R O M Â N I A
MINISTERUL EDUCAŢIEI ŞI CERCETĂRII
Universitatea din Craiova
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
Craiova, Str. Al.I. Cuza, nr. 13, 200585,
tel: +40-251-422567, fax:+40-251-422567, www.ucv.ro, e-mail: dppd@central.ucv.ro

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea/Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Catedra	
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivelul II
1.6. Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Practică pedagogică de specialitate (în învățământul liceal, postliceal, după caz) (domeniul Știința Sportului și Educației Fizice)**						
2.2. Titularul activităţilor de curs	-						
2.3. Titularul activităţilor de laborator	Conf. univ. dr. Nanu Costin Marian						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităţilor didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3. seminar/laborator	3
3.4. Total ore din planul de învăţământ	42	din care: 3.5 curs	-	3.6. seminar/laborator	42

Distribuţia fondului de timp - ore/sapt.	**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri	15
Tutoriat	7
Examinări	7
Alte activităţi.....	4

3.7. Total ore studiu individual	83
3.8. Total ore pe semestru	125
3.9. Numărul de credite	5

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Elemente de Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării, Didactica specializării
4.2. de competenţe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	-
5.2. de desfăşurare a activităților practice	Unități de învățământ/școli de aplicație

6. Obiectivele disciplinei - rezultate aşteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea şi promovarea disciplinei

Cuno	Studentul/Absolventul: Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului. Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.
Abilită	Studentul/Absolventul: Adaptează sarcinile de proiectare, realizare şi evaluare a activităţilor instructiv-educative specifice în condiţii de autonomie restrânsă şi de asistenţă calificată . Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției. Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție.
Responsabilitate autonomie	Studentul/Absolventul: Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale. Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate. Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare.

7. Conţinuturi

Tipuri de activităţi	Metode de predare	Observaţii
1. Activitate organizatorică Importanţa practicii pedagogice în sistemul formării iniţiale pentru cariera didactică Activităţile şi competenţele profesionale care fac obiectul stagiului de practică pedagogică	• explicația • problematizarea • dezbaterea • brainstormingul • Prezentare PowerPoint ș.a.	2 ore
1. Analiza documentelor curriculare specifice învățământului liceal sau postliceal, după caz, cu adaptări în funcție de specializare *Plan de învăţământ* *Programă şcolară* *Planificare anuală* *Manuale etc*	• explicația • problematizarea • dezbaterea • brainstormingul • Prezentare PowerPoint • conflictul cognitiv ș.a.	4 ore
2. **Activităţi de proiectare didactică:** proiecte de lecții, de diferite tipuri; probe de evaluare – în funcție de specificul fiecărei specializări	• problematizarea • dezbaterea • reflecția •	6 ore
3. **Observare de lecții** **Observare indirectă, prin vizionarea de filme sau exemple de bună practică**	• observația • problematizarea • dezbaterea • brainstormingul • explicația ș.a.	8 ore
4. **Predarea de secvențe de lecții/lecții,** sub supervizarea mentorului și a profesorului coordonator	• observația • explicația	8 ore

	• demonstrația • dezbaterea • brainstormingul ș.a.	
5. **Analiza critică şi propunerea de alternative sau scenarii concurente la situațiile educaționale observate**	• problematizarea • dezbaterea • jocul de rol, • studiul de caz, • conflictul cognitiv ș.a.	8 ore
6. **Activități de consultanță metodologică acordată de mentorul și coordonatorul de practică pedagogică (lămurirea diverselor aspecte/probleme întâmpinate de studenți)**	• explicația • problematizarea • dezbaterea • jocul de rol, • studiul de caz	4 ore
7. Activități de consultanță metodologică acordată de mentorul și coordonatorul de practică pedagogică cu privire la completarea şi perfecţionarea portofoliului de practică pedagogică	• problematizarea, • Prezentare PowerPoint analiza documentelor curriculare • reflecția ș.a.	2 ore
Bibliografie		

