



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea/Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Catedra	
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivelul I
1.6. Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica specializării (specializarea Calculatoare/Automatică și informatică aplicată/Ingineria sistemelor multimedia/Electronică aplicată/Mecatronică și robotică)*						
2.2. Titularul activităților de curs	Conform Statului de funcții al DPPD						
2.3. Titularul activităților de laborator	Conform Statului de funcții al DPPD						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Ob.

. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp - ore/săpt.					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități.....					6
3.7. Total ore studiu individual	69				
3.8. Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Elemente de Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a	On site
-----------------------	---------

cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	On site

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului. Describe și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare. Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia.
Abilități	Studentul/Absolventul: Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului. Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice. Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Curriculumul școlar – concretizări în Didactica specializării – Educație tehnologică Didactica generală și Didactica specializării. Concepte cheie utilizate Curriculum-ul școlar. Interdependența finalități-conținuturi-strategii de instruire-strategii de evaluare. Documente curriculare	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • Prezentare PowerPoint	2 ore
2. Finalitățile educaționale Competența – un megarezultat Categorii de competențe. Exemplificări Relația competențe-obiective	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • prezentare PowerPoint	4 ore
3. Conținuturi curriculare. Aplicații la specializare - Educație tehnologică Modalități de structurare a conținuturilor Inter-, multi-, transdisciplinaritate, abordarea integrată	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția	2 ore
4. Strategii didactice utilizate în predare (adaptări la specificul Educației tehnologice) Tipuri de strategii didactice: criterii de structurare; alegerea strategiilor Componente ale strategiilor de instruire: metode de instruire; mijloace de învățământ; forme de	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția • exercițiul	4 ore

organizare a activității		
5. Metodologia de instruire – componentă esențială a strategiei Clarificări conceptuale. Clasificări ale metodelor Metode clasice și metode moderne utilizate în predarea disciplinei de specialitate Relația metode-mijloace de învățământ	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția • prezentare PowerPoint	4 ore
6. Forme și moduri de organizare a instruirii Forme de organizare a procesului de instruire Forme de organizare a activității de învățare Lecția – tipuri și variante; structură	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția	2 ore
7. Evaluarea didactică. Adaptări la specificul Educației tehnologice Principalele metode și instrumente folosite în evaluarea elevilor Asigurarea succesului elevilor Implicarea elevilor în autoevaluare	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția	4 ore
8. Proiectarea didactică. Direcții generale și specifice de acțiuni Niveluri, tipuri, etape Planificarea calendaristică Proiectarea lecției Creativitatea profesorului în proiectare	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția • prezentare PowerPoint	6 ore
Bibliografie		
• Baci, L. <i>et al.</i> (coord.) (2014). <i>Îndrumar de practică studențească interdisciplinară</i>. Tîrgu Mureș: Editura Zethus. • Frăsineanu, E. S (coord.), Ștefan, M. A., Popescu, A.M., Novac, C., Mogonea, F., Mogonea, F.R., Ilie, V., Călin, R.A. (2014). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Craiova: Editura Sitech. • Herlo, D. (coord.). (2014). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Cluj-Napoca: Editura Eikon. Disponibil: https://cdn.uav.ro/documente-psihologie/Practica/Ghid-practic%C4%83-pedagogic%C4%83.pdf • Laiu, E., Curpănar, G. L., Macovei, A. (coord). (2024). <i>Mentorat și calitate. Premisa performanței în educație</i>. Disponibil în: https://www.ccdneamt.ro/new/wp-content/uploads/2024/10/Mentorat-si-Calitate_03-10-2024.pdf • Manolescu, M. (2006). <i>Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică pentru cursanți</i>. Disponibil: http://hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie • Nițucă, C., Stanciu, T. (2006). <i>Didactica disciplinelor tehnice</i>. Iași: Editura Performantica. • Onu, P., Luca, C. (2004). <i>Introducere în didactica specialității – discipline tehnice și tehnologice</i>. Iași: Editura Polirom. • Pălășan, T., Voinea, M. (2012). <i>Ghid pentru practica pedagogică</i>. Brașov: Universitatea Transilvania. Disponibil în: http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../Ghid_practica_FPSE.pdf • Peștean, V. (2025). Strategies to motivate and involve trainees during the mentoring process. <i>Culture, Globalisation and Intercultural Perspectives</i>, 121. • Petrache, A. D. (coord.).(2023). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga”. Disponibil în: https://www.eprof.ro/wp-content/uploads/2024/04/5.-Ghid-practica-pedagogica-final.pdf • Radu, I., T. (2005). <i>Evaluarea în procesul didactic</i>, ediția a II-a. București: Editura Didactică și Pedagogică, R. A. • Șerdan, I., Goran Băzărea, L. (2008). <i>Didactica specialității cu ilustrări din toate ariile curriculare</i>. București: Editura Fundației România de Măine • Stancu, I., Ciontu, C. (2013). <i>Didactica specialității</i>. Craiova: Editura Universitaria. • Tacu, C. (2025). Proiectul–metodă complementară de predare-învățare-evaluare. Ghid		

metodologic–aplicativ (pentru elevi și cadre didactice). Disponibil în:
<https://irek.ase.md:443/xmlui/handle/123456789/3813>

BIBLIOTECI VIRTUALE

- UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - <http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19>
- Biblioteca Central Universitară din București - <http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1>
- Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - <https://ise.md/biblioteca-virtuala/>
- Biblioteca virtuală - <http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/>
- Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - <http://dspace.bcucloj.ro/>
- Biblioteca virtuală de Sociologie - <https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/>
- Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – bibliotecă virtuală - <http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/>

7.2. Seminar	Metode de predare	
1. Curriculumul școlar – concretizări în Didactica specializării - Educație tehnologică Raportul Didactică generală – Didactica specializării Interdependența finalități-conținuturi-strategii de instruire-strategii de evaluare Documente curriculare	• conversația • dezbaterea • prezentare PowerPoint	2 ore
2. Finalitățile educaționale Competența – un megarezultat. Categorii de competențe. Exemplificări Relația competențe-obiective Aplicații adaptate specializării	• conversația euristică • dezbaterea colectivă • exercițiul • simularea • problematizarea	4 ore
3. Conținuturi curriculare specifice Educației tehnologice Modalități de structurare a conținuturilor Inter-, multi-, transdisciplinaritate, abordarea integrată	• conversația euristică • dezbaterea colectivă • exercițiul • simularea • problematizarea	2 ore
4. Strategii didactice adaptate Educației tehnologice Tipuri de strategii didactice Criterii de structurare Alegerea strategiilor Aplicații specifice specializării	• conversația • dezbaterea • prezentare PowerPoint • exercițiul • problematizarea	4 ore
5. Sistemul metodelor de învățământ Clarificări conceptuale Clasificări ale metodelor Metode clasice și metode moderne utilizate în predarea disciplinei de specialitate Aplicații la specializare, exemplificări la specializare - discipline tehnice	• conversația euristică • dezbaterea colectivă • exercițiul • simularea • problematizarea	4 ore
6. Mijloacele de învățământ Importanță. Clasificarea mijloacelor de învățământ. Mijloacele moderne. Utilizarea NTIC-urilor în predarea disciplinei de specialitate Mijloace didactice utilizate în predarea disciplinei de specialitate - - Educație tehnologică	• reflecția • conversația • problematizarea • dezbaterea • prezentare PowerPoint	2 ore
7. Forme și moduri de organizare a instruirii Forme de organizare a procesului de instruire Forme de organizare a activității de învățare Lecția – tipuri și variante; structură	• exercițiul • problematizarea • reflecția	2 ore

8. Evaluarea didactică Principalele metode folosite în evaluarea elevilor Asigurarea succesului elevilor Implicarea elevilor în autoevaluare Aplicații adaptate specializării	• exercițiul • problematizarea • simularea	4 ore
9. Proiectarea didactică Niveluri, tipuri, etape Planificarea calendaristică Proiectarea pe unități de învățare Proiectarea lecției Creativitatea profesorului în proiectare Aplicații adaptate <i>Educației tehnologice</i>	• exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea • simularea • Prezentare PowerPoint	4 ore
Bibliografie		
• Baci, L. et al. (coord.) (2014). <i>Îndrumar de practică studențească interdisciplinară</i>. Tîrgu Mureș: Editura Zethus. • Frăsineanu, E. S (coord.), Ștefan, M. A., Popescu, A.M., Novac, C., Mogonea, F., Mogonea, F.R., Ilie, V., Călin, R.A. (2014). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Craiova: Editura Sitech. • Herlo, D. (coord.). (2014). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Cluj-Napoca: Editura Eikon. Disponibil: https://cdn.uav.ro/documente-psihologie/Practica/Ghid-practic%C4%83-pedagogic%C4%83.pdf • Laiu, E., Curpănar, G. L., Macovei, A. (coord). (2024). <i>Mentorat și calitate. Premisa performanței în educație</i>. Disponibil în: https://www.ccdneamt.ro/new/wp-content/uploads/2024/10/Mentorat-si-Calitate_03-10-2024.pdf • Manolescu, M. (2006). <i>Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică pentru cursanți</i>. Disponibil: http://hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie • Nițucă, C., Stanciu, T. (2006). <i>Didactica disciplinelor tehnice</i>. Iași: Editura Performantica. • Onu, P., Luca, C. (2004). <i>Introducere în didactica specialității – discipline tehnice și tehnologice</i>. Iași: Editura Polirom. • Pălășan, T., Voinea, M. (2012). <i>Ghid pentru practica pedagogică</i>. Brașov: Universitatea Transilvania. Disponibil în: http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../Ghid_practica_FPSE.pdf • Peștean, V. (2025). Strategies to motivate and involve trainees during the mentoring process. <i>Culture, Globalisation and Intercultural Perspectives</i>, 121. • Petrache, A. D. (coord.).(2023). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga”. Disponibil în: https://www.eprof.ro/wp-content/uploads/2024/04/5.-Ghid-practica-pedagogica-final.pdf • Radu, I., T. (2005). <i>Evaluarea în procesul didactic</i>, ediția a II-a. București: Editura Didactică și Pedagogică, R. A. • Șerdan, I., Goran Băzărea, L. (2008). <i>Didactica specialității cu ilustrări din toate ariile curriculare</i>. București: Editura Fundației România de Măine • Stancu, I., Ciontu, C. (2013). <i>Didactica specialității</i>. Craiova: Editura Universitaria. • Tacu, C. (2025). Proiectul–metodă complementară de predare-învățare-evaluare. Ghid metodologic–aplicativ (pentru elevi și cadre didactice). Disponibil în: https://irek.ase.md:443/xmlui/handle/123456789/3813		
BIBLIOTECI VIRTUALE • UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19 • Biblioteca Central Universitară din București - http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1 • Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - https://ise.md/biblioteca-virtuala/ • Biblioteca virtuală - http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/ • Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - http://dspace.bcuccluj.ro/ • Biblioteca virtuală de Sociologie - https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/ • Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – biblioteca virtuală -		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor psihopedagogice din cadrul Programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică.

Activitățile desfășurate sunt în consens cu așteptările comunității academice, ale angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-capacitate de argumentare, exemplificare -valorificarea corectă a termenilor pedagogici și a teoriilor psihopedagogice -prezentarea adecvată a unor situații educaționale sau de instruire sugestive	- Probă scrisă	60%
9.5. Seminar/laborator	- analiză critică și reflexivă în realizarea proiectului de lecție; - corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor.	- Lucrare aplicativă: Proiect de lecție -Rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului	20% 20%
9.6. Standard minim de performanță Obținerea notei 5			
Nota finală se compune din: a. punctajul obținut la examenul derulat față în față, în proporție de 60%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la curs și seminar – 20% c. evaluarea sarcinii aplicative de seminar 20%. Condițiile pentru promovarea examenului sunt: minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).			

Data completării
01.10.2025

Semnătura titularului

Lect.univ.dr. Bereceanu Cosmin



Semnătura directorului de departament,
Conf.univ.dr. Popescu Alexandrina Mihaela





FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea/Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Catedra	
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivelul I
1.6. Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica specializării (specializarea Artele spectacolului – Actorie/Cinematografie, Fotografie, Media)						
2.2. Titularul activităților de curs	Conform Statului de funcții al DPPD						
2.3. Titularul activităților de laborator	Conform Statului de funcții al DPPD						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități.....					6
3.7. Total ore studiu individual	69				
3.8. Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Elemente de Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării
4.2. de competențe	• Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a	On site
-----------------------	---------

cursului	
5.2. de desfășurare a seminatului/laboratorului	On site

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului. Describe și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare. Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia.
Abilități	Studentul/Absolventul: Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului. Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice. Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Curriculumul școlar – concretizări în Didactica specializării <i>Artele spectacolului/ Cinematografie/ Forografie/ Media</i> Didactica generală și Didactica specializării. Concepțe cheie utilizate Curriculum-ul școlar. Interdependența finalități-conținuturi-strategii de instruire-strategii de evaluare. Documente curriculare	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • Prezentare PowerPoint	2 ore
2. Finalitățile educaționale Competența – un megarezultat Categorii de competențe. Exemplificări Relația competențe-obiective	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • prezentare PowerPoint	4 ore
3. Conținuturi curriculare. Aplicații la specializarea <i>Artele spectacolului/ Cinematografie/ Forografie/ Media</i> Modalități de structurare a conținuturilor Inter-, multi-, transdisciplinaritate, abordarea integrată	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția	2 ore
4. Strategii didactice utilizate în predare (adaptări la specificul specializării - <i>Artele spectacolului/ Cinematografie/ Forografie/ Media</i>) Tipuri de strategii didactice: criterii de structurare; alegerea strategiilor Componente ale strategiilor de instruire: metode	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția • exercițiul	4 ore

de instruire; mijloace de învățământ; forme de organizare a activității		
5. Metodologia de instruire – componentă esențială a strategiei Clarificări conceptuale. Clasificări ale metodelor Metode clasice și metode moderne utilizate în predarea disciplinei de specialitate Relația metode-mijloace de învățământ	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția • prezentare PowerPoint	4 ore
6. Forme și moduri de organizare a instruirii Forme de organizare a procesului de instruire Forme de organizare a activității de învățare Lecția – tipuri și variante; structură	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția	2 ore
7. Evaluarea didactică. Adaptări la specificul specializării - Artele spectacolului/ Cinematografie/ Forografie/ Media Principalele metode și instrumente folosite în evaluarea elevilor Asigurarea succesului elevilor Implicarea elevilor în autoevaluare	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția	4 ore
8. Proiectarea didactică. Direcții generale și specifice de acțiuni Niveluri, tipuri, etape Planificarea calendaristică Proiectarea lecției Creativitatea profesorului în proiectare	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția • prezentare PowerPoint	6 ore

Bibliografie

- Andersen P. A. (2006). *Limbajul trupului*. București: Editura Teora, București.
- Appia A. (2000). *Opera de artă vie*. București: Editura UNITEXT, București.
- Baci, L. et al. (coord.) (2014). *Îndrumar de practică studențească interdisciplinară*. Tîrgu Mureș: Editura Zethus.
- Frăsineanu, E. S (coord.), Ștefan, M. A., Popescu, A.M., Novac, C., Mogonea, F., Mogonea, F.R., Ilie, V., Călin, R.A. (2014). *Ghid de practică pedagogică*. Craiova: Editura Sitech.
- Golden, J. (2011). *Film in the Classroom: A Guide For Teachers*. Educational Outreach Department of the WGBH Educational Foundation.
- Herlo, D. (coord.). (2014). *Ghid de practică pedagogică*. Cluj-Napoca: Editura Eikon. Disponibil: <https://cdn.uav.ro/documente-psihologie/Practica/Ghid-practic%C4%83-pedagogic%C4%83.pdf>
- Laiu, E., Curpănar, G. L., Macovei, A. (coord). (2024). *Mentorat și calitate. Premisa performanței în educație*. Disponibil în: https://www.ccdneamt.ro/new/wp-content/uploads/2024/10/Mentorat-si-Calitate_03-10-2024.pdf
- Manolescu, M. (2006). *Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică pentru cursanți*. Disponibil: http://hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie
- Nastas, S., Pisău, A., Hîncu, I., Sîrbu, M. (2018). *Ghid metodologic: instrumente de implementare a tehnologiilor în învățământul general*. Chișinău: Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova, Institutul de Științe ale Educației. Disponibil: http://ise.md/uploads/files/1548841870_nastas.pdf
- Niță, I.A.(2004). *Strategii de marketing în teatru*. București: Editura Oscar Print.
- Pălășan, T., Voinea, M. (2012). *Ghid pentru practica pedagogică*. Brașov: Universitatea Transilvania. Disponibil în: http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../Ghid_practica_FPSE.pdf
- Peștean, V. (2025). Strategies to motivate and involve trainees during the mentoring process. *Culture, Globalisation and Intercultural Perspectives*, 121.
- Petrache, A. D. (coord.).(2023). *Ghid de practică pedagogică*. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga”. Disponibil în: <https://www.eprof.ro/wp-content/uploads/2024/04/5.-Ghid->

[practica-pedagogica-final.pdf](#)

- Runcan, M. (2000). *Modelul teatral românesc*. București: Editura Unitext.
- Sergheevici Stanislavski, K. (2018). *Munca actorului cu sine însuși*, vol. 1. București: Nemira.
- Tacu, C. (2025). Proiectul–metodă complementară de predare-învățare-evaluare. Ghid metodologic–aplicativ (pentru elevi și cadre didactice). Disponibil în: <https://irek.ase.md:443/xmlui/handle/123456789/3813>
- BIBLIOTECI VIRTUALE
- UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - <http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19>
- Biblioteca Central Universitară din București - <http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1>
- Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - <https://ise.md/biblioteca-virtuala/>
- Biblioteca virtuală - <http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/>
- Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - <http://dspace.bcucloj.ro/>
- Biblioteca virtuală de Sociologie - <https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/>
- Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – bibliotecă virtuală - <http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/>

7.2. Seminar	Metode de predare	Observații
1. Curriculumul școlar – concretizări în Didactica specializării <i>Artele spectacolului/ Cinematografie/ Forografie/ Media</i> Raportul Didactică generală – Didactica specializării Interdependența finalități-conținuturi-strategii de instruire-strategii de evaluare Documente curriculare	• conversația • dezbateră • prezentare PowerPoint	2 ore
2. Finalitățile educaționale Competența – un megarezultat. Categorii de competențe. Exemplificări Relația competențe-obiective Aplicații adaptate specializării <i>Artele spectacolului/ Cinematografie/ Forografie/ Media</i>	• conversația euristică • dezbateră colectivă • exercițiul • simularea • problematizarea	4 ore
3. Conținuturi curriculare specifice specializării Modalități de structurare a conținuturilor Inter-, multi-, transdisciplinaritate, abordarea integrată	• conversația euristică • dezbateră colectivă • exercițiul • simularea • problematizarea	2 ore
4. Strategii didactice adaptate specializării <i>Artele spectacolului</i> Tipuri de strategii didactice Criterii de structurare Alegerea strategiilor Aplicații specifice specializării	• conversația • dezbateră • prezentare PowerPoint • exercițiul • problematizarea	4 ore
5. Sistemul metodelor de învățământ Clarificări conceptuale Clasificări ale metodelor Metode clasice și metode moderne utilizate în predarea disciplinei de specialitate Aplicații la specializare, exemplificări la specializare - <i>Artele spectacolului/ Cinematografie/ Forografie/ Media</i>	• conversația euristică • dezbateră colectivă • exercițiul • simularea • problematizarea	4 ore
6. Mijloacele de învățământ Importanță. Clasificarea mijloacelor de învățământ. Mijloacele moderne. Utilizarea NTIC-urilor în predarea disciplinei de specialitate Mijloace didactice utilizate în predarea disciplinei	• reflecția • conversația • problematizarea • dezbateră • prezentare PowerPoint	2 ore

de specialitate - <i>Artele spectacolului/ Cinematografie/ Forografie/ Media</i>		
7. Forme și moduri de organizare a instruirii Forme de organizare a procesului de instruire Forme de organizare a activității de învățare Lecția – tipuri și variante; structură	• exercițiul • problematizarea • reflecția	2 ore
8. Evaluarea didactică Principalele metode folosite în evaluarea elevilor Asigurarea succesului elevilor Implicarea elevilor în autoevaluare Aplicații adaptate specializării <i>Artele spectacolului/ Cinematografie/ Forografie/ Media</i>	• exercițiul • problematizarea • simularea	4 ore
9. Proiectarea didactică Niveluri, tipuri, etape Planificarea calendaristică Proiectarea pe unități de învățare Proiectarea lecției Creativitatea profesorului în proiectare Aplicații adaptate specializării <i>Artele spectacolului/ Cinematografie/ Forografie/ Media</i>	• exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea • simularea • Prezentare PowerPoint	4 ore
Bibliografie		
• Andersen P. A. (2006). <i>Limbajul trupului</i>. București: Editura Teora, București. • Appia A. (2000). <i>Opera de artă vie</i>. București: Editura UNITEXT, București. • Baci, L. et al. (coord.) (2014). <i>Îndrumar de practică studențească interdisciplinară</i>. Tîrgu Mureș: Editura Zethus. • Frăsineanu, E. S (coord.), Ștefan, M. A., Popescu, A.M., Novac, C., Mogonea, F., Mogonea, F.R., Ilie, V., Călin, R.A. (2014). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Craiova: Editura Sitech. • Golden, J. (2011). <i>Film in the Classroom: A Guide For Teachers</i>. Educational Outreach Department of the WGBH Educational Foundation. • Herlo, D. (coord.). (2014). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Cluj-Napoca: Editura Eikon. Disponibil: https://cdn.uav.ro/documente-psihologie/Practica/Ghid-practic%C4%83-pedagogic%C4%83.pdf • Laiu, E., Curpănar, G. L., Macovei, A. (coord). (2024). <i>Mentorat și calitate. Premisa performanței în educație</i>. Disponibil în: https://www.ccdneamt.ro/new/wp-content/uploads/2024/10/Mentorat-si-Calitate_03-10-2024.pdf • Manolescu, M. (2006). <i>Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică pentru cursanți</i>. Disponibil: http://hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie • Nastas, S., Pisău, A., Hîncu, I., Sîrbu, M. (2018). <i>Ghid metodologic: instrumente de implementare a tehnologiilor în învățământul general</i>. Chișinău: Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova, Institutul de Științe ale Educației. Disponibil: http://ise.md/uploads/files/1548841870_nastas.pdf • Niță, I.A.(2004). <i>Strategii de marketing în teatru</i>. București: Editura Oscar Print. • Pălășan, T., Voinea, M. (2012). <i>Ghid pentru practica pedagogică</i>. Brașov: Universitatea Transilvania. Disponibil în: http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../Ghid_practica_FPSE.pdf • Peștean, V. (2025). Strategies to motivate and involve trainees during the mentoring process. <i>Culture, Globalisation and Intercultural Perspectives</i>, 121. • Petrache, A. D. (coord.).(2023). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga”. Disponibil în: https://www.eprof.ro/wp-content/uploads/2024/04/5.-Ghid-practica-pedagogica-final.pdf • Runcan, M. (2000). <i>Modelul teatral românesc</i>. București: Editura Unitext. • Sergheevici Stanislavski, K. (2018). <i>Munca actorului cu sine însuși</i>, vol. 1. București: Nemira. • Tacu, C. (2025). Proiectul–metodă complementară de predare-învățare-evaluare. Ghid metodologic–aplicativ (pentru elevi și cadre didactice). Disponibil în: https://irek.ase.md:443/xmlui/handle/123456789/3813		

BIBLIOTECI VIRTUALE

- UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - <http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19>
- Biblioteca Central Universitară din București - <http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1>
- Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - <https://ise.md/biblioteca-virtuala/>
- Biblioteca virtuală - <http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/>
- Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - <http://dspace.bcuccluj.ro/>
- Biblioteca virtuală de Sociologie - <https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/>
- Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – bibliotecă virtuală - <http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/>

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor psihopedagogice din cadrul Programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică.

Activitățile desfășurate sunt în consens cu așteptările comunității academice, ale angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-capacitate de argumentare, exemplificare -valorificarea corectă a termenilor pedagogici și a teoriilor psihopedagogice -prezentarea adecvată a unor situații educaționale sau de instruire sugestive	- Probă scrisă	60%
9.5. Seminar/laborator	- analiză critică și reflexivă în realizarea proiectului de lecție; - corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor.	- Lucrare aplicativă: Proiect de lecție -Rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului	20% 20%
9.6. Standard minim de performanță Obținerea notei 5			
Nota finală se compune din: a. punctajul obținut la examenul derulat față în față, în proporție de 60%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la curs și seminar – 20% c. evaluarea sarcinii aplicative de seminar 20%. Condițiile pentru promovarea examenului sunt: minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).			

Data completării
01.10.2025

Semnătura titularului

Prof.univ.dr. Boueanu Alexandru

Semnătura directorului de departament,
Conf.univ.dr. Popescu Alexandrina Mihaela



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea/Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Catedra	
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivelul I
1.6. Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica specializării A (specializarea Limba și literatura engleză/Traducere și interpretare engleză)						
2.2. Titularul activităților de curs	Conform Statului de funcții al DPPD						
2.3. Titularul activităților de laborator	Conform Statului de funcții al DPPD						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități.....					6
3.7. Total ore studiu individual	69				
3.8. Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Elemente de Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	On site
--------------------------------	---------

5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	On site
---	---------

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului. Describe și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare. Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia.
Abilități	Studentul/Absolventul: Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului. Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice. Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. ELT mainstream methodology	• prelegerea interactivă;	4 ore
2. Teaching grammar	• problematizarea;	2 ore
3. Teaching vocabulary	• explicația;	2 ore
4. Teaching receptive skills	• descoperirea;	4 ore
5. Teaching productive skills	• dezbateră.	4 ore
6. Teaching literature		2 ore
7. Teaching culture	Resurse folosite: computerul	2 ore
8. Lesson planning	(prezentarea în powerpoint)	2 ore
9. Learning materials selection and evaluation	Resurse bibliografice	2 ore
10. Testing and evaluation		2 ore
Bibliografie		
- Baciu, L. et al. (coord.) (2014). <i>Îndrumar de practică studențească interdisciplinară</i>. Tîrgu Mureș: Editura Zethus. - Brown, D. (2007). (5th ed.) <i>Principles of Language Learning and Teaching</i>. San Francisco: Pearson Longman. - Bud, I., Ruff, C., & Todea, L. (2024). <i>Ghid de practică pedagogică pentru limbi moderne</i>. Cluj-Napoca: UTPRESS. - Byram, M. (2005.) <i>Foreign Language Teachers and Intercultural Competence</i>. Clevedon: Multilingual Matters Ltd. - Carter, C., Nunan, D. (2001). <i>The Cambridge guide to teaching English to speakers of other languages</i>. Cambridge: CUP - Ceranic, H. (2011). <i>Resources for teaching English: 11-14</i>. N.Y.: Continuum International Publishing Group - Cook, V. (2008) (4th ed). <i>Second language learning and language teaching</i>. London: Hodden Education.		

- Ellis, R. *et al.* (2009). *Implicit and explicit knowledge in second language learning, testing and teaching*. Bristol: Multilingual Matters Ltd.
- Erben, T., Ban, R., Castañeda, M. (2009). *Teaching English Language Learners through Technology*. London: Routledge.
- Farrell, T. S.C., Jacobs, G.M. (2010). *Essentials for Successful Language Teaching*. New York: Continuum
- Hadfield, J., Hadfield, C. (2008). *Introduction to Teaching English*. Oxford: OUP.
- Harmer, J. (2007). *How to Teach English*. London: Pearson Longman.
- Jordens, P. (ed.) (2006). *Current Trends in the Development and Teaching of the Four Language Skills*. Berlin: Mouton de Gruyter
- Laiu, E., Curpănar, G. L., Macovei, A. (coord). (2024). *Mentorat și calitate. Premisa performanței în educație*. Disponibil în: https://www.ccdneamt.ro/new/wp-content/uploads/2024/10/Mentorat-si-Calitate_03-10-2024.pdf
- McDonough, J., Shaw, C. (2003). *Materials and methods in ELT: a teacher's guide*. Oxford: Blackwell Publishing.
- Nieto, S. (2010). (2nd ed.). *Language, culture and teaching*. London: Routledge.
- Peștean, V. (2025). Strategies to motivate and involve trainees during the mentoring process. *Culture, Globalisation and Intercultural Perspectives*, 121.
- Richards, J.C. (2006). *Communicative Language Teaching Today*. Cambridge: CUP.
- Tacu, C. (2025). Proiectul-metodă complementară de predare-învățare-evaluare. Ghid metodologic-aplicativ (pentru elevi și cadre didactice). Disponibil în: <https://irek.ase.md:443/xmlui/handle/123456789/3813>
- Thomas, T., Reinders, H. (2010). *Task-Based Language Learning and Teaching with Technology*. New York: Continuum.
- Tomlinson, B. (ed). (2008). *English Language Learning Materials. A Critical Review*.
- Vilceanu, T. (2003). *Grammar in Use. An Exercise Book*. Craiova: Tipografia Universității din Craiova.
- Vilceanu, T. (2005). *Pragmatics. The Raising and Training of Language Awareness*. Craiova: Universitaria.
- Vizental, A. (2014). *Metodica predării limbii engleze: Strategies of Teaching and Testing English as a Foreign Language*. Iași: Polirom.
- Wharton, S., Race, P. (2000). *500 tips for TESOL: teaching English to speakers of other languages*. London: Kogan Page Ltd
- Widdowson, H. G. (2003). *Defining issues in English language teaching*. Oxford: OUP.

Dictionare

- Byram, M. (2000). *Routledge Encyclopedia of Language Teaching and Learning*. London: Routledge.
- Hornberger, N. (ed.) (2008). *Encyclopedia of Language and Education*. Springer Science-Business Media, LLC.
- Richards, J.C., Smith, R. (2002). *Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics*. London: Longman.

