seminar/laborator	3
3.4. Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5 curs	-	3.6. seminar/laborator	36
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					3
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					3
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					2
Examinări					1
Alte activități.....					1
3.7. Total ore studiu individual	14				
3.8. Total ore pe semestru	50				
3.9. Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Elemente de Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării, Didactica specializării, Practică pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar (sem I).
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• -
5.2. de desfășurare a activităților practice	• Unități de învățământ preuniversitar/școli de aplicație

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului. Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.
Abilități	Studentul/Absolventul: Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată. b) Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. c) Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției. d) Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale. Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate. Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare.

7. Conținuturi

Tipuri de activități	Metode de predare	Observații
1. Activitate organizatorică Activitățile și competențele profesionale care fac obiectul stagiului de practică pedagogică, în semestrul II	• expunerea • analiza documentelor curriculare • reflecția • prezentare PowerPoint	2 ore
2. Analiza documentelor curriculare specifice învățământului obligatoriu, cu adaptări în funcție de specializare <i>Plan de învățământ</i> <i>Planificare pe module</i> <i>Programă școlară</i> <i>Manuale etc</i>	• explicația • problematizarea • dezbateră • jocul de rol, • studiul de caz	4 ore
3. Observare de lecții și predarea de secvențe de lecții, apoi de lecții întregi sub supervizare Observare indirectă, prin vizionarea de filme sau exemple de bună practică	• observația • problematizarea • explicația • expunerea	10 ore
4. Analiza critică și propunerea de alternative sau scenarii concurente la situațiile educaționale observate	• problematizarea • dezbateră • jocul de rol • brainstormingul • conflictul cognitiv	6 ore
5. Activități de proiectare didactică: proiecte de lecții, de diferite tipuri; probe de evaluare – în funcție de specificul fiecărei specializări	• problematizarea • dezbateră • reflecția • brainstormingul • prezentare PowerPoint	8 ore

6. Studiul particularităților individuale ale elevilor și a caracteristicilor psihosociale ale clasei	• observația • explicația • studiul de caz	2 ore
7. Activități de consultanță metodologică acordată de mentorul și coordonatorul de practică pedagogică (lămurirea diverselor aspecte/probleme întâmpinate de studenți)	• explicația • problematizarea • dezbaterea • jocul de rol, • studiul de caz, • conflictul cognitiv	2 ore
8. Activități de consultanță metodologică acordată de mentorul și coordonatorul de practică pedagogică cu privire la completarea și perfecționarea portofoliului de practică pedagogică	• studiul independent • analiza documentelor curriculare • reflecția	2 ore

Bibliografie

- Cârstoiu, J., Mihailciuc, C., Zus, R., Cliuș, M. (coord.). (2013). *Învățarea științelor: ghid metodologic pentru un demers didactic eficient*. București: Editura Didactică și Pedagogică. Disponibil în: <http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2020/08/Invatarea-stiintelor-ghid-metodologic.pdf>
- Frăsineanu, E. S (coord.), Ștefan, M. A., Popescu, A.M., Novac, C., Mogonea, F., Mogonea, F.R., Ilie, V., Călin, R.A. (2014). *Ghid de practică pedagogică*. Craiova: Editura Sitech.
- Herlo, D. (coord.). (2014). *Ghid de practică pedagogică*. Cluj-Napoca: Editura Eikon. Disponibil: <https://cdn.uav.ro/documente-psihologie/Practica/Ghid-practic%C4%83-pedagogic%C4%83.pdf>
- Laiu, E., Curpănar, G. L., Macovei, A. (coord.). (2024). *Mentorat și calitate. Premisa performanței în educație*. Disponibil în: https://www.ccdneamt.ro/new/wp-content/uploads/2024/10/Mentorat-si-Calitate_03-10-2024.pdf
- Magdaș, I. (2012). *Didactica disciplinelor informatice*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. Disponibil: <https://sites.google.com/site/ioanamagdas/modul-pedagogic---nivel-i---specializarea-informatica/didactica-informaticii>
- Manolescu, M. (2006). *Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică pentru cursanți*. Disponibil: http://hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie
- Marinescu, M. (2021). *Fundamentări teoretice și praxiologice în predarea științelor biologice*. Pitești: Paralela 45.
- Masalagiu, C., Asiminoaei, I., Tibu, M. (2016). *Didactica predării informaticii*. Iași: Polirom.
- Nastas, S., Pisău, A., Hîncu, I., Sîrbu, M. (2018). *Ghid metodologic: instrumente de implementare a tehnologiilor în învățământul general*. Chișinău: Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova, Institutul de Științe ale Educației. Disponibil: http://ise.md/uploads/files/1548841870_nastas.pdf
- Pălășan, T., Voinea, M. (2012). *Ghid pentru practica pedagogică*. Brașov: Universitatea Transilvania. Disponibil: http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../Ghid_practica_FPSE.pdf
- Tripon, C. (2023). *Dezvoltarea durabilă prin abordarea STEM a educației și a competențelor secolului XXI*. București: Editura Universitară.

BIBLIOTECI VIRTUALE

- UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - <http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19>
- Biblioteca Central Universitară din București - <http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1>
- Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - <https://ise.md/biblioteca-virtuala/>
- Biblioteca virtuală - <http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/>
- Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - <http://dspace.bcucluj.ro/>
- Biblioteca virtuală de Sociologie - <https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/>
- Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – biblioteca virtuală - <http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/>

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor psihopedagogice din cadrul Programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică.

Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul "on line".

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Activitate practică	a) <i>Evaluare continuă</i> pe parcursul desfășurării practicii, având în vedere participarea activă și responsabilă în desfășurarea activităților specifice practicii pedagogice;	Observarea sistematică	50%
	b) <i>Evaluare sumativă</i> în cadrul colocviului de practică; acordarea notei finale va lua în considerare următorii indicatori: - calitatea materialelor ce alcătuiesc portofoliul prezentat la încheierea practicii pedagogice; - modul de soluționare a problemelor abordate în cadrul colocviului, capacitatea de a opera cu o serie de concepte în analiza și interpretarea procesului educațional.	Susținerea portofoliului Nota va reprezenta media dintre nota acordată de mentor și cea acordată de profesorul de didactică	50%
9.5. Standard minim de performanță			
Obținerea notei 7			
Nota finală se compune din: a. punctajul obținut la colocviul derulat față în față, în proporție de 50%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la practica pedagogică– 50%. Condițiile pentru promovare sunt: minim 7 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluarea la colocviu și evaluarea pe parcursul practicii pedagogice propriu-zise).			

