



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	etică și integritate academică						
2.2. Titularul activităților de curs	FRĂSINEANU Ecaterina Sarah						
2.3. Titularul activităților de laborator	FRĂSINEANU Ecaterina Sarah						
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					2
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					2
Tutoriat					1
Examinări					1
Alte activități.....					
3.7. Total ore studiu individual	8				
3.8. Total ore pe semestru	50				
3.9. Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	•
4.2. de competențe	• Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică, transdisciplinaritate

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a	• On site
-----------------------	-----------

cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	On site

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: Explică conceptele de bază privind etica și integritatea academică în contextul studiilor și al practicii psihologice. Describe principiile etice și normele deontologice specifice profesiei de psiholog. Interpretează reglementările legale și instituționale privind integritatea academică și etica în cercetare.
Abilități	Studentul/Absolventul: Analizează situații și dileme etice din mediul academic și profesional. Aplică norme de integritate academică în redactarea lucrărilor științifice și în activitatea de cercetare. Argumentează decizii etice în cadrul echipei și în relațiile profesionale, utilizând cadrul normativ și codurile deontologice. Evaluează obiectiv cerințele de formare profesională și perspectivele de dezvoltare personală.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: Manifestă responsabilitate și onestitate în activitățile academice și profesionale. Respectă principiile integrității academice în relațiile cu colegii și cadrele didactice. Demonstrează angajament față de respectarea codului de etică și a valorilor profesionale în psihologie. Promovează atitudini corecte față de sistemul psiho-social, respect pentru demnitatea umană, în parteneriat cu alte persoane sau instituții cu responsabilități similare.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Observații
Introducere în problematica disciplinei	discuția colectivă	2 ore
1. Necesitatea eticii. Valori și principii ale integrității academice	problematizarea explicația	4 ore
2. Drepturi și responsabilități academice și profesionale	problematizarea dezbateră descrierea	2 ore
3. Deontologia lucrului în echipă	explicația demonstrația exercițiul	2 ore
4. Practici dezirabile în relaționare	instruirea asistată de calculator problematizarea studiul de caz	4 ore
5. Norme și proceduri în activitatea științifică. Antiplagiatul în realizarea lucrărilor și în cercetare	expunerea descoperirea cu ajutorul calculatorului	6 ore
6. Probleme etice ale utilizării NTIC în mediul academic și profesional	explicația conversația exercițiul reflecția	2 ore
7. Formele abaterilor etice și deontologice. Conduite și soluții adecvate	problematizarea observația explicația exercițiul	4 ore
Evaluare finală la colocviu	-	2 ore
Bibliografie:		

1. Avram, A., Berlic, C. I., Murgescu, B., Papadima, L. (coord.) (2018). *Deontologie academică. Curriculum-cadru*. București: Editura Universității din București.
2. Barrow, R., Keeney, P. (2009). *Academic ethics*. London: Routledge.
3. Chelcea, S. (2021). *Manual de redactare în științele socioumane*. București: Editura Pro Universitaria.
4. Ilie, V., Frăsineanu, E. S. (2019). Ethical fundamentals in scientific research. *Annals of the University of Craiova, Series Psychology-Pedagogy*, 40(2), 9-20.
5. Istrate, O. (2017). Resurse educaționale deschise. Drepturile de autor. *EDICT- Revista Educației*, Disponibil în: edict.ro/resurse-educationale-deschise-drepturile-de-autor/
6. Lorenz, K. (2024). *Cele opt păcate ale omenirii civilizate*. București : Editura Humanitas.
7. Luca, C., Iocșa Pora, L. R. (2022). *Ghid de Conduită Etică în Expertiza Psihologică*. Disponibil în https://ramonaiocsapora.ro/wp-content/uploads/2023/03/Ghid-de-conduita-etica-in-expertiza-psihiologica_2022-07-04_230315_111843.pdf
8. McLeod, S. (2013). Kohlberg's stages of moral development. *Simply Psychology*, 24, 118-136.
9. Mureșan, R. (2018). Etică și integritate academică. Scurte considerații asupra plagiatului. *Saeculum*. 46 (2). Editura Universității Lucian Blaga din Sibiu, 203-212.
10. Hall, G. M. (ed.). (2003). *How to Write a Paper* (5th ed.). BMJ Publishing Group.
11. Smith, A. (2017). *Teoria sentimentelor morale*. București: Publica.
12. Socaciu, E., Vică, C., Mihailov, E., Gibeau, T., Mureșan, V., Constantinescu, M. (2018). *Etică și integritate academică*. București: Editura Universității din București. Disponibil în: <https://eticasiintegritate.unibuc.ro/wp-content/uploads/2018/11/Etica-si-integritate-academica.pdf>
13. Soler-Costa, R., Lafarga-Ostáriz, P., Mauri-Medrano, M., Moreno-Guerrero, A. J. (2021). Netiquette: Ethic, education, and behavior on internet—a systematic literature review. *International journal of environmental research and public health*, 18(3), 1212.
14. Stănică-Lupu, G. (2021). Dileme și provocări în sprijinirea cursurilor de etică, deontologie și integritate academică. *Revista Etică și Deontologie*. 1 (1). 44-51.
15. Ștefan, E. E. (2018). *Etică și integritate academică: curs universitar*. București : Editura Pro Universitaria.
16. Ursachi, L. (2012). *Surse de informare utilizate în activitatea de cercetare*. Disponibil: <http://www.slideshare.net/lursachi/surse-de-informare-utilizate-n-activitatea-de-cercetare>
17. Wangaard, D., Jason, S. (2011). *Creating a Culture of Academic Integrity: A Toolkit for Secondary Schools*. Search Institute Press.
18. *** (2024). *Codul de etică și deontologie universitară al Universității din Craiova*. Disponibil în: https://www.ucv.ro/pdf/invatamant/management/regulamente/2024/Cod_etica_si_deontologie_univ_2024_anexa.pdf