- Dragnea, A. *et al*. (2006). *Educație fizică și sport. Teorie și didactică*. București: FEST. Disponibil: https://romanialuiradu.files.wordpress.com/2017/02/educatie-fizica-si-sport-teoria-si-didactica-2006-dragnea-adrian.pdf
- Frăsineanu, E. S (coord.), Ştefan, M. A., Popescu, A.M., Novac, C., Mogonea, F., Mogonea, F.R., Ilie, V., Călin, R.A. (2014). *Ghid de practică pedagogică*. Craiova: EdituraSitech.
- Herlo, D. (coord.). (2014). *Ghid de practică pedagogică*. Cluj-Napoca: Editura Eikon. Disponibil: https://cdn.uav.ro/documente-psihologie/Practica/Ghid-practic%C4%83-pedagogic%C4%83.pdf
- Laiu, E., Curpănaru, G. L., Macovei, A. (coord). (2024). *Mentorat și calitate. Premisa performanței în educație*. Disponibil în: https://www.ccdneamt.ro/new/wp-content/uploads/2024/10/Mentorat-si-Calitate_03-10-2024.pdf
- Manolescu, M. (2006). *Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică pentru cursanţi.* Disponibil: http//*hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie*
- Nastas, S., Pisău, A., Hîncu, I., Sîrbu, M. (2018). *Ghid metodologic: instrumente de implementare a tehnologiilor în învățământul general*. Chișinău: Ministerul Educaţiei, Culturii şi Cercetării al Republicii Moldova, Institutul de Ştiinţe ale Educaţiei. Disponibil: http://ise.md/uploads/files/1548841870_nastas.pdf
- Pălăşan, T., Voinea, M. (2012). *Ghid pentru practică pedagogică.* Braşov: Universitatea TransilvaniaDisponibil:http//www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../ Ghid_practica_FPSE.pdf
- Pânișoară, I.O. (2024). *Enciclopedia metodelor de învățământ*. Iași: Polirom.
- Petrache, A. D. (coord.).(2023). *Ghid de practică pedagogică*. Sibiu: Editura Universităţii „Lucian Blaga”. Disponibil în: https://www.eprof.ro/wp-content/uploads/2024/04/5.-Ghid-practica-pedagogica-final.pdf
- Peştean, V. (2025). Strategies to motivate and involve trainees during the mentoring process. *Culture, Globalisation and Intercultural Perspectives*, 121.
- Tacu, C. (2025). Proiectul–metodă complementară de predare-învățare-evaluare. Ghid metodologic–aplicativ (pentru elevi și cadre didactice). Disponibil în: https://irek.ase.md:443/xmlui/handle/123456789/3813
- Raţă G. (2008). *Didactica educaţiei fizice şi sportului.* Iaşi: Editura PIM
- Stănescu, M. (2002). *Educaţie fizică la preşcolarii şi şcolarii mici – o abordare psihomotrică.* Bucureşti: Editura SemnE
- Roman, R. (2018). *Ghidul practicii pedagogice.* Chișinău: Ministerul Educației, Culturii și Cercetării, Academia de muzică, teatru și arte plastice Secția Managementul calității și dezvoltare curriculară. Disponibil: https://amtap.md/wp-content/uploads/2018/11/Practica-Pedagogica-GHID.pdf

- Ungureanu, A. (2013a). *Ghiduri de bune practici - Didactica educaţiei fizice şi sportului.* Bucureşti: Editura MATRIX ROM.
- Ungureanu, A. (2013b). *Predarea unităţilor de învăţare prin jocuri de mişcare*. Ediţia a II a Revăzută şi adăugită. Craiova: Editura ProUniversitaria
- Ungureanu, A. Ionescu, I., Lupu-Bangă, J., Cătăneanu S. (2008). *Ghid de practică pedagogică.* Craiova: Editura Universitaria.

BIBLIOTECI VIRTUALE

- Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – biblioteca virtuală - http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/

8. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fişe pot fi folosite ca suport de către studenţi în studiul disciplinelor psihopedagogice din cadrul Programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică.
Activitățile desfășurate sunt în consens cu aşteptările comunităţii academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim şi creativ potenţialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Activitate practică	a) *Evaluare continuă* pe parcursul desfăşurării practicii, având în vedere participarea activă şi responsabilă în desfăşurarea activităţilor specifice practicii pedagogice; b) *Evaluare sumativă* în cadrul colocviului de practică; acordarea notei finale va lua în considerare următorii indicatori: - calitatea materialelor ce alcătuiesc portofoliul prezentat la încheierea practicii pedagogice; - modul de soluţionare a problemelor abordate în cadrul colocviului, capacitatea de a opera cu o serie de concepte în analiza şi interpretarea procesului educaţional.	Observarea sistematică Susținerea portofoliului	50% 50%
9.5. Standard minim de performanţă Obținerea notei 7			
Nota finală se compune din: a. punctajul obţinut la colocviul derulat față în față, în proporţie de 50%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la practica pedagogică– 50%. Condiţiile pentru promovare sunt: minim 7 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluarea la colocviu și evaluarea pe parcursul practicii pedagogice propriu-zise).			

Data completării
01.10.2025

Semnătura titularului

Conf. univ. dr. Nanu Costin Marian [redacted]

Semnătura directorului de departament,
Conf.univ.dr. Popescu Alexandrina Mihaela
[redacted]

R O M Â N I A
MINISTERUL EDUCAŢIEI ŞI CERCETĂRII
Universitatea din Craiova
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
Craiova, Str. Al.I. Cuza, nr. 13, 200585,
tel: +40-251-422567, fax:+40-251-422567, www.ucv.ro, e-mail: dppd@central.ucv.ro

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea/Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Catedra	
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivelul II
1.6. Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Practică pedagogică de specialitate (în învățământul liceal, postliceal, după caz) (domeniul Matematică și științe ale naturii)**						
2.2. Titularul activităţilor de curs	-						
2.3. Titularul activităţilor practice	Prof. univ. dr. Dănciulescu Dana						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităţilor didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3. seminar/laborator	3
3.4. Total ore din planul de învăţământ	42	din care: 3.5 curs	-	3.6. seminar/laborator	42

Distribuţia fondului de timp - ore/sapt.	**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri	15
Tutoriat	7
Examinări	7
Alte activităţi.....	4

3.7. Total ore studiu individual	83
3.8. Total ore pe semestru	125
3.9. Numărul de credite	5

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Elemente de Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării, Didactica specializării
4.2. de competenţe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	-
5.2. de desfăşurare a activităților practice	Unități de învățământ/școli de aplicație

6. Obiectivele disciplinei - rezultate aşteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea şi promovarea disciplinei

Cuno	Studentul/Absolventul: Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului. Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.
Abilită	Studentul/Absolventul: Adaptează sarcinile de proiectare, realizare şi evaluare a activităţilor instructiv-educative specifice în condiţii de autonomie restrânsă şi de asistenţă calificată . Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției. Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție.
Responsabilitate autonomie	Studentul/Absolventul: Respectă normele de etică, de integritate academică şi de conduită profesională. Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale. Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate. Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare.