Data completării
01.10.2025

Semnătura titularului

Lect. dr. Săvulea Dorel



Semnătura directorului de departament,
Conf.univ.dr. Alexandrina Mihaela Popescu





FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea/Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Catedra	
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Nivelul I
1.6. Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practica pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar (specializarea Matematică/Matematică informatică) - 12 săptămâni						
2.2. Titularul activităților de curs	-						
2.3. Titularul activităților de laborator	Conform statutului de funcții al DPPD						
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3. seminar/laborator	3
3.4. Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5 curs	-	3.6. seminar/laborator	36
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					3
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					3
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					2
Examinări					1
Alte activități.....					1
3.7. Total ore studiu individual	14				
3.8. Total ore pe semestru	50				
3.9. Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Elemente de Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării, Didactica specializării, Practică pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar (sem I).
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• -
5.2. de desfășurare a activităților practice	• Unități de învățământ preuniversitar/școli de aplicație

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului. Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.
Abilități	Studentul/Absolventul: Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată. b) Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. c) Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției. d) Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale. Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate. Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare.

7. Conținuturi

Tipuri de activități	Metode de predare	Observații
1. Activitate organizatorică Activitățile și competențele profesionale care fac obiectul stagiului de practică pedagogică, în semestrul II	- expunerea - analiza documentelor curriculare - reflecția - prezentare PowerPoint	2 ore
2. Analiza documentelor curriculare specifice învățământului obligatoriu, cu adaptări în funcție de specializare <i>Plan de învățământ</i> <i>Planificare pe module</i> <i>Programă școlară</i> <i>Manuale etc</i>	- explicația - problematizarea - dezbaterea - jocul de rol, - studiul de caz	4 ore
3. Observare de lecții și predarea de secvențe de lecții, apoi de lecții întregi sub supervizare Observare indirectă, prin vizionarea de filme sau exemple de bună practică	- observația - problematizarea - explicația - expunerea	10 ore
4. Analiza critică și propunerea de alternative sau scenarii concurente la situațiile educaționale observate	- problematizarea - dezbaterea - jocul de rol - brainstormingul - conflictul cognitiv	6 ore
5. Activități de proiectare didactică: proiecte de lecții, de diferite tipuri; probe de evaluare – în funcție de specificul fiecărei specializări	- problematizarea - dezbaterea - reflecția - brainstormingul - prezentare PowerPoint	8 ore
6. Studiul particularităților individuale ale elevilor și a	observația	2 ore

caracteristicilor psihosociale ale clasei	• explicația • studiul de caz	
7. Activități de consultanță metodologică acordată de mentorul și coordonatorul de practică pedagogică (lămurirea diverselor aspecte/probleme întâmpinate de studenți)	• explicația • problematizarea • dezbateră • jocul de rol, • studiul de caz, • conflictul cognitiv	2 ore
8. Activități de consultanță metodologică acordată de mentorul și coordonatorul de practică pedagogică cu privire la completarea și perfecționarea portofoliului de practică pedagogică	• studiul independent • analiza documentelor curriculare • reflecția	2 ore

Bibliografie

- Brânzei, D., Brânzei, R. (2000). *Metodica predării matematicii*. Pitești: Editura Paralela 45.
- Cîrjan, F. (2008). *Didactica matematicii*. București: Editura Corint.
- Tripon, C. (2023). *Dezvoltarea durabilă prin abordarea STEM a educației și a competențelor secolului XXI*. București: Editura Universitară.
- Dan, C.T., Chiosa, S.T. (2008). *Didactica matematicii*. Disponibil în: http://math.ucv.ro/~dan/courses/didactica_carte_intreg.pdf
- Frăsineanu, E. S (coord.), Ștefan, M. A., Popescu, A.M., Novac, C., Mogonea, F., Mogonea, F.R., Ilie, V., Călin, R.A. (2014). *Ghid de practică pedagogică*. Craiova: Editura Sitech.
- Herlo, D. (coord.). (2014). *Ghid de practică pedagogică*. Cluj-Napoca: Editura Eikon. Disponibil: <https://cdn.uav.ro/documente-psihologie/Practica/Ghid-practic%C4%83-pedagogic%C4%83.pdf>
- Manolescu, M. (2006). *Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică pentru cursanți*. Disponibil: http://hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie
- Nastas, S., Pisău, A., Hîncu, I., Sîrbu, M. (2018). *Ghid metodologic: instrumente de implementare a tehnologiilor în învățământul general*. Chișinău: Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova, Institutul de Științe ale Educației. Disponibil: http://ise.md/uploads/files/1548841870_nastas.pdf
- Pălășan, T., Voinea, M. (2012). *Ghid pentru practica pedagogică*. Brașov: Universitatea TransilvaniaDisponibil:http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../Ghid_practica_FPSE.pdf
- Petrache, a. D. (coord.).(2023). *Ghid de practică pedagogică*. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga”. Disponibil în: <https://www.eprof.ro/wp-content/uploads/2024/04/5.-Ghid-practica-pedagogica-final.pdf>
- Roman, R. (2018). *Ghidul practicii pedagogice*. Chișinău: Ministerul Educației, Culturii și Cercetării, Academia de muzică, teatru și arte plastice Secția Managementul calității și dezvoltare curriculară. Disponibil: <https://amtap.md/wp-content/uploads/2018/11/Practica-Pedagogica-GHID.pdf>
- Șerdan, I., Goran Băzărea, L. (2008). *Didactica specialității cu ilustrări din toate ariile curriculare*. București: Editura Fundației România de Măine.

BIBLIOTECI VIRTUALE

- UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - <http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19>
- Biblioteca Central Universitară din București - <http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1>
- Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - <https://ise.md/biblioteca-virtuala/>
- Biblioteca virtuală - <http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/>
- Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - <http://dspace.bcucloj.ro/>
- Biblioteca virtuală de Sociologie - <https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/>
- Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – biblioteca virtuală - <http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/>

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor psihopedagogice din cadrul Programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică.

Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Activitate practică	a) <i>Evaluare continuă</i> pe parcursul desfășurării practicii, având în vedere participarea activă și responsabilă în desfășurarea activităților specifice practicii pedagogice;	Observarea sistematică	50%
	b) <i>Evaluare sumativă</i> în cadrul colocviului de practică; acordarea notei finale va lua în considerare următorii indicatori: - calitatea materialelor ce alcătuiesc portofoliul prezentat la încheierea practicii pedagogice; - modul de soluționare a problemelor abordate în cadrul colocviului, capacitatea de a opera cu o serie de concepte în analiza și interpretarea procesului educațional.	Susținerea portofoliului Nota va reprezenta media dintre nota acordată de mentor și cea acordată de profesorul de didactică	50%
9.5. Standard minim de performanță			
Obținerea notei 7			
Nota finală se compune din:			
a. punctajul obținut la colocviul derulat față în față, în proporție de 50%;			
b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la practica pedagogică– 50%.			
Condițiile pentru promovare sunt: minim 7 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluarea la colocviu și evaluarea pe parcursul practicii pedagogice propriu-zise).			

Data completării
01.10.2025

Semnătura titularului
Conf.univ.dr. Piciu Dana



Semnătura directorului de departament,
Conf.univ.dr. Alexandrina Mihaela Popescu





FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea/Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Catedra	
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivelul I
1.6. Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practica pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar (specializarea Autovehicule Rutiere/Ingineria Transporturilor și a Traficului/Tehnologia Construcțiilor de Mașini/Construcții Civile Industriale și Agricole) - 12 săptămâni						
2.2. Titularul activităților de curs	-						
2.3. Titularul activităților de laborator	Conform statutului de funcții al DPPD						
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3. seminar/laborator	3
3.4. Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5 curs	-	3.6. seminar/laborator	36
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					3
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					3
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					2
Examinări					1
Alte activități.....					1
3.7. Total ore studiu individual	14				
3.8. Total ore pe semestru	50				
3.9. Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Elemente de Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării, Didactica specializării, Practică pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar (sem I).
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• -
5.2. de desfășurare a activităților practice	• Unități de învățământ preuniversitar/școli de aplicație

*Specializarile oferite de Facultatea de Mecanică

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului. Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.
Abilități	Studentul/Absolventul: Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată. b) Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. c) Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției. d) Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale. Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate. Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare.

7. Conținuturi

Tipuri de activități	Metode de predare	Observații
1. Activitate organizatorică Activitățile și competențele profesionale care fac obiectul stagiului de practică pedagogică, în semestrul II	• expunerea • analiza documentelor curriculare • reflecția • prezentare PowerPoint	2 ore
2. Analiza documentelor curriculare specifice învățământului obligatoriu, cu adaptări în funcție de specializare <i>Plan de învățământ</i> <i>Planificare pe module</i> <i>Programă școlară</i> <i>Manuale etc</i>	• explicația • problematizarea • dezbateră • jocul de rol, • studiul de caz	4 ore
3. Observare de lecții și predarea de secvențe de lecții, apoi de lecții întregi sub supervizare Observare indirectă, prin vizionarea de filme sau exemple de bună practică	• observația • problematizarea • explicația • expunerea	10 ore
4. Analiza critică și propunerea de alternative sau scenarii concurente la situațiile educaționale observate	• problematizarea • dezbateră • jocul de rol • brainstormingul • conflictul cognitiv	6 ore
5. Activități de proiectare didactică: proiecte de lecții, de diferite tipuri; probe de evaluare – în funcție de	• problematizarea • dezbateră	8 ore

specificul fiecărei specializări	- reflecția - brainstormingul - prezentare PowerPoint	
6. Studiul particularităților individuale ale elevilor și a caracteristicilor psihosociale ale clasei	- observația - explicația - studiul de caz	2 ore
7. Activități de consultanță metodologică acordată de mentorul și coordonatorul de practică pedagogică (lămurirea diverselor aspecte/probleme întâmpinate de studenți)	- explicația - problematizarea - dezbateră - jocul de rol, - studiul de caz, - conflictul cognitiv	2 ore
8. Activități de consultanță metodologică acordată de mentorul și coordonatorul de practică pedagogică cu privire la completarea și perfecționarea portofoliului de practică pedagogică	- studiul independent - analiza documentelor curriculare - reflecția	2 ore

Bibliografie

- Baciu, L. et al. (coord.) (2014). *Îndrumar de practică studențească interdisciplinară*. Tîrgu Mureș: Editura Zethus.
- Frăsineanu, E. S (coord.), Ștefan, M. A., Popescu, A.M., Novac, C., Mogonea, F., Mogonea, F.R., Ilie, V., Călin, R.A. (2014). *Ghid de practică pedagogică*. Craiova: Editura Sitech.
- Herlo, D. (coord.). (2014). *Ghid de practică pedagogică*. Cluj-Napoca: Editura Eikon. Disponibil: <https://cdn.uav.ro/documente-psihologie/Practica/Ghid-practic%C4%83-pedagogic%C4%83.pdf>
- Manolescu, M. (2006). *Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică pentru cursanți*. Disponibil: http://hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie
- Nastas, S., Pisău, A., Hîncu, I., Sîrbu, M. (2018). *Ghid metodologic: instrumente de implementare a tehnologiilor în învățământul general*. Chișinău: Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova, Institutul de Științe ale Educației. Disponibil: http://ise.md/uploads/files/1548841870_nastas.pdf
- Nițucă, C., Stanciu, T. (2006). *Didactica disciplinelor tehnice*. Iași: Editura Performantica.
- Onu, P., Luca, C. (2004). *Introducere în didactica specialității – discipline tehnice și tehnologice*. Iași: Editura Polirom
- Pălășan, T., Voinea, M. (2012). *Ghid pentru practica pedagogică*. Brașov: Universitatea TransilvaniaDisponibil:http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../Ghid_practica_FPSE.pdf
- Petrache, a. D. (coord.).(2023). *Ghid de practică pedagogică*. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga”. Disponibil în: <https://www.eprof.ro/wp-content/uploads/2024/04/5.-Ghid-practica-pedagogica-final.pdf>
- Peștean, V. (2025). Strategies to motivate and involve trainees during the mentoring process. *Culture, Globalisation and Intercultural Perspectives*, 121.
- Tacu, C. (2025). *Proiectul–metodă complementară de predare-învățare-evaluare. Ghid metodologic–aplicativ (pentru elevi și cadre didactice)*. Disponibil în: <https://irek.ase.md:443/xmlui/handle/123456789/3813>
- Laiu, E., Curpănar, G. L., Macovei, A. (coord0. (2024). *Mentorat și calitate. Premisa performanței în educație*. Disponibil în: https://www.ccdneamt.ro/new/wp-content/uploads/2024/10/Mentorat-si-Calitate_03-10-2024.pdf
- Roman, R. (2018). *Ghidul practicii pedagogice*. Chișinău: Ministerul Educației, Culturii și Cercetării, Academia de muzică, teatru și arte plastice Secția Managementul calității și dezvoltare curriculară. Disponibil: <https://amtap.md/wp-content/uploads/2018/11/Practica-Pedagogica-GHID.pdf>
- Șerdan, I., Goran Băzărea, L. (2008). *Didactica specialității cu ilustrări din toate ariile curriculare*. București: Editura Fundației România de Măine.