BIBLIOTECI VIRTUALE

- Biblioteca virtuală - <http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/>
- Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – bibliotecă virtuală - <http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/>

7.2. Seminar	Metode de predare	Nr. ore
1. ELT mainstream methodology. Case study	• dialogul	2 ore
2. Teaching grammar - analysis of grammar activities	• conversația euristică	2 ore
3. Teaching vocabulary - analysis of vocabulary activities	• dezbateră	2 ore
	• activități de grup.	4 ore
4. Teaching receptive skills - analysis of listening and reading activities	Resurse folosite: computerul (prezentarea în powerpoint)	4 ore
5. Teaching productive skills - analysis of speaking and writing activities	Resurse bibliografice	2 ore
6. Teaching literature - analysis of speaking and		2 ore

writing activities		4 ore
7. Teaching culture - analysis of related activities		2 ore
8. Lesson planning - demo/micro-teaching session		
9. Learning materials selection and evaluation - analysis of textbooks		4 ore
10. Testing and evaluation. Case study		
Bibliografie		
- Baciu, L. <i>et al.</i> (coord.) (2014). <i>Îndrumar de practică studențească interdisciplinară</i>. Tîrgu Mureș: Editura Zethus. - Brown, D. (2007). (5th ed.) <i>Principles of Language Learning and Teaching</i>. San Francisco: Pearson Longman. - Bud, I., Ruff, C., & Todea, L. (2024). <i>Ghid de practică pedagogică pentru limbi moderne</i>. Cluj-Napoca: UTPRESS. - Byram, M. (2005.) <i>Foreign Language Teachers and Intercultural Competence</i>. Clevedon: Multilingual Matters Ltd. - Carter, C., Nunan, D. (2001). <i>The Cambridge guide to teaching English to speakers of other languages</i>. Cambridge: CUP - Ceranic, H. (2011). <i>Resources for teaching English: 11-14</i>. N.Y.: Continuum International Publishing Group - Cook, V. (2008) (4th ed). <i>Second language learning and language teaching</i>. London: Hodden Education. - Ellis, R. <i>et al.</i> (2009). <i>Implicit and explicit knowledge in second language learning, testing and teaching</i>. Bristol: Multilingual Matters Ltd. - Erben, T., Ban, R., Castañeda, M. (2009). <i>Teaching English Language Learners through Technology</i>. London: Routledge. - Farrell, T. S.C., Jacobs, G.M. (2010). <i>Essentials for Successful Language Teaching</i>. New York: Continuum - Hadfield, J., Hadfield, C. (2008). <i>Introduction to Teaching English</i>. Oxford: OUP. - Harmer, J. (2007). <i>How to Teach English</i>. London: Pearson Longman. - Jordens, P. (ed.) (2006). <i>Current Trends in the Development and Teaching of the Four Language Skills</i>. Berlin: Mouton de Gruyter - Laiu, E., Curpănar, G. L., Macovei, A. (coord). (2024). <i>Mentorat și calitate. Premisa performanței în educație</i>. Disponibil în: https://www.ccdneamt.ro/new/wp-content/uploads/2024/10/Mentorat-si-Calitate_03-10-2024.pdf - McDonough, J., Shaw, C. (2003). <i>Materials and methods in ELT: a teacher's guide</i>. Oxford: Blackwell Publishing. - Nieto, S. (2010). (2nd ed.). <i>Language, culture and teaching</i>. London: Routledge. - Peștean, V. (2025). Strategies to motivate and involve trainees during the mentoring process. <i>Culture, Globalisation and Intercultural Perspectives</i>, 121. - Richards, J.C. (2006). <i>Communicative Language Teaching Today</i>. Cambridge: CUP. - Tacu, C. (2025). Proiectul–metodă complementară de predare-învățare-evaluare. Ghid metodologic–aplicativ (pentru elevi și cadre didactice). Disponibil în: https://irek.ase.md:443/xmlui/handle/123456789/3813 - Thomas, T., Reinders, H. (2010). <i>Task-Based Language Learning and Teaching with Technology</i>. New York: Continuum. - Tomlinson, B. (ed). (2008). <i>English Language Learning Materials. A Critical Review</i>. - Vîlceanu, T. (2003). <i>Grammar in Use. An Exercise Book</i>. Craiova: Tipografia Universității din Craiova. - Vîlceanu, T. (2005). <i>Pragmatics. The Raising and Training of Language Awareness</i>. Craiova: Universitaria. - Vizental, A. (2014). <i>Metodica predării limbii engleze: Strategies of Teaching and Testing English as a Foreign Language</i>. Iași: Polirom. - Wharton, S., Race, P. (2000). <i>500 tips for TESOL: teaching English to speakers of other languages</i>. London: Kogan Page Ltd - Widdowson, H. G. (2003). <i>Defining issues in English language teaching</i>. Oxford: OUP.		
Dictionare		
Byram, M. (2000). <i>Routledge Encyclopedia of Language Teaching and Learning</i>.		

London: Routledge.

- Hornberger, N. (ed.) (2008). *Encyclopedia of Language and Education*. Springer Science-Business Media, LLC.
- Richards, J.C., Smith, R. (2002). *Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics*. London: Longman.

BIBLIOTECI VIRTUALE

- Biblioteca virtuală - <http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/>
- Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – bibliotecă virtuală - <http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/>

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor psihopedagogice din cadrul Programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică.

Activitățile desfășurate sunt în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-capacitate de argumentare, exemplificare -valorificarea corectă a termenilor pedagogici și a teoriilor psihopedagogice -prezentarea adecvată a unor situații educaționale sau de instruire sugestive	- Probă scrisă	60%
9.5. Seminar/laborator	- analiză critică și reflexivă în realizarea proiectului de lecție; - corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor.	- Lucrare aplicativă: Proiect de lecție -Rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului	20% 20%
9.6. Standard minim de performanță Obținerea notei 5			
Nota finală se compune din: a. punctajul obținut la examenul derulat față în față, în proporție de 60%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la curs și seminar – 20% c. evaluarea sarcinii aplicative de seminar 20%. Condițiile pentru promovarea examenului sunt: minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).			

Data completării
01.10.2025

Semnătura titularului

Prof.univ.dr. Vîlceanu Titela

Semnătura directorului de departament,
Conf.univ.dr. Popescu Alexandrina Mihaela



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea/Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Catedra	
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Nivelul I
1.6. Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica specializării A (specializarea Limba și literatura română)						
2.2. Titularul activităților de curs	Conform Statului de funcții al DPPD						
2.3. Titularul activităților de laborator	Conform Statului de funcții al DPPD						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități.....					6
3.7. Total ore studiu individual	69				
3.8. Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Elemente de Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	On site
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	On site

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului. Describe și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare. Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia.
Abilități	Studentul/Absolventul: Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului. Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice. Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Curriculumul școlar – concretizări în Didactica specializării A Limba și literatura română Didactica generală și Didactica specializării. Concepte cheie utilizate Curriculum-ul școlar. Interdependența finalități-conținuturi-strategii de instruire-strategii de evaluare Documente curriculare	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • prezentare PowerPoint	2 ore
2. Finalitățile educaționale Competența – un megarezultat Categori de competențe. Exemplificări Relația competențe-obiective	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • prezentare PowerPoint • reflecția	4 ore
3. Conținuturi curriculare. Aplicații la specializarea A Limba și literatura română Modalități de structurare a conținuturilor Inter-, multi-, transdisciplinaritate, abordarea integrată	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția	2 ore
4. Strategii didactice utilizate în predare (adaptări la specificul specializării A - Limba	• prelegerea • explicația	4 ore

și literatura română) Tipuri de strategii didactice: criterii de structurare; alegerea strategiilor Componente ale strategiilor de instruire: metode de instruire; mijloace de învățământ; forme de organizare a activității	• dezbateră • problematizarea • reflecția • exercițiul	
5. Metodologia de instruire – componentă esențială a strategiei Clarificări conceptuale. Clasificări ale metodelor Metode clasice și metode moderne utilizate în predarea disciplinei de specialitate Relația metode-mijloace de învățământ	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția • Prezentare PowerPoint	4 ore
6. Forme și moduri de organizare a instruirii Forme de organizare a procesului de instruire Forme de organizare a activității de învățare Lecția – tipuri și variante; structură	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția	2 ore
7. Evaluarea didactică. Adaptări la specificul specializării A Limba și literatura română Principalele metode și instrumente folosite în evaluarea elevilor Asigurarea succesului elevilor Implicarea elevilor în autoevaluare	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția	4 ore
8. Proiectarea didactică. Direcții generale și specifice de acțiuni Niveluri, tipuri, etape Planificarea calendaristică Proiectarea lecției Creativitatea profesorului în proiectare	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția • Prezentare PowerPoint	6 ore

Bibliografie

- Banța, I. C. (2018). Folklore of the children. About Play, Playfulness and Children's Games. *Anuarul Institutului de Cercetări Socio-Umane „CS Nicolăescu-Plopșor”*, (XIX), 34-41.
- Ilie, E. (2014). *Didactica limbii și literaturii române*. Iași: Polirom.
- Nastas, S., Pisău, A., Hîncu, I., Sîrbu, M. (2018). *Ghid metodologic: instrumente de implementare a tehnologiilor în învățământul general*. Chișinău: Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova, Institutul de Științe ale Educației. Disponibil: http://ise.md/uploads/files/1548841870_nastas.pdf
- Pamfil, A. Tămăian, I. (2005). *Studiul limbii și literaturii române în secolul XX. Paradigme didactice*. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință.
- Prodea, C., Albulescu, M. (2018). *Studii de didactica științelor socio-umane*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. E-book integral. Disponibil: <http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2441.pdf>
- Sâmbăian, F. (2020). *O didactică a limbii și literaturii române. Provocări actuale pentru profesor și elev*. București: Editura Art Klett.
- Savin, P. (coord.). (2020). *Elemente de limba română*. Iași: Institutul European.
- Șerbănescu, L., Bocoș, M. (2013). *Didactica disciplinelor psihopedagogice*. București: Editura Matrix Rom. Disponibil: file:///C:/Users/Florentina/Desktop/Cursuri_online_didactica/Didacticadisciplinelorpedagogice.pdf
- Sergheevici Stanislavski, K. (2018). *Munca actorului cu sine însuși*, vol. 1. București: Nemira.

BIBLIOTECI VIRTUALE

- UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - <http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19>
- Biblioteca Central Universitară din București - <http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1>
- Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - <https://ise.md/biblioteca-virtuala/>
- Biblioteca virtuală - <http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/>
- Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - <http://dspace.bcucluj.ro/>
- Biblioteca virtuală de Sociologie - <https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/>
- Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – bibliotecă virtuală - <http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/>

8.2. Seminar	Metode de predare	
1. Curriculumul școlar – concretizări în didactica specializării A Limba și literatura română .Raportul didactică generală – didactica specializării Interdependența finalități-conținuturi-strategii de instruire-strategii de evaluare Documente curriculare	• conversația • dezbateră • prezentare PowerPoint	2 ore
2. Finalitățile educaționale Competența – un megarezultat. Categori de competențe. Exemplificări Relația competențe-obiective Aplicații adaptate specializării A Limba și literatura română	• conversația euristică • dezbateră colectivă • exercițiul • simularea • problematizarea	4 ore
3. Conținuturi curriculare specifice specializării A Limba și literatura română Modalități de structurare a conținuturilor Inter-, multi-, transdisciplinaritate, abordarea integrată	• conversația euristică • dezbateră colectivă • exercițiul • simularea • problematizarea	2 ore
4. Strategii didactice adaptate specializării A Limba și literatura română Tipuri de strategii didactice Criterii de structurare Alegerea strategiilor Aplicații specifice specializării A Limba și literatura română	• conversația • dezbateră • prezentare PowerPoint • exercițiul • problematizarea	4 ore
5. Sistemul metodelor de învățământ Clarificări conceptuale Clasificări ale metodelor Metode clasice și metode moderne utilizate în predarea disciplinei de specialitate Aplicații la specializare, exemplificări la specializare	• conversația euristică • dezbateră colectivă • exercițiul • simularea • problematizarea	4 ore
6. Mijloacele de învățământ Importanță. Clasificarea mijloacelor de învățământ. Mijloacele moderne. Utilizarea NTIC-urilor în predarea disciplinei de specialitate Mijloace didactice utilizate în predarea disciplinei de specialitate	• reflecția • conversația • problematizarea • dezbateră • prezentare PowerPoint	2 ore
7. Forme și moduri de organizare a instruirii Forme de organizare a procesului de instruire Forme de organizare a activității de învățare	• exercițiul • problematizarea • reflecția	2 ore

Lecția – tipuri și variante; structură		
8. Evaluarea didactică Principalele metode folosite în evaluarea elevilor Asigurarea succesului elevilor Implicarea elevilor în autoevaluare Aplicații adaptate specializării	• exercițiul • problematizarea • simularea	4 ore
9. Proiectarea didactică Niveluri, tipuri, etape Planificarea calendaristică Proiectarea pe unități de învățare Proiectarea lecției Creativitatea profesorului în proiectare Aplicații adaptate specializării A Limba și literatura română	• exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea • simularea • Prezentare PowerPoint	4 ore
Bibliografie		
• Banța, I. C. (2018). Folklore of the children. About Play, Playfulness and Children's Games. <i>Anuarul Institutului de Cercetări Socio-Umane „CS Nicolăescu-Plopșor”</i>, (XIX), 34-41. • Ilie, E. (2014). <i>Didactica limbii și literaturii române</i>. Iași: Polirom. • Nastas, S., Pisău, A., Hîncu, I., Sîrbu, M. (2018). <i>Ghid metodologic: instrumente de implementare a tehnologiilor în învățământul general</i>. Chișinău: Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova, Institutul de Științe ale Educației. Disponibil: http://ise.md/uploads/files/1548841870_nastas.pdf • Pamfil, A. Tămăian, I. (2005). <i>Studiul limbii și literaturii române în secolul XX. Paradigme didactice</i>. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință. • Prodea, C., Albulescu, M. (2018). <i>Studii de didactica științelor socio-umane</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. E-book integral. Disponibil: http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2441.pdf • Sâmbăian, F. (2020). <i>O didactică a limbii și literaturii române. Provocări actuale pentru profesor și elev</i>. București: Editura Art Klett. • Savin, P. (coord.). (2020). <i>Elemente de limba română</i>. Iași: Institutul European. • Șerbănescu, L., Bocoș, M. (2013). <i>Didactica disciplinelor psihopedagogice</i>. București: Editura Matrix Rom. Disponibil: file:///C:/Users/Florentina/Desktop/Cursuri_online_didactica/Didacticadisciplinelorpedagogice.pdf • Sergheevici Stanislavski, K. (2018). <i>Munca actorului cu sine însuși</i>, vol. 1. București: Nemira. BIBLIOTECI VIRTUALE • UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19 • Biblioteca Central Universitară din București - http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1 • Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - https://ise.md/biblioteca-virtuala/ • Biblioteca virtuală - http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/ • Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - http://dspace.bcuccluj.ro/ • Biblioteca virtuală de Sociologie - https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/ • Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – bibliotecă virtuală - http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul

disciplinelor psihopedagogice din cadrul Programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică.
Activitățile desfășurate sunt în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-capacitate de argumentare, exemplificare -valorificarea corectă a termenilor pedagogici și a teoriilor psihopedagogice -prezentarea adecvată a unor situații educaționale sau de instruire sugestive	- Probă scrisă	60%
9.5. Seminar/laborator	- analiză critică și reflexivă în realizarea proiectului de lecție; - corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor.	- Lucrare aplicativă: Proiect de lecție -Rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului	20% 20%
9.6. Standard minim de performanță Obținerea notei 5			
Nota finală se compune din: a. punctajul obținut la examenul derulat față în față, în proporție de 60%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la curs și seminar – 20% c. evaluarea sarcinii aplicative de seminar 20%. Condițiile pentru promovarea examenului sunt: minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).			

Data completării
01.10.2025

Semnătura titularului

Prof.univ.dr. Banța Carmen

Semnătura directorului de departament,
Conf.univ.dr. Popescu Alexandrina Mihaela



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea/Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Catedra	
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivelul I
1.6. Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica specializării (specializarea Artele spectacolului – Actorie/Cinematografie, Fotografie, Media)						
2.2. Titularul activităților de curs	Conform Statului de funcții al DPPD						
2.3. Titularul activităților de laborator	Conform Statului de funcții al DPPD						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități.....					6
3.7. Total ore studiu individual	69				
3.8. Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Elemente de Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării
4.2. de competențe	• Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a	On site
-----------------------	---------

cursului	
5.2. de desfășurare a seminatului/laboratorului	On site

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului. Describe și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare. Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia.
Abilități	Studentul/Absolventul: Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului. Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice. Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Curriculumul școlar – concretizări în Didactica specializării <i>Artele spectacolului/ Cinematografie/ Forografie/ Media</i> Didactica generală și Didactica specializării. Concepțe cheie utilizate Curriculum-ul școlar. Interdependența finalități-conținuturi-strategii de instruire-strategii de evaluare. Documente curriculare	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • Prezentare PowerPoint	2 ore
2. Finalitățile educaționale Competența – un megarezultat Categorii de competențe. Exemplificări Relația competențe-obiective	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • prezentare PowerPoint	4 ore
3. Conținuturi curriculare. Aplicații la specializarea <i>Artele spectacolului/ Cinematografie/ Forografie/ Media</i> Modalități de structurare a conținuturilor Inter-, multi-, transdisciplinaritate, abordarea integrată	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția	2 ore
4. Strategii didactice utilizate în predare (adaptări la specificul specializării - <i>Artele spectacolului/ Cinematografie/ Forografie/ Media</i>) Tipuri de strategii didactice: criterii de structurare; alegerea strategiilor Componente ale strategiilor de instruire: metode	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția • exercițiul	4 ore

de instruire; mijloace de învățământ; forme de organizare a activității		
5. Metodologia de instruire – componentă esențială a strategiei Clarificări conceptuale. Clasificări ale metodelor Metode clasice și metode moderne utilizate în predarea disciplinei de specialitate Relația metode-mijloace de învățământ	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția • prezentare PowerPoint	4 ore
6. Forme și moduri de organizare a instruirii Forme de organizare a procesului de instruire Forme de organizare a activității de învățare Lecția – tipuri și variante; structură	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția	2 ore
7. Evaluarea didactică. Adaptări la specificul specializării - Artele spectacolului/ Cinematografie/ Forografie/ Media Principalele metode și instrumente folosite în evaluarea elevilor Asigurarea succesului elevilor Implicarea elevilor în autoevaluare	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția	4 ore
8. Proiectarea didactică. Direcții generale și specifice de acțiuni Niveluri, tipuri, etape Planificarea calendaristică Proiectarea lecției Creativitatea profesorului în proiectare	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția • prezentare PowerPoint	6 ore

Bibliografie

- Andersen P. A. (2006). *Limbajul trupului*. București: Editura Teora, București.
- Appia A. (2000). *Opera de artă vie*. București: Editura UNITEXT, București.
- Baci, L. et al. (coord.) (2014). *Îndrumar de practică studențească interdisciplinară*. Tîrgu Mureș: Editura Zethus.
- Frăsineanu, E. S (coord.), Ștefan, M. A., Popescu, A.M., Novac, C., Mogonea, F., Mogonea, F.R., Ilie, V., Călin, R.A. (2014). *Ghid de practică pedagogică*. Craiova: Editura Sitech.
- Golden, J. (2011). *Film in the Classroom: A Guide For Teachers*. Educational Outreach Department of the WGBH Educational Foundation.
- Herlo, D. (coord.). (2014). *Ghid de practică pedagogică*. Cluj-Napoca: Editura Eikon. Disponibil: <https://cdn.uav.ro/documente-psihologie/Practica/Ghid-practic%C4%83-pedagogic%C4%83.pdf>
- Laiu, E., Curpănar, G. L., Macovei, A. (coord). (2024). *Mentorat și calitate. Premisa performanței în educație*. Disponibil în: https://www.ccdneamt.ro/new/wp-content/uploads/2024/10/Mentorat-si-Calitate_03-10-2024.pdf
- Manolescu, M. (2006). *Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică pentru cursanți*. Disponibil: http://hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie
- Nastas, S., Pisău, A., Hîncu, I., Sîrbu, M. (2018). *Ghid metodologic: instrumente de implementare a tehnologiilor în învățământul general*. Chișinău: Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova, Institutul de Științe ale Educației. Disponibil: http://ise.md/uploads/files/1548841870_nastas.pdf
- Niță, I.A.(2004). *Strategii de marketing în teatru*. București: Editura Oscar Print.
- Pălășan, T., Voinea, M. (2012). *Ghid pentru practica pedagogică*. Brașov: Universitatea Transilvania. Disponibil în: http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../Ghid_practica_FPSE.pdf
- Peștean, V. (2025). Strategies to motivate and involve trainees during the mentoring process. *Culture, Globalisation and Intercultural Perspectives*, 121.
- Petrache, A. D. (coord.).(2023). *Ghid de practică pedagogică*. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga”. Disponibil în: <https://www.eprof.ro/wp-content/uploads/2024/04/5.-Ghid->

[practica-pedagogica-final.pdf](#)

- Runcan, M. (2000). *Modelul teatral românesc*. București: Editura Unitext.
- Sergheevici Stanislavski, K. (2018). *Munca actorului cu sine însuși*, vol. 1. București: Nemira.
- Tacu, C. (2025). Proiectul–metodă complementară de predare-învățare-evaluare. Ghid metodologic–aplicativ (pentru elevi și cadre didactice). Disponibil în: <https://irek.ase.md:443/xmlui/handle/123456789/3813>
- BIBLIOTECI VIRTUALE
- UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - <http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19>
- Biblioteca Central Universitară din București - <http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1>
- Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - <https://ise.md/biblioteca-virtuala/>
- Biblioteca virtuală - <http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/>
- Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - <http://dspace.bcuccluj.ro/>
- Biblioteca virtuală de Sociologie - <https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/>
- Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – bibliotecă virtuală - <http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/>

7.2. Seminar	Metode de predare	Observații
1. Curriculumul școlar – concretizări în Didactica specializării <i>Artele spectacolului/ Cinematografie/ Forografie/ Media</i> Raportul Didactică generală – Didactica specializării Interdependența finalități-conținuturi-strategii de instruire-strategii de evaluare Documente curriculare	• conversația • dezbateră • prezentare PowerPoint	2 ore
2. Finalitățile educaționale Competența – un megarezultat. Categorii de competențe. Exemplificări Relația competențe-obiective Aplicații adaptate specializării <i>Artele spectacolului/ Cinematografie/ Forografie/ Media</i>	• conversația euristică • dezbateră colectivă • exercițiul • simularea • problematizarea	4 ore
3. Conținuturi curriculare specifice specializării Modalități de structurare a conținuturilor Inter-, multi-, transdisciplinaritate, abordarea integrată	• conversația euristică • dezbateră colectivă • exercițiul • simularea • problematizarea	2 ore
4. Strategii didactice adaptate specializării <i>Artele spectacolului</i> Tipuri de strategii didactice Criterii de structurare Alegerea strategiilor Aplicații specifice specializării	• conversația • dezbateră • prezentare PowerPoint • exercițiul • problematizarea	4 ore
5. Sistemul metodelor de învățământ Clarificări conceptuale Clasificări ale metodelor Metode clasice și metode moderne utilizate în predarea disciplinei de specialitate Aplicații la specializare, exemplificări la specializare - <i>Artele spectacolului/ Cinematografie/ Forografie/ Media</i>	• conversația euristică • dezbateră colectivă • exercițiul • simularea • problematizarea	4 ore
6. Mijloacele de învățământ Importanță. Clasificarea mijloacelor de învățământ. Mijloacele moderne. Utilizarea NTIC-urilor în predarea disciplinei de specialitate Mijloace didactice utilizate în predarea disciplinei	• reflecția • conversația • problematizarea • dezbateră • prezentare PowerPoint	2 ore

de specialitate - <i>Artele spectacolului/ Cinematografie/ Forografie/ Media</i>		
7. Forme și moduri de organizare a instruirii Forme de organizare a procesului de instruire Forme de organizare a activității de învățare Lecția – tipuri și variante; structură	• exercițiul • problematizarea • reflecția	2 ore
8. Evaluarea didactică Principalele metode folosite în evaluarea elevilor Asigurarea succesului elevilor Implicarea elevilor în autoevaluare Aplicații adaptate specializării <i>Artele spectacolului/ Cinematografie/ Forografie/ Media</i>	• exercițiul • problematizarea • simularea	4 ore
9. Proiectarea didactică Niveluri, tipuri, etape Planificarea calendaristică Proiectarea pe unități de învățare Proiectarea lecției Creativitatea profesorului în proiectare Aplicații adaptate specializării <i>Artele spectacolului/ Cinematografie/ Forografie/ Media</i>	• exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea • simularea • Prezentare PowerPoint	4 ore
Bibliografie		
• Andersen P. A. (2006). <i>Limbajul trupului</i>. București: Editura Teora, București. • Appia A. (2000). <i>Opera de artă vie</i>. București: Editura UNITEXT, București. • Baci, L. et al. (coord.) (2014). <i>Îndrumar de practică studențească interdisciplinară</i>. Tîrgu Mureș: Editura Zethus. • Frăsineanu, E. S (coord.), Ștefan, M. A., Popescu, A.M., Novac, C., Mogonea, F., Mogonea, F.R., Ilie, V., Călin, R.A. (2014). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Craiova: Editura Sitech. • Golden, J. (2011). <i>Film in the Classroom: A Guide For Teachers</i>. Educational Outreach Department of the WGBH Educational Foundation. • Herlo, D. (coord.). (2014). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Cluj-Napoca: Editura Eikon. Disponibil: https://cdn.uav.ro/documente-psihologie/Practica/Ghid-practic%C4%83-pedagogic%C4%83.pdf • Laiu, E., Curpănar, G. L., Macovei, A. (coord). (2024). <i>Mentorat și calitate. Premisa performanței în educație</i>. Disponibil în: https://www.ccdneamt.ro/new/wp-content/uploads/2024/10/Mentorat-si-Calitate_03-10-2024.pdf • Manolescu, M. (2006). <i>Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică pentru cursanți</i>. Disponibil: http://hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie • Nastas, S., Pisău, A., Hîncu, I., Sîrbu, M. (2018). <i>Ghid metodologic: instrumente de implementare a tehnologiilor în învățământul general</i>. Chișinău: Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova, Institutul de Științe ale Educației. Disponibil: http://ise.md/uploads/files/1548841870_nastas.pdf • Niță, I.A.(2004). <i>Strategii de marketing în teatru</i>. București: Editura Oscar Print. • Pălășan, T., Voinea, M. (2012). <i>Ghid pentru practica pedagogică</i>. Brașov: Universitatea Transilvania. Disponibil în: http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../Ghid_practica_FPSE.pdf • Peștean, V. (2025). Strategies to motivate and involve trainees during the mentoring process. <i>Culture, Globalisation and Intercultural Perspectives</i>, 121. • Petrache, A. D. (coord.).(2023). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga”. Disponibil în: https://www.eprof.ro/wp-content/uploads/2024/04/5.-Ghid-practica-pedagogica-final.pdf • Runcan, M. (2000). <i>Modelul teatral românesc</i>. București: Editura Unitext. • Sergheevici Stanislavski, K. (2018). <i>Munca actorului cu sine însuși</i>, vol. 1. București: Nemira. • Tacu, C. (2025). Proiectul–metodă complementară de predare-învățare-evaluare. Ghid metodologic–aplicativ (pentru elevi și cadre didactice). Disponibil în: https://irek.ase.md:443/xmlui/handle/123456789/3813		

BIBLIOTECI VIRTUALE

- UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - <http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19>
- Biblioteca Central Universitară din București - <http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1>
- Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - <https://ise.md/biblioteca-virtuala/>
- Biblioteca virtuală - <http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/>
- Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - <http://dspace.bcucloj.ro/>
- Biblioteca virtuală de Sociologie - <https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/>
- Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – bibliotecă virtuală - <http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/>

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor psihopedagogice din cadrul Programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică.

Activitățile desfășurate sunt în consens cu așteptările comunității academice, ale angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-capacitate de argumentare, exemplificare -valorificarea corectă a termenilor pedagogici și a teoriilor psihopedagogice -prezentarea adecvată a unor situații educaționale sau de instruire sugestive	- Probă scrisă	60%
9.5. Seminar/laborator	- analiză critică și reflexivă în realizarea proiectului de lecție; - corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor.	- Lucrare aplicativă: Proiect de lecție -Rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului	20% 20%
9.6. Standard minim de performanță Obținerea notei 5			
Nota finală se compune din: a. punctajul obținut la examenul derulat față în față, în proporție de 60%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la curs și seminar – 20% c. evaluarea sarcinii aplicative de seminar 20%. Condițiile pentru promovarea examenului sunt: minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).			

Data completării
01.10.2025

Semnătura titularului

Prof.univ.dr. Boureanu Alexandru

Semnătura directorului de departament,
Conf.univ.dr. Popescu Alexandrina Mihaela



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea/Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Catedra	
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivelul I
1.6. Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica specializării (specializarea Arta Sacră/Arte plastice-pictură)						
2.2. Titularul activităților de curs	Conform Statului de funcții al DPPD						
2.3. Titularul activităților de laborator	Conform Statului de funcții al DPPD						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp - ore/săpt.					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități.....					6
3.7. Total ore studiu individual	69				
3.8. Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Elemente de Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării
4.2. de competențe	• Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	On site
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	On site

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului. Describe și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare. Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acestora.
Abilități	Studentul/Absolventul: Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului. Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice. Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Observații
1.Generalități. Relații între Pedagogia generală și Didactica specialității. Introducere	Predare interactivă, suport vizual. Metodele didactice alternează prelegerea, expunerea cu dezbateră, și dialogul.	2 ore
Finalitățile educaționale Competența – un megarezultat. Categorii de competențe. Exemplificări Relația competențe-obiective Aplicații adaptate specializării	Predare interactivă, suport vizual. Metodele didactice alternează prelegerea, expunerea cu dezbateră, și dialogul.	4 ore
2. Trepte în cunoașterea problemelor de didactică. Specialități artistice	Predare interactivă, suport vizual. Metodele didactice alternează prelegerea, expunerea cu dezbateră, și dialogul. Problematizări	2 ore
3 Structura sistemului de învățare în artă. Corelații	Predare interactivă, suport vizual. Metodele didactice alternează prelegerea, expunerea cu dezbateră, și dialogul. Problematizări	4 ore
4.Principii moderne adaptate la evoluția cotidianului. Învățarea individuală. Cerințe. Principiul accesibilității. Componente. Principiul respectării particularităților de vârstă în predarea artei. Principiul respectării particularităților individuale în predarea Educației Plastice	Predare interactivă, suport vizual. Metodele didactice alternează prelegerea, expunerea cu dezbateră, și dialogul. Problematizări	4 ore
5. Strategii didactice adaptate Educației plastice Tipuri de strategii didactice Criterii de structurare	Predare interactivă, suport vizual. Metodele didactice alternează prelegerea, expunerea cu dezbateră, și dialogul.	2 ore

Alegerea strategiilor Aplicații specifice specializării	Problematizări	
6. Metode didactice – Generalități – Clasificări 7. Metode moderne de stimulare a creativității 8. Metode clasice și metode moderne de predare	Predare interactivă, suport vizual. Metodele didactice alternează prelegerea, expunerea cu dezbaterile, și dialogul. Problematizări	4 ore
9. Metode de evaluare – Docimologie	Predare interactivă, suport vizual. Metodele didactice alternează prelegerea, expunerea cu dezbaterile, și dialogul. Problematizări	6 ore

Bibliografie

- Carneci, M. (2013). *Artele plastice in Romania 1945-1989 Cu o addenda 1990-2010*, București: Editura Polirom.
- Dabner, D. (2005). *Design grafic. Principiile si practica designului graphic*. București: Editura Rao.
- Danto, A. C. (2012). *Transfigurarea locului comun*. Cluj-Napoca: Editura Idea.
- Frăsineanu, E. S (coord.), Ștefan, M. A., Popescu, A.M., Novac, C., Mogonea, F., Mogonea, F.R., Ilie, V., Călin, R.A. (2014). *Ghid de practică pedagogică*. Craiova: Editura Sitech.
- Herlo, D. (coord.). (2014). *Ghid de practică pedagogică*. Cluj-Napoca: Editura Eikon.
Disponibil: <https://cdn.uav.ro/documente-psihologie/Practica/Ghid-practic%C4%83-pedagogic%C4%83.pdf>
- Laiu, E., Curpănar, G. L., Macovei, A. (coord). (2024). *Mentorat și calitate. Premisa performanței în educație*. Disponibil în: https://www.ccdneamt.ro/new/wp-content/uploads/2024/10/Mentorat-si-Calitate_03-10-2024.pdf
- Manolescu, M. (2006). *Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică pentru cursanți*. Disponibil: http://hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie
- Millet, C. (2017). *Arta contemporana: istorie si geografie*, București: Editura Vellant.
- Pălășan, T., Voinea, M. (2012). *Ghid pentru practica pedagogică*. Brașov: Universitatea Transilvania. Disponibil în: http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../Ghid_practica_FPSE.pdf
- Peștean, V. (2025). Strategies to motivate and involve trainees during the mentoring process. *Culture, Globalisation and Intercultural Perspectives*, 121.
- Petrache, A. D. (coord.). (2023). *Ghid de practică pedagogică*. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga”. Disponibil în: <https://www.eprof.ro/wp-content/uploads/2024/04/5.-Ghid-practica-pedagogica-final.pdf>
- Sendler, E. (2005). *Icoana, imaginea nevazutului. Elemente de teologie, estetica, tehnica*, Bucuresti: Editura Sofia.
- Sontag, S. (2018). *Despre fotografie*. București: Editura Vellant.
- Stoiciu, F. (2010). *Tehnici si maniere ale gravurii*, Bucuresti: Editura Polirom.
- Tacu, C. (2025). Proiectul–metodă complementară de predare–învățare–evaluare. Ghid metodologic–aplicativ (pentru elevi și cadre didactice). Disponibil în: <https://irek.ase.md:443/xmlui/handle/123456789/3813>
- Toma, I. D. (2007). *Muzeul contemporan. Programe educationale*. Iași: Editura Institutul European.
- Toșa, E. (2014). *Didactica artelor vizuale*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
- Vlasiu, I. (2000). *Anii '20. Tradiția și pictura românească*. Bucuresti: Editura Meridiane.
- Wong, R. (2017). *Arta minimalismului*, Ed. Baroque Books & Arts.