7. Conţinuturi

Tipuri de activități	Metode de predare	Observaţii
1. Activitate organizatorică Importanţa practicii pedagogice în sistemul formării iniţiale pentru cariera didactică Activităţile şi competenţele profesionale care fac obiectul stagiului de practică pedagogică	• explicația • problematizarea • dezbaterea • brainstormingul • Prezentare PowerPoint ș.a.	2 ore
1. Analiza documentelor curriculare specifice învățământului liceal sau postliceal, după caz, cu adaptări în funcție de specializare *Plan de învăţământ* *Programă şcolară* *Planificare anuală* *Manuale etc*	• explicația • problematizarea • dezbaterea • brainstormingul • Prezentare PowerPoint • conflictul cognitiv ș.a.	4 ore
2. **Activităţi de proiectare didactică:** proiecte de lecții, de diferite tipuri; probe de evaluare – în funcție de specificul fiecărei specializări	• problematizarea • dezbaterea • reflecția	6 ore
3. **Observare de lecții** **Observare indirectă, prin vizionarea de filme sau exemple de bună practică**	• observația • problematizarea • dezbaterea • brainstormingul • explicația ș.a.	8 ore
4. **Predarea de secvențe de lecții/lecții,** sub supervizarea mentorului şi a profesorului coordonator	• observația • explicația • demonstrația • dezbaterea • brainstormingul ș.a.	8 ore
5. **Analiza critică şi propunerea de alternative sau**	• problematizarea	8 ore

scenarii concurente la situațiile educaționale observate	• dezbaterea • jocul de rol, • studiul de caz, • conflictul cognitiv ș.a.	
6. **Activități de consultanță metodologică acordată de mentorul și coordonatorul de practică pedagogică (lămurirea diverselor aspecte/probleme întâmpinate de studenți)**	• explicația • problematizarea • dezbaterea • jocul de rol, • studiul de caz	4 ore
7. Activități de consultanță metodologică acordată de mentorul și coordonatorul de practică pedagogică cu privire la completarea și perfecționarea portofoliului de practică pedagogică	• problematizarea, • Prezentare PowerPoint analiza documentelor curriculare • reflecția ș.a.	2 ore
Bibliografie		

- Beadle, P. (2022). *Cum să predai*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Brânzei, D., Brânzei, R., (2000). *Metodica predării matematicii*, Piteşti, Editura Paralela 45.
- Cîrjan, F. (2008). *Didactica matematicii*. Bucureşti: Editura Corint.
- Ciascai, L. (2018). *De la Didactică la Didactica științelor.* Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. Disponibil: https://www.researchgate.net/publication/326033024_Ciascai_De_la_Didactica_la_Didactica_stiintelor_PUC_partial
- Cârstoiu, J., Mihailciuc, C., Zus, R., Clius, M. (coord.). (2013). *Învățarea științelor: ghid metodologic pentru un demers didactic eficient*. București: Editura Didactică și Pedagogică. Disponibil: http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2020/08/Invatarea-stiintelor-ghid-metodologic.pdf
- Cozma, D.G., Pui, A. (2003). *Elemente de Didactica chimiei.* Iaşi : Editura Spiru Haret
- Dulamă, M.E. (ed.). (2017). *Cercetări în Didactica Geografiei*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. E-book integral. Disponibil: http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2201.pdf
- Dulamă, M.E. (2002). *Modele, strategii şi tehnici didactice activizante cu aplicaţii în geografie,* Cluj- Napoca: Editura Clusium
- Dulamă, M. E. (2006). *Harta în predarea geografiei.* Cluj-Napoca: Editura Clusium.
- Frăsineanu, E. S (coord.), Ştefan, M. A., Popescu, A.M., Novac, C., Mogonea, F., Mogonea, F.R., Ilie, V., Călin, R.A. (2014). *Ghid de practică pedagogică*. Craiova: EdituraSitech.
- Fătu, S. (2002). *Didactica chimiei*,Bucureşti: Editura Corint
- Herlo, D. (coord.). (2014). *Ghid de practică pedagogică*. Cluj-Napoca: Editura Eikon. Disponibil: https://cdn.uav.ro/documente-psihologie/Practica/Ghid-practic%C4%83-pedagogic%C4%83.pdf
- Manolescu, M. (2006). *Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică pentru cursanţi.* Disponibil: http//*hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie*
- Magdaş, I. (2012). *Didactica disciplinelor informatice*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. Disponibil: https://sites.google.com/site/ioanamagdas/modul-pedagogic---nivel-i---specializarea-informatica/didactica-informaticii
- Naumescu A., Bocoș M.(2004). *Didactica Chimiei- de la teorie la practică*. Cluj Napoca:Editura Casa Cărții de Știință.
- Nastas, S., Pisău, A., Hîncu, I., Sîrbu, M. (2018). *Ghid metodologic: instrumente de implementare a tehnologiilor în învățământul general*. Chișinău: Ministerul Educaţiei, Culturii şi Cercetării al Republicii Moldova, Institutul de Ştiinţe ale Educaţiei. Disponibil: http://ise.md/uploads/files/1548841870_nastas.pdf
- Pânișoară, I.O. (2024). *Enciclopedia metodelor de învățământ*. Iași: Polirom.
- Pălăşan, T., Voinea, M. (2012). *Ghid pentru practică pedagogică.* Braşov: Universitatea Transilvania. Disponibil:http//www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../ Ghid_practica_FPSE.pdf
- Purcaru, M. (2017). *Didactica matematicii*. În https://kupdf.net/download/didactica-matematicii-monica-purcaru_58e09567dc0d6011088970d9_pdf
- Roman, R. (2018). *Ghidul practicii pedagogice.* Chișinău: Ministerul Educației, Culturii și

