



**ROMÂNIA**  
**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII**  
**UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA**  
**DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA**  
**PERSONALULUI DIDACTIC**

Craiova, Str. Al.I. Cuza, nr. 13, 200585,  
tel: +40-251-422567, www.ucv.ro, e-mail: [dppd@ucv.ro](mailto:dppd@ucv.ro)



**FIȘA DISCIPLINEI**

**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihologie

**2. Date despre disciplină**

2.1. Denumirea disciplinei		<b>Introducere în neuroștiințe</b>					
2.1. Titularul activităților de curs		Stovicek Puiu Olivian					
2.2. Titularul activităților de seminar		Stovicek Puiu Olivian					
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DOB

**3. Timpul total estimate (ore pe semestrul al activității didactice)**

3.1. Numărul de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					69 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					7
Examinări					7
Alte activități .....					
3.7. Total ore studiu individual	125				
3.8. Total ore pe semestru	56				
3.9. Număr de credite	5				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"><li>Genetica comportamentului uman</li></ul>
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"><li>Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică</li></ul>

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"><li>On site</li></ul>
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"><li>On site</li></ul>

**6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

<b>Cunoștințe</b>	<p>Studentul/Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. identifică principalele teorii psihologice în paradigmele dominante ale disciplinei, atunci când realizează o analiză a literaturii de specialitate.</li> <li>2. analizează critic conținuturile unor articole de specialitate, demonstrând o înțelegere aprofundată a conceptelor și metodologiilor din domeniul psihologiei.</li> <li>3. identifică structura și funcțiile sistemului nervos central și periferic și regiunile cerebrale implicate în diferite procese cognitive și emoționale.</li> </ol>
<b>Abilități</b>	<p>Studentul/Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. analizează informațiile dintr-o gamă largă de surse și medii, pentru a le valorifica în demersul psihologic.</li> <li>2. aplică principiile și standardele deontologice în cercetarea și practica psihologică, utilizând proceduri și instrumente validate.</li> <li>3. aplică principiile de gândire critică pentru analiza situațiilor reale și a studiilor de caz din domeniul psihologiei.</li> </ol>
<b>Responsabilitate și autonomie</b>	<p>Studentul/Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. activează o gândire critică, orientată asupra propriei activități de învățare, în vederea autoreglării acesteia.</li> <li>2. manifestă abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală.</li> </ol>

**7. Conținuturi**

7.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Introducere în neuroștiințe comportamentale	Expunere; Tehnici audiovizuale (prezentare Power Point, prezentare filme, prezentare materiale audio), discuții și dezbateri, prelegere interactivă, exercițiul	2 ore
2. Istoria neuroștiințelor	Expunere; Tehnici audiovizuale (prezentare Power Point, prezentare filme, prezentare materiale audio), discuții și dezbateri, prelegere interactivă, exercițiul	2 ore
3. Organizarea și funcționarea sistemului nervos	Expunere; Tehnici audiovizuale (prezentare Power Point, prezentare filme, prezentare materiale audio), discuții și dezbateri, prelegere interactivă, exercițiul	2 ore
4. Neurochimie și neurotransmisie		
5. Cortexul cerebral și funcțiile cognitive		
6. Neurodezvoltarea		