BIBLIOTECI VIRTUALE

- UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - <http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19>
- Biblioteca Central Universitară din București - <http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1>
- Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - <https://ise.md/biblioteca-virtuala/>
- Biblioteca virtuală - <http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/>

- Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - <http://dspace.bcucluj.ro/>
- Biblioteca virtuală de Sociologie - <https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/>
- Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – bibliotecă virtuală - <http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/>

7.2. Seminar	Metode de predare	Observații
1. Curriculumul școlar – concretizări în Didactica specializării – Educație plastică .Raportul Didactică generală – Didactica specializării Interdependența finalități-conținuturi-strategii de instruire-strategii de evaluare Documente curriculare	• conversația • dezbaterea • prezentare PowerPoint	2 ore
2. Finalitățile educaționale Competența – un megarezultat. Categori de competențe. Exemplificări Relația competențe-obiective Aplicații adaptate specializării	• conversația euristică • dezbaterea colectivă • exercițiul • simularea • problematizarea	4 ore
3. Conținuturi curriculare specifice specializării – Educație plastică Modalități de structurare a conținuturilor Inter-, multi-, transdisciplinaritate, abordarea integrată	• conversația euristică • dezbaterea colectivă • exercițiul • simularea • problematizarea	2 ore
4. Strategii didactice adaptate Educației plastice Tipuri de strategii didactice Criterii de structurare Alegerea strategiilor Aplicații specifice specializării	• conversația • dezbaterea • prezentare PowerPoint • exercițiul • problematizarea	4 ore
5. Sistemul metodelor de învățământ Clarificări conceptuale Clasificări ale metodelor Metode clasice și metode moderne utilizate în predarea disciplinei de specialitate Aplicații la specializare, exemplificări la specializare	• conversația euristică • dezbaterea colectivă • exercițiul • simularea • problematizarea	4 ore
6. Mijloacele de învățământ Importanță. Clasificarea mijloacelor de învățământ. Mijloacele moderne. Utilizarea NTIC-urilor în predarea disciplinei de specialitate Mijloace didactice utilizate în predarea disciplinei de specialitate	• reflecția • conversația • problematizarea • dezbaterea • prezentare PowerPoint	2 ore
7. Forme și moduri de organizare a instruirii Forme de organizare a procesului de instruire Forme de organizare a activității de învățare Lecția – tipuri și variante; structură	• exercițiul • problematizarea • reflecția	2 ore
8. Evaluarea didactică Principalele metode folosite în evaluarea elevilor Asigurarea succesului elevilor Implicarea elevilor în autoevaluare Aplicații adaptate specializării	• exercițiul • problematizarea • simularea	4 ore
9. Proiectarea didactică Niveluri, tipuri, etape Planificarea calendaristică Proiectarea pe unități de învățare Proiectarea lecției Creativitatea profesorului în proiectare Aplicații adaptate disciplinei Educație plastică	• exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea • simularea • Prezentare PowerPoint	4 ore

Bibliografie		
• Carneci, M. (2013). <i>Artele plastice in Romania 1945-1989 Cu o addenda 1990-2010</i>, București: Editura Polirom. • Dabner, D. (2005). <i>Design grafic. Principiile si practica designului graphic</i>. București: Editura Rao. • Danto, A. C, (2012). <i>Transfigurarea locului comun</i>. Cluj-Napoca: Editura Idea. • Frăsineanu, E. S (coord.), Ștefan, M. A., Popescu, A.M., Novac, C., Mogonea, F., Mogonea, F.R., Ilie, V., Călin, R.A. (2014). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Craiova: Editura Sitech. • Herlo, D. (coord.). (2014). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Cluj-Napoca: Editura Eikon. Disponibil: https://cdn.uav.ro/documente-psihologie/Practica/Ghid-practic%C4%83-pedagogic%C4%83.pdf • Laiu, E., Curpănar, G. L., Macovei, A. (coord). (2024). <i>Mentorat și calitate. Premisa performanței în educație</i>. Disponibil în: https://www.ccdneamt.ro/new/wp-content/uploads/2024/10/Mentorat-si-Calitate_03-10-2024.pdf • Manolescu, M. (2006). <i>Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică pentru cursanți</i>. Disponibil: http://hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie • Millet, C. (2017). <i>Arta contemporana: istorie si geografie</i>, București: Editura Vellant. • Pălășan, T., Voinea, M. (2012). <i>Ghid pentru practica pedagogică</i>. Brașov: Universitatea Transilvania. Disponibil în: http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../Ghid_practica_FPSE.pdf • Peștean, V. (2025). Strategies to motivate and involve trainees during the mentoring process. <i>Culture, Globalisation and Intercultural Perspectives</i>, 121. • Petrache, A. D. (coord.).(2023). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga”. Disponibil în: https://www.eprof.ro/wp-content/uploads/2024/04/5.-Ghid-practica-pedagogica-final.pdf • Sendler, E. (2005). <i>Icoana, imaginea nevazutului. Elemente de teologie, estetica, tehnica</i>, Bucuresti: Editura Sofia. • Sontag, S. (2018). <i>Despre fotografie</i>. București: Editura Vellant. • Stoiciu, F. (2010). <i>Tehnici si maniere ale gravurii</i>, Bucuresti: Editura Polirom. • Tacu, C. (2025). Proiectul–metodă complementară de predare-învățare-evaluare. Ghid metodologic–aplicativ (pentru elevi și cadre didactice). Disponibil în: https://irek.ase.md:443/xmlui/handle/123456789/3813 • Toma, I. D. (2007). <i>Muzeul contemporan. Programe educationale</i>. Iași: Editura Institutul European. • Toșa, E. (2014). <i>Didactica artelor vizuale</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. • Vlasiu, I. (2000). <i>Anii '20. Traditia si pictura romaneasca</i>. Bucuresti: Editura Meridiane. • Wong, R. (2017). <i>Arta minimalismului</i>, Ed. Baroque Books & Arts. BIBLIOTECI VIRTUALE • UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19 • Biblioteca Central Universitară din București - http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1 • Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - https://ise.md/biblioteca-virtuala/ • Biblioteca virtuală - http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/ • Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - http://dspace.bcuccluj.ro/ • Biblioteca virtuală de Sociologie - https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/ • Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – biblioteca virtuală - http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor psihopedagogice din cadrul Programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică.

Activitățile desfășurate sunt în consens cu așteptările comunității academice, ale angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-capacitate de argumentare, exemplificare -valorificarea corectă a termenilor pedagogici și a teoriilor psihopedagogice -prezentarea adecvată a unor situații educaționale sau de instruire sugestive	- Probă scrisă	60%
9.5. Seminar/laborator	- analiză critică și reflexivă în realizarea proiectului de lecție; - corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor.	- Lucrare aplicativă: Proiect de lecție -Rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului	20% 20%
9.6. Standard minim de performanță Obținerea notei 5			
Nota finală se compune din: a. punctajul obținut la examenul derulat față în față, în proporție de 60%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la curs și seminar – 20% c. evaluarea sarcinii aplicative de seminar 20%. Condițiile pentru promovarea examenului sunt: minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).			

Data completării
01.10.2025

Semnătura titularului

Lect.univ.dr. Semenov Laura



Semnătura directorului de departament,
Conf.univ.dr. Popescu Alexandrina Mihaela





FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea/Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Catedra	
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Nivelul I
1.6. Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica specializării (specializarea Comunicare și relații publice)						
2.2. Titularul activităților de curs	Conform Statului de funcții al DPPD						
2.3. Titularul activităților de laborator	Conform Statului de funcții al DPPD						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp - ore/săpt.					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități.....					6
3.7. Total ore studiu individual	69				
3.8. Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Elemente de Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a	On site
-----------------------	---------

cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	On site

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului. Describe și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare. Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia.
Abilități	Studentul/Absolventul: Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului. Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice. Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Curriculumul școlar – concretizări în Didactica specializării – Educație socială Didactica generală și Didactica specializării. Concepte cheie utilizate Curriculum-ul școlar. Interdependența finalității-conținuturi-strategii de instruire-strategii de evaluare. Documente curriculare	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • Prezentare PowerPoint	2 ore
2. Finalitățile educaționale Competența – un megarezultat Categori de competențe. Exemplificări Relația competențe-obiective	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • prezentare PowerPoint	4 ore
3. Conținuturi curriculare. Aplicații la disciplina Educație socială Modalități de structurare a conținuturilor Inter-, multi-, transdisciplinaritate, abordarea integrată	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția	2 ore
4. Strategii didactice utilizate în predare (adaptări la specificul Educație sociale) Tipuri de strategii didactice: criterii de structurare; alegerea strategiilor Componente ale strategiilor de instruire: metode de instruire; mijloace de învățământ; forme de organizare a activității	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția • exercițiul	4 ore
5. Metodologia de instruire – componentă esențială a strategiei	• prelegerea • explicația	4 ore

Clarificări conceptuale. Clasificări ale metodelor Metode clasice și metode moderne utilizate în predarea disciplinei de specialitate Relația metode-mijloace de învățământ	• dezbateră • problematizarea • reflecția • prezentare PowerPoint	
6. Forme și moduri de organizare a instruirii Forme de organizare a procesului de instruire Forme de organizare a activității de învățare Lecția – tipuri și variante; structură	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția	2 ore
7. Evaluarea didactică. Adaptări la specificul disciplinei <i>Educație socială</i> Principalele metode și instrumente folosite în evaluarea elevilor Asigurarea succesului elevilor Implicarea elevilor în autoevaluare	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția	4 ore
8. Proiectarea didactică. Direcții generale și specifice de acțiuni Niveluri, tipuri, etape Planificarea calendaristică Proiectarea lecției Creativitatea profesorului în proiectare	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția • prezentare PowerPoint	6 ore
Bibliografie		
• Albulescu I., Albulescu M. (2000). <i>Predarea și învățarea disciplinelor socioumane</i>. Iași: Editura Polirom. • Buse, I. (2012) <i>Filosofie – note de curs</i>, Craiova, Universitaria. • Carianopol, M., Colibaba, Ș., Faur, C., Lăcătuș, M. Marinescu, Popovici, R., Stan, V., Suciu, M. (2016). <i>Împreună. Educația pentru cetățenie democratică</i>, Humanitas Educational • Borovic, D. (2010). <i>Ghid de practica pedagogică: specializarile Educație Civică, științe politice, filosofie și alte discipline socio-umaniste</i>. Disponibil: https://www.researchgate.net/publication/316827556_Ghid_de_practica_pedagogica_specializarile_Educatie_Civica_stiinte_politice_filosofie_si_alte_discipline_socio-umaniste • Cazacu A. M. (2006). <i>Didactica filosofiei</i>. București: Editura Fundației România de Măine. • Dascălu, R., Voinescu, V. (2008). <i>Didactica specialității educația și cultura civică</i>. Craiova: Editura Arves. • Petrache, A. D. (coord.).(2023). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga”. Disponibil în: https://www.eprof.ro/wp-content/uploads/2024/04/5.-Ghid-practica-pedagogica-final.pdf • Peștean, V. (2025). Strategies to motivate and involve trainees during the mentoring process. <i>Culture, Globalisation and Intercultural Perspectives</i>, 121. • Tacu, C. (2025). Proiectul–metodă complementară de predare-învățare-evaluare. Ghid metodologic–aplicativ (pentru elevi și cadre didactice). Disponibil în: https://irek.ase.md:443/xmlui/handle/123456789/3813 - Laiu, E., Curpănar, G. L., Macovei, A. (coord). (2024). <i>Mentorat și calitate. Premisa performanței în educație</i>. Disponibil în: https://www.ccdneamt.ro/new/wp-content/uploads/2024/10/Mentorat-si-Calitate_03-10-2024.pdf		
• BIBLIOTECI VIRTUALE • UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19 • Biblioteca Central Universitară din București - http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1 • Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - https://ise.md/biblioteca-virtuala/ • Biblioteca virtuală - http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/ • Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - http://dspace.bcucloj.ro/ • Biblioteca virtuală de Sociologie - https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/ • Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – bibliotecă virtuală -		

7.2. Seminar	Metode de predare	Observații
1. Curriculumul școlar – concretizări în Didactica specializării – Educație socială .Raportul Didactică generală – Didactica specializării Interdependența finalități-conținuturi-strategii de instruire-strategii de evaluare Documente curriculare	• conversația • dezbateră • prezentare PowerPoint	2 ore
2. Finalitățile educaționale Competența – un megarezultat. Categori de competențe. Exemplificări Relația competențe-obiective Aplicații adaptate specializării	• conversația euristică • dezbateră colectivă • exercițiul • simularea • problematizarea	4 ore
3. Conținuturi curriculare specifice disciplinei – Educație socială Modalități de structurare a conținuturilor Inter-, multi-, transdisciplinaritate, abordarea integrată	• conversația euristică • dezbateră colectivă • exercițiul • simularea • problematizarea	2 ore
4. Strategii didactice adaptate disciplinei – Educație socială Tipuri de strategii didactice Criterii de structurare Alegerea strategiilor Aplicații specifice specializării	• conversația • dezbateră • prezentare PowerPoint • exercițiul • problematizarea	4 ore
5. Sistemul metodelor de învățământ Clarificări conceptuale Clasificări ale metodelor Metode clasice și metode moderne utilizate în predarea disciplinei de specialitate Aplicații la specializare, exemplificări la specializare	• conversația euristică • dezbateră colectivă • exercițiul • simularea • problematizarea	4 ore
6. Mijloacele de învățământ Importanță. Clasificarea mijloacelor de învățământ. Mijloacele moderne. Utilizarea NTIC-urilor în predarea disciplinei de specialitate Mijloace didactice utilizate în predarea disciplinei de specialitate – <i>Educație socială</i>	• reflecția • conversația • problematizarea • dezbateră • prezentare PowerPoint	2 ore
7. Forme și moduri de organizare a instruirii Forme de organizare a procesului de instruire Forme de organizare a activității de învățare Lecția – tipuri și variante; structură	• exercițiul • problematizarea • reflecția	2 ore
8. Evaluarea didactică Principalele metode folosite în evaluarea elevilor Asigurarea succesului elevilor Implicarea elevilor în autoevaluare Aplicații adaptate specializării	• exercițiul • problematizarea • simularea	4 ore
9. Proiectarea didactică Niveluri, tipuri, etape Planificarea calendaristică Proiectarea pe unități de învățare Proiectarea lecției Creativitatea profesorului în proiectare Aplicații adaptate disciplinei – <i>Educație socială</i>	• exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea • simularea • Prezentare PowerPoint	4 ore
Bibliografie		

- Albușescu I., Albușescu M. (2000). *Predarea și învățarea disciplinelor socioumane*. Iași: Editura Polirom.
- Buse, I. (2012) *Filosofie – note de curs*, Craiova, Universitaria.
- Carianopol, M., Colibaba, Ș., Faur, C., Lăcătuș, M. Marinescu, Popovici, R., Stan, V., Suciu, M. (2016). *Împreună. Educația pentru cetățenie democratică*, Humanitas Educational
- Borovic, D. (2010). *Ghid de practică pedagogică: specializarile Educație Civică, științe politice, filosofie și alte discipline socio-umaniste*. Disponibil: https://www.researchgate.net/publication/316827556_Ghid_de_practica_pedagogica_specializarile_Educatie_Civica_stiinte_politice_filosofie_si_alte_discipline_socio-umaniste
- Cazacu A. M. (2006). *Didactica filosofiei*. București: Editura Fundației România de Măine.
- Dascălu, R., Voinescu, V. (2008). *Didactica specialității educația și cultura civică*. Craiova: Editura Arves.
- Petrache, A. D. (coord.).(2023). *Ghid de practică pedagogică*. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga”. Disponibil în: <https://www.eprof.ro/wp-content/uploads/2024/04/5.-Ghid-practica-pedagogica-final.pdf>
- Peștean, V. (2025). Strategies to motivate and involve trainees during the mentoring process. *Culture, Globalisation and Intercultural Perspectives*, 121.
- Tacu, C. (2025). Proiectul–metodă complementară de predare-învățare-evaluare. Ghid metodologic–aplicativ (pentru elevi și cadre didactice). Disponibil în: <https://irek.ase.md:443/xmlui/handle/123456789/3813>
- Laiu, E., Curpănar, G. L., Macovei, A. (coord). (2024). *Mentorat și calitate. Premisa performanței în educație*. Disponibil în: https://www.ccdneamt.ro/new/wp-content/uploads/2024/10/Mentorat-si-Calitate_03-10-2024.pdf

• BIBLIOTECI VIRTUALE

- UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - <http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19>
- Biblioteca Central Universitară din București - <http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1>
- Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - <https://ise.md/biblioteca-virtuala/>
- Biblioteca virtuală - <http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/>
- Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - <http://dspace.bcucloj.ro/>
- Biblioteca virtuală de Sociologie - <https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/>
- Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – bibliotecă virtuală - <http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/>

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor psihopedagogice din cadrul Programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică.

Activitățile desfășurate sunt în consens cu așteptările comunității academice, ale angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-capacitate de argumentare, exemplificare -valorificarea corectă a termenilor pedagogici și a teoriilor psihopedagogice -prezentarea adecvată a unor situații educaționale sau de instruire sugestive	- Probă scrisă	60%

9.5. Seminar/laborator	- analiză critică și reflexivă în realizarea proiectului de lecție; - corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor.	- Lucrare aplicativă: Proiect de lecție -Rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului	20% 20%
9.6. Standard minim de performanță Obținerea notei 5			
Nota finală se compune din: a. punctajul obținut la examenul derulat față în față, în proporție de 60%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la curs și seminar – 20% c. evaluarea sarcinii aplicative de seminar 20%. Condițiile pentru promovarea examenului sunt: minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).			

Data completării
01.10.2025

Semnătura titularului
Prof.univ.dr. Bușe Ionel



Semnătura directorului de departament,
Conf.univ.dr. Popescu Alexandrina Mihaela





FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea/Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Catedra	
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivelul I
1.6. Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica specializării (specializarea Drept/Administrație publică)						
2.2. Titularul activităților de curs	Conform Statului de funcții al DPPD						
2.3. Titularul activităților de laborator	Conform Statului de funcții al DPPD						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp - ore/săpt.					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități.....					6
3.7. Total ore studiu individual	69				
3.8. Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Elemente de Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	On site
--------------------------------	---------

5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	On site
---	---------

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului. Describe și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare. Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia.
Abilități	Studentul/Absolventul: Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului. Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, literație, numeratie, digitale și civice. Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Curriculumul școlar – concretizări în Didactica specializării – Educație socială Didactica generală și Didactica specializării. Concepte cheie utilizate Curriculum-ul școlar. Interdependența finalității-conținuturi-strategii de instruire-strategii de evaluare. Documente curriculare	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • Prezentare PowerPoint	2 ore
2. Finalitățile educaționale Competența – un megarezultat Categorii de competențe. Exemplificări Relația competențe-obiective	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • prezentare PowerPoint	4 ore
3. Conținuturi curriculare. Aplicații la disciplina – Educație socială Modalități de structurare a conținuturilor Inter-, multi-, transdisciplinaritate, abordarea integrată	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția	2 ore
4. Strategii didactice utilizate în predare (adaptări la specificul Educației sociale) Tipuri de strategii didactice: criterii de structurare; alegerea strategiilor Componente ale strategiilor de instruire: metode de instruire; mijloace de învățământ; forme de organizare a activității	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția • exercițiul	4 ore
5. Metodologia de instruire – componentă esențială a strategiei	• prelegerea • explicația	4 ore

Clarificări conceptuale. Clasificări ale metodelor Metode clasice și metode moderne utilizate în predarea disciplinei de specialitate Relația metode-mijloace de învățământ	• dezbateră • problematizarea • reflecția • prezentare PowerPoint	
6. Forme și moduri de organizare a instruirii Forme de organizare a procesului de instruire Forme de organizare a activității de învățare Lecția – tipuri și variante; structură	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția	2 ore
7. Evaluarea didactică. Adaptări la specificul disciplinei – Educație socială Principalele metode și instrumente folosite în evaluarea elevilor Asigurarea succesului elevilor Implicarea elevilor în autoevaluare	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția	4 ore
8. Proiectarea didactică. Direcții generale și specifice de acțiuni Niveluri, tipuri, etape Planificarea calendaristică Proiectarea lecției Creativitatea profesorului în proiectare	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția • prezentare PowerPoint	6 ore
Bibliografie		
• Aniței, N.C., Petraru, R.A. (2011). <i>Didactica predării științelor juridice și administrative</i>. Iași: Editura Lumen. Disponibil: https://books.google.ro/books?id=jZ239OFa1IsC&pg=PT13&hl=ro&source=gbs_toc_r&cad=3#v=onepage&q&f=false • Baci, L. et al. (coord.) (2014). <i>Îndrumar de practică studențească interdisciplinară</i>. Tirgu Mureș: Editura Zethus. • Borovic, D. (2010). <i>Ghid de practică pedagogică: specializările Educație Civică, științe politice, filosofie și alte discipline socio-umaniste</i>. Disponibil: https://www.researchgate.net/publication/316827556_Ghid_de_practica_pedagogica_specializarile_Educatie_Civica_stiinte_politice_filosofie_si_alte_discipline_socio-umaniste • Butoi, T. (coord.). (2019). <i>Psihologie judiciară - Tratat universitar</i>. București: Editura Pro Universitaria. • Frăsineanu, E. S (coord.), Ștefan, M. A., Popescu, A.M., Novac, C., Mogonea, F., Mogonea, F.R., Ilie, V., Călin, R.A. (2014). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Craiova: Editura Sitech. • Herlo, D. (coord.). (2014). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Cluj-Napoca: Editura Eikon. Disponibil: https://cdn.uav.ro/documente-psiologie/Practica/Ghid-practic%C4%83-pedagogic%C4%83.pdf • Iucu, O. (2007). <i>Didactica științelor juridice și administrative</i>. Iași: Editura Polirom. • Laiu, E., Curpănar, G. L., Macovei, A. (coord). (2024). <i>Mentorat și calitate. Premisa performanței în educație</i>. Disponibil în: https://www.ccdneamt.ro/new/wp-content/uploads/2024/10/Mentorat-si-Calitate_03-10-2024.pdf • Manolescu, M. (2006). <i>Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică pentru cursanți</i>. Disponibil: http://hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie • Nastas, S., Pisău, A., Hîncu, I., Sîrbu, M. (2018). <i>Ghid metodologic: instrumente de implementare a tehnologiilor în învățământul general</i>. Chișinău: Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova, Institutul de Științe ale Educației. Disponibil: http://ise.md/uploads/files/1548841870_nastas.pdf • Pălășan, T., Voinea, M. (2012). <i>Ghid pentru practica pedagogică</i>. Brașov: Universitatea Transilvania. Disponibil în: http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../Ghid_practica_FPSE.pdf • Peștean, V. (2025). Strategies to motivate and involve trainees during the mentoring process. <i>Culture, Globalisation and Intercultural Perspectives</i>, 121. • Petrache, A. D. (coord.).(2023). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga”. Disponibil în: https://www.eprof.ro/wp-content/uploads/2024/04/5.-Ghid-practica-pedagogica-final.pdf		

- Tacu, C. (2025). Proiectul–metodă complementară de predare-învățare-evaluare. Ghid metodologic–aplicativ (pentru elevi și cadre didactice). Disponibil în: <https://irek.ase.md:443/xmlui/handle/123456789/3813>

BIBLIOTECI VIRTUALE

- UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - <http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19>
- Biblioteca Central Universitară din București - <http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1>
- Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - <https://ise.md/biblioteca-virtuala/>
- Biblioteca virtuală - <http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/>
- Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - <http://dspace.bcucloj.ro/>
- Biblioteca virtuală de Sociologie - <https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/>
- Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – bibliotecă virtuală - <http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/>

7.2. Seminar	Metode de predare	Observații
1. Curriculumul școlar – concretizări în Didactica specializării – Educație socială Raportul Didactică generală – Didactica specializării Interdependența finalități-conținuturi-strategii de instruire-strategii de evaluare Documente curriculare	• conversația • dezbaterea • prezentare PowerPoint	2 ore
2. Finalitățile educaționale Competența – un megarezultat. Categori de competențe. Exemplificări Relația competențe-obiective Aplicații adaptate specializării	• conversația euristică • dezbaterea colectivă • exercițiul • simularea • problematizarea	4 ore
3. Conținuturi curriculare specifice disciplinei – Educație socială Modalități de structurare a conținuturilor Inter-, multi-, transdisciplinaritate, abordarea integrată	• conversația euristică • dezbaterea colectivă • exercițiul • simularea • problematizarea	2 ore
4. Strategii didactice adaptate specializării Tipuri de strategii didactice Criterii de structurare Alegerea strategiilor Aplicații specifice specializării	• conversația • dezbaterea • prezentare PowerPoint • exercițiul • problematizarea	4 ore
5. Sistemul metodelor de învățământ Clarificări conceptuale Clasificări ale metodelor Metode clasice și metode moderne utilizate în predarea disciplinei de specialitate Aplicații la specializare, exemplificări la disciplină – Educație socială	• conversația euristică • dezbaterea colectivă • exercițiul • simularea • problematizarea	4 ore
6. Mijloacele de învățământ Importanță. Clasificarea mijloacelor de învățământ. Mijloacele moderne. Utilizarea NTIC-urilor în predarea disciplinei de specialitate Mijloace didactice utilizate în predarea disciplinei – Educație socială	• reflecția • conversația • problematizarea • dezbaterea • prezentare PowerPoint	2 ore
7. Forme și moduri de organizare a instruirii Forme de organizare a procesului de instruire Forme de organizare a activității de învățare Lecția – tipuri și variante; structură	• exercițiul • problematizarea • reflecția	2 ore
8. Evaluarea didactică	• exercițiul	4 ore

Principalele metode folosite în evaluarea elevilor Asigurarea succesului elevilor Implicarea elevilor în autoevaluare Aplicații adaptate disciplinei – <i>Educație socială</i>	• problematizarea • simularea	
9. Proiectarea didactică Niveluri, tipuri, etape Planificarea calendaristică Proiectarea pe unități de învățare Proiectarea lecției Creativitatea profesorului în proiectare Aplicații adaptate disciplinei – <i>Educație socială</i>	• exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea • simularea • Prezentare PowerPoint	4 ore
Bibliografie		
• Aniței, N.C., Petraru, R.A. (2011). <i>Didactica predării științelor juridice și administrative</i>. Iași: Editura Lumen. Disponibil: https://books.google.ro/books?id=jZ239OFa1IsC&pg=PT13&hl=ro&source=gbs_toc_r&cad=3#v=onepage&q&f=false • Baci, L. et al. (coord.) (2014). <i>Îndrumar de practică studențească interdisciplinară</i>. Tîrgu Mureș: Editura Zethus. • Borovic, D. (2010). <i>Ghid de practică pedagogică: specializările Educație Civică, științe politice, filosofie și alte discipline socio-umaniste</i>. Disponibil: https://www.researchgate.net/publication/316827556_Ghid_de_practica_pedagogica_specializarile_Educatie_Civica_stiinte_politice_filosofie_si_alte_discipline_socio-umaniste • Butoi, T. (coord.). (2019). <i>Psihologie judiciară - Tratat universitar</i>. București: Editura Pro Universitaria. • Frăsineanu, E. S (coord.), Ștefan, M. A., Popescu, A.M., Novac, C., Mogonea, F., Mogonea, F.R., Ilie, V., Călin, R.A. (2014). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Craiova: Editura Sitech. • Herlo, D. (coord.). (2014). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Cluj-Napoca: Editura Eikon. Disponibil: https://cdn.uav.ro/documente-psihologie/Practica/Ghid-practic%C4%83-pedagogic%C4%83.pdf • Iucu, O. (2007). <i>Didactica științelor juridice și administrative</i>. Iași: Editura Polirom. • Laiu, E., Curpănar, G. L., Macovei, A. (coord). (2024). <i>Mentorat și calitate. Premisa performanței în educație</i>. Disponibil în: https://www.ccdneamt.ro/new/wp-content/uploads/2024/10/Mentorat-si-Calitate_03-10-2024.pdf • Manolescu, M. (2006). <i>Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică pentru cursanți</i>. Disponibil: http://hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie • Nastas, S., Pisău, A., Hîncu, I., Sîrbu, M. (2018). <i>Ghid metodologic: instrumente de implementare a tehnologiilor în învățământul general</i>. Chișinău: Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova, Institutul de Științe ale Educației. Disponibil: http://ise.md/uploads/files/1548841870_nastas.pdf • Pălășan, T., Voinea, M. (2012). <i>Ghid pentru practica pedagogică</i>. Brașov: Universitatea Transilvania. Disponibil în: http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../Ghid_practica_FPSE.pdf • Peștean, V. (2025). Strategies to motivate and involve trainees during the mentoring process. <i>Culture, Globalisation and Intercultural Perspectives</i>, 121. • Petrache, A. D. (coord.).(2023). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga”. Disponibil în: https://www.eprof.ro/wp-content/uploads/2024/04/5.-Ghid-practica-pedagogica-final.pdf • Tacu, C. (2025). Proiectul–metodă complementară de predare-învățare-evaluare. Ghid metodologic–aplicativ (pentru elevi și cadre didactice). Disponibil în: https://irek.ase.md:443/xmlui/handle/123456789/3813		
BIBLIOTECI VIRTUALE		
• UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19 • Biblioteca Central Universitară din București - http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1 • Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - https://ise.md/biblioteca-virtuala/ • Biblioteca virtuală - http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/		

- Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - <http://dspace.bcucloj.ro/>
- Biblioteca virtuală de Sociologie - <https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/>
- Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – bibliotecă virtuală - <http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/>

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor psihopedagogice din cadrul Programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică.

Activitățile desfășurate sunt în consens cu așteptările comunității academice, ale angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-capacitate de argumentare, exemplificare -valorificarea corectă a termenilor pedagogici și a teoriilor psihopedagogice -prezentarea adecvată a unor situații educaționale sau de instruire sugestive	- Probă scrisă	60%
9.5. Seminar/laborator	- analiză critică și reflexivă în realizarea proiectului de lecție; - corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor.	- Lucrare aplicativă: Proiect de lecție -Rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului	20% 20%
9.6. Standard minim de performanță Obținerea notei 5			
Nota finală se compune din: a. punctajul obținut la examenul derulat față în față, în proporție de 60%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la curs și seminar – 20% c. evaluarea sarcinii aplicative de seminar 20%. Condițiile pentru promovarea examenului sunt: minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).			