Cercetării, Academia de muzică, teatru și arte plastice Secția Managementul calității și dezvoltare curriculară. Disponibil: https://amtap.md/wp-content/uploads/2018/11/Practica-Pedagogica-GHID.pdf
- Stoenescu, G. Florian, G. (2015). *Didactica fizicii.* Bucureşti: Editura Else.

BIBLIOTECI VIRTUALE
- Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – biblioteca virtuală - http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/

8. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fişe pot fi folosite ca suport de către studenţi în studiul disciplinelor psihopedagogice din cadrul Programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică.
Activitățile desfășurate sunt în consens cu aşteptările comunităţii academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim şi creativ potenţialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Activitate practică	a) *Evaluare continuă* pe parcursul desfăşurării practicii, având în vedere participarea activă şi responsabilă în desfăşurarea activităţilor specifice practicii pedagogice; b) *Evaluare sumativă* în cadrul colocviului de practică; acordarea notei finale va lua în considerare următorii indicatori: - calitatea materialelor ce alcătuiesc portofoliul prezentat la încheierea practicii pedagogice; - modul de soluţionare a problemelor abordate în cadrul colocviului, capacitatea de a opera cu o serie de concepte în analiza şi interpretarea procesului educaţional.	Observarea sistematică Susținerea portofoliului	50% 50%
9.5. Standard minim de performanţă Obținerea notei 7			
Nota finală se compune din: a. punctajul obţinut la colocviul derulat față în față, în proporţie de 50%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la practica pedagogică– 50%. Condiţiile pentru promovare sunt: minim 7 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluarea la colocviu și evaluarea pe parcursul practicii pedagogice propriu-zise).			

Data completării
01.10.2025

Semnătura titularului

Prof. univ. dr. Dănciulescu Dana [redacted]

Semnătura directorului de departament,
Conf.univ.dr. Popescu Alexandrina Mihaela

[redacted]

R O M Â N I A
MINISTERUL EDUCAŢIEI ŞI CERCETĂRII
Universitatea din Craiova
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
Craiova, Str. Al.I. Cuza, nr. 13, 200585,
tel: +40-251-422567, fax:+40-251-422567, www.ucv.ro, e-mail: dppd@central.ucv.ro

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea/Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Catedra	
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivelul II
1.6. Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Practică pedagogică de specialitate (în învățământul liceal, postliceal, după caz) (domeniul Științe biologice și biomedicale)**						
2.2. Titularul activităţilor practice	-						
2.3. Titularul activităţilor practice	Conf. univ. Răduțoiu Daniel						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităţilor didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3. seminar/laborator	3
3.4. Total ore din planul de învăţământ	42	din care: 3.5 curs	-	3.6. seminar/laborator	42

Distribuţia fondului de timp - ore/sapt.	**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri	15
Tutoriat	7
Examinări	7
Alte activităţi.....	4

3.7. Total ore studiu individual	83
3.8. Total ore pe semestru	125
3.9. Numărul de credite	5

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Elemente de Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării, Didactica specializării
4.2. de competenţe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	-
5.2. de desfăşurare a activităților practice	Unități de învățământ/școli de aplicație

6. Obiectivele disciplinei - rezultate aşteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea şi promovarea disciplinei

Cuno	Studentul/Absolventul: Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale şi de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului. Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.
Abilită	Studentul/Absolventul: Adaptează sarcinile de proiectare, realizare şi evaluare a activităţilor instructiv-educative specifice în condiţii de autonomie restrânsă şi de asistenţă calificată . Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției. Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție.
Responsabilitate autonomie	Studentul/Absolventul: Respectă normele de etică, de integritate academică şi de conduită profesională. Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale. Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate. Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante şi reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare.