7.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Incompatibilitățile și conflictele de interese în mediul academic și profesional	exercițiul problematizarea analiza documentelor	3 ore
2. Corupția și efectele ei psihosociale	brainstorming lucrul pe grupuri investigația reflecția	1 oră
3. Falsificarea datelor și dezinformarea în mediul academic	dezbaterea explicația analiza documentelor model	2 ore
4. Autonomia morală și responsabilitatea personală. Cadre ale analizei și evaluării morale	diagramele Venn elaborarea de hărți cognitive problematizarea controversa academică lucrări aplicative	1 oră
5. Dezvoltarea unui climat etic incluziv. Cum purtăm o discuție critică în mod civilizat?	explicația demonstrația simularea	2 ore
6. Codul deontologic al profesiei de psiholog. Repere privind competențele,	conversația euristică analiza documentelor legislative	2 ore

relaționarea, confidențialitatea, colegialitatea, înregistrarea, prelucrarea, păstrarea datelor, onorariile, declarațiile publice și reclamele	jocul de rol studiul de caz reflecția	
7. Procesul de luare a deciziilor etice	explicația eseul de 5 minute discuția colectivă	1 oră
Recapitulare	lucrări aplicative	2 ore

Bibliografie:

1. Baggini, J., Fosl, P. L. (2014). *A Compendium of Ethical Concepts and Methods*. Blackwell Publishing.
2. Bale, R. (2022). *Developing adaptive expertise. Developing Expertise for Teaching in Higher Education: Practical Ideas for Professional Learning and Development*. Disponibil în <https://doi.org/10.4324/9781003198772>
3. Capcelea, V. (2022). *Etica și comportamentul civilizat*. București: Editura Pro Universitaria.
4. Călin, R. A. (2023). About kindness as a character trait. An exploratory study. *Analele Universității din Craiova, seria Psihologie-Pedagogie*. 45 (2), 70-79.
5. Colegiul Psihologilor din România. (2019). *Cod deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică*. Disponibil în <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/211126>
6. Ioan, B. G. (coord.) (2008). *Etică și integritate academică: ghid de bune practici*. Iași: Editura Gr. T. Popa. Disponibil: <https://www.umfiasi.ro/ro/universitate/organizare/Documents/Comisia%20de%20etic%C4%83/Ghid%20de%20bune%20practici/2021-2022/Ghid%20de%20etica%20si%20integritate%20%20academica.pdf>
7. Johnston, M. (2007). *Corupția și formele sale*. Iași: Polirom.
8. Mogonea, F.R., Mogonea, F., Popescu, A.M., Ștefan, M.A. (2012). *Ghid teoretic și aplicativ pentru realizarea lucrării de licență/disertație*. Craiova: Editura Universitaria. Disponibil în: https://www.ucv.ro/pdf/invatamant/educatie/grade_didactice/2018/
9. Popescu, A. M., Motoi, G. (2022). Teachers' perception on inclusive education as a response to the challenges faced by children with special educational needs. *Revista Universitară de Sociologie*, 18(2).
10. Smith, A. (2017). *Teoria sentimentelor morale*. București: Publica.
11. Șercan, E. (2017). *Deontologie academică: ghid practic*. București: Editura Universității din București. Disponibil în: <https://eticasiintegritate.unibuc.ro/wp-content/uploads/2018/10/DeontologieAcademica-Ghid-practic.pdf>
12. Quinn, M. J. (2015). *Ethics for the information age* (ed. 6). Seattle University: Pearson.
13. *** (2024). *Codul Cadru de etică și deontologie universitară, publicat în Monitorul Oficial nr. 327 din 9 aprilie 2024*. Disponibil în: <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/281570>

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor din cadrul Programului de licență: Psihologie.

Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor - participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	20%
	-capacitatea de a aplica în practică noțiunile,	Evaluare finală la Colocviu prin probă scrisă	50%

	cunoștințele și modelele teoretice -capacitatea de a valorifica gândirea critică, reflexivă, Evaluare finală: colocviu scris 50% creativă		
9.5. Seminar/laborator	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	10%
	-respectarea structurii recomandate -utilizarea corectă a noțiunilor, teoriilor și modelelor teoretice -originalitatea lucrării	Lucrare aplicativă – <i>Eseu argumentativ pentru un aspect din conținuturile dezbătute la seminar</i>	20%
9.6. Standard minim de performanță			
Obținerea notei 5			
Nota finală se compune din: a. punctajul obținut la colocviul derulat față în față, în proporție de 50%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la curs și seminar – 30% c. evaluarea sarcinii aplicative de seminar 20%. Condițiile pentru promovarea examenului sunt: minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).			

Data completării
01.10.2025

Semnătura titularului

Conf.univ.dr. Frăsineanu Ecaterina Sarah



Semnătura directorului de departament,
Conf.univ.dr. Popescu Mihaela Aurelia