Data completării
01.10.2025

Semnătura titularului

Lect.univ.dr. Voinea Raluca



Semnătura directorului de departament,
Conf.univ.dr. Popescu Alexandrina Mihaela





FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea/Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Catedra	
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivelul I
1.6. Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica specializării (specializarea Educație fizică și sportivă/Kinetoterapie și motricitate specială)						
2.2. Titularul activităților de curs	Conform Statului de funcții al DPPD						
2.3. Titularul activităților de laborator	Conform Statului de funcții al DPPD						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp - ore/săpt.					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități.....					6
3.7. Total ore studiu individual	69				
3.8. Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Elemente de Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării
4.2. de competențe	• Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	On site
--------------------------------	---------

5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	On site
---	---------

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului. Describe și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare. Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia.
Abilități	Studentul/Absolventul: Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului. Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice. Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Curriculumul școlar – concretizări în Didactica specializării - Educație fizică și sport Didactica generală și Didactica specializării. Concepte cheie utilizate Curriculum-ul școlar. Interdependența finalității-conținuturi-strategii de instruire-strategii de evaluare. Documente curriculare	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • Prezentare PowerPoint	2 ore
2. Finalitățile educaționale Competența – un megarezultat Categorii de competențe. Exemplificări Relația competențe-obiective	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • prezentare PowerPoint	4 ore
3. Conținuturi curriculare. Aplicații la specializare - Educație fizică și sport Modalități de structurare a conținuturilor Inter-, multi-, transdisciplinaritate, abordarea integrată	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția	2 ore
4. Strategii didactice utilizate în predare (adaptări la specificul Educației fizice și sport) Tipuri de strategii didactice: criterii de structurare; alegerea strategiilor Componente ale strategiilor de instruire: metode de instruire; mijloace de învățământ; forme de	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția • exercițiul	4 ore

organizare a activității		
5. Metodologia de instruire – componentă esențială a strategiei Clarificări conceptuale. Clasificări ale metodelor Metode clasice și metode moderne utilizate în predarea disciplinei de specialitate Relația metode-mijloace de învățământ	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția • prezentare PowerPoint	4 ore
6. Forme și moduri de organizare a instruirii Forme de organizare a procesului de instruire Forme de organizare a activității de învățare Lecția – tipuri și variante; structură	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția	2 ore
7. Evaluarea didactică. Adaptări la specificul specializării - Educație fizică și sport Principalele metode și instrumente folosite în evaluarea elevilor Asigurarea succesului elevilor Implicarea elevilor în autoevaluare	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția	4 ore
8. Proiectarea didactică. Direcții generale și specifice de acțiuni Niveluri, tipuri, etape Planificarea calendaristică Proiectarea lecției Creativitatea profesorului în proiectare	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția • prezentare PowerPoint	6 ore
Bibliografie • Baci, L. et al. (coord.) (2014). <i>Îndrumar de practică studențească interdisciplinară</i>. Tîrgu Mureș: Editura Zethus. • Cucoș, C. (2014). <i>Pedagogie</i>, ediția a III-a, revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom. • Dragnea, A. et al. (2006). <i>Educație fizică și sport. Teorie și didactică</i>. București: FEST. Disponibil: https://romaniailuradu.files.wordpress.com/2017/02/educatie-fizica-si-sport-teoria-si-didactica-2006-dragnea-adrian.pdf • Nastas, S., Pisău, A., Hincu, I., Sîrbu, M. (2018). <i>Ghid metodologic: instrumente de implementare a tehnologiilor în învățământul general</i>. Chișinău: Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova, Institutul de Științe ale Educației. Disponibil: http://ise.md/uploads/files/1548841870_nastas.pdf • Dragnea, A. et al. (2006). <i>Educație fizică și sport. Teorie și didactică</i>. București: FEST. Disponibil în: https://romaniailuradu.files.wordpress.com/2017/02/educatie-fizica-si-sport-teoria-si-didactica-2006-dragnea-adrian.pdf • Frăsineanu, E. S (coord.), Ștefan, M. A., Popescu, A.M., Novac, C., Mogonea, F., Mogonea, F.R., Ilie, V., Călin, R.A. (2014). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Craiova: Editura Sitech. • Herlo, D. (coord.). (2014). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Cluj-Napoca: Editura Eikon. Disponibil: https://cdn.uav.ro/documente-psihiologie/Practica/Ghid-practic%C4%83-pedagogic%C4%83.pdf • Laiu, E., Curpănar, G. L., Macovei, A. (coord). (2024). <i>Mentorat și calitate. Premisa performanței în educație</i>. Disponibil în: https://www.ccdneamt.ro/new/wp-content/uploads/2024/10/Mentorat-si-Calitate_03-10-2024.pdf • Manolescu, M. (2006). <i>Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică pentru cursanți</i>. Disponibil: http://hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie • Pălășan, T., Voinea, M. (2012). <i>Ghid pentru practica pedagogică</i>. Brașov: Universitatea Transilvania. Disponibil în: http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../Ghid_practica_FPSE.pdf • Peștean, V. (2025). Strategies to motivate and involve trainees during the mentoring process. <i>Culture, Globalisation and Intercultural Perspectives</i>, 121. • Petrache, A. D. (coord.).(2023). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga”. Disponibil în: https://www.eprof.ro/wp-content/uploads/2024/04/5.-Ghid-practica-pedagogica-final.pdf • Rață G. (2008). <i>Didactica educației fizice și sportului</i>. Iași: Editura PIM • Rață G. (2008). <i>Didactica educației fizice și sportului</i>. Iași: Editura PIM.		

- Stănescu, M. (2002). *Educație fizică la preșcolari și școlari mici – o abordare psihomotrică*. București: Editura Semne.
- Tacu, C. (2025). Proiectul–metodă complementară de predare-învățare-evaluare. Ghid metodologic–aplicativ (pentru elevi și cadre didactice). Disponibil în: <https://irek.ase.md:443/xmlui/handle/123456789/3813>
- Ungureanu – Dobre, A. (2015). *Didactica Specialității - Educație Fizică Și Sport - Nivelul I - Curs De Bază*. București: Editura BREN
- Ungureanu, A. (2009). *Metodica educației fizice și sportului*. Craiova: Editura Universitaria.
- Ungureanu, A. (2009). *Predarea lecției de educație fizică prin jocuri de mișcare*. Craiova: Editura Universitaria.
- Ungureanu, A. (2013). *Predarea unităților de învățare prin jocuri de mișcare*. Ediția a II a Revăzută și adăugită. Craiova: Editura ProUniversitaria.
- Ungureanu, A. (2013). *Ghiduri de bune practici - Didactica educației fizice și sportului*. București: Editura MATRIX ROM.
- Ungureanu, A. (2013). *Metodica predării educației fizice adaptate la preșcolari cu dizabilități motorii*. București: Editura Pro Universitaria.
- Ungureanu, A. Ionescu, I., Lupu-Bangă, J., Cătăneanu S. (2008). *Ghid de practică pedagogică*. Craiova: Editura Universitaria.

BIBLIOTECI VIRTUALE

- UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - <http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19>
- Biblioteca Central Universitară din București - <http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1>
- Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - <https://ise.md/biblioteca-virtuala/>
- Biblioteca virtuală - <http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/>
- Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - <http://dspace.bcuccluj.ro/>
- Biblioteca virtuală de Sociologie - <https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/>
- Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – bibliotecă virtuală - <http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/>

7.2. Seminar	Metode de predare	Observații
1. Curriculumul școlar – concretizări în Didactica specializării - Educație fizică și sport Raportul Didactică generală – Didactica specializării Interdependența finalității-conținuturi-strategii de instruire-strategii de evaluare Documente curriculare	• conversația • dezbateră • prezentare PowerPoint	2 ore
2. Finalitățile educaționale Competența – un megarezultat. Categori de competențe. Exemplificări Relația competențe-obiective Aplicații adaptate specializării	• conversația euristică • dezbateră colectivă • exercițiul • simularea • problematizarea	4 ore
3. Conținuturi curriculare specifice specializării - Educație fizică și sport Modalități de structurare a conținuturilor Inter-, multi-, transdisciplinaritate, abordarea integrată	• conversația euristică • dezbateră colectivă • exercițiul • simularea • problematizarea	2 ore
4. Strategii didactice adaptate specializării Tipuri de strategii didactice Criterii de structurare Alegerea strategiilor Aplicații specifice specializării	• conversația • dezbateră • prezentare PowerPoint • exercițiul • problematizarea	4 ore
5. Sistemul metodelor de învățământ Clarificări conceptuale Clasificări ale metodelor	• conversația euristică • dezbateră colectivă • exercițiul	4 ore

Metode clasice și metode moderne utilizate în predarea disciplinei de specialitate Aplicații la specializare, exemplificări la specializare	• simularea • problematizarea	
6. Mijloacele de învățământ Importanță. Clasificarea mijloacelor de învățământ. Mijloacele moderne. Utilizarea NTIC-urilor în predarea disciplinei de specialitate Mijloace didactice utilizate în predarea disciplinei de specialitate - <i>Educație fizică și sport</i>	• reflecția • conversația • problematizarea • dezbateră • prezentare PowerPoint	2 ore
7. Forme și moduri de organizare a instruirii Forme de organizare a procesului de instruire Forme de organizare a activității de învățare Lecția – tipuri și variante; structură	• exercițiul • problematizarea • reflecția	2 ore
8. Evaluarea didactică Principalele metode folosite în evaluarea elevilor Asigurarea succesului elevilor Implicarea elevilor în autoevaluare Aplicații adaptate specializării - <i>Educație fizică și sport</i>	• exercițiul • problematizarea • simularea	4 ore
9. Proiectarea didactică Niveluri, tipuri, etape Planificarea calendaristică Proiectarea pe unități de învățare Proiectarea lecției Creativitatea profesorului în proiectare Aplicații adaptate specializării - <i>Educație fizică și sport</i>	• exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea • simularea • Prezentare PowerPoint	4 ore
Bibliografie		
• Baci, L. et al. (coord.) (2014). <i>Îndrumar de practică studențească interdisciplinară</i>. Tîrgu Mureș: Editura Zethus. • Cuceș, C. (2014). <i>Pedagogie</i>, ediția a III-a, revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom. • Dragnea, A. et al. (2006). <i>Educație fizică și sport. Teorie și didactică</i>. București: FEST. Disponibil: https://romaniailuadu.files.wordpress.com/2017/02/educatie-fizica-si-sport-teoria-si-didactica-2006-dragnea-adrian.pdf • Nastas, S., Pisău, A., Hîncu, I., Sîrbu, M. (2018). <i>Ghid metodologic: instrumente de implementare a tehnologiilor în învățământul general</i>. Chișinău: Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova, Institutul de Științe ale Educației. Disponibil: http://ise.md/uploads/files/1548841870_nastas.pdf • Dragnea, A. et al. (2006). <i>Educație fizică și sport. Teorie și didactică</i>. București: FEST. Disponibil în: https://romaniailuadu.files.wordpress.com/2017/02/educatie-fizica-si-sport-teoria-si-didactica-2006-dragnea-adrian.pdf • Frăsineanu, E. S (coord.), Ștefan, M. A., Popescu, A.M., Novac, C., Mogonea, F., Mogonea, F.R., Ilie, V., Călin, R.A. (2014). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Craiova: Editura Sitech. • Herlo, D. (coord.). (2014). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Cluj-Napoca: Editura Eikon. Disponibil: https://cdn.uav.ro/documente-psihologie/Practica/Ghid-practic%C4%83-pedagogic%C4%83.pdf • Laiu, E., Curpănar, G. L., Macovei, A. (coord). (2024). <i>Mentorat și calitate. Premisa performanței în educație</i>. Disponibil în: https://www.ccdneamt.ro/new/wp-content/uploads/2024/10/Mentorat-si-Calitate_03-10-2024.pdf • Manolescu, M. (2006). <i>Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică pentru cursanți</i>. Disponibil: http://hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie • Pălășan, T., Voinea, M. (2012). <i>Ghid pentru practica pedagogică</i>. Brașov: Universitatea Transilvania. Disponibil în: http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../Ghid_practica_FPSE.pdf • Peștean, V. (2025). Strategies to motivate and involve trainees during the mentoring process. <i>Culture, Globalisation and Intercultural Perspectives</i>, 121. • Petrache, A. D. (coord.).(2023). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga”. Disponibil în: https://www.eprof.ro/wp-content/uploads/2024/04/5.-Ghid-practica-pedagogica-		

[final.pdf](#)

- Rață G. (2008). *Didactica educației fizice și sportului*. Iași: Editura PIM
- Rață G. (2008). *Didactica educației fizice și sportului*. Iași: Editura PIM.
- Stănescu, M. (2002). *Educație fizică la preșcolari și școlari mici – o abordare psihomotrică*. București: Editura Semne.
- Tacu, C. (2025). Proiectul–metodă complementară de predare–învățare–evaluare. Ghid metodologic–aplicativ (pentru elevi și cadre didactice). Disponibil în: <https://irek.ase.md:443/xmlui/handle/123456789/3813>
- Ungureanu – Dobre, A. (2015). *Didactica Specialității - Educație Fizică Și Sport - Nivelul I - Curs De Bază*. București: Editura BREN
- Ungureanu, A. (2009). *Metodica educației fizice și sportului*. Craiova: Editura Universitaria.
- Ungureanu, A. (2009). *Predarea lecției de educație fizică prin jocuri de mișcare*. Craiova: Editura Universitaria.
- Ungureanu, A. (2013). *Predarea unităților de învățare prin jocuri de mișcare*. Ediția a II a Revăzută și adăugită. Craiova: Editura ProUniversitaria.
- Ungureanu, A. (2013). *Ghiduri de bune practici - Didactica educației fizice și sportului*. București: Editura MATRIX ROM.
- Ungureanu, A. (2013). *Metodica predării educației fizice adaptate la prescolari cu dizabilități motorii*. București: Editura Pro Universitaria.
- Ungureanu, A. Ionescu, I., Lupu-Bangă, J., Cătăneanu S. (2008). *Ghid de practică pedagogică*. Craiova: Editura Universitaria.

BIBLIOTECI VIRTUALE

- UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - <http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19>
- Biblioteca Central Universitară din București - <http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1>
- Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - <https://ise.md/biblioteca-virtuala/>
- Biblioteca virtuală - <http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/>
- Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - <http://dspace.bcucloj.ro/>
- Biblioteca virtuală de Sociologie - <https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/>
- Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – bibliotecă virtuală - <http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/>

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor psihopedagogice din cadrul Programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică.

Activitățile desfășurate sunt în consens cu așteptările comunității academice, ale angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-capacitate de argumentare, exemplificare -valorificarea corectă a termenilor pedagogici și a teoriilor psihopedagogice -prezentarea adecvată a unor situații educaționale sau de instruire sugestive	- Probă scrisă	60%

9.5. Seminar/laborator	- analiză critică și reflexivă în realizarea proiectului de lecție; - corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor.	- Lucrare aplicativă: Proiect de lecție -Rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului	20% 20%
9.6. Standard minim de performanță			
Obținerea notei 5			
Nota finală se compune din: a. punctajul obținut la examenul derulat față în față, în proporție de 60%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la curs și seminar – 20% c. evaluarea sarcinii aplicative de seminar 20%. Condițiile pentru promovarea examenului sunt: minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).			

Data completării
01.10.2025

Semnătura titularului

Conf.univ.dr. Ungureanu Dobre Aurora



Semnătura directorului de departament,
Conf.univ.dr. Alexandrina Mihaela Popescu





FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea/Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Catedra	
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivelul I
1.6. Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica specializării (specializarea Economia Comerțului, turismului și serviciilor/Management/Marketing/Informatică economică/Statistică și previziune economică/Contabilitate și Informatică de gestiune/Economie și afaceri internaționale/Finanțe și bănci)*						
2.2. Titularul activităților de curs	Conform Statului de funcții al DPPD						
2.3. Titularul activităților de laborator	Conform Statului de funcții al DPPD						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp - ore/săpt.					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități.....					6
3.7. Total ore studiu individual	69				
3.8. Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Elemente de Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării
4.2. de competențe	• Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	On site
--------------------------------	---------

5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	On site
---	---------

*Se va completa specializarea oferită de Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului. Describe și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare. Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia.
Abilități	Studentul/Absolventul: Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului. Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice. Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Curriculumul școlar – concretizări în Didactica specializării – <i>Educație economico-financiară</i> Didactica generală și Didactica specializării. Concepte cheie utilizate Curriculum-ul școlar. Interdependența finalități-conținuturi-strategii de instruire-strategii de evaluare. Documente curriculare	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • Prezentare PowerPoint	2 ore
2. Finalitățile educaționale Competența – un megarezultat Categorii de competențe. Exemplificări Relația competențe-obiective	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • prezentare PowerPoint	4 ore
3. Conținuturi curriculare. Aplicații la disciplina – <i>Educație economico-financiară</i> Modalități de structurare a conținuturilor Inter-, multi-, transdisciplinaritate, abordarea integrată	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția	2 ore
4. Strategii didactice utilizate în predarea disciplinei – <i>Educație economico-financiară</i> Tipuri de strategii didactice: criterii de structurare; alegerea strategiilor Componente ale strategiilor de instruire: metode de instruire; mijloace de învățământ; forme de organizare a activității	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția • exercițiul	4 ore
5. Metodologia de instruire – componentă	• prelegerea	4 ore

esențială a strategiei Clarificări conceptuale. Clasificări ale metodelor Metode clasice și metode moderne utilizate în predarea disciplinei de specialitate Relația metode-mijloace de învățământ	• explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția • prezentare PowerPoint	
6. Forme și moduri de organizare a instruirii Forme de organizare a procesului de instruire Forme de organizare a activității de învățare Lecția – tipuri și variante; structură	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția	2 ore
7. Evaluarea didactică. Adaptări la specificul disciplinei – Educație economico-financiară Principalele metode și instrumente folosite în evaluarea elevilor Asigurarea succesului elevilor Implicarea elevilor în autoevaluare	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția	4 ore
8. Proiectarea didactică. Direcții generale și specifice de acțiuni Niveluri, tipuri, etape Planificarea calendaristică Proiectarea lecției Creativitatea profesorului în proiectare	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția • prezentare PowerPoint	6 ore
Bibliografie		
• Baci, L. et al. (coord.) (2014). <i>Îndrumar de practică studențească interdisciplinară</i>. Tîrgu Mureș: Editura Zethus. • Druță, M.E. (2002) (coord.). <i>Didactica disciplinelor economice. Consideratii teoretice si aplicatii</i>, editia a II-a, revăzută și adăugită. Disponibil: http://www.biblioteca-digitala.ase.ro/biblioteca/carte2.asp?id=417&idb= • Florea, N.M. (2010). <i>Didactica specialității – aplicații la disciplinele economice</i>. București: Editura Fundației România de Măine. • Frăsineanu, E. S (coord.), Ștefan, M. A., Popescu, A.M., Novac, C., Mogonea, F., Mogonea, F.R., Ilie, V., Călin, R.A. (2014). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Craiova: Editura Sitech. • Herlo, D. (coord.). (2014). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Cluj-Napoca: Editura Eikon. Disponibil: https://cdn.uav.ro/documente-psihologie/Practica/Ghid-practic%C4%83-pedagogic%C4%83.pdf • Laiu, E., Curpănar, G. L., Macovei, A. (coord). (2024). <i>Mentorat și calitate. Premisa performanței în educație</i>. Disponibil în: https://www.ccdneamt.ro/new/wp-content/uploads/2024/10/Mentorat-si-Calitate_03-10-2024.pdf • Manolescu, M. (2006). <i>Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică pentru cursanți</i>. Disponibil: http://hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie • Mitu, B. M. (2014). <i>ABC-ul angajării de succes</i>. Editura C. H. Beck. • Moisă, V., Necula, Gh. (2002). <i>Tehnologii textile și design vestimentar</i>. București: Editura ARVIN • Pălășan, T., Voinea, M. (2012). <i>Ghid pentru practica pedagogică</i>. Brașov: Universitatea Transilvania. Disponibil în: http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../Ghid_practica_FPSE.pdf • Peștean, V. (2025). Strategies to motivate and involve trainees during the mentoring process. <i>Culture, Globalisation and Intercultural Perspectives</i>, 121. • Petrache, A. D. (coord.).(2023). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga”. Disponibil în: https://www.eprof.ro/wp-content/uploads/2024/04/5.-Ghid-practica-pedagogica-final.pdf • Petrescu, M. (2001). <i>Fabricarea produselor din lemn</i>. Editura Economică • Preda, D. (2002). <i>Ocuparea forței de muncă și dezvoltarea durabilă</i>. București: Editura Economică. • Răbsacă, G. (2003). <i>Piața muncii și dezvoltarea durabilă</i>. București: Editura Tribuna Economică. • Saygo, V., Tane, L. (2019). <i>Ghidul antreprenorului începător</i>. Editura The Writing Journey. • Tacu, C. (2025). Proiectul–metodă complementară de predare-învățare-evaluare. Ghid		

metodologic-aplicativ (pentru elevi și cadre didactice). Disponibil în:
<https://irek.ase.md:443/xmlui/handle/123456789/3813>

BIBLIOTECI VIRTUALE

- UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - <http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19>
- Biblioteca Central Universitară din București - <http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1>
- Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - <https://ise.md/biblioteca-virtuala/>
- Biblioteca virtuală - <http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/>
- Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - <http://dspace.bcucloj.ro/>
- Biblioteca virtuală de Sociologie - <https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/>
- Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – bibliotecă virtuală - <http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/>

7.2. Seminar	Metode de predare	Observații
1. Curriculumul școlar – concretizări în Didactica specializării – Educație economico-financiară Raportul Didactică generală – Didactica specializării Interdependența finalități-conținuturi-strategii de instruire-strategii de evaluare Documente curriculare	• conversația • dezbateră • prezentare PowerPoint	2 ore
2. Finalitățile educaționale Competența – un megarezultat. Categorii de competențe. Exemplificări Relația competențe-obiective Aplicații adaptate specializării	• conversația euristică • dezbateră colectivă • exercițiul • simularea • problematizarea	4 ore
3. Conținuturi curriculare specifice disciplinei – Educație economico-financiară Modalități de structurare a conținuturilor Inter-, multi-, transdisciplinaritate, abordarea integrată	• conversația euristică • dezbateră colectivă • exercițiul • simularea • problematizarea	2 ore
4. Strategii didactice adaptate disciplinei – Educație economico-financiară Tipuri de strategii didactice Criterii de structurare Alegerea strategiilor Aplicații specifice specializării	• conversația • dezbateră • prezentare PowerPoint • exercițiul • problematizarea	4 ore
5. Sistemul metodelor de învățământ Clarificări conceptuale Clasificări ale metodelor Metode clasice și metode moderne utilizate în predarea disciplinei de specialitate Aplicații la specializare, exemplificări la specializare	• conversația euristică • dezbateră colectivă • exercițiul • simularea • problematizarea	4 ore
6. Mijloacele de învățământ Importanță. Clasificarea mijloacelor de învățământ. Mijloacele moderne. Utilizarea NTIC-urilor în predarea disciplinei de specialitate Mijloace didactice utilizate în predarea disciplinei de specialitate	• reflecția • conversația • problematizarea • dezbateră • prezentare PowerPoint	2 ore
7. Forme și moduri de organizare a instruirii Forme de organizare a procesului de instruire Forme de organizare a activității de învățare Lecția – tipuri și variante; structură	• exercițiul • problematizarea • reflecția	2 ore
8. Evaluarea didactică	• exercițiul	4 ore

Principalele metode folosite în evaluarea elevilor Asigurarea succesului elevilor Implicarea elevilor în autoevaluare Aplicații adaptate specializării	• problematizarea • simularea	
9. Proiectarea didactică Niveluri, tipuri, etape Planificarea calendaristică Proiectarea pe unități de învățare Proiectarea lecției Creativitatea profesorului în proiectare Aplicații adaptate disciplinei – <i>Educație economico-financiară</i>	• exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea • simularea • Prezentare PowerPoint	4 ore
Bibliografie		
• Baci, L. et al. (coord.) (2014). <i>Îndrumar de practică studențească interdisciplinară</i>. Tirgu Mureș: Editura Zethus. • Druță, M.E. (2002) (coord.). <i>Didactica disciplinelor economice. Consideratii teoretice si aplicatii</i>, editia a II-a, revăzută și adăugită. Disponibil: http://www.biblioteca-digitala.ase.ro/biblioteca/carte2.asp?id=417&idb= • Florea, N.M. (2010). <i>Didactica specialității – aplicații la disciplinele economice</i>. București: Editura Fundației România de Măine. • Frăsineanu, E. S (coord.), Ștefan, M. A., Popescu, A.M., Novac, C., Mogonea, F., Mogonea, F.R., Ilie, V., Călin, R.A. (2014). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Craiova: Editura Sitech. • Herlo, D. (coord.). (2014). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Cluj-Napoca: Editura Eikon. Disponibil: https://cdn.uav.ro/documente-psihologie/Practica/Ghid-practic%C4%83-pedagogic%C4%83.pdf • Laiu, E., Curpănar, G. L., Macovei, A. (coord). (2024). <i>Mentorat și calitate. Premisa performanței în educație</i>. Disponibil în: https://www.ccdneamt.ro/new/wp-content/uploads/2024/10/Mentorat-si-Calitate_03-10-2024.pdf • Manolescu, M. (2006). <i>Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică pentru cursanți</i>. Disponibil: http://hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie • Mitu, B. M. (2014). <i>ABC-ul angajării de succes</i>. Editura C. H. Beck. • Moisă, V., Necula, Gh. (2002). <i>Tehnologii textile și design vestimentar</i>. București: Editura ARVIN • Pălășan, T., Voinea, M. (2012). <i>Ghid pentru practica pedagogică</i>. Brașov: Universitatea Transilvania. Disponibil în: http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../Ghid_practica_FPSE.pdf • Peștean, V. (2025). Strategies to motivate and involve trainees during the mentoring process. <i>Culture, Globalisation and Intercultural Perspectives</i>, 121. • Petrache, A. D. (coord.).(2023). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga”. Disponibil în: https://www.eprof.ro/wp-content/uploads/2024/04/5.-Ghid-practica-pedagogica-final.pdf • Petrescu, M. (2001). <i>Fabricarea produselor din lemn</i>. Editura Economică • Preda, D. (2002). <i>Ocuparea forței de muncă și dezvoltarea durabilă</i>. București: Editura Economică. • Răbsacă, G. (2003). <i>Piața muncii și dezvoltarea durabilă</i>. București: Editura Tribuna Economică. • Saygo, V., Tane, L. (2019). <i>Ghidul antreprenorului începător</i>. Editura The Writing Journey. • Tacu, C. (2025). Proiectul–metodă complementară de predare-învățare-evaluare. Ghid metodologic–aplicativ (pentru elevi și cadre didactice). Disponibil în: https://irek.ase.md:443/xmlui/handle/123456789/3813 BIBLIOTECI VIRTUALE • UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19 • Biblioteca Central Universitară din București - http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1 • Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - https://ise.md/biblioteca-virtuala/ • Biblioteca virtuală - http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/ • Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - http://dspace.bcuccluj.ro/		

- Biblioteca virtuală de Sociologie - <https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/>
- Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – bibliotecă virtuală - <http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/>

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor psihopedagogice din cadrul Programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică.

Activitățile desfășurate sunt în consens cu așteptările comunității academice, ale angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-capacitate de argumentare, exemplificare -valorificarea corectă a termenilor pedagogici și a teoriilor psihopedagogice -prezentarea adecvată a unor situații educaționale sau de instruire sugestive	- Probă scrisă	60%
9.5. Seminar/laborator	- analiză critică și reflexivă în realizarea proiectului de lecție; - corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor.	- Lucrare aplicativă: Proiect de lecție -Rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului	20% 20%
9.6. Standard minim de performanță Obținerea notei 5			
Nota finală se compune din: a. punctajul obținut la examenul derulat față în față, în proporție de 60%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la curs și seminar – 20% c. evaluarea sarcinii aplicative de seminar 20%. Condițiile pentru promovarea examenului sunt: minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).			