7. Conţinuturi

Tipuri de activități	Metode de predare	Observaţii
1. Activitate organizatorică Importanţa practicii pedagogice în sistemul formării iniţiale pentru cariera didactică Activităţile şi competenţele profesionale care fac obiectul stagiului de practică pedagogică	• explicația • problematizarea • dezbaterea • brainstormingul • Prezentare PowerPoint ș.a.	2 ore
1. Analiza documentelor curriculare specifice învățământului liceal sau postliceal, după caz, cu adaptări în funcție de specializare *Plan de învăţământ* *Programă şcolară* *Planificare anuală* *Manuale etc*	• explicația • problematizarea • dezbaterea • brainstormingul • Prezentare PowerPoint • conflictul cognitiv ș.a.	4 ore
2. **Activităţi de proiectare didactică:** proiecte de lecții, de diferite tipuri; probe de evaluare – în funcție de specificul fiecărei specializări	• problematizarea • dezbaterea • reflecția •	6 ore
3. **Observare de lecții** **Observare indirectă, prin vizionarea de filme sau exemple de bună practică**	• observația • problematizarea • dezbaterea • brainstormingul • explicația ș.a.	8 ore
4. **Predarea de secvențe de lecții/lecții,** sub supervizarea mentorului şi a profesorului coordonator	• observația • explicația	8 ore

	• demonstrația • dezbaterea • brainstormingul ș.a.	
5. **Analiza critică şi propunerea de alternative sau scenarii concurente la situațiile educaționale observate**	• problematizarea • dezbaterea • jocul de rol, • studiul de caz, • conflictul cognitiv ș.a.	8 ore
6. **Activități de consultanță metodologică acordată de mentorul şi coordonatorul de practică pedagogică (lămurirea diverselor aspecte/probleme întâmpinate de studenți)**	• explicația • problematizarea • dezbaterea • jocul de rol, • studiul de caz	4 ore
7. Activități de consultanță metodologică acordată de mentorul şi coordonatorul de practică pedagogică cu privire la completarea şi perfecţionarea portofoliului de practică pedagogică	• problematizarea, • Prezentare PowerPoint analiza documentelor curriculare • reflecția ș.a.	2 ore
Bibliografie		

- Ciobanu, M. (2008). *Didactica ştiinţelor biologice*. Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică.
- Cucoş, C. (2014). *Pedagogie*, ediţia a III-a, revăzută şi adăugită. Iaşi: Editura Polirom.
- Frăsineanu, E. S (coord.), Ştefan, M. A., Popescu, A.M., Novac, C., Mogonea, F., Mogonea, F.R., Ilie, V., Călin, R.A. (2014). *Ghid de practică pedagogică*. Craiova: EdituraSitech.
- Gramma, R. (2025). *Managementul eticii în instituțiile medico-sanitare pentru respectarea drepturilor omului în prestarea serviciilor de sănătate: Teză de doctor habilitat în științe medicale: 331.03-Medicină socială și management* (Doctoral dissertation).
- Manolescu, M. (2006). *Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică pentru cursanţi*. Disponibil: http//*hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie*
- Pălăşan, T., Voinea, M. (2012). *Ghid pentru practică pedagogică.* Braşov: Universitatea TransilvaniaDisponibil:http//www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../ Ghid_practica_FPSE.pdf
- Pânișoară, I.O. (2024). *Enciclopedia metodelor de învățământ*. Iași: Polirom.
- Popescu, A.M. (2014). *Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității. Între întrebări și răspunsuri*. Craiova: Editura Sitech.
- Răduţoiu D. (2008). *Flora si vegetatia Bazinului Cernei de Oltenia*. Craiova: Edit. Sitech
- Roman, R. (2018). *Ghidul practicii pedagogice.* Chișinău: Ministerul Educației, Culturii și Cercetării, Academia de muzică, teatru și arte plastice Secția Managementul calității și dezvoltare curriculară. Disponibil: https://amtap.md/wp-content/uploads/2018/11/Practica-Pedagogica-GHID.pdf
- Tiron, E., Stanciu, T. (2019). *Teoria şi metodologia instruirii. Teoria şi metodologia evaluării.* Bucureşti: E.D.P. Disponibil în: https://dppd.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2020/01/Teoria-si-met.instr_.-si-ev.-manual.pdf

BIBLIOTECI VIRTUALE

- UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19
- Biblioteca Central Universitară din Bucureşti - http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1
- Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - https://ise.md/biblioteca-virtuala/
- Biblioteca virtuală - http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/

8. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenţi în studiul disciplinelor psihopedagogice din cadrul Programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică. Activitățile desfășurate sunt în consens cu aşteptările comunităţii academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim şi creativ potenţialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Activitate practică	a) *Evaluare continuă* pe parcursul desfăşurării practicii, având în vedere participarea activă și responsabilă în desfăşurarea activităţilor specifice practicii pedagogice; b) *Evaluare sumativă* în cadrul colocviului de practică; acordarea notei finale va lua în considerare următorii indicatori: - calitatea materialelor ce alcătuiesc portofoliul prezentat la încheierea practicii pedagogice; - modul de soluţionare a problemelor abordate în cadrul colocviului, capacitatea de a opera cu o serie de concepte în analiza şi interpretarea procesului educaţional.	Observarea sistematică Susținerea portofoliului	50% 50%
9.5. Standard minim de performanţă Obținerea notei 7			
Nota finală se compune din: a. punctajul obţinut la colocviul derulat față în față, în proporţie de 50%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la practica pedagogică– 50%. Condiţiile pentru promovare sunt: minim 7 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluarea la colocviu și evaluarea pe parcursul practicii pedagogice propriu-zise).			

