



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Psihopedagogie Specială
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihologie

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Statistică aplicată în psihologie</b>						
2.2. Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Gabriela MOTOI						
2.3. Titularul activităților de laborator	Conf.univ.dr. Gabriela MOTOI						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	DC DA

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7. Total ore studiu individual	34				
3.8. Total ore pe semestru	90				
3.9. Numărul de credite	3				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	•
4.2. de competențe	• Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• On site
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• On site

## 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

<b>Cunoștințe</b>	<p>Studentul/Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ identifică principalele constructe care sunt măsurate (prin metode cantitative și calitative) sau asupra cărora se intervine (ex.: personalitate, emoții, funcții cognitive, acțiuni, procese de echipă/organizaționale etc.) în cadrul practicii profesionale</li> <li>○ formulează cu relevanță ipoteze științifice care să testeze legătura dintre conceptele operaționalizate în cadrul unui demers de cercetare, sub supervizare;</li> <li>○ analizează și interpretează statistic și psihologic rezultatele cercetării, prin aplicarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate din domeniu, sub supervizare</li> </ul>
<b>Abilități</b>	<p>Studentul/Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ elaborează designuri de cercetare, intervenție și evaluare psihologică care sunt susținute robust teoretic și metodologic.</li> <li>○ folosește metodologii actuale și analize statistice adecvate designului studiului stabilit, sub supervizare.</li> <li>○ alege metodele și strategiile lor de implementare, luând în considerare obiectivele evaluării/intervenției, starea (mentală) a clienților, contextul acestora și diferențele individuale/de grup/organizaționale în cadrul unui proces de intervenție psihologică, sub supervizare.</li> </ul>
<b>Responsabilitate și autonomie</b>	<p>Studentul/Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ integrează responsabil tehnologiei în procesul de învățare și dezvoltare profesională;</li> <li>○ manifestă spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în interacțiunea cu ceilalți parteneri din echipele de lucru și cu supervizorii</li> <li>○ utilizează evaluări, intervenții și diagnostice psihologice fundamentate empiric, utilizând criterii bazate pe dovezi, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, sub supervizare.</li> </ul>

## 7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Observații
<p><b>1. Introducere în statistica aplicată în științele socio-umane</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definierea statisticii și rolul său în psihopedagogia specială</li> <li>• Tipuri de date și scale de măsură în cercetarea educațională</li> <li>• Etapele procesului de cercetare cu componentă statistică</li> </ul>	<p>Prelegere PPT Expunerea interactivă (explicația dialogată) Exerciții practice ghidate</p>	4 ore
<p><b>2. Metode de colectare a datelor în psihopedagogia specială</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chestionare, interviuri, observație sistematică</li> <li>• Validitatea și fidelitatea instrumentelor de cercetare</li> <li>• Particularități în lucrul cu persoane cu cerințe educaționale speciale</li> </ul>	<p>Prelegere PPT Expunerea interactivă (explicația dialogată) Exerciții practice ghidate</p>	4 ore
<p><b>3. Organizarea și prezentarea datelor: tabele și reprezentări grafice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabelarea frecvențelor și distribuții de frecvență</li> <li>• Diagrame: bare, circulare, histograme</li> <li>• Utilizarea software-ului SPSS / Excel pentru prezentarea datelor</li> </ul>	<p>Prelegere PPT Expunerea interactivă (explicația dialogată) Exerciții practice ghidate</p>	4 ore
<p><b>4. Indicatori de tendință centrală și de dispersie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Media, mediana, modulul: interpretare în context educațional</li> <li>• Abaterea standard, variația, scorurile Z</li> <li>• Aplicații în evaluarea performanțelor școlare și comportamentelor</li> </ul>	<p>Prelegere PPT Expunerea interactivă (explicația dialogată) Exerciții practice ghidate</p>	4 ore