7. Bazele neurobiologice ale emoțiilor	Expunere; Tehnici audiovizuale (prezentare Power Point, prezentare filme, prezentare materiale audio), discuții și dezbateri, prelegere interactivă, exercițiul	2 ore
8. Bazele neurobiologice ale sistemelor senzoriale	Expunere; Tehnici audiovizuale (prezentare Power Point, prezentare filme, prezentare materiale audio), discuții și dezbateri, prelegere interactivă, exercițiul	2 ore
9. Bazele neurobiologice ale memoriei	Expunere; Tehnici audiovizuale (prezentare Power Point, prezentare filme, prezentare materiale audio), discuții și dezbateri, prelegere interactivă, exercițiul	2 ore
10. Tulburări psihice din perspectivă neurobiologică	Expunere; Tehnici audiovizuale (prezentare Power Point, prezentare filme, prezentare materiale audio), discuții și dezbateri, prelegere interactivă, exercițiul	2 ore
11. Bazele neurobiologice ale luării deciziilor	Expunere; Tehnici audiovizuale (prezentare Power Point, prezentare filme, prezentare materiale audio), discuții și dezbateri, prelegere interactivă, exercițiul	2 ore
12. Aplicații ale neuroștiințelor în psihologie	Expunere; Tehnici audiovizuale (prezentare Power Point, prezentare filme, prezentare materiale audio), discuții și dezbateri, prelegere interactivă, exercițiul	2 ore
13. Metode de investigare în neuroștiințele comportamentale	Expunere; Tehnici audiovizuale (prezentare Power Point, prezentare filme, prezentare materiale audio), discuții și dezbateri, prelegere interactivă, exercițiul	2 ore
14. Recapitulare	Expunere; Tehnici audiovizuale (prezentare Power Point, prezentare filme, prezentare materiale audio), discuții și dezbateri, prelegere interactivă, exercițiul	2 ore

**Bibliografie:**

1. Baddley, A. (1998). *Memoria umană*. București: Editura Teora.
2. Bear, M. F., Connors, B. W., & Paradiso, M. A. (2007). *Neuroscience. Exploring the Brain* (ed. a 3-a). Lippincott, Williams, & Wilkins, Philadelphia.
3. Benga, O., & Miu, A.C. (2005). *Developmental cognitive neuroscience*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
4. Doidge, N. (2017). *Creierul se transformă. Experiențele neuroplasticității*. Pitești: Editura Paralela 45.
5. Feldman, R. S. (2011). *Understanding psychology (10th ed)*. New York: McGraw-Hill.
6. Filimon, L. (1993). *Psihologia percepției*. București: Editura Științifică.
7. Golu, M., Dănăilă, L. (2017). *Tratat de neuropsihologie*. Vol I, București: Editura Medicală.
8. Haussman, R. (2020). *Cognitive Science for Educators: Practical Suggestions for an Evidence-Based Classroom*. John Catt Educational.
9. Howard, G. (2022). *Inteligențele multiple. Noi perspective*. București: Editura Curtea Veche.
10. Neacșu, I. (2019). *Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă. Ipoteze. Conexiuni. Mecanisme*. Iași: Editura Polirom.
11. Oakley, B., Rogowsky, B., Sejnowski, T.B. (2022). *Un alt fel de a învăța. Neuroștiința în slujba educației*. București: Editura Curtea Veche.
12. Pereda Perez, I. (2024). *Descopera Neuroștiința. Harta creierului. Periplu anatomic prin mașinăria*

gândirii. București: Editura TREI.

13. Piaget, J. (1965). *Psihologia inteligenței*. București: Editura Științifică.

14. Pinel, J. P. J. (2010). *Biopsychology* (ed. a 6-a\*). Pearson.

15. Vintilă, M. (2018). Sistemul nervos central. În *Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician*, ed. Enea, V., Dafinoiu, I. Iași: Ed. Polirom.

