R O M Â N I A
MINISTERUL EDUCAŢIEI ŞI CERCETĂRII
Universitatea din Craiova
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
Craiova, Str. Al.I. Cuza, nr. 13, 200585,
tel: +40-251-422567, fax:+40-251-422567, www.ucv.ro, e-mail: dppd@central.ucv.ro

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea/Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Catedra	
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivelul II
1.6. Programul de studii / Calificarea	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei						**Sociologia educației**	
2.2. Titularul activităţilor de curs						Conform Statului de funcții al DPPD	
2.3. Titularul activităţilor de seminar						Conform Statului de funcții al DPPD	
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	S OP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

3.1. Numărul de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	2	
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6. seminar/laborator	28	

3.7. Distribuția fondului de timp – ore/săpt.	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	28
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri	20
Tutoriat	2
Examinări	2
Alte activităţi	1
3.8. Total ore studiu individual	83
3.9. Total ore pe semestru	125
3.10. Numărul de credite	5

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. De curriculum	- Psihologia educației; - Pedagogie (Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului. Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării) - Metodologia cercetării
4.2. De competenţe	Capacităţi de analiză, sinteză, evaluare, gândire critică

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	On-site
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului	On-site

6. Obiectivele disciplinei - rezultate aşteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: Evaluează avantajele şi limitele unor decizii şi intervenţii în diferite situaţii educaţionale. Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale. Explică (Stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor/elevilor/tinerilor, respectul reciproc și relațiile de încredere.
Abilități	Studentul/Absolventul: Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferenţierii şi individualizării demersurilor didactice şi adaptării metodelor la nivelul grupului. Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine. Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției. Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.).

7. Conţinuturi

7.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Aspecte introductive. Delimitări conceptuale 1.1. Premise istorice ale constituirii sociologiei educaţiei 1.2. Obiectul sociologiei educatiei 1.3. Problematica sociologiei educaţiei. Reprezentanți	• prelegerea • explicaţia • dezbaterea problematizarea	2 ore
2. Teoriile sociologice cu privire la educatie 2.1. Funcţionalismul 2.2. Interacţionismul simbolic 2.3. Fenomenologia sociologică 2.4. Sociologia cognitivă 2.5. Etnometodologia	• prelegerea • explicaţia • dezbaterea • problematizarea reflecţia	2 ore
3. Instituții și organizații 3.1. Școala – instituție și organizație 3.2. Sistem de educaţie. Sistem de învăţământ. Proces de învăţământ 3.3. Criza mondială a educației 3.4. Democratizarea învăţământului. Egalitatea / inegalitatea şanselor în educaţie	• prelegerea • explicaţia • dezbaterea • problematizarea reflecţia	2 ore
4. Agenți sociali educogeni 4.1. Complementaritatea educaţiei formale cu alte influenţe formative 4.2. Rolul școlii în viața socială 4.3. Familia – instituţie şi mediu educativ. Conflict şi violenţă domestică – impact social 4.4. Mass media. Alte instituţii cu funcţii educative la nivel social	• prelegerea • explicaţia • dezbaterea • problematizarea reflecţia	2 ore
5. Colectivități umane. Grupul social 5.1. Clasa de elevi ca microgrup social 5.2. Relații și interacțiuni în mediul școlar 5.3. Cultura socială și cultura școlară	• prelegerea • explicaţia • dezbaterea • problematizarea reflecţia	2 ore
6. Cercetarea în sociologia educației 6.1. Cunoaşterea problematicii cercetării ştiinţifice în domeniul socioeducaţional 6.2. Tipuri de cercetări socioumane 6.3. Metode ce cercetare socioeducaţională	• prelegerea • explicaţia • dezbaterea • problematizarea reflecţia	2 ore

7. Educaţia în faţa unor situaţii şi probleme sociale 7.1. Comportamente prosociale și comportamente antisociale 7.2. Copiii în situaţie de risc, copiii din medii defavorizate 7.3. Copiii cu nevoi speciale. Educaţia integrată	• dezbaterea • problematizarea reflecţia	2 ore