Data completării
01.10.2025

Semnătura titularului

Conf.univ.dr. Băndoi Anca



Semnătura directorului de departament,
Conf.univ.dr. Alexandrina Mihaela Popescu





FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea/Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Catedra	
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivelul I
1.6. Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica specializării (specializarea Fizică informatică/Fizică medicală/Chimie farmaceutică/Biochimie tehnologică)						
2.2. Titularul activităților de curs	Conform Statului de funcții al DPPD						
2.3. Titularul activităților de laborator	Conform Statului de funcții al DPPD						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp - ore/săpt.					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități.....					6
3.7. Total ore studiu individual	69				
3.8. Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Elemente de Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării
4.2. de competențe	• Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	On site
--------------------------------	---------

5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	On site
---	---------

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului. Describe și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare. Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia.
Abilități	Studentul/Absolventul: Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului. Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice. Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Curriculumul școlar – concretizări în Didactica specializării – Fizică/Chimie Didactica generală și Didactica specializării. Concepte cheie utilizate Curriculum-ul școlar. Interdependența finalității-conținuturi-strategii de instruire-strategii de evaluare. Documente curriculare	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • Prezentare PowerPoint	2 ore
2. Finalitățile educaționale Competența – un megarezultat Categori de competențe. Exemplificări Relația competențe-obiective	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • prezentare PowerPoint	4 ore
3. Conținuturi curriculare. Aplicații la specializare – Fizică/Chimie Modalități de structurare a conținuturilor Inter-, multi-, transdisciplinaritate, abordarea integrată	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția	2 ore
4. Strategii didactice utilizate în predare (adaptări la specificul specializării – Fizică/Chimie) Tipuri de strategii didactice: criterii de structurare; alegerea strategiilor Componente ale strategiilor de instruire: metode de instruire; mijloace de învățământ; forme de organizare a activității	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția • exercițiul	4 ore
5. Metodologia de instruire – componentă esențială a strategiei	• prelegerea • explicația	4 ore

Clarificări conceptuale. Clasificări ale metodelor Metode clasice și metode moderne utilizate în predarea disciplinei de specialitate Relația metode-mijloace de învățământ	• dezbateră • problematizarea • reflecția • prezentare PowerPoint	
6. Forme și moduri de organizare a instruirii Forme de organizare a procesului de instruire Forme de organizare a activității de învățare Lecția – tipuri și variante; structură	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția	2 ore
7. Evaluarea didactică. Adaptări la specificul specializării – Fizică/Chimie Principalele metode și instrumente folosite în evaluarea elevilor Asigurarea succesului elevilor Implicarea elevilor în autoevaluare	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția	4 ore
8. Proiectarea didactică. Direcții generale și specifice de acțiuni Niveluri, tipuri, etape Planificarea calendaristică Proiectarea lecției Creativitatea profesorului în proiectare	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția • prezentare PowerPoint	6 ore
Bibliografie		
• Baci, L. et al. (coord.) (2014). <i>Îndrumar de practică studențească interdisciplinară</i>. Tîrgu Mureș: Editura Zethus. • Cozma, D.G., Pui, A. (2003). <i>Elemente de Didactica chimiei</i>. Iași : Editura Spiru Haret • Cucos, C. (2014). <i>Pedagogie</i>, ediția a III-a, revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom. • Fatu, S. (2008). <i>Didactica chimiei</i>. București: Editura Corint. • Fătu, S. (2002). <i>Didactica chimiei</i>,București: Editura Corint • Florian, G., Stoenescu, G. (2021). <i>Didactica fizicii</i>. Craiova: Editura ELSE. • Frăsineanu, E. S (coord.), Ștefan, M. A., Popescu, A.M., Novac, C., Mogonea, F., Mogonea, F.R., Ilie, V., Călin, R.A. (2014). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Craiova: Editura Sitech. • Herlo, D. (coord.). (2014). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Cluj-Napoca: Editura Eikon. Disponibil: https://cdn.uav.ro/documente-psihologie/Practica/Ghid-practic%C4%83-pedagogic%C4%83.pdf • Laiu, E., Curpănar, G. L., Macovei, A. (coord). (2024). <i>Mentorat și calitate. Premisa performanței în educație</i>. Disponibil în: https://www.ccdneamt.ro/new/wp-content/uploads/2024/10/Mentorat-si-Calitate_03-10-2024.pdf • Manolescu, M. (2006). <i>Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică pentru cursanți</i>. Disponibil: http://hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie • Naumescu A., Bocoș M.(2004) <i>Didactica Chimiei-de la teorie la practică</i>. Cluj Napoca:Editura Casa Cărții de Știință • Pălășan, T., Voinea, M. (2012). <i>Ghid pentru practica pedagogică</i>. Brașov: Universitatea Transilvania. Disponibil în: http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../Ghid_practica_FPSE.pdf • Peștean, V. (2025). Strategies to motivate and involve trainees during the mentoring process. <i>Culture, Globalisation and Intercultural Perspectives</i>, 121. • Petrache, A. D. (coord.).(2023). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga”. Disponibil în: https://www.eprof.ro/wp-content/uploads/2024/04/5.-Ghid-practica-pedagogica-final.pdf • Tacu, C. (2025). Proiectul–metodă complementară de predare-învățare-evaluare. Ghid metodologic–aplicativ (pentru elevi și cadre didactice). Disponibil în: https://irek.ase.md:443/xmlui/handle/123456789/3813		
BIBLIOTECI VIRTUALE		
• UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19 • Biblioteca Central Universitară din București - http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1		

• Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - https://ise.md/biblioteca-virtuala/ • Biblioteca virtuală - http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/ • Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - http://dspace.bcucloj.ro/ • Biblioteca virtuală de Sociologie - https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/ • Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – bibliotecă virtuală - http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/		
7.2. Seminar	Metode de predare	Observații
1. Curriculumul școlar – concretizări în Didactica specializării – Fizică/Chimie Raportul Didactică generală – Didactica specializării Interdependența finalități-conținuturi-strategii de instruire-strategii de evaluare Documente curriculare	• conversația • dezbaterea • prezentare PowerPoint	2 ore
2. Finalitățile educaționale Competența – un megarezultat. Categoriile de competențe. Exemplificări Relația competențe-obiective Aplicații adaptate specializării	• conversația euristică • dezbaterea colectivă • exercițiul • simularea • problematizarea	4 ore
3. Conținuturi curriculare specifice specializării – Fizică/Chimie Modalități de structurare a conținuturilor Inter-, multi-, transdisciplinaritate, abordarea integrată	• conversația euristică • dezbaterea colectivă • exercițiul • simularea • problematizarea	2 ore
4. Strategii didactice adaptate specializării – Fizică/Chimie Tipuri de strategii didactice Criterii de structurare Alegerea strategiilor Aplicații specifice specializării	• conversația • dezbaterea • prezentare PowerPoint • exercițiul • problematizarea	4 ore
5. Sistemul metodelor de învățământ Clarificări conceptuale Clasificări ale metodelor Metode clasice și metode moderne utilizate în predarea disciplinei de specialitate Aplicații la specializare, exemplificări la specializare	• conversația euristică • dezbaterea colectivă • exercițiul • simularea • problematizarea	4 ore
6. Mijloacele de învățământ Importanță. Clasificarea mijloacelor de învățământ. Mijloacele moderne. Utilizarea NTIC-urilor în predarea disciplinei de specialitate Mijloace didactice utilizate în predarea disciplinei de specialitate	• reflecția • conversația • problematizarea • dezbaterea • prezentare PowerPoint	2 ore
7. Forme și moduri de organizare a instruirii Forme de organizare a procesului de instruire Forme de organizare a activității de învățare Lecția – tipuri și variante; structură	• exercițiul • problematizarea • reflecția	2 ore
8. Evaluarea didactică Principalele metode folosite în evaluarea elevilor Asigurarea succesului elevilor Implicarea elevilor în autoevaluare Aplicații adaptate specializării – Fizică/Chimie	• exercițiul • problematizarea • simularea	4 ore
9. Proiectarea didactică Niveluri, tipuri, etape Planificarea calendaristică Proiectarea pe unități de învățare Proiectarea lecției	• exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea • simularea • Prezentare PowerPoint	4 ore

Creativitatea profesorului în proiectare Aplicații adaptate specializării – Fizică/Chimie		
Bibliografie		
- Baciu, L. et al. (coord.) (2014). <i>Îndrumar de practică studențească interdisciplinară</i>. Tirgu Mureș: Editura Zethus. - Cozma, D.G., Pui, A. (2003). <i>Elemente de Didactica chimiei</i>. Iași : Editura Spiru Haret - Cucoș, C. (2014). <i>Pedagogie</i>, ediția a III-a, revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom. - Fatu, S. (2008). <i>Didactica chimiei</i>. București: Editura Corint. - Fătu, S. (2002). <i>Didactica chimiei</i>,București: Editura Corint - Florian, G., Stoenescu, G. (2021). <i>Didactica fizicii</i>. Craiova: Editura ELSE. - Frăsineanu, E. S (coord.), Ștefan, M. A., Popescu, A.M., Novac, C., Mogonea, F., Mogonea, F.R., Ilie, V., Călin, R.A. (2014). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Craiova: Editura Sitech. - Herlo, D. (coord.). (2014). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Cluj-Napoca: Editura Eikon. Disponibil: https://cdn.uav.ro/documente-psihologie/Practica/Ghid-practic%C4%83-pedagogic%C4%83.pdf - Laiu, E., Curpănar, G. L., Macovei, A. (coord). (2024). <i>Mentorat și calitate. Premisa performanței în educație</i>. Disponibil în: https://www.ccdneamt.ro/new/wp-content/uploads/2024/10/Mentorat-si-Calitate_03-10-2024.pdf - Manolescu, M. (2006). <i>Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică pentru cursanți</i>. Disponibil: http://hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie - Naumescu A., Bocoș M.(2004) <i>Didactica Chimiei-de la teorie la practică</i>. Cluj Napoca:Editura Casa Cărții de Știință - Pălășan, T., Voinea, M. (2012). <i>Ghid pentru practica pedagogică</i>. Brașov: Universitatea Transilvania. Disponibil în: http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../Ghid_practica_FPSE.pdf - Peștean, V. (2025). Strategies to motivate and involve trainees during the mentoring process. <i>Culture, Globalisation and Intercultural Perspectives</i>, 121. - Petrache, A. D. (coord.).(2023). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga”. Disponibil în: https://www.eprof.ro/wp-content/uploads/2024/04/5.-Ghid-practica-pedagogica-final.pdf - Tacu, C. (2025). Proiectul–metodă complementară de predare-învățare-evaluare. Ghid metodologic–aplicativ (pentru elevi și cadre didactice). Disponibil în: https://irek.ase.md:443/xmlui/handle/123456789/3813 BIBLIOTECI VIRTUALE - UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19 - Biblioteca Central Universitară din București - http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1 - Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - https://ise.md/biblioteca-virtuala/ - Biblioteca virtuală - http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/ - Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - http://dspace.bcuccluj.ro/ - Biblioteca virtuală de Sociologie - https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/ - Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – biblioteca virtuală - http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor psihopedagogice din cadrul Programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică.

Activitățile desfășurate sunt în consens cu așteptările comunității academice, ale angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

9.4. Curs	-capacitate de argumentare, exemplificare -valorificarea corectă a termenilor pedagogici și a teoriilor psihopedagogice -prezentarea adecvată a unor situații educaționale sau de instruire sugestive	- Probă scrisă	60%
9.5. Seminar/laborator	- analiză critică și reflexivă în realizarea proiectului de lecție; - corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor.	- Lucrare aplicativă: Proiect de lecție -Rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului	20% 20%
9.6. Standard minim de performanță Obținerea notei 5			
Nota finală se compune din: a. punctajul obținut la examenul derulat față în față, în proporție de 60%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la curs și seminar – 20% c. evaluarea sarcinii aplicative de seminar 20%. Condițiile pentru promovarea examenului sunt: minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).			

Data completării
01.10.2025

Semnătura titularului

Lect.univ.dr. Dumitru Gabriela Mihaela



Semnătura directorului de departament,
Conf.univ.dr. Alexandrina Mihaela Popescu





FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea/Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Catedra	
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivelul I
1.6. Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica specializării (specializarea Geografie/Geografia turismului)						
2.2. Titularul activităților de curs	Conform Statului de funcții al DPPD						
2.3. Titularul activităților de laborator	Conform Statului de funcții al DPPD						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp - ore/săpt.					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități.....					6
3.7. Total ore studiu individual	69				
3.8. Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Elemente de Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	On site
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	On site

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului. Describe și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare. Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia.
Abilități	Studentul/Absolventul: Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului. Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice. Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Curriculumul școlar – concretizări în Didactica specializării - <i>Geografie</i> Didactica generală și Didactica specializării. Concepte cheie utilizate Curriculum-ul școlar. Interdependența finalității-conținuturi-strategii de instruire-strategii de evaluare. Documente curriculare	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • Prezentare PowerPoint	2 ore
2. Finalitățile educaționale Competența – un megarezultat Categori de competențe. Exemplificări Relația competențe-obiective	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • prezentare PowerPoint	4 ore
3. Conținuturi curriculare. Aplicații la specializare - <i>Geografie</i> Modalități de structurare a conținuturilor Inter-, multi-, transdisciplinaritate, abordarea integrată	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția	2 ore
4. Strategii didactice utilizate în predare (adaptări la specificul specializării - <i>Geografie</i>) Tipuri de strategii didactice: criterii de structurare; alegerea strategiilor Componente ale strategiilor de instruire: metode de instruire; mijloace de învățământ; forme de organizare a activității	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția • exercițiul	4 ore
5. Metodologia de instruire – componentă esențială a strategiei Clarificări conceptuale. Clasificări ale metodelor	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea	4 ore

Metode clasice și metode moderne utilizate în predarea disciplinei de specialitate Relația metode-mijloace de învățământ	• reflecția • prezentare PowerPoint	
6. Forme și moduri de organizare a instruirii Forme de organizare a procesului de instruire Forme de organizare a activității de învățare Lecția – tipuri și variante; structură	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția	2 ore
7. Evaluarea didactică. Adaptări la specificul specializării - Geografie Principalele metode și instrumente folosite în evaluarea elevilor Asigurarea succesului elevilor Implicarea elevilor în autoevaluare	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția	4 ore
8. Proiectarea didactică. Direcții generale și specifice de acțiuni Niveluri, tipuri, etape Planificarea calendaristică Proiectarea lecției Creativitatea profesorului în proiectare	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția • prezentare PowerPoint	6 ore

Bibliografie

- Dulamă, M. E. (2006). *Harta în predarea geografiei*. Cluj-Napoca: Editura Clusium.
- Dulamă, M.E. (2002). *Modele, strategii și tehnici didactice activizante cu aplicații în geografie*, Cluj- Napoca: Editura Clusium.
- Dulamă, M.E. (ed.). (2017). *Cercetări în Didactica Geografiei*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. E-book integral. Disponibil: <http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2201.pdf>
- Frăsineanu, E. S (coord.), Ștefan, M. A., Popescu, A.M., Novac, C., Mogonea, F., Mogonea, F.R., Ilie, V., Călin, R.A. (2014). *Ghid de practică pedagogică*. Craiova: Editura Sitech.
- Herlo, D. (coord.). (2014). *Ghid de practică pedagogică*. Cluj-Napoca: Editura Eikon. Disponibil: <https://cdn.uav.ro/documente-psihologie/Practica/Ghid-practic%C4%83-pedagogic%C4%83.pdf>
- Laiu, E., Curpănar, G. L., Macovei, A. (coord). (2024). *Mentorat și calitate. Premisa performanței în educație*. Disponibil în: https://www.ccdneamt.ro/new/wp-content/uploads/2024/10/Mentorat-si-Calitate_03-10-2024.pdf
- Manolescu, M. (2006). *Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică pentru cursanți*. Disponibil: http://hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie
- Pălășan, T., Voinea, M. (2012). *Ghid pentru practica pedagogică*. Brașov: Universitatea Transilvania. Disponibil în: http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../Ghid_practica_FPSE.pdf
- Peștean, V. (2025). Strategies to motivate and involve trainees during the mentoring process. *Culture, Globalisation and Intercultural Perspectives*, 121.
- Petrache, A. D. (coord.).(2023). *Ghid de practică pedagogică*. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga”. Disponibil în: <https://www.eprof.ro/wp-content/uploads/2024/04/5.-Ghid-practica-pedagogica-final.pdf>
- Tacu, C. (2025). Proiectul–metodă complementară de predare-învățare-evaluare. Ghid metodologic–aplicativ (pentru elevi și cadre didactice). Disponibil în: <https://irek.ase.md:443/xmlui/handle/123456789/3813>

BIBLIOTECI VIRTUALE

- UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - <http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19>
- Biblioteca Central Universitară din București - <http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1>
- Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - <https://ise.md/biblioteca-virtuala/>
- Biblioteca virtuală - <http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/>
- Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - <http://dspace.bcuccluj.ro/>
- Biblioteca virtuală de Sociologie - <https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/>
- Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – biblioteca virtuală -

7.2. Seminar	Metode de predare	Observații
1. Curriculumul școlar – concretizări în Didactica specializării - Geografie Raportul Didactică generală – Didactica specializării Interdependența finalități-conținuturi-strategii de instruire-strategii de evaluare Documente curriculare	• conversația • dezbateră • prezentare PowerPoint	2 ore
2. Finalitățile educaționale Competența – un megarezultat. Categorii de competențe. Exemplificări Relația competențe-obiective Aplicații adaptate specializării	• conversația euristică • dezbateră colectivă • exercițiul • simularea • problematizarea	4 ore
3. Conținuturi curriculare specifice specializării - Geografie Modalități de structurare a conținuturilor Inter-, multi-, transdisciplinaritate, abordarea integrată	• conversația euristică • dezbateră colectivă • exercițiul • simularea • problematizarea	2 ore
4. Strategii didactice adaptate specializării - Geografie Tipuri de strategii didactice Criterii de structurare Alegerea strategiilor Aplicații specifice specializării	• conversația • dezbateră • prezentare PowerPoint • exercițiul • problematizarea	4 ore
5. Sistemul metodelor de învățământ Clarificări conceptuale Clasificări ale metodelor Metode clasice și metode moderne utilizate în predarea disciplinei de specialitate Aplicații la specializare, exemplificări la specializare - <i>Geografie</i>	• conversația euristică • dezbateră colectivă • exercițiul • simularea • problematizarea	4 ore
6. Mijloacele de învățământ Importanță. Clasificarea mijloacelor de învățământ. Mijloacele moderne. Utilizarea NTIC-urilor în predarea disciplinei de specialitate Mijloace didactice utilizate în predarea disciplinei - <i>Geografie</i>	• reflecția • conversația • problematizarea • dezbateră • prezentare PowerPoint	2 ore
7. Forme și moduri de organizare a instruirii Forme de organizare a procesului de instruire Forme de organizare a activității de învățare Lecția – tipuri și variante; structură	• exercițiul • problematizarea • reflecția	2 ore
8. Evaluarea didactică Principalele metode folosite în evaluarea elevilor Asigurarea succesului elevilor Implicarea elevilor în autoevaluare Aplicații adaptate specializării - <i>Geografie</i>	• exercițiul • problematizarea • simularea	4 ore
9. Proiectarea didactică Niveluri, tipuri, etape Planificarea calendaristică Proiectarea pe unități de învățare Proiectarea lecției Creativitatea profesorului în proiectare Aplicații adaptate disciplinei - <i>Geografie</i>	• exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea • simularea • Prezentare PowerPoint	4 ore
Bibliografie		

- Dulamă, M. E. (2006). *Harta în predarea geografiei*. Cluj-Napoca: Editura Clusium.
- Dulamă, M.E. (2002). *Modele, strategii și tehnici didactice activizante cu aplicații în geografie*, Cluj- Napoca: Editura Clusium.
- Dulamă, M.E. (ed.). (2017). *Cercetări în Didactica Geografiei*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. E-book integral. Disponibil: <http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2201.pdf>
- Frăsineanu, E. S (coord.), Ștefan, M. A., Popescu, A.M., Novac, C., Mogonea, F., Mogonea, F.R., Ilie, V., Călin, R.A. (2014). *Ghid de practică pedagogică*. Craiova: Editura Sitech.
- Herlo, D. (coord.). (2014). *Ghid de practică pedagogică*. Cluj-Napoca: Editura Eikon. Disponibil: <https://cdn.uav.ro/documente-psihologie/Practica/Ghid-practic%C4%83-pedagogic%C4%83.pdf>
- Laiu, E., Curpănar, G. L., Macovei, A. (coord). (2024). *Mentorat și calitate. Premisa performanței în educație*. Disponibil în: https://www.ccdneamt.ro/new/wp-content/uploads/2024/10/Mentorat-si-Calitate_03-10-2024.pdf
- Manolescu, M. (2006). *Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică pentru cursanți*. Disponibil: http://hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie
- Pălășan, T., Voinea, M. (2012). *Ghid pentru practica pedagogică*. Brașov: Universitatea Transilvania. Disponibil în: <http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../Ghid practica FPSE.pdf>
- Peștean, V. (2025). Strategies to motivate and involve trainees during the mentoring process. *Culture, Globalisation and Intercultural Perspectives*, 121.
- Petrache, A. D. (coord.).(2023). *Ghid de practică pedagogică*. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga”. Disponibil în: <https://www.eprof.ro/wp-content/uploads/2024/04/5.-Ghid-practica-pedagogica-final.pdf>
- Tacu, C. (2025). Proiectul–metodă complementară de predare-învățare-evaluare. Ghid metodologic–aplicativ (pentru elevi și cadre didactice). Disponibil în: <https://irek.ase.md:443/xmlui/handle/123456789/3813>

BIBLIOTECI VIRTUALE

- UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - <http://www.editura.ubbcluj.ro/www.ro/ebooks/domains.php?id=19>
- Biblioteca Central Universitară din București - <http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1>
- Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - <https://ise.md/biblioteca-virtuala/>
- Biblioteca virtuală - <http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/>
- Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - <http://dspace.bcuccluj.ro/>
- Biblioteca virtuală de Sociologie - <https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/>
- Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – biblioteca virtuală - <http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/>

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor psihopedagogice din cadrul Programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică.

Activitățile desfășurate sunt în consens cu așteptările comunității academice, ale angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-capacitate de argumentare, exemplificare -valorificarea corectă a termenilor pedagogici și a teoriilor psihopedagogice	- Probă scrisă	60%

	-prezentarea adecvată a unor situații educaționale sau de instruire sugestive		
9.5. Seminar/laborator	- analiză critică și reflexivă în realizarea proiectului de lecție; - corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor.	- Lucrare aplicativă: Proiect de lecție -Rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului	20% 20%
9.6. Standard minim de performanță Obținerea notei 5			
Nota finală se compune din: a. punctajul obținut la examenul derulat față în față, în proporție de 60%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la curs și seminar – 20% c. evaluarea sarcinii aplicative de seminar 20%. Condițiile pentru promovarea examenului sunt: minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).			

Data completării
01.10.2025

Semnătura titularului
Lect.univ.dr. Șoșea Cristina



Semnătura directorului de departament,
Conf.univ.dr. Alexandrina Mihaela Popescu





FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea/Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Catedra	
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Nivelul I
1.6. Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica specializării (specializarea Biologie/Horticultură/Ingineria și protecția mediului în agricultură/Peisagistică/Tehnologia prelucrării produselor agricole)*						
2.2. Titularul activităților de curs	Conform Statului de funcții al DPPD						
2.3. Titularul activităților de laborator	Conform Statului de funcții al DPPD						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp - ore/săpt.					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități.....					6
3.7. Total ore studiu individual	69				
3.8. Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Elemente de Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	On site
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	On site

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului. Describe și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare. Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia.
Abiliități	Studentul/Absolventul: Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului. Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numeratie, digitale și civice. Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Curriculumul școlar – concretizări în Didactica specializării Didactica generală și Didactica specializării. Concepte cheie utilizate Curriculum-ul școlar. Interdependența finalității-conținuturi-strategii de instruire-strategii de evaluare. Documente curriculare	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • Prezentare PowerPoint	2 ore
2. Finalitățile educaționale Competența – un megarezultat Categori de competențe. Exemplificări Relația competențe-obiective	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • prezentare PowerPoint	4 ore
3. Conținuturi curriculare. Aplicații la specializare Modalități de structurare a conținuturilor Inter-, multi-, transdisciplinaritate, abordarea integrată	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția	2 ore
4. Strategii didactice utilizate în predare (adaptări la specificul specializării) Tipuri de strategii didactice: criterii de structurare; alegerea strategiilor Componente ale strategiilor de instruire: metode de instruire; mijloace de învățământ; forme de organizare a activității	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția • exercițiul	4 ore
5. Metodologia de instruire – componentă esențială a strategiei	• prelegerea • explicația	4 ore

Clarificări conceptuale. Clasificări ale metodelor Metode clasice și metode moderne utilizate în predarea disciplinei de specialitate Relația metode-mijloace de învățământ	• dezbateră • problematizarea • reflecția • prezentare PowerPoint	
6. Forme și moduri de organizare a instruirii Forme de organizare a procesului de instruire Forme de organizare a activității de învățare Lecția – tipuri și variante; structură	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția	2 ore
7. Evaluarea didactică. Adaptări la specificul specializării Principalele metode și instrumente folosite în evaluarea elevilor Asigurarea succesului elevilor Implicarea elevilor în autoevaluare	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția	4 ore
8. Proiectarea didactică. Direcții generale și specifice de acțiuni Niveluri, tipuri, etape Planificarea calendaristică Proiectarea lecției Creativitatea profesorului în proiectare	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția • prezentare PowerPoint	6 ore
Bibliografie		
• Baci, L. <i>et al.</i> (coord.) (2014). <i>Îndrumar de practică studențească interdisciplinară</i>. Tîrgu Mureș: Editura Zethus. • Cerghit I., (2006). <i>Metode de învățământ</i>. Iași: Editura Polirom. • Ciobanu, M. (2008). <i>Didactica științelor biologice</i>. Edit. Did. Ped. București. • Ciurchea Maria & al. 1993. <i>Metodica predării științelor biologice</i>. Editura Did. Ped., București. • Cucuș, C. (2014). <i>Pedagogie</i>, ediția a III-a, revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom. • Frăsineanu, E. S (coord.), Ștefan, M. A., Popescu, A.M., Novac, C., Mogonea, F., Mogonea, F.R., Ilie, V., Călin, R.A. (2014). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Craiova: Editura Sitech. • Herlo, D. (coord.). (2014). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Cluj-Napoca: Editura Eikon. Disponibil: https://cdn.uav.ro/documente-psihologie/Practica/Ghid-practic%C4%83-pedagogic%C4%83.pdf • Ionescu, M, Radu, I. (2001). <i>Didactica modernă</i>. Cluj-Napoca: Editura Dacia. • Joița, E. (2006). <i>Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente. Strategii</i>. București: Editura Aramis. • Laiu, E., Curpănar, G. L., Macovei, A. (coord). (2024). <i>Mentorat și calitate. Premisa performanței în educație</i>. Disponibil în: https://www.ccdneamt.ro/new/wp-content/uploads/2024/10/Mentorat-si-Calitate_03-10-2024.pdf • Manolescu, M. (2006). <i>Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică pentru cursanți</i>. Disponibil: http://hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie • Pălășan, T., Voinea, M. (2012). <i>Ghid pentru practica pedagogică</i>. Brașov: Universitatea Transilvania. Disponibil în: http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../Ghid_practica_FPSE.pdf • Peștean, V. (2025). Strategies to motivate and involve trainees during the mentoring process. <i>Culture, Globalisation and Intercultural Perspectives</i>, 121. • Petrache, A. D. (coord.).(2023). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga”. Disponibil în: https://www.eprof.ro/wp-content/uploads/2024/04/5.-Ghid-practica-pedagogica-final.pdf • Răduțoiu D. (2008). <i>Flora si vegetatia Bazinului Cernei de Oltenia</i>. Craiova: Editura Sitech. • Tacu, C. (2025). Proiectul–metodă complementară de predare-învățare-evaluare. Ghid metodologic–aplicativ (pentru elevi și cadre didactice). Disponibil în: https://irek.ase.md:443/xmlui/handle/123456789/3813		
BIBLIOTECI VIRTUALE		

- UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - <http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19>
- Biblioteca Central Universitară din București - <http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1>
- Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - <https://ise.md/biblioteca-virtuala/>
- Biblioteca virtuală - <http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/>
- Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - <http://dspace.bcucloj.ro/>
- Biblioteca virtuală de Sociologie - <https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/>
- Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – bibliotecă virtuală - <http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/>

7.2. Seminar	Metode de predare	Observații
1. Curriculumul școlar – concretizări în Didactica specializării Raportul Didactică generală – Didactica specializării Interdependența finalități-conținuturi-strategii de instruire-strategii de evaluare Documente curriculare	• conversația • dezbaterea • prezentare PowerPoint	2 ore
2. Finalitățile educaționale Competența – un megarezultat. Categorii de competențe. Exemplificări Relația competențe-obiective Aplicații adaptate specializării	• conversația euristică • dezbaterea colectivă • exercițiul • simularea • problematizarea	4 ore
3. Conținuturi curriculare specifice specializării Modalități de structurare a conținuturilor Inter-, multi-, transdisciplinaritate, abordarea integrată	• conversația euristică • dezbaterea colectivă • exercițiul • simularea • problematizarea	2 ore
4. Strategii didactice adaptate specializării Tipuri de strategii didactice Criterii de structurare Alegerea strategiilor Aplicații specifice specializării	• conversația • dezbaterea • prezentare PowerPoint • exercițiul • problematizarea	4 ore
5. Sistemul metodelor de învățământ Clarificări conceptuale Clasificări ale metodelor Metode clasice și metode moderne utilizate în predarea disciplinei de specialitate Aplicații la specializare, exemplificări la specializare	• conversația euristică • dezbaterea colectivă • exercițiul • simularea • problematizarea	4 ore
6. Mijloacele de învățământ Importanță. Clasificarea mijloacelor de învățământ. Mijloacele moderne. Utilizarea NTIC-urilor în predarea disciplinei de specialitate Mijloace didactice utilizate în predarea disciplinei de specialitate	• reflecția • conversația • problematizarea • dezbaterea • prezentare PowerPoint	2 ore
7. Forme și moduri de organizare a instruirii Forme de organizare a procesului de instruire Forme de organizare a activității de învățare Lecția – tipuri și variante; structură	• exercițiul • problematizarea • reflecția	2 ore
8. Evaluarea didactică Principalele metode folosite în evaluarea elevilor Asigurarea succesului elevilor Implicarea elevilor în autoevaluare Aplicații adaptate specializării	• exercițiul • problematizarea • simularea	4 ore
9. Proiectarea didactică	• exercițiul de reflecție	4 ore

Niveluri, tipuri, etape Planificarea calendaristică Proiectarea pe unități de învățare Proiectarea lecției Creativitatea profesorului în proiectare Aplicații adaptate specializării	• descoperirea • problematizarea • simularea • Prezentare PowerPoint	
Bibliografie		
• Baci, L. et al. (coord.) (2014). <i>Îndrumar de practică studențească interdisciplinară</i>. Tîrgu Mureș: Editura Zethus. • Cerghit I., (2006). <i>Metode de învățământ</i>. Iași: Editura Polirom. • Ciobanu, M. (2008). <i>Didactica științelor biologice</i>. Edit. Did. Ped. București. • Ciurchea Maria & al. 1993. <i>Metodica predării științelor biologice</i>. Editura Did. Ped., București. • Cucuș, C. (2014). <i>Pedagogie</i>, ediția a III-a, revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom. • Frăsineanu, E. S (coord.), Ștefan, M. A., Popescu, A.M., Novac, C., Mogonea, F., Mogonea, F.R., Ilie, V., Călin, R.A. (2014). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Craiova: Editura Sitech. • Herlo, D. (coord.). (2014). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Cluj-Napoca: Editura Eikon. Disponibil: https://cdn.uav.ro/documente-psihologie/Practica/Ghid-practic%C4%83-pedagogic%C4%83.pdf • Ionescu, M, Radu, I. (2001). <i>Didactica modernă</i>. Cluj-Napoca: Editura Dacia. • Joița, E. (2006). <i>Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente. Strategii</i>. București: Editura Aramis. • Laiu, E., Curpănar, G. L., Macovei, A. (coord). (2024). <i>Mentorat și calitate. Premisa performanței în educație</i>. Disponibil în: https://www.ccdneamt.ro/new/wp-content/uploads/2024/10/Mentorat-si-Calitate_03-10-2024.pdf • Manolescu, M. (2006). <i>Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică pentru cursanți</i>. Disponibil: http://hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie • Pălășan, T., Voinea, M. (2012). <i>Ghid pentru practica pedagogică</i>. Brașov: Universitatea Transilvania. Disponibil în: http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../Ghid practica FPSE.pdf • Peștean, V. (2025). Strategies to motivate and involve trainees during the mentoring process. <i>Culture, Globalisation and Intercultural Perspectives</i>, 121. • Petrache, A. D. (coord.).(2023). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga”. Disponibil în: https://www.eprof.ro/wp-content/uploads/2024/04/5.-Ghid-practica-pedagogica-final.pdf • Răduțoiu D. (2008). <i>Flora si vegetatia Bazinului Cernei de Oltenia</i>. Craiova: Editura Sitech. • Tacu, C. (2025). Proiectul–metodă complementară de predare-învățare-evaluare. Ghid metodologic–aplicativ (pentru elevi și cadre didactice). Disponibil în: https://irek.ase.md:443/xmlui/handle/123456789/3813 BIBLIOTECI VIRTUALE • UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19 • Biblioteca Central Universitară din București - http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1 • Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - https://ise.md/biblioteca-virtuala/ • Biblioteca virtuală - http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/ • Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - http://dspace.bcuccluj.ro/ • Biblioteca virtuală de Sociologie - https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/ • Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – biblioteca virtuală - http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor psihopedagogice din cadrul Programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică.

Activitățile desfășurate sunt în consens cu așteptările comunității academice, ale angajatorilor din

învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-capacitate de argumentare, exemplificare -valorificarea corectă a termenilor pedagogici și a teoriilor psihopedagogice -prezentarea adecvată a unor situații educaționale sau de instruire sugestive	- Probă scrisă	60%
9.5. Seminar/laborator	- analiză critică și reflexivă în realizarea proiectului de lecție; - corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor.	- Lucrare aplicativă: Proiect de lecție -Rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului	20% 20%
9.6. Standard minim de performanță Obținerea notei 5			
Nota finală se compune din: a. punctajul obținut la examenul derulat față în față, în proporție de 60%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la curs și seminar – 20% c. evaluarea sarcinii aplicative de seminar 20%. Condițiile pentru promovarea examenului sunt: minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).			