16. Zlate, M. (1999). *Psihologia mecanismelor cognitive*. Iași: Editura Polirom.

7.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Introducere în neuroștiințe comportamentale	Descoperire dirijată, exerciții individuale/de grup, dezbateri	2 ore
2. Istoria neuroștiințelor	Descoperire dirijată, exerciții individuale/de grup, dezbateri	2 ore
3. Organizarea și funcționarea sistemului nervos	Descoperire dirijată, exerciții individuale/de grup, dezbateri	2 ore
4. Neurochimie și neurotransmisie	Descoperire dirijată, exerciții individuale/de grup, dezbateri	2 ore
5. Cortexul cerebral și funcțiile cognitive	Descoperire dirijată, exerciții individuale/de grup, dezbateri	2 ore
6. Neurodezvoltarea	Descoperire dirijată, exerciții individuale/de grup, dezbateri	2 ore
7. Bazele neurobiologice ale emoțiilor	Descoperire dirijată, exerciții individuale/de grup, dezbateri	2 ore
8. Bazele neurobiologice ale sistemelor senzoriale	Descoperire dirijată, exerciții individuale/de grup, dezbateri	2 ore
9. Bazele neurobiologice ale memoriei	Descoperire dirijată, exerciții individuale/de grup, dezbateri	2 ore
10. Tulburări psihice din perspectivă neurobiologică	Descoperire dirijată, exerciții individuale/de grup, dezbateri	2 ore
11. Bazele neurobiologice ale luării deciziilor	Descoperire dirijată, exerciții individuale/de grup, dezbateri	2 ore
12. Aplicații ale neuroștiințelor în psihologie	Descoperire dirijată, exerciții individuale/de grup, dezbateri	
13. Metode de investigare în neuroștiințele comportamentale	Descoperire dirijată, exerciții individuale/de grup, dezbateri	2 ore
14. Recapitulare	Descoperire dirijată, exerciții individuale/de grup, dezbateri	2 ore
Bibliografie:		
1. Baddley, A. (1998). <i>Memoria umană</i> . București: Editura Teora.		
2. Bear, M. F., Connors, B. W., & Paradiso, M. A. (2007). <i>Neuroscience. Exploring the Brain</i> (ed. a 3-a*). Lippincott, Williams, & Wilkins, Philadelphia.		
3. Benga, O., & Miu, A.C. (2005). <i>Developmental cognitive neuroscience</i> . Cluj-Napoca: Editura ASCR.		
4. Doidge, N. (2017). <i>Creierul se transformă. Experiențele neuroplasticității</i> . Pitești: Editura Paralela 45.		
5. Feldman, R. S. (2011). <i>Understanding psychology (10th ed)</i> . New York: McGraw-Hill.		
6. Filimon, L. (1993). <i>Psihologia percepției</i> . București: Editura Științifică.		
7. Golu, M., Dănăilă, L. (2017). <i>Tratat de neuropsihologie</i> . Vol I, București: Editura Medicală.		
8. Haussman, R. (2020). <i>Cognitive Science for Educators: Practical Suggestions for an Evidence-Based Classroom</i> . John Catt Educational.		
9. Howard, G. (2022). <i>Inteligențele multiple. Noi perspective</i> . București: Editura Curtea Veche.		
10. Neacșu, I. (2019). <i>Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă. Ipoteze. Conexiuni. Mecanisme</i> . Iași: Editura Polirom.		
11. Oakley, B., Rogowsky, B., Sejnowski, T.B. (2022). <i>Un alt fel de a învăța. Neuroștiința în slujba educației</i> . București: Editura Curtea Veche.		

12. Pereda Perez, I. (2024). *Descopera Neuroștiința. Harta creierului. Periplu anatomic prin*

mașinăria gândirii. București: Editura TREI.

13. Piaget, J. (1965). *Psihologia inteligentei*. București: Editura Științifică.

14. Pinel, J. P. J. (2010). *Biopsychology* (ed. a 6-a\*). Pearson.

15. Vintilă, M. (2018). Sistemul nervos central. În *Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician*, ed. Enea, V., Dafinoiu, I. Iași: Ed. Polirom.

16. Zlate, M. (1999). *Psihologia mecanismelor cognitive*. Iași: Editura Polirom.

### 8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor din cadrul Programului de licență: Psihologie.

Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul "on line".

### 9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	20%
	-capacitatea de a aplica în practică noțiunile, cunoștințele și modelele teoretice -capacitatea de a valorifica gândirea critică, reflexivă, creativă	Evaluare finală: examen oral	60%
9.5. Seminar/laborator	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor. -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	20%
9.6. Standard minim de performanță Obținerea notei 5 <b>Nota finală</b> se compune din: a. punctajul obținut la examenul derulat față în față, în proporție de 60%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la curs - 20% c. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la seminar - 20%; Condițiile pentru promovarea examenului sunt: <b>minim 5 puncte</b> din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).			

Data completării

01.10.2025

Semnătura titularului

Semnătura directorului de departament,