BIBLIOTECI VIRTUALE

- UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - <http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19>
- Biblioteca Central Universitară din București - <http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1>

- Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - <https://ise.md/biblioteca-virtuala/>
- Biblioteca virtuală - <http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/>
- Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - <http://dspace.bcuccluj.ro/>
- Biblioteca virtuală de Sociologie - <https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/>
- Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – bibliotecă virtuală - <http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/>

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor psihopedagogice din cadrul Programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică.

Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Activitate practică	a) <i>Evaluare continuă</i> pe parcursul desfășurării practicii, având în vedere participarea activă și responsabilă în desfășurarea activităților specifice practicii pedagogice;	Observarea sistematică	50%
	b) <i>Evaluare sumativă</i> în cadrul colocviului de practică; acordarea notei finale va lua în considerare următorii indicatori: - calitatea materialelor ce alcătuiesc portofoliul prezentat la încheierea practicii pedagogice; - modul de soluționare a problemelor abordate în cadrul colocviului, capacitatea de a opera cu o serie de concepte în analiza și interpretarea procesului educațional.	Susținerea portofoliului Nota va reprezenta media dintre nota acordată de mentor și cea acordată de profesorul de didactică	50%
9.5. Standard minim de performanță			
Obținerea notei 7			
Nota finală se compune din:			
a. punctajul obținut la colocviul derulat față în față, în proporție de 50%;			
b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la practica pedagogică – 50%.			
Condițiile pentru promovare sunt: minim 7 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluarea la colocviu și evaluarea pe parcursul practicii pedagogice propriu-zise).			

Data completării
01.10.2025

Semnătura titularului

Lect.univ.dr. Berceanu Cosmin

Semnătura directorului de departament,
Conf.univ.dr. Alexandrina Mihaela Popescu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea/Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Catedra	
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivelul I
1.6. Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practica pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar (specializarea Muzică/Interpretare muzicală-canto/ Interpretare muzicală-instrument) - 12 săptămâni						
2.2. Titularul activităților de curs	-						
2.3. Titularul activităților de laborator	Prof. univ. dr. Sandu Eugen Petre						
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3. seminar/laborator	3
3.4. Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5 curs	-	3.6. seminar/laborator	36
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					3
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					3
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					2
Examinări					1
Alte activități.....					1
3.7. Total ore studiu individual	14				
3.8. Total ore pe semestru	50				
3.9. Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Elemente de Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării, Didactica specializării, Practică pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar (sem I).
4.2. de competențe	• Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• -
5.2. de desfășurare a activităților practice	• Unități de învățământ preuniversitar/școli de aplicație

*Specializarile oferite de Facultatea de Litere

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului. Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.
Abilități	Studentul/Absolventul: Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată. b) Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. c) Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției. d) Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale. Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate. Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare.

7. Conținuturi

Tipuri de activități	Metode de predare	Observații
1. Activitate organizatorică Activitățile și competențele profesionale care fac obiectul stagiului de practică pedagogică, în semestrul II	- expunerea - analiza documentelor curriculare - reflecția - prezentare PowerPoint	2 ore
2. Analiza documentelor curriculare specifice învățământului obligatoriu, cu adaptări în funcție de specializare <i>Plan de învățământ</i> <i>Planificare pe module</i> <i>Programă școlară</i> <i>Manuale etc</i>	- explicația - problematizarea - dezbaterea - jocul de rol, - studiul de caz	4 ore
3. Observare de lecții și predarea de secvențe de lecții, apoi de lecții întregi sub supervizare Observare indirectă, prin vizionarea de filme sau exemple de bună practică	- observația - problematizarea - explicația - expunerea	10 ore
4. Analiza critică și propunerea de alternative sau scenarii concurente la situațiile educaționale observate	- problematizarea - dezbaterea - jocul de rol - brainstormingul - conflictul cognitiv	6 ore
5. Activități de proiectare didactică: proiecte de lecții, de diferite tipuri; probe de evaluare – în funcție de specificul fiecărei specializări	- problematizarea - dezbaterea - reflecția - brainstormingul	8 ore

6. Studiul particularităților individuale ale elevilor și a caracteristicilor psihosociale ale clasei	• prezentare PowerPoint • observația • explicația • studiul de caz	2 ore
7. Activități de consultanță metodologică acordată de mentorul și coordonatorul de practică pedagogică (lămurirea diverselor aspecte/probleme întâmpinate de studenți)	• explicația • problematizarea • dezbateră • jocul de rol, • studiul de caz, • conflictul cognitiv	2 ore
8. Activități de consultanță metodologică acordată de mentorul și coordonatorul de practică pedagogică cu privire la completarea și perfecționarea portofoliului de practică pedagogică	• studiul independent • analiza documentelor curriculare • reflecția	2 ore