<b>5. Corelații între variabile în psihopedagogie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coeficientul de corelație Pearson și Spearman</li> <li>• Interpretarea relațiilor dintre variabile: inteligență – performanță – adaptare</li> <li>• Limitările corelației și semnificația statistică</li> </ul>	Prelegere PPT Expunerea interactivă (explicația dialogată) Exerciții practice ghidate	4 ore
<b>6. Testarea ipotezelor statistice: comparații între grupuri</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Noțiuni de ipoteză nulă și alternativă</li> <li>• Testul t pentru eșantioane independente / pereche</li> <li>• Aplicații: evaluarea eficienței unui program educațional special</li> </ul>	Prelegere PPT Expunerea interactivă (explicația dialogată) Exerciții practice ghidate	4 ore
<b>7. Utilizarea statisticii în evaluarea intervențiilor psihopedagogice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studiul de caz și analiza datelor longitudinale</li> <li>• Eficiența programelor de terapie / consiliere / intervenție educațională</li> <li>• Interpretarea critică a rezultatelor și redactarea concluziilor</li> </ul>	Prelegere PPT Expunerea interactivă (explicația dialogată) Exerciții practice ghidate	4 ore
<b>Bibliografie:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diaconu-Gherasim, L.R., Măirean, C. &amp; Curelaru, M. (coord., 2022). Metode cantitative de cercetare. Iași: Editura Polirom</li> <li>2. Gheorghiu, D., 2011, <i>Statistică pentru psihologi</i>, Editura Trei, București</li> <li>3. Hohn, M. (2009). Metodologia cercetării în psihologie. Volumul II: Aplicații. Timișoara: Editura Universității de Vest.</li> <li>4. Howitt, D.; Cramer, D. (2006). Introducere în SPSS pentru psihologie. Versiunile 10, 11, 12 și 13, Iași: Editura Polirom</li> <li>5. Jaba, E., 2000, <i>Statistica</i>, Editura Economică, București</li> <li>6. Labăr, A.V., 2008, <i>SPSS pentru științele educației: Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică</i>, Editura Polirom, Iași</li> <li>7. Popa, M., 2008, <i>Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS</i>, Editura Polirom, Iași</li> <li>8. Rașa, I. 1994, <i>Teoria probabilităților și aplicații</i>, Universitatea Tehnică Cluj-Napoca, Cluj-Napoca</li> <li>9. Sava, F.A. (2011). Analiza datelor în cercetarea psihologică (Ediția a doua). Cluj-Napoca: Editura ASCR</li> <li>10. Secară, G., 2002, <i>Statistică</i>, Editura Universității din Pitești, Pitești</li> <li>11. Vasile, A.S., 2014, <i>Statistică aplicată în psihologie – culegere de exerciții și probleme</i>. Editura Prouniversitaria, București</li> </ol>		

7.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Analiza nivelului de integrare școlară a elevilor cu CES	Lucru in echipa Dezbateri	
2. Corelația dintre nivelul stimei de sine și comportamentele de adaptare socială la elevii cu dificultăți de învățare	Lucru in echipa Dezbateri	
3. Eficiența unui program de intervenție psihopedagogică asupra abilităților de comunicare	Lucru in echipa Dezbateri	
4. Compararea nivelului de motivație școlară între elevi tipici și elevi cu CES	Lucru in echipa Dezbateri	
5. Analiza absenteismului școlar la elevii din învățământul special	Lucru in echipa Dezbateri	
6. Percepția cadrelor didactice asupra incluziunii elevilor cu CES în învățământul de masă	Lucru in echipa Dezbateri	
7. Factori asociați stresului parental la părinții copiilor cu CES	Lucru in echipa Dezbateri	
<b>Bibliografie:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diaconu-Gherasim, L.R., Măirean, C. &amp; Curelaru, M. (coord., 2022). Metode cantitative de cercetare. Iași: Editura Polirom</li> </ol>		

2. Gheorghiu, D., 2011, *Statistică pentru psihologi*, Editura Trei, București
3. Hohn, M. (2009). Metodologia cercetării în psihologie. Volumul II: Aplicații. Timișoara: Editura Universității de Vest.
4. Howitt, D.; Cramer, D. (2006). Introducere în SPSS pentru psihologie. Versiunile 10, 11, 12 și 13, Iași: Editura Polirom
5. Jaba, E., 2000, *Statistica*, Editura Economică, București
6. Labăr, A.V., 2008, *SPSS pentru științele educației: Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică*, Editura Polirom, Iași
7. Popa, M., 2008, *Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS*, Editura Polirom, Iași
8. Rașa, I. 1994, *Teoria probabilităților și aplicații*, Universitatea Tehnică Cluj-Napoca, Cluj-Napoca
9. Sava, F.A. (2011). Analiza datelor în cercetarea psihologică (Ediția a doua). Cluj-Napoca: Editura ASCR
10. Secară, G., 2002, *Statistică*, Editura Universității din Pitești, Pitești
11. Vasile, A.S., 2014, *Statistică aplicată în psihologie – culegere de exerciții și probleme*. Editura Prouniversitaria, București

### **8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor din cadrul Programului de licență: Psihopedagogie specială.  
 Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul "on line".

### **9. Evaluare**

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	Evaluare continuă pe parcursul semestrului	Participare activa la curs si seminarii Implicare in activitatile de dezbateri din cadrul seminarului	10%
	Evaluarea finală	Test grilă	70%
9.5. Seminar/laborator		Proiect individual	20%
9.6. Standard minim de performanță: Obținerea notei 5			

Data completării  
01.10.2025

Semnătura titularului



Semnătura directorului de departament,