Data completării
01.10.2025

Semnătura titularului
Conf.univ.dr. Răduțoiu Daniel



Semnătura directorului de departament,
Conf.univ.dr. Alexandrina Mihaela Popescu





FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea/Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Catedra	
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Nivelul I
1.6. Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica specializării (specializarea Inginerie electrică și calculatoare/ Echipamente și instalații de aviație /Electromecanică /Ingineria sistemelor electroenergetice/ Informatică aplicată în ingineria electrică)*						
2.2. Titularul activităților de curs	Conform Statului de funcții al DPPD						
2.3. Titularul activităților de laborator	Conform Statului de funcții al DPPD						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp - ore/săpt.					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități.....					6
3.7. Total ore studiu individual	69				
3.8. Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Elemente de Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării
4.2. de competențe	• Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	On site
5.2. de desfășurare a	On site

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului. Describe și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare. Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia.
Abilități	Studentul/Absolventul: Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului. Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice. Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Curriculumul școlar – concretizări în Didactica specializării - <i>Educație tehnologică</i> Didactica generală și Didactica specializării. Concepte cheie utilizate Curriculum-ul școlar. Interdependența finalității-conținuturi-strategii de instruire-strategii de evaluare. Documente curriculare	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • Prezentare PowerPoint	2 ore
2. Finalitățile educaționale Competența – un megarezultat Categori de competențe. Exemplificări Relația competențe-obiective	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • prezentare PowerPoint	4 ore
3. Conținuturi curriculare. Aplicații la specializare - <i>Educație tehnologică</i> Modalități de structurare a conținuturilor Inter-, multi-, transdisciplinaritate, abordarea integrată	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția	2 ore
4. Strategii didactice utilizate în predare (adaptări la specificul <i>Educației tehnologice</i>) Tipuri de strategii didactice: criterii de structurare; alegerea strategiilor Componente ale strategiilor de instruire: metode de instruire; mijloace de învățământ; forme de organizare a activității	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția • exercițiul	4 ore
5. Metodologia de instruire – componentă esențială a strategiei Clarificări conceptuale. Clasificări ale	• prelegerea • explicația • dezbateră	4 ore

metodelor Metode clasice și metode moderne utilizate în predarea disciplinei de specialitate Relația metode-mijloace de învățământ	• problematizarea • reflecția • prezentare PowerPoint	
6. Forme și moduri de organizare a instruirii Forme de organizare a procesului de instruire Forme de organizare a activității de învățare Lecția – tipuri și variante; structură	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția	2 ore
7. Evaluarea didactică. Adaptări la specificul specializării - Educație tehnologică Principalele metode și instrumente folosite în evaluarea elevilor Asigurarea succesului elevilor Implicarea elevilor în autoevaluare	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția	4 ore
8. Proiectarea didactică. Direcții generale și specifice de acțiuni Niveluri, tipuri, etape Planificarea calendaristică Proiectarea lecției Creativitatea profesorului în proiectare	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția • prezentare PowerPoint	6 ore
Bibliografie		
• Baci, L. <i>et al.</i> (coord.) (2014). <i>Îndrumar de practică studențească interdisciplinară</i>. Tîrgu Mureș: Editura Zethus. • Iacoviță, F., ș.a. (2000). <i>Organizarea spațiului înconjurător. Educație tehnologică</i>: Cluj:Editura Casa Corpului Didactic • Laiu, E., Curpănar, G. L., Macovei, A. (coord). (2024). <i>Mentorat și calitate. Premisa performanței în educație</i>. Disponibil în: https://www.ccdneamt.ro/new/wp-content/uploads/2024/10/Mentorat-si-Calitate_03-10-2024.pdf • Lichiardopol, G., Ghiță, A. (2004). <i>Desen Tehnic</i>. București: Editura Aramis. • Manolescu, M. (2006). <i>Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică pentru cursanți</i>. Disponibil: http://hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie • Nastas, S., Pisău, A., Hîncu, I., Sîrbu, M. (2018). <i>Ghid metodologic: instrumente de implementare a tehnologiilor în învățământul general</i>. Chișinău: Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova, Institutul de Științe ale Educației. Disponibil în: http://ise.md/uploads/files/1548841870_nastas.pdf • Nițucă, C., Stanciu, T. (2006). <i>Didactica disciplinelor tehnice</i>. Iași: Editura Performantica. • Onu, P., Luca, C. (2004). <i>Introducere în didactica specialității – discipline tehnice și tehnologice</i>. Iași: Editura Polirom. • Pălășan, T., Voinea, M. (2012). <i>Ghid pentru practica pedagogică</i>. Brașov: Universitatea Transilvania. Disponibil în: http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../Ghid_practica_FPSE.pdf • Peștean, V. (2025). Strategies to motivate and involve trainees during the mentoring process. <i>Culture, Globalisation and Intercultural Perspectives</i>, 121. • Petrache, A. D. (coord.).(2023). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga”. Disponibil în: https://www.eprof.ro/wp-content/uploads/2024/04/5.-Ghid-practica-pedagogica-final.pdf • Prundeanu, D. A. (2001). <i>Organizarea spațiului construit</i>. București: Editura Amphion. • Radu, I., T. (2005). <i>Evaluarea în procesul didactic</i>, ediția a II-a. București: Editura Didactică și Pedagogică, R. A. • Tacu, C. (2025). Proiectul–metodă complementară de predare-învățare-evaluare. Ghid metodologic–aplicativ (pentru elevi și cadre didactice). Disponibil în: https://irek.ase.md:443/xmlui/handle/123456789/3813 BIBLIOTECI VIRTUALE • UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19 • Biblioteca Central Universitară din București - http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1		

- Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - <https://ise.md/biblioteca-virtuala/>
- Biblioteca virtuală - <http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/>
- Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - <http://dspace.bcucloj.ro/>
- Biblioteca virtuală de Sociologie - <https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/>
- Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – bibliotecă virtuală - <http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/>

7.2. Seminar	Metode de predare	Observații
1. Curriculumul școlar – concretizări în Didactica specializării - Educație tehnologică .Raportul Didactică generală – Didactica specializării - Educație tehnologică Interdependența finalități-conținuturi-strategii de instruire-strategii de evaluare Documente curriculare	• conversația • dezbateră • prezentare PowerPoint	2 ore
2. Finalitățile educaționale Competența – un megarezultat. Categori de competențe. Exemplificări Relația competențe-obiective Aplicații adaptate specializării	• conversația euristică • dezbateră colectivă • exercițiul • simularea • problematizarea	4 ore
3. Conținuturi curriculare specifice Educației tehnologice Modalități de structurare a conținuturilor Inter-, multi-, transdisciplinaritate, abordarea integrată	• conversația euristică • dezbateră colectivă • exercițiul • simularea • problematizarea	2 ore
4. Strategii didactice adaptate Educației tehnologice Tipuri de strategii didactice Criterii de structurare Alegerea strategiilor Aplicații specifice specializării - Educație tehnologică	• conversația • dezbateră • prezentare PowerPoint • exercițiul • problematizarea	4 ore
5. Sistemul metodelor de învățământ Clarificări conceptuale Clasificări ale metodelor Metode clasice și metode moderne utilizate în predarea disciplinei de specialitate Aplicații la specializare, exemplificări la specializare	• conversația euristică • dezbateră colectivă • exercițiul • simularea • problematizarea	4 ore
6. Mijloacele de învățământ Importanță. Clasificarea mijloacelor de învățământ. Mijloacele moderne. Utilizarea NTIC-urilor în predarea disciplinei de specialitate Mijloace didactice utilizate în predarea disciplinei de specialitate - Educație tehnologică	• reflecția • conversația • problematizarea • dezbateră • prezentare PowerPoint	2 ore
7. Forme și moduri de organizare a instruirii Forme de organizare a procesului de instruire Forme de organizare a activității de învățare Lecția – tipuri și variante; structură	• exercițiul • problematizarea • reflecția	2 ore
8. Evaluarea didactică Principalele metode folosite în evaluarea elevilor Asigurarea succesului elevilor Implicarea elevilor în autoevaluare Aplicații adaptate specializării	• exercițiul • problematizarea • simularea	4 ore
9. Proiectarea didactică Niveluri, tipuri, etape Planificarea calendaristică Proiectarea pe unități de învățare	• exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea • simularea	4 ore

Proiectarea lecției Creativitatea profesorului în proiectare Aplicații adaptate specializării - <i>Educație tehnologică</i>	• Prezentare PowerPoint	
Bibliografie		
- Baciu, L. <i>et al.</i> (coord.) (2014). <i>Îndrumar de practică studențească interdisciplinară</i>. Tîrgu Mureș: Editura Zethus. - Iacoviță, F., ș.a. (2000). <i>Organizarea spațiului înconjurător. Educație tehnologică</i>: Cluj:Editura Casa Corpului Didactic - Laiu, E., Curpănar, G. L., Macovei, A. (coord). (2024). <i>Mentorat și calitate. Premisa performanței în educație</i>. Disponibil în: https://www.ccdneamt.ro/new/wp-content/uploads/2024/10/Mentorat-si-Calitate_03-10-2024.pdf - Lichiardopol, G., Ghiță, A. (2004). <i>Desen Tehnic</i>. București: Editura Aramis. - Manolescu, M. (2006). <i>Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică pentru cursanți</i>. Disponibil: http://hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie - Nastas, S., Pisău, A., Hîncu, I., Sîrbu, M. (2018). <i>Ghid metodologic: instrumente de implementare a tehnologiilor în învățământul general</i>. Chișinău: Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova, Institutul de Științe ale Educației. Disponibil în: http://ise.md/uploads/files/1548841870_nastas.pdf - Nițucă, C., Stanciu, T. (2006). <i>Didactica disciplinelor tehnice</i>. Iași: Editura Performantica. - Onu, P., Luca, C. (2004). <i>Introducere în didactica specialității – discipline tehnice și tehnologice</i>. Iași: Editura Polirom. - Pălășan, T., Voinea, M. (2012). <i>Ghid pentru practica pedagogică</i>. Brașov: Universitatea Transilvania. Disponibil în: http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../Ghid_practica_FPSE.pdf - Peștean, V. (2025). Strategies to motivate and involve trainees during the mentoring process. <i>Culture, Globalisation and Intercultural Perspectives</i>, 121. - Petrache, A. D. (coord.).(2023). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga”. Disponibil în: https://www.eprof.ro/wp-content/uploads/2024/04/5.-Ghid-practica-pedagogica-final.pdf - Prundeanu, D. A. (2001). <i>Organizarea spațiului construit</i>. București: Editura Amphion. - Radu, I., T. (2005). <i>Evaluarea în procesul didactic</i>, ediția a II-a. București: Editura Didactică și Pedagogică, R. A. - Tacu, C. (2025). Proiectul–metodă complementară de predare-învățare-evaluare. Ghid metodologic–aplicativ (pentru elevi și cadre didactice). Disponibil în: https://irek.ase.md:443/xmlui/handle/123456789/3813 BIBLIOTECI VIRTUALE - UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19 - Biblioteca Central Universitară din București - http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1 - Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - https://ise.md/biblioteca-virtuala/ - Biblioteca virtuală - http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/ - Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - http://dspace.bcuccluj.ro/ - Biblioteca virtuală de Sociologie - https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/ - Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – biblioteca virtuală - http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor psihopedagogice din cadrul Programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică.

Activitățile desfășurate sunt în consens cu așteptările comunității academice, ale angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-capacitate de argumentare, exemplificare -valorificarea corectă a termenilor pedagogici și a teoriilor psihopedagogice -prezentarea adecvată a unor situații educaționale sau de instruire sugestive	- Probă scrisă	60%
9.5. Seminar/laborator	- analiză critică și reflexivă în realizarea proiectului de lecție; - corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor.	- Lucrare aplicativă: Proiect de lecție -Rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului	20% 20%
9.6. Standard minim de performanță Obținerea notei 5			
Nota finală se compune din: a. punctajul obținut la examenul derulat față în față, în proporție de 60%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la curs și seminar – 20% c. evaluarea sarcinii aplicative de seminar 20%. Condițiile pentru promovarea examenului sunt: minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).			

Data completării
01.10.2025

Semnătura titularului

Lect.univ.dr. Berceanu Cosmin



Semnătura directorului de departament,
Conf.univ.dr. Alexandrina Mihaela Popescu





FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea/Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Catedra	
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Nivelul I
1.6. Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica specializării (specializarea Informatică)						
2.2. Titularul activităților de curs	Conform Statului de funcții al DPPD						
2.3. Titularul activităților de laborator	Conform Statului de funcții al DPPD						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp - ore/săpt.					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități.....					6
3.7. Total ore studiu individual	69				
3.8. Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Elemente de Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	On site
5.2. de desfășurare a	On site

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului. Describe și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare. Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acestora.
Abilități	Studentul/Absolventul: Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului. Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice. Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Curriculumul școlar – concretizări în Didactica specializării - Informatică Didactica generală și Didactica specializării. Concepte cheie utilizate Curriculum-ul școlar. Interdependența finalității-conținuturi-strategii de instruire-strategii de evaluare. Documente curriculare	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • Prezentare PowerPoint	2 ore
2. Finalitățile educaționale Competența – un megarezultat Categori de competențe. Exemplificări Relația competențe-obiective	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • prezentare PowerPoint	4 ore
3. Conținuturi curriculare. Aplicații la specializare - Informatică Modalități de structurare a conținuturilor Inter-, multi-, transdisciplinaritate, abordarea integrată	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția	2 ore
4. Strategii didactice utilizate în predare (adaptări la specificul specializării - Informatică) Tipuri de strategii didactice: criterii de structurare; alegerea strategiilor Componente ale strategiilor de instruire: metode de instruire; mijloace de învățământ; forme de organizare a activității	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția • exercițiul	4 ore
5. Metodologia de instruire – componentă esențială a strategiei Clarificări conceptuale. Clasificări ale	• prelegerea • explicația • dezbateră	4 ore

metodelor Metode clasice și metode moderne utilizate în predarea disciplinei de specialitate Relația metode-mijloace de învățământ	• problematizarea • reflecția • prezentare PowerPoint	
6. Forme și moduri de organizare a instruirii Forme de organizare a procesului de instruire Forme de organizare a activității de învățare Lecția – tipuri și variante; structură	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea	2 ore
7. Evaluarea didactică. Adaptări la specificul specializării - Informatică Principalele metode și instrumente folosite în evaluarea elevilor Asigurarea succesului elevilor Implicarea elevilor în autoevaluare	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția	4 ore
8. Proiectarea didactică. Direcții generale și specifice de acțiuni Niveluri, tipuri, etape Planificarea calendaristică Proiectarea lecției Creativitatea profesorului în proiectare	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția • prezentare PowerPoint	6 ore
Bibliografie		
• Baci, L. et al. (coord.) (2014). <i>Îndrumar de practică studențească interdisciplinară</i>. Tirgu Mureș: Editura Zethus. • Cârstoiu, J., Mihailciuc, C., Zus, R., Clius, M. (coord.). (2013). <i>Învățarea științelor: ghid metodologic pentru un demers didactic eficient</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică. Disponibil în: http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2020/08/Invatarea-stiintelor-ghid-metodologic.pdf • Frăsineanu, E. S (coord.), Ștefan, M. A., Popescu, A.M., Novac, C., Mogonea, F., Mogonea, F.R., Ilie, V., Călin, R.A. (2014). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Craiova: Editura Sitech. • Herlo, D. (coord.). (2014). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Cluj-Napoca: Editura Eikon. Disponibil: https://cdn.uav.ro/documente-psihologie/Practica/Ghid-practic%C4%83-pedagogic%C4%83.pdf • Laiu, E., Curpănar, G. L., Macovei, A. (coord). (2024). <i>Mentorat și calitate. Premisa performanței în educație</i>. Disponibil în: https://www.ccdneamt.ro/new/wp-content/uploads/2024/10/Mentorat-si-Calitate_03-10-2024.pdf • Magdaș, I. (2012). <i>Didactica disciplinelor informatice</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. Disponibil: https://sites.google.com/site/ioanamagdas/modul-pedagogic---nivel-i---specializarea-informatica/didactica-informaticii • Manolescu, M. (2006). <i>Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică pentru cursanți</i>. Disponibil: http://hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie • Masalagiu, C., Asiminoaei, I., Tibu, M. (2016). <i>Didactica predării informaticii. Iași: Polirom</i>. • Pălășan, T., Voinea, M. (2012). <i>Ghid pentru practica pedagogică</i>. Brașov: Universitatea Transilvania. Disponibil în: http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../Ghid practica FPSE.pdf • Peștean, V. (2025). Strategies to motivate and involve trainees during the mentoring process. <i>Culture, Globalisation and Intercultural Perspectives</i>, 121. • Petrache, A. D. (coord.).(2023). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga”. Disponibil în: https://www.eprof.ro/wp-content/uploads/2024/04/5.-Ghid-practica-pedagogica-final.pdf • Tacu, C. (2025). Proiectul–metodă complementară de predare-învățare-evaluare. Ghid metodologic–aplicativ (pentru elevi și cadre didactice). Disponibil în: https://irek.ase.md:443/xmlui/handle/123456789/3813 • Tripon, C. (2023). <i>Dezvoltarea durabilă prin abordarea STEM a educației și a competențelor secolului XXI</i>. București: Editura Universitară. BIBLIOTECI VIRTUALE • UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19		

- Biblioteca Central Universitară din București - <http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1>
- Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - <https://ise.md/biblioteca-virtuala/>
- Biblioteca virtuală - <http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/>
- Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - <http://dspace.bcucloj.ro/>
- Biblioteca virtuală de Sociologie - <https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/>
- Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – bibliotecă virtuală - <http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/>

7.2. Seminar	Metode de predare	Observații
1. Curriculumul școlar – concretizări în Didactica specializării - Informatică Raportul Didactică generală – Didactica specializării Interdependența finalități-conținuturi-strategii de instruire-strategii de evaluare. Documente curriculare	• conversația • dezbaterea • prezentare PowerPoint	2 ore
2. Finalitățile educaționale Competența – un megarezultat. Categori de competențe. Exemplificări Relația competențe-obiective Aplicații adaptate specializării	• conversația euristică • dezbaterea colectivă • exercițiul • simularea • problematizarea	4 ore
3. Conținuturi curricular specifice specializării - Informatică Modalități de structurare a conținuturilor Inter-, multi-, transdisciplinaritate, abordarea integrată	• conversația euristică • dezbaterea colectivă • exercițiul • simularea • problematizarea	2 ore
4. Strategii didactice adaptate specializării - Informatică Tipuri de strategii didactice Criterii de structurare Alegerea strategiilor Aplicații specifice specializării	• conversația • dezbaterea • prezentare PowerPoint • exercițiul • problematizarea	4 ore
5. Sistemul metodelor de învățământ Clarificări conceptuale Clasificări ale metodelor Metode clasice și metode moderne utilizate în predarea disciplinei de specialitate Aplicații la specializare, exemplificări la specializare	• conversația euristică • dezbaterea colectivă • exercițiul • simularea • problematizarea	4 ore
6. Mijloacele de învățământ Importanță. Clasificarea mijloacelor de învățământ. Mijloacele moderne. Utilizarea NTIC-urilor în predarea disciplinei de specialitate Mijloace didactice utilizate în predarea disciplinei de specialitate - Informatică	• reflecția • conversația • problematizarea • dezbaterea • prezentare PowerPoint	2 ore
7. Forme și moduri de organizare a instruirii Forme de organizare a procesului de instruire Forme de organizare a activității de învățare Lecția – tipuri și variante; structură	• exercițiul • problematizarea • reflecția	2 ore
8. Evaluarea didactică Principalele metode folosite în evaluarea elevilor Asigurarea succesului elevilor Implicarea elevilor în autoevaluare Aplicații adaptate disciplinei Informatică	• exercițiul • problematizarea • simularea	4 ore
9. Proiectarea didactică Niveluri, tipuri, etape Planificarea calendaristică	• exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	4 ore

Proiectarea pe unități de învățare Proiectarea lecției Creativitatea profesorului în proiectare Aplicații adaptate disciplinei <i>Informatică</i>	• simularea • Prezentare PowerPoint	
Bibliografie		
• Baci, L. <i>et al.</i> (coord.) (2014). <i>Îndrumar de practică studențească interdisciplinară</i>. Tîrgu Mureș: Editura Zethus. • Cârstoiu, J., Mihailciuc, C., Zus, R., Clius, M. (coord.). (2013). <i>Învățarea științelor: ghid metodologic pentru un demers didactic eficient</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică. Disponibil în: http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2020/08/Invatarea-stiintelor-ghid-metodologic.pdf • Frăsineanu, E. S (coord.), Ștefan, M. A., Popescu, A.M., Novac, C., Mogonea, F., Mogonea, F.R., Ilie, V., Călin, R.A. (2014). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Craiova: Editura Sitech. • Herlo, D. (coord.). (2014). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Cluj-Napoca: Editura Eikon. Disponibil: https://cdn.uav.ro/documente-psihologie/Practica/Ghid-practic%C4%83-pedagogic%C4%83.pdf • Laiu, E., Curpănar, G. L., Macovei, A. (coord). (2024). <i>Mentorat și calitate. Premisa performanței în educație</i>. Disponibil în: https://www.ccdneamt.ro/new/wp-content/uploads/2024/10/Mentorat-si-Calitate_03-10-2024.pdf • Magdaș, I. (2012). <i>Didactica disciplinelor informatice</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. Disponibil: https://sites.google.com/site/ioanamagdas/modul-pedagogic---nivel-i---specializarea-informatica/didactica-informaticii • Manolescu, M. (2006). <i>Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică pentru cursanți</i>. Disponibil: http://hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie • Masalagiu, C., Asiminoaei, I., Tibu, M. (2016). <i>Didactica predării informaticii. Iași: Polirom</i>. • Pălășan, T., Voinea, M. (2012). <i>Ghid pentru practica pedagogică</i>. Brașov: Universitatea Transilvania. Disponibil în: http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../Ghid_practica_FPSE.pdf • Peștean, V. (2025). Strategies to motivate and involve trainees during the mentoring process. <i>Culture, Globalisation and Intercultural Perspectives</i>, 121. • Petrache, A. D. (coord.).(2023). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga”. Disponibil în: https://www.eprof.ro/wp-content/uploads/2024/04/5.-Ghid-practica-pedagogica-final.pdf • Tacu, C. (2025). Proiectul–metodă complementară de predare-învățare-evaluare. Ghid metodologic–aplicativ (pentru elevi și cadre didactice). Disponibil în: https://irek.ase.md:443/xmlui/handle/123456789/3813 • Tripon, C. (2023). <i>Dezvoltarea durabilă prin abordarea STEM a educației și a competențelor secolului XXI</i>. București: Editura Universitară. BIBLIOTECI VIRTUALE • UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19 • Biblioteca Central Universitară din București - http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1 • Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - https://ise.md/biblioteca-virtuala/ • Biblioteca virtuală - http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/ • Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - http://dspace.bcuccluj.ro/ • Biblioteca virtuală de Sociologie - https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/ • Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – biblioteca virtuală - http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor psihopedagogice din cadrul Programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică.

Activitățile desfășurate sunt în consens cu așteptările comunității academice, ale angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul

orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-capacitate de argumentare, exemplificare -valorificarea corectă a termenilor pedagogici și a teoriilor psihopedagogice -prezentarea adecvată a unor situații educaționale sau de instruire sugestive	- Probă scrisă	60%
9.5. Seminar/laborator	- analiză critică și reflexivă în realizarea proiectului de lecție; - corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor.	- Lucrare aplicativă: Proiect de lecție -Rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului	20% 20%
9.6. Standard minim de performanță Obținerea notei 5			
Nota finală se compune din: a. punctajul obținut la examenul derulat față în față, în proporție de 60%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la curs și seminar – 20% c. evaluarea sarcinii aplicative de seminar 20%. Condițiile pentru promovarea examenului sunt: minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).			

Data completării
01.10.2025

Semnătura titularului

Lect.univ.dr. Săvulea Dorel



Semnătura directorului de departament,
Conf.univ.dr. Alexandrina Mihaela Popescu





FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea/Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Catedra	
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivelul I
1.6. Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica specializării (specializarea Istorie)						
2.2. Titularul activităților de curs	Conform Statului de funcții al DPPD						
2.3. Titularul activităților de laborator	Conform Statului de funcții al DPPD						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp - ore/săpt.					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități.....					6
3.7. Total ore studiu individual	69				
3.8. Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Elemente de Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	On site
5.2. de desfășurare a	On site

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului. Describe și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare. Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia.
Abilități	Studentul/Absolventul: Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului. Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice. Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Curriculumul școlar – concretizări în Didactica specializării - Istorie Didactica generală și Didactica specializării. Concepte cheie utilizate Curriculum-ul școlar. Interdependența finalității-conținuturi-strategii de instruire-strategii de evaluare. Documente curriculare	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • Prezentare PowerPoint	2 ore
2. Finalitățile educaționale Competența – un megarezultat Categori de competențe. Exemplificări Relația competențe-obiective	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • prezentare PowerPoint	4 ore
3. Conținuturi curriculare. Aplicații la specializare - Istorie Modalități de structurare a conținuturilor Inter-, multi-, transdisciplinaritate, abordarea integrată	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția	2 ore
4. Strategii didactice utilizate în predare (adaptări la specificul specializării - Istorie) Tipuri de strategii didactice: criterii de structurare; alegerea strategiilor Componente ale strategiilor de instruire: metode de instruire; mijloace de învățământ; forme de organizare a activității	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția • exercițiul	4 ore
5. Metodologia de instruire – componentă esențială a strategiei Clarificări conceptuale. Clasificări ale metodelor	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea	4 ore

Metode clasice și metode moderne utilizate în predarea disciplinei de specialitate Relația metode-mijloace de învățământ	• reflecția • prezentare PowerPoint	
6. Forme și moduri de organizare a instruirii Forme de organizare a procesului de instruire Forme de organizare a activității de învățare Lecția – tipuri și variante; structură	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția	2 ore
7. Evaluarea didactică. Adaptări la specificul specializării - Istorie Principalele metode și instrumente folosite în evaluarea elevilor Asigurarea succesului elevilor Implicarea elevilor în autoevaluare	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția	4 ore
8. Proiectarea didactică. Direcții generale și specifice de acțiuni Niveluri, tipuri, etape Planificarea calendaristică Proiectarea lecției Creativitatea profesorului în proiectare	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția • prezentare PowerPoint	6 ore
Bibliografie		
• Dinulescu, C. (2007). <i>Didactica istoriei</i>. București. Editura Universitaria • Dumitrescu, N. Manea, M., Nita, C., Pascu, A., Trandafir, A. Trandafir, M. (2000). <i>Istoria românilor</i>, editia a II-a, revazuta. Bucuresti • Leustean, L., Zahariuc, P. (2001). <i>Istoria românilor, Teste-grila pentru bacalaureat și admitere în învățământul superior</i>. Iași: Editura Polirom • Baci, L. et al. (coord.) (2014). <i>Îndrumar de practică studențească interdisciplinară</i>. Tîrgu Mureș: Editura Zethus. • Frăsineanu, E. S (coord.), Ștefan, M. A., Popescu, A.M., Novac, C., Mogonea, F., Mogonea, F.R., Ilie, V., Călin, R.A. (2014). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Craiova: Editura Sitech. • Gruber, G. (2016). <i>Didactica Istoriei și formarea de competențe</i>. Suceava: Editura Cetatea de Scaun. Disponibil: https://www.researchgate.net/profile/Gabriela_Gruber/publication/314090950_Didactica_Istorie_i_si_formarea_de_competente/links/593ea14fa6fdcc1b1091114e/Didactica-Istoriei-si-formarea-de-competente.pdf • Herlo, D. (coord.). (2014). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Cluj-Napoca: Editura Eikon. Disponibil: https://cdn.uav.ro/documente-psihologie/Practica/Ghid-practic%C4%83-pedagogic%C4%83.pdf • Manolescu, M. (2006). <i>Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică pentru cursanți</i>. Disponibil: http://hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie • Pălășan, T., Voinea, M. (2012). <i>Ghid pentru practica pedagogică</i>. Brașov: Universitatea Transilvania. Disponibil în: http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../Ghid_practica_FPSE.pdf • Petrache, A. D. (coord.).(2023). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga”. Disponibil în: https://www.eprof.ro/wp-content/uploads/2024/04/5.-Ghid-practica-pedagogica-final.pdf • Peștean, V. (2025). Strategies to motivate and involve trainees during the mentoring process. <i>Culture, Globalisation and Intercultural Perspectives</i>, 121. • Tacu, C. (2025). Proiectul–metodă complementară de predare-învățare-evaluare. Ghid metodologic–aplicativ (pentru elevi și cadre didactice). Disponibil în: https://irek.ase.md:443/xmlui/handle/123456789/3813 • Laiu, E., Curpănar, G. L., Macovei, A. (coord). (2024). <i>Mentorat și calitate. Premisa performanței în educație</i>. Disponibil în: https://www.ccdneamt.ro/new/wp-content/uploads/2024/10/Mentorat-si-Calitate_03-10-2024.pdf		
BIBLIOTECI VIRTUALE		
• UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19 • Biblioteca Central Universitară din București - http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-		

[1/ebooks1](#)

- Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - <https://ise.md/biblioteca-virtuala/>
- Biblioteca virtuală - <http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/>
- Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - <http://dspace.bcucloj.ro/>
- Biblioteca virtuală de Sociologie - <https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/>
- Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – bibliotecă virtuală - <http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/>

7.2. Seminar	Metode de predare	Observații
1. Curriculumul școlar – concretizări în Didactica specializării - Istorie Raportul Didactică generală – Didactica specializării Interdependența finalități-conținuturi-strategii de instruire-strategii de evaluare Documente curriculare	• conversația • dezbaterea • prezentare PowerPoint	2 ore
2. Finalitățile educaționale Competența – un megarezultat. Categoriile de competențe. Exemplificări Relația competențe-obiective Aplicații adaptate specializării	• conversația euristică • dezbaterea colectivă • exercițiul • simularea • problematizarea	4 ore
3. Conținuturi curriculare specifice specializării - Istorie Modalități de structurare a conținuturilor Inter-, multi-, transdisciplinaritate, abordarea integrată	• conversația euristică • dezbaterea colectivă • exercițiul • simularea • problematizarea	2 ore
4. Strategii didactice adaptate specializării - Istorie Tipuri de strategii didactice Criterii de structurare Alegerea strategiilor Aplicații specifice specializării	• conversația • dezbaterea • prezentare PowerPoint • exercițiul • problematizarea	4 ore
5. Sistemul metodelor de învățământ Clarificări conceptuale Clasificări ale metodelor Metode clasice și metode moderne utilizate în predarea disciplinei de specialitate Aplicații la specializare, exemplificări la disciplină - Istorie	• conversația euristică • dezbaterea colectivă • exercițiul • simularea • problematizarea	4 ore
6. Mijloacele de învățământ Importanță. Clasificarea mijloacelor de învățământ. Mijloacele moderne. Utilizarea NTIC-urilor în predarea disciplinei de specialitate Mijloace didactice utilizate în predarea disciplinei de specialitate - Istorie	• reflecția • conversația • problematizarea • dezbaterea • prezentare PowerPoint	2 ore
7. Forme și moduri de organizare a instruirii Forme de organizare a procesului de instruire Forme de organizare a activității de învățare Lecția – tipuri și variante; structură	• exercițiul • problematizarea • reflecția	2 ore
8. Evaluarea didactică Principalele metode folosite în evaluarea elevilor Asigurarea succesului elevilor Implicarea elevilor în autoevaluare Aplicații adaptate disciplinei - Istorie	• exercițiul • problematizarea • simularea	4 ore
9. Proiectarea didactică Niveluri, tipuri, etape Planificarea calendaristică Proiectarea pe unități de învățare	• exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea • simularea	4 ore

Proiectarea lecției Creativitatea profesorului în proiectare Aplicații adaptate disciplinei - <i>Istorie</i>	• Prezentare PowerPoint	
Bibliografie		
- Dinulescu, C. (2007). <i>Didactica istoriei</i>. București. Editura Universitaria - Dumitrescu, N. Manea, M., Nita, C., Pascu, A., Trandafir, A. Trandafir, M. (2000). <i>Istoria românilor</i>, editia a II-a, revazuta. Bucuresti - Leustean, L., Zahariuc, P. (2001). <i>Istoria românilor, Teste-grila pentru bacalaureat și admitere în învățământul superior</i>. Iași: Editura Polirom - Baciu, L. et al. (coord.) (2014). <i>Îndrumar de practică studențească interdisciplinară</i>. Tîrgu Mureș: Editura Zethus. - Frăsineanu, E. S (coord.), Ștefan, M. A., Popescu, A.M., Novac, C., Mogonea, F., Mogonea, F.R., Ilie, V., Călin, R.A. (2014). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Craiova: Editura Sitech. - Gruber, G. (2016). <i>Didactica Istoriei și formarea de competențe</i>. Suceava: Editura Cetatea de Scaun. Disponibil: https://www.researchgate.net/profile/Gabriela_Gruber/publication/314090950_Didactica_Istorie_i_si_formarea_de_competente/links/593ea14fa6fdcc1b1091114e/Didactica-Istoriei-si-formarea-de-competente.pdf - Herlo, D. (coord.). (2014). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Cluj-Napoca: Editura Eikon. Disponibil: https://cdn.uav.ro/documente-psihologie/Practica/Ghid-practic%C4%83-pedagogic%C4%83.pdf - Manolescu, M. (2006). <i>Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică pentru cursanți</i>. Disponibil: http://hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie - Pălășan, T., Voinea, M. (2012). <i>Ghid pentru practica pedagogică</i>. Brașov: Universitatea Transilvania. Disponibil în: http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../Ghid_practica_FPSE.pdf - Petrache, A. D. (coord.).(2023). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga”. Disponibil în: https://www.eprof.ro/wp-content/uploads/2024/04/5.-Ghid-practica-pedagogica-final.pdf - Peștean, V. (2025). Strategies to motivate and involve trainees during the mentoring process. <i>Culture, Globalisation and Intercultural Perspectives</i>, 121. - Tacu, C. (2025). Proiectul–metodă complementară de predare-învățare-evaluare. Ghid metodologic–aplicativ (pentru elevi și cadre didactice). Disponibil în: https://irek.ase.md:443/xmlui/handle/123456789/3813 - Laiu, E., Curpănar, G. L., Macovei, A. (coord). (2024). <i>Mentorat și calitate. Premisa performanței în educație</i>. Disponibil în: https://www.ccdneamt.ro/new/wp-content/uploads/2024/10/Mentorat-si-Calitate_03-10-2024.pdf BIBLIOTECI VIRTUALE - UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19 - Biblioteca Central Universitară din București - http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1 - Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - https://ise.md/biblioteca-virtuala/ - Biblioteca virtuală - http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/ - Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - http://dspace.bcuccluj.ro/ - Biblioteca virtuală de Sociologie - https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/ - Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – biblioteca virtuală - http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor psihopedagogice din cadrul Programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică.