Bibliografie

- Laiu, E., Curpănar, G. L., Macovei, A. (coord). (2024). *Mentorat și calitate. Premisa performanței în educație*. Disponibil în: https://www.ccdneamt.ro/new/wp-content/uploads/2024/10/Mentorat-si-Calitate_03-10-2024.pdf
- Munteanu, G., Aldea, G. (2001). *Didactica educației muzicale în învățământul primar*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Nastas, S., Pisău, A., Hîncu, I., Sîrbu, M. (2018). *Ghid metodologic: instrumente de implementare a tehnologiilor în învățământul general*. Chișinău: Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova, Institutul de Științe ale Educației. Disponibil: http://ise.md/uploads/files/1548841870_nastas.pdf
- Pălășan, T., Voinea, M. (2012). *Ghid pentru practica pedagogică*. Brașov: Universitatea TransilvaniaDisponibil:http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../Ghid_practica_FPSE.pdf
- Peștean, V. (2025). Strategies to motivate and involve trainees during the mentoring process. *Culture, Globalisation and Intercultural Perspectives*, 121.
- Petrache, a. D. (coord.).(2023). *Ghid de practică pedagogică*. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga”. Disponibil în: <https://www.eprof.ro/wp-content/uploads/2024/04/5.-Ghid-practica-pedagogica-final.pdf>
- Roman, R. (2018). *Ghidul practicii pedagogice*. Chișinău: Ministerul Educației, Culturii și Cercetării, Academia de muzică, teatru și arte plastice Secția Managementul calității și dezvoltare curriculară. Disponibil: <https://amtap.md/wp-content/uploads/2018/11/Practica-Pedagogica-GHID.pdf>
- Solomon, G. (2021). *Metodica predării pianului*. București: Editura muzicală.
- Șerdan, I., Goran Băzărea, L. (2008). *Didactica specialității cu ilustrări din toate ariile curriculare*. București: Editura Fundației România de Măine.
- Tacu, C. (2025). *Proiectul–metodă complementară de predare-învățare-evaluare. Ghid metodologic–aplicativ (pentru elevi și cadre didactice)*. Disponibil în: <https://irek.ase.md:443/xmlui/handle/123456789/3813>
- Vacarciuc, M. (2015). *Didactica educației muzicale*. Chișinău: Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Disponibil în: http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1874/Didactica_educatiei_muzicale.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vasile, V. (2004). *Metodica educației muzicale*. București: Editura muzicală.

BIBLIOTECI VIRTUALE

- UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - <http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19>
- Biblioteca Central Universitară din București - <http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1>
- Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - <https://ise.md/biblioteca-virtuala/>
- Biblioteca virtuală - <http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/>
- Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - <http://dspace.bcuccluj.ro/>
- Biblioteca virtuală de Sociologie - <https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/>
- Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – biblioteca virtuală -

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor psihopedagogice din cadrul Programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică.

Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Activitate practică	a) <i>Evaluare continuă</i> pe parcursul desfășurării practicii, având în vedere participarea activă și responsabilă în desfășurarea activităților specifice practicii pedagogice;	Observarea sistematică	50%
	b) <i>Evaluare sumativă</i> în cadrul colocviului de practică; acordarea notei finale va lua în considerare următorii indicatori: - calitatea materialelor ce alcătuiesc portofoliul prezentat la încheierea practicii pedagogice; - modul de soluționare a problemelor abordate în cadrul colocviului, capacitatea de a opera cu o serie de concepte în analiza și interpretarea procesului educațional.	Susținerea portofoliului Nota va reprezenta media dintre nota acordată de mentor și cea acordată de profesorul de didactică	50%
9.5. Standard minim de performanță Obținerea notei 7			
Nota finală se compune din: a. punctajul obținut la colocviul derulat față în față, în proporție de 50%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la practica pedagogică– 50%. Condițiile pentru promovare sunt: minim 7 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluarea la colocviu și evaluarea pe parcursul practicii pedagogice propriu-zise).			

Data completării
01.10.2025

Semnătura titularului

Prof. univ. dr. Sandu Eugen Petre

Semnătura directorului de departament,
Conf.univ.dr. Alexandrina Mihaela Popescu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea/Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Catedra	
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivelul I
1.6. Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practica pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar (specializarea Teologie ortodoxă pastorală) - 12 săptămâni						
2.2. Titularul activităților de curs	-						
2.3. Titularul activităților de laborator	Conf. univ. dr. Ivan Adrian						
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3. seminar/laborator	3
3.4. Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5 curs	-	3.6. seminar/laborator	36
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					3
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					3
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					2
Examinări					1
Alte activități.....					1
3.7. Total ore studiu individual	14				
3.8. Total ore pe semestru	50				
3.9. Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Elemente de Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării, Didactica specializării, Practică pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar (sem I).
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• -
5.2. de desfășurare a activităților practice	• Unități de învățământ preuniversitar/școli de aplicație

*Specializarile oferite de Facultatea de Agricultură

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului. Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.
Abilități	Studentul/Absolventul: Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată. b) Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. c) Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției. d) Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale. Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate. Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare.

7. Conținuturi

Tipuri de activități	Metode de predare	Observații
1. Activitate organizatorică Activitățile și competențele profesionale care fac obiectul stagiului de practică pedagogică, în semestrul II	- expunerea - analiza documentelor curriculare - reflecția - prezentare PowerPoint	2 ore
2. Analiza documentelor curriculare specifice învățământului obligatoriu, cu adaptări în funcție de specializare <i>Plan de învățământ</i> <i>Planificare pe module</i> <i>Programă școlară</i> <i>Manuale etc</i>	- explicația - problematizarea - dezbateră - jocul de rol, - studiul de caz	4 ore
3. Observare de lecții și predarea de secvențe de lecții, apoi de lecții întregi sub supervizare Observare indirectă, prin vizionarea de filme sau exemple de bună practică	- observația - problematizarea - explicația - explunerea	10 ore
4. Analiza critică și propunerea de alternative sau scenarii concurente la situațiile educaționale observate	- problematizarea - dezbateră - jocul de rol - brainstormingul - conflictul cognitiv	6 ore
5. Activități de proiectare didactică: proiecte de lecții, de diferite tipuri; probe de evaluare – în funcție de specificul fiecărei specializări	- problematizarea - dezbateră - reflecția	8 ore

