



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihologie

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Limba engleză – aplicații în specializarea Psihologie</b>						
2.2. Titularul activităților de curs							
2.3. Titularul activităților de laborator	Lăpădat Maria Magdalena						
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DOP

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs		3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs		3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7. Total ore studiu individual					22
3.8. Total ore pe semestru					50
3.9. Numărul de credite					2

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	•
4.2. de competențe	• Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a	• On site
-----------------------	-----------

cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• On site</li> </ul>

## 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

<b>Cunoștințe</b>	Studentul/Absolventul: utilizează terminologia de bază în limba engleză specifică domeniului psihologiei (termeni din psihologie generală, psihoterapie, psihologia dezvoltării, cercetare etc.). identifică structura și caracteristicile textelor academice și profesionale în limba engleză din domeniul psihologiei. explică conceptele fundamentale legate de redactarea și prezentarea lucrărilor academice în limba engleză.
<b>Abilități</b>	Studentul/Absolventul: lecturează critic articole științifice și a altor materiale de specialitate în limba engleză. redactează texte academice scurte (rezumate, recenzii, prezentări) și utilizarea limbajului formal și tehnic adecvat psihologiei. susține de prezentări orale și participarea la discuții profesionale în limba engleză, cu accent pe claritate și coerență. aplică limba engleză în contexte de comunicare profesională (ex.: interviuri, conferințe, colaborări internaționale).
<b>Responsabilitate și autonomie</b>	Studentul/Absolventul: manifestă încredere și disponibilitate în utilizarea limbii engleze în contexte academice și profesionale. demonstrează curiozitate și interes pentru literatura de specialitate internațională din domeniul psihologiei. adoaptă o atitudine proactivă față de îmbunătățirea continuă a competențelor lingvistice și a celor de comunicare interculturală.

## 7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Observații
Bibliografie:		

7.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
<b>1. Perception:</b> Why do things look the way they do? Thematic text on perception and perceptual processes. <b>Present Perfect Continuous</b> (theoretical aspects: structures, uses, observations). Present Perfect Simple versus Present Perfect Continuous (contrastive use).	Guided reading; controlled grammar exercises; contrastive practice	2 ore
<b>2. Depth Perception and Extrasensory Perception.</b> Reading comprehension and discussion on perception beyond the senses. <b>Past Perfect Simple and Past Perfect Continuous</b> (theoretical aspects: structures, uses, observations); Past Perfect Simple versus Past Perfect Continuous	Reading comprehension; grammar exercises; guided writing	2 ore

(contrastive use).		
3. <b>Thinking: Exploring Mental Life.</b> Conceptual overview of thinking and mental processes. <b>Future forms:</b> will, going to, Present Continuous.	Thematic reading; form–function analysis; controlled practice	2 ore
4. <b>Logical Thinking and Reasoning.</b> Reading-based exploration of logic and reasoning. <b>Questions and Answers.</b> Questions with Yes/No; Negative Questions; Wh- Questions; Subject/Object Questions; Indirect Questions; I think so/I’m afraid so etc.; Question Tags; Intonation.	Reading tasks; sentence transformation; communicative drills	2 ore
5. <b>Intelligence: In Pursuit of Rational Thought an Effective Action.</b> Thematic text with specific terminology on intelligence and rational behaviour <b>Modal verbs for possibility and ability</b> (can, may, might)	Vocabulary work; grammar exercises; guided discussion	2 ore
6. <b>Intelligence Scales and Measurement.</b> Reading comprehension on intelligence testing. <b>Modal verbs for obligation and advice</b> (must, have to, should)	Text-based analysis; controlled practice; short writing tasks	2 ore
7. <b>Hypothesis and Prediction in Psychology.</b> Introduction to hypothetical thinking in psychology. <b>If-Clauses</b> (theoretical and practical aspects: structures, types of conditional sentences, exercises).	Grammar explanation; controlled practice; sentence-building	2 ore
8. <b>Guidelines, Instructions, and Best Practices in Psychology.</b> Professional recommendations and procedural language. <b>Imperatives and advice structures</b> (should / shouldn’t). Giving instructions and recommendations in English.	Model analysis; guided exercises; short applied tasks	2 ore
9. <b>Describing Psychological Processes and Experiments.</b> Focus on process description in psychology. <b>Passive Voice:</b> Present and Past Simple	Grammar-focused exercises; text transformation; guided writing	2 ore
10. <b>Defining Concepts and Categories in Psychology.</b> Concept definition and classification. <b>Relative clauses</b> (defining & non-defining – controlled use)	Noticing tasks; sentence-combining; controlled practice	2 ore
11. <b>Reporting Research and Opinions.</b> Reporting ideas, findings, and viewpoints. <b>Reported speech</b> (statements and questions)	Form-focused exercises; rewriting tasks; guided reporting	2 ore
12. <b>Patterns of Action and Preference in Psychology.</b> Verbal patterns in psychological description. <b>Gerund and infinitive forms:</b> usage after verbs, adjectives, and expressions commonly found in academic discourse.	Classification tasks; sentence completion; controlled practice	2 ore
13. <b>Jordan Peterson: Personality, Meaning, and Responsibility.</b> Overview of Jordan Peterson’s	Vocabulary exercises; matching tasks;	2 ore

psychological theories, including personality structure (Big Five), meaning-making, responsibility, order vs. chaos, and their influence on contemporary psychology and public discourse. <b>Phrasal verbs and prepositions.</b> Fixed or semi-fixed word combinations (collocations), use of common verb-particle combinations.	contextualized practice	
<b>14. Evaluare finală la colocviu</b>	-	2 ore
<b>Bibliografie:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ciancio, J., Adeli Jam, Z., Rafiei, M., &amp; Tafazoli, D. (2016). <i>English for psychology students</i>.</li> <li>2. Cooze, M. (2022). <i>English Master C2 Key Word Transformation: 200 test questions with answer keys</i>. Cambridge: Prosperity Education.</li> <li>3. Evans, V., &amp; Dooley, J. (2002). <i>CAE grammar practice</i>. Newbury: Express Publishing.</li> <li>4. McCarthy, M., &amp; O'Dell, F. (2017). <i>English vocabulary in use: Pre-intermediate and intermediate</i> (4th ed.). Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>5. Murphy, R. (2019). <i>Essential grammar in use</i> (5th ed.). Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>6. Short, J. (2010). <i>English for psychology in higher education studies</i>. Reading, UK: Garnet Education.</li> <li>7. Soars, L., Soars, J., &amp; McCaul, J. (2019). <i>Headway elementary: Student's book</i> (5th ed.). Oxford: Oxford University Press.</li> </ol>		

### **8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor din cadrul Programului de licență: Psihologie.

Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

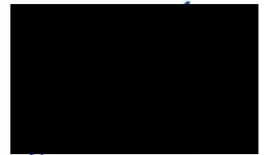
### **9. Evaluare**

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs			
9.5. Seminar/aplicatii	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor - participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	30%
	-capacitatea de a aplica în practică noțiunile, cunoștințele și modelele teoretice -capacitatea de a valorifica gândirea critică, reflexivă, creativă	Evaluare finală la Colocviu prin probă scrisă	70%
9.6. Standard minim de performanță Obținerea notei 5			
<b>Nota finală</b> se compune din:			
a. punctajul obținut la colocviul derulat față în față, în proporție de 70%;			
b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la curs și seminar – 30%			

Condițiile pentru promovarea examenului sunt: **minim 5 puncte** din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).

Data completării:  
01.10.2025

Semnătura titularului



Semnătura directorului de departament,  
Conf.univ.dr. Alexandrina Mihaela Popescu