Bibliografie

- Alexandrescu, M. (2022). *Studii de sociologia educaţiei. Educaţie familială şi educaţie şcolară*: Iași: Editura Universităţii „Alexandru Ioan Cuza" din Iaşi.
- Blândul, V. C. (2025). (coord). *Educația în societatea cunoașterii.* București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Bulzan, C. (2015-2016). *Sociologia educației. Sinteze de curs*. https://www.ueb.ro/dfp/Sinteza_sociologia_educatiei.pdf
- Connolly, M., Eddy-Spicer, D. H., James, C., Kruse, S. D. (2019) (Eds.). *The Sage Handbook of School Organization.* Sage. https://b-ok.xyz/book/11860227/00504d
- Diaconu, M. (2004). *Sociologia educației.* București: Editura ASE.
- David, D. (2015). *Psihologia poporului român*. Iași: Polirom.
- Gueguen, N. (2022). *Arta de influenţa şi de a manipula în viaţa de zi cu zi*. Iaşi: Polirom.
- Hatos, A. (2006). *Sociologia educaţiei.* Iaşi: Editura Polirom.
- Ilie, V. (2019). *Sociologia educației*. București: Editura Universitară.
- Mag, A. G. (2023). *Intervenții educaționale în școala incluzivă românească. Ghid de bune practici*. București: Pro Universitaria.
- Neacşu, I. (2010). *Pedagogie socială. Valori, comportamente, experienţe, strategii*. Bucureşti: Editura Universitară.
- Opriş, D., Scheau, I., Aleksandrov, A., (Eds.) (2022). *Values, models, education. Contemporary perspectives*. Bucharest: Eikon Publishing House.
- Păun, E., Vrăsmaș, E., Almășan, B. (2020). *Educația prin lentila echității. Competiție și cooperare în școală*. București: Editura Universității din București.
- Petrenco, L. (2020). *Sociologia educației interculturale : Suport de curs*. Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă" din Chișinău, Facultatea de Filologie și Istorie, Catedra de Limbă şi Comunicare. – Chişinău. http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/2225/SociologiaEducatieiInterculturale_SuportCurs.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villabona, M. R. (2024). *Bullyingul în școală.* București: Editura Litera.
- Zimbardo, P.,Leippe, M.R. (2022). *Psihologia influenței sociale și a schimbării de atitudine*. Iași: Polirom.

BIBLIOTECI VIRTUALE

- Biblioteca virtuală de Sociologie - https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/

7.2. Seminar/Laborator	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Aspecte introductive. Delimitări conceptuale 1.1. Premise istorice ale constituirii sociologiei educaţiei 1.2. Obiectul sociologiei educatiei 1.3. Problematica sociologiei educaţiei. Reprezentanți	• conversaţia euristică • dezbaterea • problematizarea	4 ore

2. Teoriile sociologice cu privire la educatie 2.1. Funcţionalismul 2.2. Interacţionismul simbolic 2.3. Fenomenologia sociologică 2.4. Sociologia cognitivă 2.5. Etnometodologia	• jocul de rol • prezentare de referate • problematizarea	4 ore
3. Instituții și organizații 3.1. Școala – instituție și organizație 3.2. Sistem de educație. Sistem de învăţământ. Proces de învăţământ 3.3. Criza mondială a educației 3.4. Democratizarea învăţământului. Egalitatea / inegalitatea şanselor în educaţie	• dezbaterea • reflecția • fișa de lectură	4 ore
4. Agenți sociali educogeni 4.1. Complementaritatea educației formale cu alte influenţe formative 4.2. Rolul școlii în viața socială 4.3. Familia – instituţie şi mediu educativ. Conflict şi violenţă domestică – impact social 4.4. Mass media. Alte instituţii cu funcţii educative la nivel social	• prezentare de eseuri • dezbaterea • jurnalul de reflecții	4 ore
5. Colectivități umane. Grupul social 5.1. Clasa de elevi ca microgrup social 5.2. Relații și interacțiuni în mediul școlar 5.3. Cultura socială și cultura școlară	• jocul de rol • conversaţia euristică • problematizarea	4 ore
6. Cercetarea în sociologia educației 6.1. Cunoaşterea problematicii cercetării ştiinţifice în domeniul socioeducaţional 6.2. Tipuri de cercetări socioumane 6.3. Metode ce cercetare socioeducaţională	• dezbaterea • exercițiul • prezentarea Power Point	4 ore
7. Educația în fața unor situații și probleme sociale 7.1. Comportamente prosociale și comportamente antisociale 7.2. Copiii în situaţie de risc, copiii din medii defavorizate 7.3. Copiii cu nevoi speciale. Educaţia integrată	• studiul de caz • problematizarea • reflecția	4 ore