	• brainstormingul • prezentare PowerPoint	
6. Studiul particularităților individuale ale elevilor și a caracteristicilor psihosociale ale clasei	• observația • explicația • studiul de caz	2 ore
7. Activități de consultanță metodologică acordată de mentorul și coordonatorul de practică pedagogică (lămurirea diverselor aspecte/probleme întâmpinate de studenți)	• explicația • problematizarea • dezbaterea • jocul de rol, • studiul de caz, • conflictul cognitiv	2 ore
8. Activități de consultanță metodologică acordată de mentorul și coordonatorul de practică pedagogică cu privire la completarea și perfecționarea portofoliului de practică pedagogică	• studiul independent • analiza documentelor curriculare • reflecția	2 ore

Bibliografie

- Borovic, D. (2010). *Ghid de practica pedagogica: specializarile Educatie Civică, științe politice, filosofie și alte discipline socio-umaniste*. Disponibil: https://www.researchgate.net/publication/316827556_Ghid_de_practica_pedagogica_specializarile_Educatie_Civica_stiinte_politice_filosofie_si_alte_discipline_socio-umaniste
- Laiu, E., Curpănar, G. L., Macovei, A. (coord). (2024). *Mentorat și calitate. Premisa performanței în educație*. Disponibil în: https://www.ccdneamt.ro/new/wp-content/uploads/2024/10/Mentorat-si-Calitate_03-10-2024.pdf
- Pălășan, T., Voinea, M. (2012). *Ghid pentru practica pedagogică*. Brașov: Universitatea TransilvaniaDisponibil:http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../Ghid_practica_FPSE.pdf
- Peștean, V. (2025). Strategies to motivate and involve trainees during the mentoring process. *Culture, Globalisation and Intercultural Perspectives*, 121.
- Oprea, M., Oprea, D. (2008), *Metode active de predare-învățare- modele și aplicații la religie*. Iași: Editura Sfântul Mina.
- Petrache, a. D. (coord.).(2023). *Ghid de practică pedagogică*. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga”. Disponibil în: <https://www.eprof.ro/wp-content/uploads/2024/04/5.-Ghid-practica-pedagogica-final.pdf>
- Roman, R. (2018). *Ghidul practicii pedagogice*. Chișinău: Ministerul Educației, Culturii și Cercetării, Academia de muzică, teatru și arte plastice Secția Managementul calității și dezvoltare curriculară. Disponibil: <https://amtap.md/wp-content/uploads/2018/11/Practica-Pedagogica-GHID.pdf>
- Tacu, C. (2025). *Proiectul-metodă complementară de predare-învățare-evaluare. Ghid metodologic-aplicativ (pentru elevi și cadre didactice)*. Disponibil în: <https://irek.ase.md:443/xmlui/handle/123456789/3813>

BIBLIOTECI VIRTUALE

- UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - <http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19>
- Biblioteca Central Universitară din București - <http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1>
- Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - <https://ise.md/biblioteca-virtuala/>
- Biblioteca virtuală - <http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/>
- Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - <http://dspace.bcucloj.ro/>
- Biblioteca virtuală de Sociologie - <https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/>
- Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – biblioteca virtuală - <http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/>

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor psihopedagogice din cadrul Programului de formare psihopedagogică în vederea certificării

pentru profesia didactică.

Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Activitate practică	a) <i>Evaluare continuă</i> pe parcursul desfășurării practicii, având în vedere participarea activă și responsabilă în desfășurarea activităților specifice practicii pedagogice;	Observarea sistematică	50%
	b) <i>Evaluare sumativă</i> în cadrul colocviului de practică; acordarea notei finale va lua în considerare următorii indicatori: - calitatea materialelor ce alcătuiesc portofoliul prezentat la încheierea practicii pedagogice; - modul de soluționare a problemelor abordate în cadrul colocviului, capacitatea de a opera cu o serie de concepte în analiza și interpretarea procesului educațional.	Susținerea portofoliului Nota va reprezenta media dintre nota acordată de mentor și cea acordată de profesorul de didactică	50%
9.5. Standard minim de performanță			
Obținerea notei 7			
Nota finală se compune din: a. punctajul obținut la colocviul derulat față în față, în proporție de 50%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la practica pedagogică– 50%. Condițiile pentru promovare sunt: minim 7 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluarea la colocviu și evaluarea pe parcursul practicii pedagogice propriu-zise).			

Data completării
01.10.2025

Semnătura titularului

Conf. univ. dr. Ivan Adrian



Semnătura directorului de departament,
Conf.univ.dr. Alexandrina Mihaela Popescu





FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea/Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Catedra	
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Nivelul I
1.6. Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practica pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar (specializarea Istorie) - 12 săptămâni						
2.2. Titularul activităților de curs	-						
2.3. Titularul activităților de laborator	Conf. univ. dr. Dinulescu Constanțiu						
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3. seminar/laborator	3
3.4. Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5 curs	-	3.6. seminar/laborator	36
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					3
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					3
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					2
Examinări					1
Alte activități.....					1
3.7. Total ore studiu individual	14				
3.8. Total ore pe semestru	50				
3.9. Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Elemente de Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării, Didactica specializării, Practică pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar (sem I).
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• -
5.2. de desfășurare a activităților practice	• Unități de învățământ preuniversitar/școli de aplicație

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului. Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.
Abilități	Studentul/Absolventul: Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată. b) Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. c) Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției. d) Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale. Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate. Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare.