Data completării
01.10.2025

Semnătura titularului
Conf. univ. Rădu̧oiu Daniel [redacted]

Semnătura directorului de departament,
Conf.univ.dr. Popescu Alexandrina Mihaela

[redacted]

R O M Â N I A
MINISTERUL EDUCAŢIEI ŞI CERCETĂRII
Universitatea din Craiova
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
Craiova, Str. Al.I. Cuza, nr. 13, 200585,
tel: +40-251-422567, fax:+40-251-422567, www.ucv.ro, e-mail: dppd@central.ucv.ro

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea/Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Catedra	
1.4. Domeniul de studii	Ştiinţe ale Educaţiei
1.5. Ciclul de studii	Nivelul II
1.6. Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competenţelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Practică pedagogică de specialitate (în învăţământul liceal, postliceal, după caz) (domeniul Ştiinţe inginereşti)**						
2.2. Titularul activităţilor de curs	-						
2.3. Titularul activităţilor practice	Conf. univ. Răduţoiu Daniel						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităţilor didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3. seminar/laborator	3
3.4. Total ore din planul de învăţământ	42	din care: 3.5 curs	-	3.6. seminar/laborator	42

Distribuţia fondului de timp - ore/sapt.	**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri	15
Tutoriat	7
Examinări	7
Alte activităţi.....	4

3.7. Total ore studiu individual	83
3.8. Total ore pe semestru	125
3.9. Numărul de credite	5

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Elemente de Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării, Didactica specializării
4.2. de competenţe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	-
5.2. de desfăşurare a activităților practice	Unități de învățământ/școli de aplicație

6. Obiectivele disciplinei - rezultate aşteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea şi promovarea disciplinei

Cuno	Studentul/Absolventul: Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului. Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.
Abilită	Studentul/Absolventul: Adaptează sarcinile de proiectare, realizare şi evaluare a activităţilor instructiv-educative specifice în condiţii de autonomie restrânsă şi de asistenţă calificată . Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției. Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție.
Responsabilitate autonomie	Studentul/Absolventul: Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale. Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate. Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare.

7. Conţinuturi

Tipuri de activităţi	Metode de predare	Observaţii
1. Activitate organizatorică Importanţa practicii pedagogice în sistemul formării iniţiale pentru cariera didactică Activităţile şi competenţele profesionale care fac obiectul stagiului de practică pedagogică	• explicația • problematizarea • dezbaterea • brainstormingul • Prezentare PowerPoint ș.a.	2 ore
1. Analiza documentelor curriculare specifice învățământului liceal sau postliceal, după caz, cu adaptări în funcție de specializare *Plan de învăţământ* *Programă şcolară* *Planificare anuală* *Manuale etc*	• explicația • problematizarea • dezbaterea • brainstormingul • Prezentare PowerPoint • conflictul cognitiv ș.a.	4 ore
2. **Activităţi de proiectare didactică:** proiecte de lecții, de diferite tipuri; probe de evaluare – în funcție de specificul fiecărei specializări	• problematizarea • dezbaterea • reflecția •	6 ore
3. **Observare de lecții** **Observare indirectă, prin vizionarea de filme sau exemple de bună practică**	• observația • problematizarea • dezbaterea • brainstormingul • explicația ș.a.	8 ore
4. **Predarea de secvențe de lecții/lecții,** sub supervizarea mentorului şi a profesorului coordonator	• observația • explicația • demonstrația • dezbaterea • brainstormingul ș.a.	8 ore
5. **Analiza critică şi propunerea de alternative sau scenarii concurente la situațiile educaționale observate**	• problematizarea • dezbaterea	8 ore

	• jocul de rol, • studiul de caz, • conflictul cognitiv ș.a.	
6. **Activități de consultanță metodologică acordată de mentorul și coordonatorul de practică pedagogică (lămurirea diverselor aspecte/probleme întâmpinate de studenți)**	• explicația • problematizarea • dezbaterea • jocul de rol, • studiul de caz	4 ore
7. Activități de consultanță metodologică acordată de mentorul și coordonatorul de practică pedagogică cu privire la completarea și perfecționarea portofoliului de practică pedagogică	• problematizarea, • Prezentare PowerPoint analiza documentelor curriculare • reflecția ș.a.	2 ore
Bibliografie		