Activitățile desfășurate sunt în consens cu așteptările comunității academice, ale angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-capacitate de argumentare, exemplificare -valorificarea corectă a termenilor pedagogici și a teoriilor psihopedagogice -prezentarea adecvată a unor situații educaționale sau de instruire sugestive	- Probă scrisă	60%
9.5. Seminar/laborator	- analiză critică și reflexivă în realizarea proiectului de lecție; - corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor.	- Lucrare aplicativă: Proiect de lecție -Rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului	20% 20%
9.6. Standard minim de performanță Obținerea notei 5			
Nota finală se compune din: a. punctajul obținut la examenul derulat față în față, în proporție de 60%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la curs și seminar – 20% c. evaluarea sarcinii aplicative de seminar 20%. Condițiile pentru promovarea examenului sunt: minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).			

Data completării
01.10.2025

Semnătura titularului

Conf.univ.dr. Dinulescu Cosntanțiu



Semnătura directorului de departament,
Conf.univ.dr. Alexandrina Mihaela Popescu





FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea/Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Catedra	
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Nivelul I
1.6. Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica specializării (specializarea Matematică/Matematică informatică)						
2.2. Titularul activităților de curs	Conform Statului de funcții al DPPD						
2.3. Titularul activităților de laborator	Conform Statului de funcții al DPPD						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp - ore/săpt.					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități.....					6
3.7. Total ore studiu individual	69				
3.8. Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Elemente de Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	On site
5.2. de desfășurare a	On site

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului. Describe și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare. Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia.
Abilități	Studentul/Absolventul: Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului. Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, literație digitală și civică. Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Curriculumul școlar – concretizări în Didactica specializării - <i>Matematică</i> Didactica generală și Didactica specializării. Concepte cheie utilizate Curriculum-ul școlar. Interdependența finalității-conținuturi-strategii de instruire-strategii de evaluare. Documente curriculare	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • Prezentare PowerPoint	2 ore
2. Finalitățile educaționale Competența – un megarezultat Categori de competențe. Exemplificări Relația competențe-obiective	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • prezentare PowerPoint	4 ore
3. Conținuturi curriculare. Aplicații la specializare - <i>Matematică</i> Modalități de structurare a conținuturilor Inter-, multi-, transdisciplinaritate, abordarea integrată	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția	2 ore
4. Strategii didactice utilizate în predare (adaptări la specificul specializării - <i>Matematică</i>) Tipuri de strategii didactice: criterii de structurare; alegerea strategiilor Componente ale strategiilor de instruire: metode de instruire; mijloace de învățământ; forme de organizare a activității	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția • exercițiul	4 ore
5. Metodologia de instruire – componentă esențială a strategiei Clarificări conceptuale. Clasificări ale metodelor	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea	4 ore

Metode clasice și metode moderne utilizate în predarea disciplinei de specialitate Relația metode-mijloace de învățământ	• reflecția • prezentare PowerPoint	
6. Forme și moduri de organizare a instruirii Forme de organizare a procesului de instruire Forme de organizare a activității de învățare Lecția – tipuri și variante; structură	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea	2 ore
7. Evaluarea didactică. Adaptări la specificul specializării Principalele metode și instrumente folosite în evaluarea elevilor Asigurarea succesului elevilor Implicarea elevilor în autoevaluare	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția	4 ore
8. Proiectarea didactică. Direcții generale și specifice de acțiuni Niveluri, tipuri, etape Planificarea calendaristică Proiectarea lecției Creativitatea profesorului în proiectare	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția • prezentare PowerPoint	6 ore
Bibliografie		
• Baci, L. <i>et al.</i> (coord.) (2014). <i>Îndrumar de practică studențească interdisciplinară</i>. Tîrgu Mureș: Editura Zethus. • Brânzei, D., Brânzei, R. (2000). <i>Metodica predării matematicii</i>. Pitești: Editura Paralela 45. • Cîrjan, F. (2008). <i>Didactica matematicii</i>. București: Editura Corint. • Dan, C.T., Chiosa, S.T. (2008). <i>Didactica matematicii</i>. Disponibil în: http://math.ucv.ro/~dan/courses/didactica_carte_intreg.pdf • Frăsineanu, E. S (coord.), Ștefan, M. A., Popescu, A.M., Novac, C., Mogonea, F., Mogonea, F.R., Ilie, V., Călin, R.A. (2014). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Craiova: Editura Sitech. • Herlo, D. (coord.). (2014). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Cluj-Napoca: Editura Eikon. Disponibil: https://cdn.uav.ro/documente-psihologie/Practica/Ghid-practic%C4%83-pedagogic%C4%83.pdf • Manolescu, M. (2006). <i>Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică pentru cursanți</i>. Disponibil: http://hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie • Pălășan, T., Voinea, M. (2012). <i>Ghid pentru practica pedagogică</i>. Brașov: Universitatea Transilvania. Disponibil în: http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../Ghid_practica_FPSE.pdf • Peștean, V. (2025). Strategies to motivate and involve trainees during the mentoring process. <i>Culture, Globalisation and Intercultural Perspectives</i>, 121. • Petrache, A. D. (coord.).(2023). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga”. Disponibil în: https://www.eprof.ro/wp-content/uploads/2024/04/5.-Ghid-practica-pedagogica-final.pdf • Tacu, C. (2025). Proiectul–metodă complementară de predare-învățare-evaluare. Ghid metodologic–aplicativ (pentru elevi și cadre didactice). Disponibil în: https://irek.ase.md:443/xmlui/handle/123456789/3813 • Tripon, C. (2023). <i>Dezvoltarea durabilă prin abordarea STEM a educației și a competențelor secolului XXI</i>. București: Editura Universitară. BIBLIOTECI VIRTUALE • UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19 • Biblioteca Central Universitară din București - http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1 • Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - https://ise.md/biblioteca-virtuala/ • Biblioteca virtuală - http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/ • Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - http://dspace.bcuccluj.ro/ • Biblioteca virtuală de Sociologie - https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/ • Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – bibliotecă virtuală - http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/		

7.2. Seminar	Metode de predare	
1. Curriculumul școlar – concretizări în Didactica specializării - <i>Matematică</i> Raportul Didactică generală – Didactica specializării Interdependența finalități-conținuturi-strategii de instruire-strategii de evaluare Documente curriculare	• conversația • dezbateră • prezentare PowerPoint	2 ore
2. Finalitățile educaționale Competența – un megarezultat. Categorii de competențe. Exemplificări Relația competențe-obiective Aplicații adaptate specializării	• conversația euristică • dezbateră colectivă • exercițiul • simularea • problematizarea	4 ore
3. Conținuturi curriculare specifice specializării- <i>Matematică</i> Modalități de structurare a conținuturilor Inter-, multi-, transdisciplinaritate, abordarea integrată	• conversația euristică • dezbateră colectivă • exercițiul • simularea • problematizarea	2 ore
4. Strategii didactice adaptate specializării - <i>Matematică</i> Tipuri de strategii didactice Criterii de structurare Alegerea strategiilor Aplicații specifice specializării	• conversația • dezbateră • prezentare PowerPoint • exercițiul • problematizarea	4 ore
5. Sistemul metodelor de învățământ Clarificări conceptuale Clasificări ale metodelor Metode clasice și metode moderne utilizate în predarea disciplinei de specialitate Aplicații la specializare, exemplificări la specializare	• conversația euristică • dezbateră colectivă • exercițiul • simularea • problematizarea	4 ore
6. Mijloacele de învățământ Importanță. Clasificarea mijloacelor de învățământ. Mijloacele moderne. Utilizarea NTIC-urilor în predarea disciplinei de specialitate Mijloace didactice utilizate în predarea disciplinei de specialitate - <i>Matematică</i>	• reflecția • conversația • problematizarea • dezbateră • prezentare PowerPoint	2 ore
7. Forme și moduri de organizare a instruirii Forme de organizare a procesului de instruire Forme de organizare a activității de învățare Lecția – tipuri și variante; structură	• exercițiul • problematizarea • reflecția	2 ore
8. Evaluarea didactică Principalele metode folosite în evaluarea elevilor Asigurarea succesului elevilor Implicarea elevilor în autoevaluare Aplicații adaptate disciplinei - <i>Matematică</i>	• exercițiul • problematizarea • simularea	4 ore
9. Proiectarea didactică Niveluri, tipuri, etape Planificarea calendaristică Proiectarea pe unități de învățare Proiectarea lecției Creativitatea profesorului în proiectare Aplicații adaptate disciplinei - <i>Matematică</i>	• exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea • simularea • Prezentare PowerPoint	4 ore
Bibliografie		

- Baci, L. et al. (coord.) (2014). *Îndrumar de practică studențească interdisciplinară*. Tîrgu Mureș: Editura Zethus.
 - Brânzei, D., Brânzei, R. (2000). *Metodica predării matematicii*. Pitești: Editura Paralela 45.
 - Cîrjan, F. (2008). *Didactica matematicii*. București: Editura Corint.
 - Dan, C.T., Chiosa, S.T. (2008). *Didactica matematicii*. Disponibil în: http://math.ucv.ro/~dan/courses/didactica_carte_intreg.pdf
 - Frăsineanu, E. S (coord.), Ștefan, M. A., Popescu, A.M., Novac, C., Mogonea, F., Mogonea, F.R., Ilie, V., Călin, R.A. (2014). *Ghid de practică pedagogică*. Craiova: Editura Sitech.
 - Herlo, D. (coord.). (2014). *Ghid de practică pedagogică*. Cluj-Napoca: Editura Eikon. Disponibil: <https://cdn.uav.ro/documente-psihologie/Practica/Ghid-practic%C4%83-pedagogic%C4%83.pdf>
 - Manolescu, M. (2006). *Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică pentru cursanți*. Disponibil: http://hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie
 - Pălășan, T., Voinea, M. (2012). *Ghid pentru practica pedagogică*. Brașov: Universitatea Transilvania. Disponibil în: http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../Ghid_practica_FPSE.pdf
 - Peștean, V. (2025). Strategies to motivate and involve trainees during the mentoring process. *Culture, Globalisation and Intercultural Perspectives*, 121.
 - Petrache, A. D. (coord.).(2023). *Ghid de practică pedagogică*. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga”. Disponibil în: <https://www.eprof.ro/wp-content/uploads/2024/04/5.-Ghid-practica-pedagogica-final.pdf>
 - Tacu, C. (2025). Proiectul–metodă complementară de predare-învățare-evaluare. Ghid metodologic–aplicativ (pentru elevi și cadre didactice). Disponibil în: <https://irek.ase.md:443/xmlui/handle/123456789/3813>
 - Tripon, C. (2023). *Dezvoltarea durabilă prin abordarea STEM a educației și a competențelor secolului XXI*. București: Editura Universitară.
- **BIBLIOTECI VIRTUALE**
 - UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - <http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19>
 - Biblioteca Central Universitară din București - <http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1>
 - Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - <https://ise.md/biblioteca-virtuala/>
 - Biblioteca virtuală - <http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/>
 - Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - <http://dspace.bcuccluj.ro/>
 - Biblioteca virtuală de Sociologie - <https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/>
 - Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – biblioteca virtuală - <http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/>

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor psihopedagogice din cadrul Programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică.

Activitățile desfășurate sunt în consens cu așteptările comunității academice, ale angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-capacitate de argumentare, exemplificare	- Probă scrisă	60%

	-valorificarea corectă a termenilor pedagogici și a teoriilor psihopedagogice -prezentarea adecvată a unor situații educaționale sau de instruire sugestive		
9.5. Seminar/laborator	- analiză critică și reflexivă în realizarea proiectului de lecție; - corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor.	- Lucrare aplicativă: Proiect de lecție -Rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului	20% 20%
9.6. Standard minim de performanță Obținerea notei 5			
Nota finală se compune din: a. punctajul obținut la examenul derulat față în față, în proporție de 60%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la curs și seminar – 20% c. evaluarea sarcinii aplicative de seminar 20%. Condițiile pentru promovarea examenului sunt: minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).			

Data completării
01.10.2025

Semnătura titularului
Conf.univ.dr. Piciu Dana



Semnătura directorului de departament,
Conf.univ.dr. Alexandrina Mihaela Popescu





FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea/Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Catedra	
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivelul I
1.6. Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica specializării (specializarea Autovehicule Rutiere/Ingineria Transporturilor și a Traficului/Tehnologia Construcțiilor de Mașini/Construcții Civile Industriale și Agricole)*						
2.2. Titularul activităților de curs	Conform Statului de funcții al DPPD						
2.3. Titularul activităților de laborator	Conform Statului de funcții al DPPD						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp - ore/săpt.					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități.....					6
3.7. Total ore studiu individual	69				
3.8. Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Elemente de Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării
4.2. de competențe	• Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	On site
--------------------------------	---------

5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	On site
---	---------

*Specializări oferite de Facultatea de Mecanică

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului. Describe și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare. Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia.
Abilități	Studentul/Absolventul: Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului. Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, literație, digitale și civice. Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Curriculumul școlar – concretizări în Didactica specializării <i>Educație tehnologică</i> Didactica generală și Didactica specializării. Concepte cheie utilizate Curriculum-ul școlar. Interdependența finalității-conținuturi-strategii de instruire-strategii de evaluare. Documente curriculare	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • Prezentare PowerPoint	2 ore
2. Finalitățile educaționale Competența – un megarezultat Categori de competențe. Exemplificări Relația competențe-obiective	• prelegerea • explicația • dezbateră • prezentare PowerPoint	4 ore
3. Conținuturi curriculare. Aplicații la specializarea <i>Educație tehnologică</i> Modalități de structurare a conținuturilor Inter-, multi-, transdisciplinaritate, abordarea integrată	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția	2 ore
4. Strategii didactice utilizate în predarea - <i>Educației tehnologice</i> Tipuri de strategii didactice: criterii de structurare; alegerea strategiilor Componente ale strategiilor de instruire: metode de instruire; mijloace de învățământ; forme de organizare a activității	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția • exercițiul	4 ore
5. Metodologia de instruire – componentă esențială a strategiei	• prelegerea • explicația	4 ore

Clarificări conceptuale. Clasificări ale metodelor Metode clasice și metode moderne utilizate în predarea disciplinei de specialitate Relația metode-mijloace de învățământ	• dezbateră • problematizarea • reflecția • prezentare PowerPoint	
6. Forme și moduri de organizare a instruirii Forme de organizare a procesului de instruire Forme de organizare a activității de învățare Lecția – tipuri și variante; structură	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția	2 ore
7. Evaluarea didactică. Adaptări la specificul specializării Educație tehnologică Principalele metode și instrumente folosite în evaluarea elevilor Asigurarea succesului elevilor Implicarea elevilor în autoevaluare	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția	4 ore
8. Proiectarea didactică. Direcții generale și specifice de acțiuni Niveluri, tipuri, etape Planificarea calendaristică Proiectarea lecției Creativitatea profesorului în proiectare	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția • prezentare PowerPoint	6 ore
Bibliografie		
• Baci, L. <i>et al.</i> (coord.) (2014). <i>Îndrumar de practică studențească interdisciplinară</i>. Tîrgu Mureș: Editura Zethus. • Frăsineanu, E. S (coord.), Ștefan, M. A., Popescu, A.M., Novac, C., Mogonea, F., Mogonea, F.R., Ilie, V., Călin, R.A. (2014). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Craiova: Editura Sitech. • Herlo, D. (coord.). (2014). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Cluj-Napoca: Editura Eikon. Disponibil: https://cdn.uav.ro/documente-psihologie/Practica/Ghid-practic%C4%83-pedagogic%C4%83.pdf • Laiu, E., Curpănar, G. L., Macovei, A. (coord). (2024). <i>Mentorat și calitate. Premisa performanței în educație</i>. Disponibil în: https://www.ccdneamt.ro/new/wp-content/uploads/2024/10/Mentorat-si-Calitate_03-10-2024.pdf • Manolescu, M. (2006). <i>Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică pentru cursanți</i>. Disponibil: http://hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie • Nastas, S., Pișău, A., Hîncu, I., Sirbu, M. (2018). <i>Ghid metodologic: instrumente de implementare a tehnologiilor în învățământul general</i>. Chișinău: Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova, Institutul de Științe ale Educației. Disponibil în: http://ise.md/uploads/files/1548841870_nastas.pdf • Nițucă, C., Stanciu, T. (2006). <i>Didactica disciplinelor tehnice</i>. Iași: Editura Performantica. • Onu, P., Luca, C. (2004). <i>Introducere în didactica specialității – discipline tehnice și tehnologice</i>. Iași: Editura Polirom. • Pălășan, T., Voinea, M. (2012). <i>Ghid pentru practica pedagogică</i>. Brașov: Universitatea Transilvania. Disponibil în: http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../Ghid_practica_FPSE.pdf • Peștean, V. (2025). Strategies to motivate and involve trainees during the mentoring process. <i>Culture, Globalisation and Intercultural Perspectives</i>, 121. • Petrache, A. D. (coord.).(2023). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga”. Disponibil în: https://www.eprof.ro/wp-content/uploads/2024/04/5.-Ghid-practica-pedagogica-final.pdf • Radu, I., T. (2005). <i>Evaluarea în procesul didactic</i>, ediția a II-a. București: Editura Didactică și Pedagogică, R. A. • Stancu, I., Ciontu, C. (2013). <i>Didactica specialității</i>. Craiova: Editura Universitaria. • Tacu, C. (2025). Proiectul–metodă complementară de predare-învățare-evaluare. Ghid metodologic–aplicativ (pentru elevi și cadre didactice). Disponibil în: https://irek.ase.md:443/xmlui/handle/123456789/3813		
BIBLIOTECI VIRTUALE		

- UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - <http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19>
- Biblioteca Central Universitară din București - <http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1>
- Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - <https://ise.md/biblioteca-virtuala/>
- Biblioteca virtuală - <http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/>
- Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - <http://dspace.bcuccluj.ro/>
- Biblioteca virtuală de Sociologie - <https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/>
- Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – bibliotecă virtuală - <http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/>

7.2. Seminar	Metode de predare	Observații
1. Curriculumul școlar – concretizări în Didactica specializării - Educație tehnologică Raportul Didactică generală – Didactica specializării Interdependența finalități-conținuturi-strategii de instruire-strategii de evaluare Documente curriculare	• conversația • dezbaterea • prezentare PowerPoint	2 ore
2. Finalitățile educaționale Competența – un megarezultat. Categorii de competențe. Exemplificări Relația competențe-obiective Aplicații adaptate specializării	• conversația euristică • dezbaterea colectivă • exercițiul • simularea • problematizarea	4 ore
3. Conținuturi curriculare specifice specializării Educație tehnologică Modalități de structurare a conținuturilor Inter-, multi-, transdisciplinaritate, abordarea integrată	• conversația euristică • dezbaterea colectivă • exercițiul • simularea • problematizarea	2 ore
4. Strategii didactice adaptate specializării Tipuri de strategii didactice Criterii de structurare Alegerea strategiilor Aplicații specifice specializării	• conversația • dezbaterea • prezentare PowerPoint • exercițiul • problematizarea	4 ore
5. Sistemul metodelor de învățământ Clarificări conceptuale Clasificări ale metodelor Metode clasice și metode moderne utilizate în predarea disciplinei de specialitate Aplicații la specializare, exemplificări la specializare - Educație tehnologică	• conversația euristică • dezbaterea colectivă • exercițiul • simularea • problematizarea	4 ore
6. Mijloacele de învățământ Importanță. Clasificarea mijloacelor de învățământ. Mijloacele moderne. Utilizarea NTIC-urilor în predarea disciplinei de specialitate Mijloace didactice utilizate în predarea disciplinei de specialitate	• reflecția • conversația • problematizarea • dezbaterea • prezentare PowerPoint	2 ore
7. Forme și moduri de organizare a instruirii Forme de organizare a procesului de instruire Forme de organizare a activității de învățare Lecția – tipuri și variante; structură	• exercițiul • problematizarea • reflecția	2 ore
8. Evaluarea didactică Principalele metode folosite în evaluarea elevilor Asigurarea succesului elevilor Implicarea elevilor în autoevaluare Aplicații adaptate specializării	• exercițiul • problematizarea • simularea	4 ore
9. Proiectarea didactică	• exercițiul de reflecție	4 ore

Niveluri, tipuri, etape Planificarea calendaristică Proiectarea pe unități de învățare Proiectarea lecției Creativitatea profesorului în proiectare Aplicații adaptate specializării - <i>Educație tehnologică</i>	• descoperirea • problematizarea • simularea • Prezentare PowerPoint	
Bibliografie		
• Baci, L. et al. (coord.) (2014). <i>Îndrumar de practică studențească interdisciplinară</i>. Tîrgu Mureș: Editura Zethus. • Frăsineanu, E. S (coord.), Ștefan, M. A., Popescu, A.M., Novac, C., Mogonea, F., Mogonea, F.R., Ilie, V., Călin, R.A. (2014). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Craiova: Editura Sitech. • Herlo, D. (coord.). (2014). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Cluj-Napoca: Editura Eikon. Disponibil: https://cdn.uav.ro/documente-psihologie/Practica/Ghid-practic%C4%83-pedagogic%C4%83.pdf • Laiu, E., Curpănar, G. L., Macovei, A. (coord). (2024). <i>Mentorat și calitate. Premisa performanței în educație</i>. Disponibil în: https://www.ccdneamt.ro/new/wp-content/uploads/2024/10/Mentorat-si-Calitate_03-10-2024.pdf • Manolescu, M. (2006). <i>Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică pentru cursanți</i>. Disponibil: http://hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie • Nastas, S., Pișău, A., Hîncu, I., Sirbu, M. (2018). <i>Ghid metodologic: instrumente de implementare a tehnologiilor în învățământul general</i>. Chișinău: Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova, Institutul de Științe ale Educației. Disponibil în: http://ise.md/uploads/files/1548841870_nastas.pdf • Nițucă, C., Stanciu, T. (2006). <i>Didactica disciplinelor tehnice</i>. Iași: Editura Performantica. • Onu, P., Luca, C. (2004). <i>Introducere în didactica specialității – discipline tehnice și tehnologice</i>. Iași: Editura Polirom. • Pălășan, T., Voinea, M. (2012). <i>Ghid pentru practica pedagogică</i>. Brașov: Universitatea Transilvania. Disponibil în: http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../Ghid practica FPSE.pdf • Peștean, V. (2025). Strategies to motivate and involve trainees during the mentoring process. <i>Culture, Globalisation and Intercultural Perspectives</i>, 121. • Petrache, A. D. (coord.).(2023). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga”. Disponibil în: https://www.eprof.ro/wp-content/uploads/2024/04/5.-Ghid-practica-pedagogica-final.pdf • Radu, I., T. (2005). <i>Evaluarea în procesul didactic</i>, ediția a II-a. București: Editura Didactică și Pedagogică, R. A. • Stancu, I., Ciontu, C. (2013). <i>Didactica specialității</i>. Craiova: Editura Universitaria. • Tacu, C. (2025). Proiectul–metodă complementară de predare-învățare-evaluare. Ghid metodologic–aplicativ (pentru elevi și cadre didactice). Disponibil în: https://irek.ase.md:443/xmlui/handle/123456789/3813 BIBLIOTECI VIRTUALE • UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19 • Biblioteca Central Universitară din București - http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1 • Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - https://ise.md/biblioteca-virtuala/ • Biblioteca virtuală - http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/ • Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - http://dspace.bcuccluj.ro/ • Biblioteca virtuală de Sociologie - https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/ • Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – biblioteca virtuală - http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor psihopedagogice din cadrul Programului de formare psihopedagogică în vederea certificării

pentru profesia didactică.

Activitățile desfășurate sunt în consens cu așteptările comunității academice, ale angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-capacitate de argumentare, exemplificare -valorificarea corectă a termenilor pedagogici și a teoriilor psihopedagogice -prezentarea adecvată a unor situații educaționale sau de instruire sugestive	- Probă scrisă	60%
9.5. Seminar/laborator	- analiză critică și reflexivă în realizarea proiectului de lecție; - corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor.	- Lucrare aplicativă: Proiect de lecție -Rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului	20% 20%
9.6. Standard minim de performanță Obținerea notei 5			
Nota finală se compune din: a. punctajul obținut la examenul derulat față în față, în proporție de 60%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la curs și seminar – 20% c. evaluarea sarcinii aplicative de seminar 20%. Condițiile pentru promovarea examenului sunt: minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).			

Data completării
01.10.2025

Semnătura titularului

Lect.univ.dr. Berceanu Cosmin



Semnătura directorului de departament,
Conf.univ.dr. Alexandrina Mihaela Popescu





FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea/Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Catedra	
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivelul I
1.6. Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica specializării (specializarea Muzică/Interpretare muzicală-canto/ Interpretare muzicală-instrument)						
2.2. Titularul activităților de curs	Conform Statului de funcții al DPPD						
2.3. Titularul activităților de laborator	Conform Statului de funcții al DPPD						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp - ore/săpt.					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități.....					6
3.7. Total ore studiu individual	69				
3.8. Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Elemente de Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării
4.2. de competențe	• Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	On site
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	On site

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului. Describe și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare. Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia.
Abilități	Studentul/Absolventul: Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului. Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice. Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Curriculumul școlar – concretizări în Didactica specializării – <i>Educație muzicală</i> Didactica generală și Didactica specializării. Concepte cheie utilizate Curriculum-ul școlar. Interdependența finalități-conținuturi-strategii de instruire-strategii de evaluare. Documente curriculare	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • Prezentare PowerPoint	2 ore
2. Finalitățile educaționale Competența – un megarezultat Categori de competențe. Exemplificări Relația competențe-obiective	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • prezentare PowerPoint	4 ore
3. Conținuturi curriculare. Aplicații la specializare – <i>Educație muzicală</i> Modalități de structurare a conținuturilor Inter-, multi-, transdisciplinaritate, abordarea integrată	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția	2 ore
4. Strategii didactice utilizate în predare (adaptări la specificul specializării – <i>Educație muzicală</i>) Tipuri de strategii didactice: criterii de structurare; alegerea strategiilor Componente ale strategiilor de instruire: metode de instruire; mijloace de învățământ; forme de organizare a activității	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția • exercițiul	4 ore
5. Metodologia de instruire – componentă esențială a strategiei Clarificări conceptuale. Clasificări ale	• prelegerea • explicația • dezbateră	4 ore

metodelor Metode clasice și metode moderne utilizate în predarea disciplinei de specialitate Relația metode-mijloace de învățământ	• problematizarea • reflecția • prezentare PowerPoint	
6. Forme și moduri de organizare a instruirii Forme de organizare a procesului de instruire Forme de organizare a activității de învățare Lecția – tipuri și variante; structură	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția	2 ore
7. Evaluarea didactică. Adaptări la specificul specializării – Educație muzicală Principalele metode și instrumente folosite în evaluarea elevilor Asigurarea succesului elevilor Implicarea elevilor în autoevaluare	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția	4 ore
8. Proiectarea didactică. Direcții generale și specifice de acțiuni Niveluri, tipuri, etape Planificarea calendaristică Proiectarea lecției Creativitatea profesorului în proiectare	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția • prezentare PowerPoint	6 ore
Bibliografie		
• Baci, L. <i>et al.</i> (coord.) (2014). <i>Îndrumar de practică studențească interdisciplinară</i>. Tirgu Mureș: Editura Zethus. • Dolgoșev M., Marinescu, E. (2004). <i>Metodica educației muzicale în grădinița de copii</i>. București: Editura Aramis. • Frăsineanu, E. S (coord.), Ștefan, M. A., Popescu, A.M., Novac, C., Mogonea, F., Mogonea, F.R., Ilie, V., Călin, R.A. (2014). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Craiova: Editura Sitech. • Herlo, D. (coord.). (2014). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Cluj-Napoca: Editura Eikon. Disponibil: https://cdn.uav.ro/documente-psihologie/Practica/Ghid-practic%C4%83-pedagogic%C4%83.pdf • Laiu, E., Curpănar, G. L., Macovei, A. (coord). (2024). <i>Mentorat și calitate. Premisa performanței în educație</i>. Disponibil în: https://www.ccdneamt.ro/new/wp-content/uploads/2024/10/Mentorat-si-Calitate_03-10-2024.pdf • Manolescu, M. (2006). <i>Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică pentru cursanți</i>. Disponibil: http://hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie • Munteanu, G., Aldea, G. (2001). <i>Didactica educației muzicale în învățământul primar</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică. • Pălășan, T., Voinea, M. (2012). <i>Ghid pentru practica pedagogică</i>. Brașov: Universitatea Transilvania. Disponibil în: http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../Ghid_practica_FPSE.pdf • Peștean, V. (2025). Strategies to motivate and involve trainees during the mentoring process. <i>Culture, Globalisation and Intercultural Perspectives</i>, 121. • Petrache, A. D. (coord.).(2023). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga”. Disponibil în: https://www.eprof.ro/wp-content/uploads/2024/04/5.-Ghid-practica-pedagogica-final.pdf • Solomon, G. (2021). <i>Metodica predării pianului</i>. București: Editura muzicală. • Tacu, C. (2025). Proiectul–metodă complementară de predare-învățare-evaluare. Ghid metodologic–aplicativ (pentru elevi și cadre didactice). Disponibil în: https://irek.ase.md:443/xmlui/handle/123456789/3813 • Vacarciuc, M. (2015). <i>Didactica educației muzicale</i>. Chișinău: Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Disponibil în: http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1874/Didactica_educatiei_muzicale.pdf?sequence=1&isAllowed=y • Vasile, V. (2004). <i>Metodica educației muzicale</i>. București: Editura muzicală.		