7. Conținuturi

Tipuri de activități	Metode de predare	Observații
1. Activitate organizatorică Activitățile și competențele profesionale care fac obiectul stagiului de practică pedagogică, în semestrul II	• expunerea • analiza documentelor curriculare • reflecția • prezentare PowerPoint	2 ore
2. Analiza documentelor curriculare specifice învățământului obligatoriu, cu adaptări în funcție de specializare <i>Plan de învățământ</i> <i>Planificare pe module</i> <i>Programă școlară</i> <i>Manuale etc</i>	• explicația • problematizarea • dezbateră • jocul de rol, • studiul de caz	4 ore
3. Observare de lecții și predarea de secvențe de lecții, apoi de lecții întregi sub supervizare Observare indirectă, prin vizionarea de filme sau exemple de bună practică	• observația • problematizarea • explicația • expunerea	10 ore
4. Analiza critică și propunerea de alternative sau scenarii concurente la situațiile educaționale observate	• problematizarea • dezbateră • jocul de rol • brainstormingul • conflictul cognitiv	6 ore
5. Activități de proiectare didactică: proiecte de lecții, de diferite tipuri; probe de evaluare – în funcție de specificul fiecărei specializări	• problematizarea • dezbateră • reflecția • brainstormingul	8 ore

	• prezentare PowerPoint	
6. Studiul particularităților individuale ale elevilor și a caracteristicilor psihosociale ale clasei	• observația • explicația • studiul de caz	2 ore
7. Activități de consultanță metodologică acordată de mentorul și coordonatorul de practică pedagogică (lămurirea diverselor aspecte/probleme întâmpinate de studenți)	• explicația • problematizarea • dezbaterea • jocul de rol, • studiul de caz, • conflictul cognitiv	2 ore
8. Activități de consultanță metodologică acordată de mentorul și coordonatorul de practică pedagogică cu privire la completarea și perfecționarea portofoliului de practică pedagogică	• studiul independent • analiza documentelor curriculare • reflecția	2 ore

Bibliografie

- Dinulescu, C. (2007). *Didactica istoriei*. București. Editura Universitaria
- Dumitrescu, N. Manea, M., Nita, C., Pascu, A., Trandafir, A. Trandafir, M. (2000). *Istoria românilor*, editia a II-a, revazuta. Bucuresti
- Frăsineanu, E. S (coord.), Ștefan, M. A., Popescu, A.M., Novac, C., Mogonea, F., Mogonea, F.R., Ilie, V., Călin, R.A. (2014). *Ghid de practică pedagogică*. Craiova: Editura Sitech.
- Laiu, E., Curpănar, G. L., Macovei, A. (coord0. (2024). *Mentorat și calitate. Premisa performanței în educație*. Disponibil în: https://www.ccdneamt.ro/new/wp-content/uploads/2024/10/Mentorat-si-Calitate_03-10-2024.pdf
- Leustean, L., Zahariuc, P. (2001). *Istoria românilor, Teste-grila pentru bacalaureat si admitere în învățământul superior*. Iași: Editura Polirom
- Manolescu, M. (2006). *Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică pentru cursanți*. Disponibil: http://hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie
- Nastas, S., Pisău, A., Hîncu, I., Sîrbu, M. (2018). *Ghid metodologic: instrumente de implementare a tehnologiilor în învățământul general*. Chișinău: Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova, Institutul de Științe ale Educației. Disponibil: http://ise.md/uploads/files/1548841870_nastas.pdf
- Pălășan, T., Voinea, M. (2012). *Ghid pentru practica pedagogică*. Brașov: Universitatea TransilvaniaDisponibil:http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../Ghid_practica_FPSE.pdf
- Peștean, V. (2025). Strategies to motivate and involve trainees during the mentoring process. *Culture, Globalisation and Intercultural Perspectives*, 121.
- Petrache, a. D. (coord.).(2023). *Ghid de practică pedagogică*. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga”. Disponibil în: <https://www.eprof.ro/wp-content/uploads/2024/04/5.-Ghid-practica-pedagogica-final.pdf>
- Roman, R. (2018). *Ghidul practicii pedagogice*. Chișinău: Ministerul Educației, Culturii și Cercetării, Academia de muzică, teatru și arte plastice Secția Managementul calității și dezvoltare curriculară. Disponibil: <https://amtap.md/wp-content/uploads/2018/11/Practica-Pedagogica-GHID.pdf>
- Șerdan, I., Goran Băzărea, L. (2008). *Didactica specialității cu ilustrări din toate ariile curriculare*. București: Editura Fundației România de Măine.
- Tacu, C. (2025). *Proiectul–metodă complementară de predare-învățare-evaluare. Ghid metodologic–aplicativ (pentru elevi și cadre didactice)*. Disponibil în: <https://irek.ase.md:443/xmlui/handle/123456789/3813>

BIBLIOTECI VIRTUALE

- UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - <http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19>
- Biblioteca Central Universitară din București - <http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1>
- Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - <https://ise.md/biblioteca-virtuala/>
- Biblioteca virtuală - <http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/>
- Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - <http://dspace.bcuccluj.ro/>
- Biblioteca virtuală de Sociologie - <https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/>

- Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – bibliotecă virtuală - <http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/>

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor psihopedagogice din cadrul Programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică.

Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Activitate practică	a) <i>Evaluare continuă</i> pe parcursul desfășurării practicii, având în vedere participarea activă și responsabilă în desfășurarea activităților specifice practicii pedagogice;	Observarea sistematică	50%
	b) <i>Evaluare sumativă</i> în cadrul colocviului de practică; acordarea notei finale va lua în considerare următorii indicatori: - calitatea materialelor ce alcătuiesc portofoliul prezentat la încheierea practicii pedagogice; - modul de soluționare a problemelor abordate în cadrul colocviului, capacitatea de a opera cu o serie de concepte în analiza și interpretarea procesului educațional.	Susținerea portofoliului Nota va reprezenta media dintre nota acordată de mentor și cea acordată de profesorul de didactică	50%
9.5. Standard minim de performanță			
Obținerea notei 7			
Nota finală se compune din:			
a. punctajul obținut la colocviul derulat față în față, în proporție de 50%;			
b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la practica pedagogică– 50%.			
Condițiile pentru promovare sunt: minim 7 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluarea la colocviu și evaluarea pe parcursul practicii pedagogice propriu-zise).			

Data completării
01.10.2025

Semnătura titularului

Conf. univ. dr. Dinulescu Constanțiu

Semnătura directorului de departament,
Conf.univ.dr. Alexandrina Mihaela Popescu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea/Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Catedra	
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivelul I
1.6. Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practica pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar (specializarea B Limba și literatura franceză/Limba și literatura germană/Limba și literatura italiană/Limba și literatura spaniolă/Limba și literatura latină/Limba și literatura engleză) - 12 săptămâni						
2.2. Titularul activităților de curs							
2.3. Titularul activităților de laborator	Conform Statului de funcții al DPPD						
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3. seminar/laborator	3
3.4. Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5 curs	-	3.6. seminar/laborator	36
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					3
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					3
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					2
Examinări					1
Alte activități.....					1
3.7. Total ore studiu individual	14				
3.8. Total ore pe semestru	50				
3.9. Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Elemente de Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării, Didactica specializării, Practică pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar (sem I).
4.2. de competențe	• Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• -
5.2. de desfășurare a activităților practice	• Unități de învățământ preuniversitar/școli de aplicație

*Specializarile oferite de Facultatea de Litere

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului. Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.
Abilități	Studentul/Absolventul: Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată. b) Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. c) Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției. d) Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale. Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate. Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare.