- Cerghit I. (2006). *Metode de învăţământ*. Iaşi: Editura Polirom.
- Ciobanu, M. (2008). *Didactica ştiinţelor biologice*. Edit. Did. Ped. Bucureşti.
- Costică, N. (2008). *Didactica biologiei*. Editura Ştef, Iaşi.
- Frăsineanu, E. S (coord.), Ştefan, M. A., Popescu, A.M., Novac, C., Mogonea, F., Mogonea, F.R., Ilie, V., Călin, R.A. (2014). *Ghid de practică pedagogică*. Craiova: EdituraSitech.
- Herlo, D. (coord.). (2014). *Ghid de practică pedagogică*. Cluj-Napoca: Editura Eikon. Disponibil: https://cdn.uav.ro/documente-psihologie/Practica/Ghid-practic%C4%83-pedagogic%C4%83.pdf
- Laiu, E., Curpănaru, G. L., Macovei, A. (coord). (2024). *Mentorat și calitate. Premisa performanței în educație*. Disponibil în: https://www.ccdneamt.ro/new/wp-content/uploads/2024/10/Mentorat-si-Calitate_03-10-2024.pdf
- Manolescu, M. (2006). *Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică pentru cursanţi*. Disponibil: http//*hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie*
- Nastas, S., Pisău, A., Hîncu, I., Sîrbu, M. (2018). *Ghid metodologic: instrumente de implementare a tehnologiilor în învățământul general*. Chișinău: Ministerul Educaţiei, Culturii şi Cercetării al Republicii Moldova, Institutul de Ştiinţe ale Educaţiei. Disponibil: http://ise.md/uploads/files/1548841870_nastas.pdf
- Niţucă, C., Stanciu, T. (2006*). Didactica disciplinelor tehnice*. Iaşi: Editura Performantica.
- Onu, P., Luca, C. (2004). *Introducere în didactica specialităţii – discipline tehnice şi tehnologice*. Iaşi: Editura Polirom
- Oprea, C. (2006). *Strategii didactice interactive*. Bucureşti: Editura Didactică si Pedagogică.
- Pălăşan, T., Voinea, M. (2012). *Ghid pentru practică pedagogică.* Braşov: Universitatea TransilvaniaDisponibil:http//www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../ Ghid_practica_FPSE.pdf
- Roman, R. (2018). *Ghidul practicii pedagogice.* Chișinău: Ministerul Educației, Culturii și Cercetării, Academia de muzică, teatru și arte plastice Secția Managementul calității și dezvoltare curriculară. Disponibil: https://amtap.md/wp-content/uploads/2018/11/Practica-Pedagogica-GHID.pdf
- Şerdan, I., Goran Băzărea, L. (2008). *Didactica specialităţii cu ilustrări din toate ariile curriculare*. Bucureşti: Editura Fundaţiei România de Mâine
- Peştean, V. (2025). Strategies to motivate and involve trainees during the mentoring process. *Culture, Globalisation and Intercultural Perspectives*, 121.
- Petrache, A. D. (coord.).(2023). *Ghid de practică pedagogică*. Sibiu: Editura Universităţii „Lucian Blaga". Disponibil în: https://www.eprof.ro/wp-content/uploads/2024/04/5.-Ghid-practica-pedagogica-final.pdf
- Tacu, C. (2025). *Proiectul–metodă complementară de predare-învățare-evaluare. Ghid metodologic–aplicativ (pentru elevi și cadre didactice).* Disponibil în: https://irek.ase.md:443/xmlui/handle/123456789/3813

BIBLIOTECI VIRTUALE

- UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books -

http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19
- Biblioteca Central Universitară din Bucureşti - http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1

8. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fişe pot fi folosite ca suport de către studenţi în studiul disciplinelor psihopedagogice din cadrul Programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică.
Activitățile desfășurate sunt în consens cu aşteptările comunităţii academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim şi creativ potenţialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Activitate practică	a) *Evaluare continuă* pe parcursul desfăşurării practicii, având în vedere participarea activă şi responsabilă în desfăşurarea activităţilor specifice practicii pedagogice; b) *Evaluare sumativă* în cadrul colocviului de practică; acordarea notei finale va lua în considerare următorii indicatori: - calitatea materialelor ce alcătuiesc portofoliul prezentat la încheierea practicii pedagogice; - modul de soluţionare a problemelor abordate în cadrul colocviului, capacitatea de a opera cu o serie de concepte în analiza şi interpretarea procesului educaţional.	Observarea sistematică Susținerea portofoliului	50% 50%
9.5. Standard minim de performanţă Obținerea notei 7			
Nota finală se compune din: a. punctajul obţinut la colocviul derulat față în față, în proporţie de 50%; b. activitatea desfăşurată pe parcursul semestrului, la practica pedagogică– 50%. Condiţiile pentru promovare sunt: minim 7 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluarea la colocviu și evaluarea pe parcursul practicii pedagogice propriu-zise).			

Data completării
01.10.2025

Semnătura titularului

Conf. univ. Răduțoiu Daniel [redacted]

Semnătura directorului de departament,
Conf.univ.dr. Popescu Alexandrina Mihaela

[redacted]

R O M Â N I A
MINISTERUL EDUCAŢIEI ŞI CERCETĂRII
Universitatea din Craiova
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
Craiova, Str. Al.I. Cuza, nr. 13, 200585,
tel: +40-251-422567, fax:+40-251-422567, www.ucv.ro, e-mail: dppd@central.ucv.ro

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea/Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Catedra	
1.4. Domeniul de studii	Ştiinţe ale Educaţiei
1.5. Ciclul de studii	Nivelul II
1.6. Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Practică pedagogică de specialitate (în învătământul liceal, postliceal, după caz) (domeniul Ştiinţe inginereşti)**						
2.2. Titularul activităţilor de curs	-						
2.3. Titularul activităţilor practice	Conform statului de funcții al DPPD						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităţilor didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3. seminar/laborator	3
3.4. Total ore din planul de învăţământ	42	din care: 3.5 curs	-	3.6. seminar/laborator	42

Distribuţia fondului de timp - ore/sapt.	**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri	15
Tutoriat	7
Examinări	7
Alte activităţi.....	4

3.7. Total ore studiu individual	83
3.8. Total ore pe semestru	125
3.9. Numărul de credite	5

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Elemente de Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării, Didactica specializării
4.2. de competenţe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	-
5.2. de desfăşurare a activităților practice	Unități de învățământ/școli de aplicație

6. Obiectivele disciplinei - rezultate aşteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea şi promovarea disciplinei

Cuno	Studentul/Absolventul: Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale şi de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului. Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.
Abilită	Studentul/Absolventul: Adaptează sarcinile de proiectare, realizare şi evaluare a activităţilor instructiv-educative specifice în condiţii de autonomie restrânsă şi de asistenţă calificată . Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției. Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție.
Responsabilitate autonomie	Studentul/Absolventul: Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale. Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională şi promovează imaginii acesteia în comunitate. Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante şi reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare.