- **BIBLIOTECI VIRTUALE**
- UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - <http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19>
- Biblioteca Central Universitară din București - <http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1>
- Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - <https://ise.md/biblioteca-virtuala/>
- Biblioteca virtuală - <http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/>
- Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - <http://dspace.bcucloj.ro/>
- Biblioteca virtuală de Sociologie - <https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/>
- Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – bibliotecă virtuală - <http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/>

7.2. Seminar	Metode de predare	Observații
1. Curriculumul școlar – concretizări în Didactica specializării – Educație muzicală Raportul Didactică generală – Didactica specializării Interdependența finalități-conținuturi-strategii de instruire-strategii de evaluare Documente curriculare	• Prelegere • conversația • prezentare PowerPoint	2 ore
2. Finalitățile educaționale Competența – un megarezultat. Categorii de competențe. Exemplificări Relația competențe-obiective Aplicații adaptate specializării	• dezbateră colectivă • prelegere	4 ore
3. Conținuturi curriculare specifice specializării – Educație muzicală Modalități de structurare a conținuturilor Inter-, multi-, transdisciplinaritate, abordarea integrată	• exercițiul • problematizarea	2 ore
4. Strategii didactice adaptate specializării – Educație muzicală Tipuri de strategii didactice Criterii de structurare Alegerea strategiilor Aplicații specifice specializării	• conversația • prezentare PowerPoint •	4 ore
5. Sistemul metodelor de învățământ Clarificări conceptuale Clasificări ale metodelor Metode clasice și metode moderne utilizate în predarea disciplinei de specialitate Aplicații la specializare, exemplificări la specializare – Educație muzicală	• conversația euristică • dezbateră colectivă • exercițiul • problematizarea	4 ore
6. Mijloacele de învățământ Importanță. Clasificarea mijloacelor de învățământ. Mijloacele moderne. Utilizarea NTIC-urilor în predarea disciplinei de specialitate Mijloace didactice utilizate în predarea disciplinei de specialitate – Educație muzicală	• dezbateră • prezentare PowerPoint	2 ore
7. Forme și moduri de organizare a instruirii Forme de organizare a procesului de instruire Forme de organizare a activității de învățare Lecția – tipuri și variante; structură	• exercițiul • reflecția	2 ore
8. Evaluarea didactică Principalele metode folosite în evaluarea elevilor Asigurarea succesului elevilor	• exercițiul • problematizarea • simularea	4 ore

Implicarea elevilor în autoevaluare Aplicații adaptate disciplinei – <i>Educație muzicală</i>		
9. Proiectarea didactică Niveluri, tipuri, etape Planificarea calendaristică Proiectarea pe unități de învățare Proiectarea lecției Creativitatea profesorului în proiectare Aplicații adaptate disciplinei – <i>Educație muzicală</i>	• descoperirea • problematizarea • simularea • Prezentare PowerPoint	4 ore
Bibliografie		
• Baci, L. et al. (coord.) (2014). <i>Îndrumar de practică studențească interdisciplinară</i>. Tîrgu Mureș: Editura Zethus. • Dolgoșev M., Marinescu, E. (2004). <i>Metodica educației muzicale în grădinița de copii</i>. București: Editura Aramis. • Frăsineanu, E. S (coord.), Ștefan, M. A., Popescu, A.M., Novac, C., Mogonea, F., Mogonea, F.R., Ilie, V., Călin, R.A. (2014). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Craiova: Editura Sitech. • Herlo, D. (coord.). (2014). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Cluj-Napoca: Editura Eikon. Disponibil: https://cdn.uav.ro/documente-psihologie/Practica/Ghid-practic%C4%83-pedagogic%C4%83.pdf • Laiu, E., Curpănar, G. L., Macovei, A. (coord). (2024). <i>Mentorat și calitate. Premisa performanței în educație</i>. Disponibil în: https://www.ccdneamt.ro/new/wp-content/uploads/2024/10/Mentorat-si-Calitate_03-10-2024.pdf • Manolescu, M. (2006). <i>Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică pentru cursanți</i>. Disponibil: http://hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie • Munteanu, G., Aldea, G. (2001). <i>Didactica educației muzicale în învățământul primar</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică. • Pălășan, T., Voinea, M. (2012). <i>Ghid pentru practica pedagogică</i>. Brașov: Universitatea Transilvania. Disponibil în: http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../Ghid_practica_FPSE.pdf • Peștean, V. (2025). Strategies to motivate and involve trainees during the mentoring process. <i>Culture, Globalisation and Intercultural Perspectives</i>, 121. • Petrache, A. D. (coord.).(2023). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga”. Disponibil în: https://www.eprof.ro/wp-content/uploads/2024/04/5.-Ghid-practica-pedagogica-final.pdf • Solomon, G. (2021). <i>Metodica predării pianului</i>. București: Editura muzicală. • Tacu, C. (2025). Proiectul–metodă complementară de predare-învățare-evaluare. Ghid metodologic–aplicativ (pentru elevi și cadre didactice). Disponibil în: https://irek.ase.md:443/xmlui/handle/123456789/3813 • Vacarciuc, M. (2015). <i>Didactica educației muzicale</i>. Chișinău: Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Disponibil în: http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1874/Didactica_educatiei_muzicale.pdf?sequence=1&isAllowed=y • Vasile, V. (2004). <i>Metodica educației muzicale</i>. București: Editura muzicală.		
BIBLIOTECI VIRTUALE • UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19 • Biblioteca Central Universitară din București - http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1 • Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - https://ise.md/biblioteca-virtuala/ • Biblioteca virtuală - http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/ • Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - http://dspace.bcuccluj.ro/ • Biblioteca virtuală de Sociologie - https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/		

- Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – bibliotecă virtuală - <http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/>

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor psihopedagogice din cadrul Programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică.

Activitățile desfășurate sunt în consens cu așteptările comunității academice, ale angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-capacitate de argumentare, exemplificare -valorificarea corectă a termenilor pedagogici și a teoriilor psihopedagogice -prezentarea adecvată a unor situații educaționale sau de instruire sugestive	- Probă scrisă	60%
9.5. Seminar/laborator	- analiză critică și reflexivă în realizarea proiectului de lecție; - corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor.	- Lucrare aplicativă: Proiect de lecție -Rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului	20% 20%
9.6. Standard minim de performanță			
Obținerea notei 5			
Nota finală se compune din:			
a. punctajul obținut la examenul derulat față în față, în proporție de 60%;			
b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la curs și seminar – 20%			
c. evaluarea sarcinii aplicative de seminar 20%.			
Condițiile pentru promovarea examenului sunt: minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).			

Data completării
01.10.2025

Semnătura titularului

Prof.univ.dr. Sandu Petre Eugen



Semnătura directorului de departament,
Conf.univ.dr. Alexandrina Mihaela Popescu





FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea/Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Catedra	
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivelul I
1.6. Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica specializării (specializarea Relații internaționale și studii europene/Științe politice/Asistență socială/Sociologie)						
2.2. Titularul activităților de curs	Conform Statului de funcții al DPPD						
2.3. Titularul activităților de laborator	Conform Statului de funcții al DPPD						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp - ore/săpt.					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități.....					6
3.7. Total ore studiu individual	69				
3.8. Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Elemente de Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării
4.2. de competențe	• Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	On site
--------------------------------	---------

5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	On site
---	---------

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului. Describe și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare. Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia.
Abilități	Studentul/Absolventul: Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului. Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice. Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Curriculumul școlar – concretizări în Didactica specializării – Educație socială Didactica generală și Didactica specializării. Concepte cheie utilizate Curriculum-ul școlar. Interdependența finalității-conținuturi-strategii de instruire-strategii de evaluare. Documente curriculare	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • Presentare PowerPoint	2 ore
2. Finalitățile educaționale Competența – un megarezultat Categori de competențe. Exemplificări Relația competențe-obiective	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • prezentare PowerPoint	4 ore
3. Conținuturi curriculare. Aplicații la specializare – Educație socială Modalități de structurare a conținuturilor Inter-, multi-, transdisciplinaritate, abordarea integrată	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția	2 ore
4. Strategii didactice utilizate în predare (adaptări la specificul disciplinei – Educație socială) Tipuri de strategii didactice: criterii de structurare; alegerea strategiilor Componente ale strategiilor de instruire: metode de instruire; mijloace de învățământ; forme de organizare a activității	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția • exercițiul	4 ore
5. Metodologia de instruire – componentă esențială a strategiei	• prelegerea • explicația	4 ore

Clarificări conceptuale. Clasificări ale metodelor Metode clasice și metode moderne utilizate în predarea disciplinei de specialitate Relația metode-mijloace de învățământ	• dezbateră • problematizarea • reflecția • prezentare PowerPoint	
6. Forme și moduri de organizare a instruirii Forme de organizare a procesului de instruire Forme de organizare a activității de învățare Lecția – tipuri și variante; structură	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția	2 ore
7. Evaluarea didactică. Adaptări la specificul specializării Principalele metode și instrumente folosite în evaluarea elevilor Asigurarea succesului elevilor Implicarea elevilor în autoevaluare	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția	4 ore
8. Proiectarea didactică. Direcții generale și specifice de acțiuni Niveluri, tipuri, etape Planificarea calendaristică Proiectarea lecției Creativitatea profesorului în proiectare	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția • prezentare PowerPoint	6 ore
Bibliografie		
• Baci, L. <i>et al.</i> (coord.) (2014). <i>Îndrumar de practică studențească interdisciplinară</i>. Tîrgu Mureș: Editura Zethus. • Borovic, D. (2010). <i>Ghid de practica pedagogică: specializarile Educație Civică, științe politice, filosofie și alte discipline socio-umaniste</i>. Disponibil: https://www.researchgate.net/publication/316827556_Ghid_de_practica_pedagogica_specializarile_Educatie_Civica_stiinte_politice_filosofie_si_alte_discipline_socio-umaniste • Dascălu, R., Voinescu, V. (2008). <i>Didactica specialității educația și cultura civică</i>. Craiova: Editura Arves • Frăsineanu, E. S (coord.), Ștefan, M. A., Popescu, A.M., Novac, C., Mogonea, F., Mogonea, F.R., Ilie, V., Călin, R.A. (2014). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Craiova: Editura Sitech. • Herlo, D. (coord.). (2014). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Cluj-Napoca: Editura Eikon. Disponibil: https://cdn.uav.ro/documente-psihologie/Practica/Ghid-practic%C4%83-pedagogic%C4%83.pdf • Laiu, E., Curpănar, G. L., Macovei, A. (coord). (2024). <i>Mentorat și calitate. Premisa performanței în educație</i>. Disponibil în: https://www.ccdneamt.ro/new/wp-content/uploads/2024/10/Mentorat-si-Calitate_03-10-2024.pdf • Manolescu, M. (2006). <i>Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică pentru cursanți</i>. Disponibil: http://hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie • Pălășan, T., Voinea, M. (2012). <i>Ghid pentru practica pedagogică</i>. Brașov: Universitatea Transilvania. Disponibil în: http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../Ghid_practica_FPSE.pdf • Peștean, V. (2025). Strategies to motivate and involve trainees during the mentoring process. <i>Culture, Globalisation and Intercultural Perspectives</i>, 121. • Petrache, A. D. (coord.).(2023). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga”. Disponibil în: https://www.eprof.ro/wp-content/uploads/2024/04/5.-Ghid-practica-pedagogica-final.pdf • Prodea, C., Albușescu, M. (2018). <i>Studii de didactica științelor socio-umane</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. E-book integral. Disponibil: http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2441.pdf • Șerbănescu, L., Bocoș, M. (2013). <i>Didactica disciplinelor psihopedagogice</i>. București: Editura Matrix Rom. • Ștefănescu, F. (2004). <i>Didactica disciplinelor socio-umane</i>. Oradea: Editura Universității din Oradea. Disponibil în: https://www.socioumane.ro/downloads/publicatii/F.%20Stefanescu%20-%20Didactica%20disciplinelor%20socio-umane.pdf		

- Tacu, C. (2025). Proiectul–metodă complementară de predare-învățare-evaluare. Ghid metodologic–aplicativ (pentru elevi și cadre didactice). Disponibil în: <https://irek.ase.md:443/xmlui/handle/123456789/3813>

BIBLIOTECI VIRTUALE

- Biblioteca Central Universitară din București - <http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1>
- Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - <https://ise.md/biblioteca-virtuala/>
- Biblioteca virtuală - <http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/>
- Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - <http://dspace.bcucuj.ro/>
- Biblioteca virtuală de Sociologie - <https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/>
- Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – bibliotecă virtuală - <http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/>

7.2. Seminar	Metode de predare	Observații
1. Curriculumul școlar – concretizări în Didactica specializării – <i>Educație socială</i> Raportul Didactică generală – Didactica specializării Interdependența finalități-conținuturi-strategii de instruire-strategii de evaluare Documente curriculare	• conversația • dezbateră • prezentare PowerPoint	2 ore
2. Finalitățile educaționale Competența – un megarezultat. Categorii de competențe. Exemplificări Relația competențe-obiective Aplicații adaptate specializării	• conversația euristică • dezbateră colectivă • exercițiul • simularea • problematizarea	4 ore
3. Conținuturi curriculare specifice specializării – <i>Educație socială</i> Modalități de structurare a conținuturilor Inter-, multi-, transdisciplinaritate, abordarea integrată	• conversația euristică • dezbateră colectivă • exercițiul • simularea • problematizarea	2 ore
4. Strategii didactice adaptate specializării – <i>Educație socială</i> Tipuri de strategii didactice Criterii de structurare Alegerea strategiilor Aplicații specifice specializării	• conversația • dezbateră • prezentare PowerPoint • exercițiul • problematizarea	4 ore
5. Sistemul metodelor de învățământ Clarificări conceptuale Clasificări ale metodelor Metode clasice și metode moderne utilizate în predarea disciplinei de specialitate Aplicații la specializare, exemplificări la disciplină – <i>Educație socială</i>	• conversația euristică • dezbateră colectivă • exercițiul • simularea • problematizarea	4 ore
6. Mijloacele de învățământ Importanță. Clasificarea mijloacelor de învățământ. Mijloacele moderne. Utilizarea NTIC-urilor în predarea disciplinei de specialitate Mijloace didactice utilizate în predarea disciplinei de specialitate – <i>Educație socială</i>	• reflecția • conversația • problematizarea • dezbateră • prezentare PowerPoint	2 ore
7. Forme și moduri de organizare a instruirii Forme de organizare a procesului de instruire Forme de organizare a activității de învățare Lecția – tipuri și variante; structură	• exercițiul • problematizarea • reflecția	2 ore
8. Evaluarea didactică	• exercițiul	4 ore

Principalele metode folosite în evaluarea elevilor Asigurarea succesului elevilor Implicarea elevilor în autoevaluare Aplicații adaptate disciplinei – <i>Educație socială</i>	• problematizarea • simularea	
9. Proiectarea didactică Niveluri, tipuri, etape Planificarea calendaristică Proiectarea pe unități de învățare Proiectarea lecției Creativitatea profesorului în proiectare Aplicații adaptate disciplinei – <i>Educație socială</i>	• exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea • simularea • Prezentare PowerPoint	4 ore
Bibliografie		
• Baci, L. <i>et al.</i> (coord.) (2014). <i>Îndrumar de practică studențească interdisciplinară</i>. Tîrgu Mureș: Editura Zethus. • Borovic, D. (2010). <i>Ghid de practica pedagogica: specializarile Educatie Civică, științe politice, filosofie și alte discipline socio-umaniste</i>. Disponibil: https://www.researchgate.net/publication/316827556_Ghid_de_practica_pedagogica_specializarile_Educatie_Civica_stiinte_politice_filosofie_si_alte_discipline_socio-umaniste • Dascălu, R., Voinescu, V. (2008). <i>Didactica specialității educația și cultura civică</i>. Craiova: Editura Arves • Frăsineanu, E. S (coord.), Ștefan, M. A., Popescu, A.M., Novac, C., Mogonea, F., Mogonea, F.R., Ilie, V., Călin, R.A. (2014). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Craiova: Editura Sitech. • Herlo, D. (coord.). (2014). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Cluj-Napoca: Editura Eikon. Disponibil: https://cdn.uav.ro/documente-psihologie/Practica/Ghid-practic%C4%83-pedagogic%C4%83.pdf • Laiu, E., Curpănar, G. L., Macovei, A. (coord). (2024). <i>Mentorat și calitate. Premisa performanței în educație</i>. Disponibil în: https://www.ccdneamt.ro/new/wp-content/uploads/2024/10/Mentorat-si-Calitate_03-10-2024.pdf • Manolescu, M. (2006). <i>Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică pentru cursanți</i>. Disponibil: http://hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie • Pălășan, T., Voinea, M. (2012). <i>Ghid pentru practica pedagogică</i>. Brașov: Universitatea Transilvania. Disponibil în: http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../Ghid_practica_FPSE.pdf • Peștean, V. (2025). Strategies to motivate and involve trainees during the mentoring process. <i>Culture, Globalisation and Intercultural Perspectives</i>, 121. • Petrache, A. D. (coord.).(2023). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga”. Disponibil în: https://www.eprof.ro/wp-content/uploads/2024/04/5.-Ghid-practica-pedagogica-final.pdf • Prodea, C., Albușescu, M. (2018). <i>Studii de didactica științelor socio-umane</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. E-book integral. Disponibil: http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2441.pdf • Șerbănescu, L., Bocoș, M. (2013). <i>Didactica disciplinelor psihopedagogice</i>. București: Editura Matrix Rom. • Ștefănescu, F. (2004). <i>Didactica disciplinelor socio-umane</i>. Oradea: Editura Universității din Oradea. Disponibil în: https://www.socioumane.ro/downloads/publicatii/F.%20Stefanescu%20-%20Didactica%20disciplinelor%20socio-umane.pdf • Tacu, C. (2025). Proiectul–metodă complementară de predare-învățare-evaluare. Ghid metodologic–aplicativ (pentru elevi și cadre didactice). Disponibil în: https://irek.ase.md:443/xmlui/handle/123456789/3813 BIBLIOTECI VIRTUALE • Biblioteca Central Universitară din București - http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1 • Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - https://ise.md/biblioteca-virtuala/ • Biblioteca virtuală - http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/ • Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - http://dspace.bcucluj.ro/ • Biblioteca virtuală de Sociologie - https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/		

- Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – bibliotecă virtuală - <http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/>

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor psihopedagogice din cadrul Programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică.

Activitățile desfășurate sunt în consens cu așteptările comunității academice, ale angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-capacitate de argumentare, exemplificare -valorificarea corectă a termenilor pedagogici și a teoriilor psihopedagogice -prezentarea adecvată a unor situații educaționale sau de instruire sugestive	- Probă scrisă	60%
9.5. Seminar/laborator	- analiză critică și reflexivă în realizarea proiectului de lecție; - corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor.	- Lucrare aplicativă: Proiect de lecție -Rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului	20% 20%
9.6. Standard minim de performanță Obținerea notei 5			
Nota finală se compune din: a. punctajul obținut la examenul derulat față în față, în proporție de 60%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la curs și seminar – 20% c. evaluarea sarcinii aplicative de seminar 20%. Condițiile pentru promovarea examenului sunt: minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).			

Data completării
01.10.2025

Semnătura titularului

Prof.univ.dr. Bușe Ionel

Semnătura directorului de departament,
Conf.univ.dr. Alexandrina Mihaela Popescu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea/Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Catedra	
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Nivelul I
1.6. Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica specializării (specializarea Teologie ortodoxă pastorală)						
2.2. Titularul activităților de curs	Conform Statului de funcții al DPPD						
2.3. Titularul activităților de laborator	Conform Statului de funcții al DPPD						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp - ore/săpt.					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități.....					6
3.7. Total ore studiu individual	69				
3.8. Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Elemente de Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării
4.2. de competențe	• Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	On site
--------------------------------	---------

5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	On site
---	---------

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului. Describe și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare. Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia.
Abilități	Studentul/Absolventul: Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului. Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice. Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Curriculumul școlar – concretizări în Didactica specializării - Religie Didactica generală și Didactica specializării. Concepte cheie utilizate Curriculum-ul școlar. Interdependența finalității-conținuturi-strategii de instruire-strategii de evaluare. Documente curriculare	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • Prezentare PowerPoint	2 ore
2. Finalitățile educaționale Competența – un megarezultat Categori de competențe. Exemplificări Relația competențe-obiective	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • prezentare PowerPoint	4 ore
3. Conținuturi curriculare. Aplicații la specializare - Religie Modalități de structurare a conținuturilor Inter-, multi-, transdisciplinaritate, abordarea integrată	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția	2 ore
4. Strategii didactice utilizate în predare (adaptări la specificul disciplinei - Religie) Tipuri de strategii didactice: criterii de structurare; alegerea strategiilor Componente ale strategiilor de instruire: metode de instruire; mijloace de învățământ; forme de organizare a activității	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția • exercițiul	4 ore
5. Metodologia de instruire – componentă esențială a strategiei Clarificări conceptuale. Clasificări ale	• prelegerea • explicația • dezbateră	4 ore

metodelor Metode clasice și metode moderne utilizate în predarea disciplinei de specialitate Relația metode-mijloace de învățământ	• problematizarea • reflecția • prezentare PowerPoint	
6. Forme și moduri de organizare a instruirii Forme de organizare a procesului de instruire Forme de organizare a activității de învățare Lecția – tipuri și variante; structură	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția	2 ore
7. Evaluarea didactică. Adaptări la specificul disciplinei - Religie Principalele metode și instrumente folosite în evaluarea elevilor Asigurarea succesului elevilor Implicarea elevilor în autoevaluare	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția	4 ore
8. Proiectarea didactică. Direcții generale și specifice de acțiuni Niveluri, tipuri, etape Planificarea calendaristică Proiectarea lecției Creativitatea profesorului în proiectare	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția • prezentare PowerPoint	6 ore
Bibliografie		
• ***, (2010), <i>Apostolat educațional, Ora de religie - cunoaștere și devenire spirituală</i>. București: Editura Basilica a Patriarhiei Române. • Laiu, E., Curpănar, G. L., Macovei, A. (coord). (2024). <i>Mentorat și calitate. Premisa performanței în educație</i>. Disponibil în: https://www.ccdneamt.ro/new/wp-content/uploads/2024/10/Mentorat-si-Calitate_03-10-2024.pdf • Manolescu, M. (2006). <i>Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică pentru cursanți</i>. Disponibil: http://hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie • Opreș, M., Opreș, D. (2008). <i>Metode active de predare-învățare- modele și aplicații la religie</i>. Iași: Editura Sfântul Mina. • Pălășan, T., Voinea, M. (2012). <i>Ghid pentru practica pedagogică</i>. Brașov: Universitatea Transilvania. Disponibil în: http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../Ghid_practica_FPSE.pdf • Panoschi, M., Iordăchescu, N., Pr., <i>Ghid pentru evaluare la Religie</i>. București. • Peștean, V. (2025). Strategies to motivate and involve trainees during the mentoring process. <i>Culture, Globalisation and Intercultural Perspectives</i>, 121. • Petrache, A. D. (coord.).(2023). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga”. Disponibil în: https://www.eprof.ro/wp-content/uploads/2024/04/5.-Ghid-practica-pedagogica-final.pdf • Roman, R. (2018). <i>Ghidul practicii pedagogice</i>. Chișinău: Ministerul Educației, Culturii și Cercetării, Academia de muzică, teatru și arte plastice Secția Managementul calității și dezvoltare curriculară. Disponibil: https://amtap.md/wp-content/uploads/2018/11/Practica-Pedagogica-GHID.pdf • Șelaru, S., Vâlcu, G. (2012). Studiul Religiei în școlile publice din statele membre ale Uniunii Europene. În <i>Studii Teologice</i>, Nr. 1, 2012, pp. 229-252. • Timiș, V. (2003). <i>Evaluarea, factor de reglare și optimizare a educației religioase</i>. Cluj-Napoca: Editura Renașterea. • Tacu, C. (2025). Proiectul–metodă complementară de predare-învățare-evaluare. Ghid metodologic–aplicativ (pentru elevi și cadre didactice). Disponibil în: https://irek.ase.md:443/xmlui/handle/123456789/3813 • Timiș, V. (2004). <i>Misiunea Bisericii și Educația</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. BIBLIOTECI VIRTUALE • UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19		

- Biblioteca Central Universitară din București - <http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1>
- Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - <https://ise.md/biblioteca-virtuala/>
- Biblioteca virtuală - <http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/>
- Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - <http://dspace.bcucloj.ro/>
- Biblioteca virtuală de Sociologie - <https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/>
- Biblioteca Județeană „Alexandru și Arista Aman, E-book – bibliotecă virtuală - <http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/>

7.2. Seminar	Metode de predare	Observații
1. Curriculumul școlar – concretizări în Didactica specializării - Religie Raportul Didactică generală – Didactica specializării Interdependența finalități-conținuturi-strategii de instruire-strategii de evaluare Documente curriculare	• conversația • dezbateră • prezentare PowerPoint	2 ore
2. Finalitățile educaționale Competența – un megarezultat. Categorii de competențe. Exemplificări Relația competențe-obiective Aplicații adaptate specializării	• conversația euristică • dezbateră colectivă • exercițiul • simularea • problematizarea	4 ore
3. Conținuturi curriculare specifice specializării - Religie Modalități de structurare a conținuturilor Inter-, multi-, transdisciplinaritate, abordarea integrate	• conversația euristică • dezbateră colectivă • exercițiul • simularea • problematizarea	2 ore
4. Strategii didactice adaptate specializării - Religie Tipuri de strategii didactice Criterii de structurare Alegerea strategiilor Aplicații specifice specializării	• conversația • dezbateră • prezentare PowerPoint • exercițiul • problematizarea	4 ore
5. Sistemul metodelor de învățământ Clarificări conceptuale Clasificări ale metodelor Metode clasice și metode moderne utilizate în predarea disciplinei de specialitate Aplicații la specializare, exemplificări la disciplina Religie	• conversația euristică • dezbateră colectivă • exercițiul • simularea • problematizarea	4 ore
6. Mijloacele de învățământ Importanță. Clasificarea mijloacelor de învățământ. Mijloacele moderne. Utilizarea NTIC-urilor în predarea disciplinei de specialitate Mijloace didactice utilizate în predarea disciplinei Religie	• reflecția • conversația • problematizarea • dezbateră • prezentare PowerPoint	2 ore
7. Forme și moduri de organizare a instruirii Forme de organizare a procesului de instruire Forme de organizare a activității de învățare Lecția – tipuri și variante; structură	• exercițiul • problematizarea • reflecția	2 ore
8. Evaluarea didactică	• exercițiul	4 ore

Principalele metode folosite în evaluarea elevilor Asigurarea succesului elevilor Implicarea elevilor în autoevaluare Aplicații adaptate disciplina <i>Religie</i>	• problematizarea • simularea	
9. Proiectarea didactică Niveluri, tipuri, etape Planificarea calendaristică Proiectarea pe unități de învățare Proiectarea lecției Creativitatea profesorului în proiectare Aplicații adaptate disciplina <i>Religie</i>	• exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea • simularea • Prezentare PowerPoint	4 ore
Bibliografie		
• ***, (2010), <i>Apostolat educațional, Ora de religie - cunoaștere și devenire spirituală</i>. București: Editura Basilica a Patriarhiei Române. • Laiu, E., Curpănar, G. L., Macovei, A. (coord). (2024). <i>Mentorat și calitate. Premisa performanței în educație</i>. Disponibil în: https://www.ccdneamt.ro/new/wp-content/uploads/2024/10/Mentorat-si-Calitate_03-10-2024.pdf • Manolescu, M. (2006). <i>Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică pentru cursanți</i>. Disponibil: http://hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie • Opreș, M., Opreș, D. (2008), <i>Metode active de predare-învățare- modele și aplicații la religie</i>. Iași: Editura Sfântul Mina. • Pălășan, T., Voinea, M. (2012). <i>Ghid pentru practica pedagogică</i>. Brașov: Universitatea Transilvania. Disponibil în: http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../Ghid_practica_FPSE.pdf • Panoschi, M., Iordăchescu. N., Pr., <i>Ghid pentru evaluare la Religie</i>. București. • Peștean, V. (2025). Strategies to motivate and involve trainees during the mentoring process. <i>Culture, Globalisation and Intercultural Perspectives</i>, 121. • Petrache, A. D. (coord.).(2023). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga”. Disponibil în: https://www.eprof.ro/wp-content/uploads/2024/04/5.-Ghid-practica-pedagogica-final.pdf • Roman, R. (2018). <i>Ghidul practicii pedagogice</i>. Chișinău: Ministerul Educației, Culturii și Cercetării, Academia de muzică, teatru și arte plastice Secția Managementul calității și dezvoltare curriculară. Disponibil: https://amtap.md/wp-content/uploads/2018/11/Practica-Pedagogica-GHID.pdf • Șelaru, S., Vâlcu, G. (2012). Studiul Religiei în școlile publice din statele membre ale Uniunii Europene. În <i>Studii Teologice</i>, Nr. 1, 2012, pp. 229-252. Timiș, V. (2003). Evaluarea, factor de reglare și optimizare a educației religioase. Cluj-Napoca: Editura Renașterea. • Tacu, C. (2025). Proiectul–metodă complementară de predare-învățare-evaluare. Ghid metodologic–aplicativ (pentru elevi și cadre didactice). Disponibil în: https://irek.ase.md:443/xmlui/handle/123456789/3813 • Timiș, V. (2004). <i>Misiunea Bisericii și Educația</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. BIBLIOTECI VIRTUALE • UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19 • Biblioteca Central Universitară din București - http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1 • Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - https://ise.md/biblioteca-virtuala/ • Biblioteca virtuală - http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/ • Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - http://dspace.bcuccluj.ro/ • Biblioteca virtuală de Sociologie - https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/ • Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – bibliotecă virtuală - http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor psihopedagogice din cadrul Programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică.

Activitățile desfășurate sunt în consens cu așteptările comunității academice, ale angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul "on line".

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-capacitate de argumentare, exemplificare -valorificarea corectă a termenilor pedagogici și a teoriilor psihopedagogice -prezentarea adecvată a unor situații educaționale sau de instruire sugestive	- Probă scrisă	60%
9.5. Seminar/laborator	- analiză critică și reflexivă în realizarea proiectului de lecție; - corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor.	- Lucrare aplicativă: Proiect de lecție -Rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului	20% 20%
9.6. Standard minim de performanță Obținerea notei 5			
Nota finală se compune din: a. punctajul obținut la examenul derulat față în față, în proporție de 60%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la curs și seminar – 20% c. evaluarea sarcinii aplicative de seminar 20%. Condițiile pentru promovarea examenului sunt: minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).			

Data completării
01.10.2025

Semnătura titularului

Conf.univ.dr. Ivan Adrian



Semnătura directorului de departament,
Conf.univ.dr. Alexandrina Mihaela Popescu