7. Conținuturi

Tipuri de activități	Metode de predare	Observații
1. Activitate organizatorică Activitățile și competențele profesionale care fac obiectul stagiului de practică pedagogică, în semestrul II	- expunerea - analiza documentelor curriculare - reflecția - prezentare PowerPoint	2 ore
2. Analiza documentelor curriculare specifice învățământului obligatoriu, cu adaptări în funcție de specializare <i>Plan de învățământ</i> <i>Planificare pe module</i> <i>Programă școlară</i> <i>Manuale etc</i>	- explicația - problematizarea - dezbaterea - jocul de rol, - studiul de caz	4 ore
3. Observare de lecții și predarea de secvențe de lecții, apoi de lecții întregi sub supervizare Observare indirectă, prin vizionarea de filme sau exemple de bună practică	- observația - problematizarea - explicația - expunerea	10 ore
4. Analiza critică și propunerea de alternative sau scenarii concurente la situațiile educaționale observate	- problematizarea - dezbaterea - jocul de rol - brainstormingul - conflictul cognitiv	6 ore
5. Activități de proiectare didactică: proiecte de lecții, de diferite tipuri; probe de evaluare – în funcție de specificul fiecărei specializări	- problematizarea - dezbaterea - reflecția - brainstormingul	8 ore

6. Studiul particularităților individuale ale elevilor și a caracteristicilor psihosociale ale clasei	• prezentare PowerPoint • observația • explicația • studiul de caz	2 ore
7. Activități de consultanță metodologică acordată de mentorul și coordonatorul de practică pedagogică (lămurirea diverselor aspecte/probleme întâmpinate de studenți)	• explicația • problematizarea • dezbateră • jocul de rol, • studiul de caz, • conflictul cognitiv	2 ore
8. Activități de consultanță metodologică acordată de mentorul și coordonatorul de practică pedagogică cu privire la completarea și perfecționarea portofoliului de practică pedagogică	• studiul independent • analiza documentelor curriculare • reflecția	2 ore

Bibliografie

- Bud, I., Ruff, C., & Todea, L.(2024). *Ghid de practică pedagogică pentru limbi moderne*. Cluj-Napoca: UTPRESS.
- Manolescu, M. (2006). *Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică pentru cursanți*. Disponibil: http://hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie
- Pălășan, T., Voinea, M. (2012). *Ghid pentru practica pedagogică*. Brașov: Universitatea TransilvaniaDisponibil:http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../Ghid_practica_FPSE.pdf
- Pamfil, A. Tămăian, I. (2005). *Studiul limbii și literaturii române în secolul XX. Paradigme didactice*. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință.
- Petrache, a. D. (coord.).(2023). *Ghid de practică pedagogică*. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga”. Disponibil în: <https://www.eprof.ro/wp-content/uploads/2024/04/5.-Ghid-practica-pedagogica-final.pdf>
- Sâmihaian, F. (2020). *O didactică a limbii și literaturii române. Provocări actuale pentru profesor și elev*. București: Editura Art Klett.
- Șerdan, I., Goran Băzărea, L. (2008). *Didactica specialității cu ilustrări din toate ariile curriculare*. București: Editura Fundației România de Măine.
- Tacu, C. (2025). *Proiectul–metodă complementară de predare-învățare-evaluare. Ghid metodologic–aplicativ (pentru elevi și cadre didactice)*. Disponibil în: <https://irek.ase.md:443/xmlui/handle/123456789/3813>
- Vilceanu, T. (2003). *Grammar in Use. An Exercise Book*. Craiova: Tipografia Universității din Craiova.
- Vilceanu, T. (2005). *Pragmatics. The Raising and Training of Language Awareness*. Craiova: Universitaria.
- Vizental, A. (2014). *Metodica predării limbii engleze: Strategies of Teaching and Testing English as a Foreign Language*. Iași: Polirom.

BIBLIOTECI VIRTUALE

- UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - <http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19>
- Biblioteca Central Universitară din București - <http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1>
- Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - <https://ise.md/biblioteca-virtuala/>
- Biblioteca virtuală - <http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/>
- Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - <http://dspace.bcuccluj.ro/>
- Biblioteca virtuală de Sociologie - <https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/>
- Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – bibliotecă virtuală - <http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/>

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor psihopedagogice din cadrul Programului de formare psihopedagogică în vederea certificării

pentru profesia didactică.

Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Activitate practică	a) <i>Evaluare continuă</i> pe parcursul desfășurării practicii, având în vedere participarea activă și responsabilă în desfășurarea activităților specifice practicii pedagogice;	Observarea sistematică	50%
	b) <i>Evaluare sumativă</i> în cadrul colocviului de practică; acordarea notei finale va lua în considerare următorii indicatori: - calitatea materialelor ce alcătuiesc portofoliul prezentat la încheierea practicii pedagogice; - modul de soluționare a problemelor abordate în cadrul colocviului, capacitatea de a opera cu o serie de concepte în analiza și interpretarea procesului educațional.	Susținerea portofoliului Nota va reprezenta media dintre nota acordată de mentor și cea acordată de profesorul de didactică	50%
9.5. Standard minim de performanță Obținerea notei 7			
Nota finală se compune din: a. punctajul obținut la colocviul derulat față în față, în proporție de 50%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la practica pedagogică– 50%. Condițiile pentru promovare sunt: minim 7 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluarea la colocviu și evaluarea pe parcursul practicii pedagogice propriu-zise).			

Data completării
01.10.2025

Semnătura titularului

Lect.univ.dr. Apostol Diana



Semnătura directorului de departament,
Conf.univ.dr. Alexandrina Mihaela Popescu