Bibliografie

- Albulescu, I., Catalano, H. (2024). (coord.). *Educația socială. Sinteze pentru profesori*. București: Eitura Didactică și Pedagogică.
- Chelcea, S. (2001). *Metodologia cercetării sociologice: metode cantitative şi calitative*. Bucureşti: Editura Economică.
- Frăsineanu, E. S. (2013).“Sociologia educaţiei” în Popescu, A.M. (coord.), Frăsineanu, E.S., Mogonea, F., Ştefan, M. A., Mogonea, F.R. *Formarea psihopedagogică a profesorului – ipoteze şi soluţii aplicative, sarcini, modele şi instrumente.* Craiova: Sitech.
- Iordache, M., Claudiu, C., Bucs, A., Banca, A., Motoi, G. (2025). Bullying and Its Effects on Middle School Students in Romania: A Quantitative Approach. *Education Sciences*, *15*(5), 617.
- Păun, E. (coord.) (2022). *Scoala viitorului sau viitorul scolii?*. Iași: Polirom.
- Petrescu, A.M. (2014). *Fundamente ale sociologiei educației*. Târgoviște: Cetatea de Scaun.
- Popescu, A.M. (2014). *Managementul conflictului în organizația școlară*. Craiova: Editura Sitech.
- Suciu, R. Ș. (2018). *Repere fundamentale în sociologia educației*. București: Pro Universitaria.
- Ştefănescu, D. O. (2003). *Dilema de gen a educației*.Iași: Polirom.
- ***(2002). *Participarea la educaţie a copiilor romi: probleme, soluţii, actori.* Bucureşti: Mar Link.

BIBLIOTECI VIRTUALE

Biblioteca virtuală de Sociologie - https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/

8. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Corectitudinea şi acurateţea folosirii conceptelor şi teoriilor pedagogice însuşite la nivelul disciplinei vor satisface aşteptările reprezentanţilor comunităţii academice din domeniul ştiinţelor educaţiei. Competenţele ce vor fi achiziţionate la nivelul disciplinei vor răspunde aşteptările reprezentanţilor asociaţiilor profesionale şi angajatorilor din domeniul învăţământului.

9. Evaluare:

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Ponderea din nota finală
9.4. Curs	- Demonstrarea capacității de structurare a cunoștințelor, de analiză a temelor predate la curs; - Tratarea corectă și completă a subiectelor, în manieră explicativ-argumentativă (25 %) și interpretativ-creativă (25 %) *Se acordă un punct din oficiu (10 %)	Probă scrisă	60 %
9.5. Seminar/laborator	- Participarea activă la seminar; - Rezolvarea corectă a sarcinilor de lucru de pe parcursul semestrului; - Realizarea unei lucrări aplicative (prezentarea unor metode de cunoaștere a grupului)	Observarea activității curente Sarcini de lucru Lucrare aplicativă	 20 % 20 %
9.6. Standard minim de performanţă Obținerea notei 5			
Nota finală se compune din: a. punctajul obţinut la examenul derulat față în față, în proporţie de 60%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la curs și seminar – 20% c. evaluarea sarcinilor aplicative de seminar 20%. Condiţiile pentru promovarea examenului sunt: minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).			

Data completării
01.10.2025

Semnătura titularului

Conf.univ.dr. Ilie Vali [redacted]

Conf.univ.dr. Mogonea Florentina [redacted]

Conf.univ.dr. Mogonea Florentin Remus [redacted]

Semnătura directorului de departament,
Conf.univ.dr. Popescu Alexandrina Mihaela

[redacted]