7. Conţinuturi

Tipuri de activități	Metode de predare	Observaţii
1. Activitate organizatorică Importanţa practicii pedagogice în sistemul formării iniţiale pentru cariera didactică Activităţile şi competenţele profesionale care fac obiectul stagiului de practică pedagogică	• explicația • problematizarea • dezbaterea • brainstormingul • Prezentare PowerPoint ș.a.	2 ore
1. Analiza documentelor curriculare specifice învățământului liceal sau postliceal, după caz, cu adaptări în funcție de specializare *Plan de învăţământ* *Programă şcolară* *Planificare anuală* *Manuale etc*	• explicația • problematizarea • dezbaterea • brainstormingul • Prezentare PowerPoint • conflictul cognitiv ș.a.	4 ore
2. **Activităţi de proiectare didactică:** proiecte de lecții, de diferite tipuri; probe de evaluare – în funcție de specificul fiecărei specializări	• problematizarea • dezbaterea • reflecția	6 ore
3. **Observare de lecții** **Observare indirectă, prin vizionarea de filme sau exemple de bună practică**	• observația • problematizarea • dezbaterea • brainstormingul • explicația ș.a.	8 ore
4. **Predarea de secvențe de lecții/lecții,** sub supervizarea mentorului și a profesorului coordonator	• observația • explicația • demonstrația • dezbaterea • brainstormingul ș.a.	8 ore
5. **Analiza critică şi propunerea de alternative sau scenarii concurente la situațiile educaționale observate**	• problematizarea • dezbaterea	8 ore

	• jocul de rol, • studiul de caz, • conflictul cognitiv ș.a.	
6. **Activități de consultanță metodologică acordată de mentorul și coordonatorul de practică pedagogică (lămurirea diverselor aspecte/probleme întâmpinate de studenți)**	• explicația • problematizarea • dezbaterea • jocul de rol, • studiul de caz	4 ore
7. Activități de consultanță metodologică acordată de mentorul și coordonatorul de practică pedagogică cu privire la completarea şi perfecţionarea portofoliului de practică pedagogică	• problematizarea, • Prezentare PowerPoint analiza documentelor curriculare • reflecția ș.a.	2 ore
Bibliografie		

- Albulescu, I., Catalano, H. (coord.). (2021). *E-Didactica. Procesul de instruire in mediul online.* București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Chiciuc, A. (2025). Integrarea aplicațiilor mobile în predarea metrologiei: o abordare inovativă pentru învățământul tehnic. *Revista Didactica Pro…, revistă de teorie şi practică educaţională*, *130*(2), 17-20.
- Frăsineanu, E. S (coord.), Ştefan, M. A., Popescu, A.M., Novac, C., Mogonea, F., Mogonea, F.R., Ilie, V., Călin, R.A. (2014). *Ghid de practică pedagogică*. Craiova: EdituraSitech.
- Herlo, D. (coord.). (2014). *Ghid de practică pedagogică*. Cluj-Napoca: Editura Eikon. Disponibil: https://cdn.uav.ro/documente-psihologie/Practica/Ghid-practic%C4%83-pedagogic%C4%83.pdf
- Manolescu, M. (2006). *Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică pentru cursanţi*. Disponibil: http//*hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie*
- Nastas, S., Pisău, A., Hîncu, I., Sîrbu, M. (2018). *Ghid metodologic: instrumente de implementare a tehnologiilor în învățământul general*. Chișinău: Ministerul Educaţiei, Culturii şi Cercetării al Republicii Moldova, Institutul de Ştiinţe ale Educaţiei. Disponibil: http://ise.md/uploads/files/1548841870_nastas.pdf
- Niţucă, C., Stanciu, T. (2006*). Didactica disciplinelor tehnice*. Iaşi: Editura Performantica.
- Onu, P., Luca, C. (2004). *Introducere în didactica specialităţii – discipline tehnice şi tehnologice*. Iaşi: Editura Polirom
- Pălăşan, T., Voinea, M. (2012). *Ghid pentru practică pedagogică.* Braşov: Universitatea TransilvaniaDisponibil:http//www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../ Ghid_practica_FPSE.pdf
- Roman, R. (2018). *Ghidul practicii pedagogice.* Chișinău: Ministerul Educației, Culturii și Cercetării, Academia de muzică, teatru și arte plastice Secția Managementul calității și dezvoltare curriculară. Disponibil: https://amtap.md/wp-content/uploads/2018/11/Practica-Pedagogica-GHID.pdf
- Şerdan, I., Goran Băzărea, L. (2008). *Didactica specialităţii cu ilustrări din toate ariile curriculare*. Bucureşti: Editura Fundaţiei România de Mâine
- Tiron, E., Stanciu, T. (2019). *Teoria şi metodologia instruirii. Teoria şi metodologia evaluării.* București: E.D.P. Disponibil în: https://dppd.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2020/01/Teoria-si-met.instr_.-si-ev.-manual.pdf

BIBLIOTECI VIRTUALE

- Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – biblioteca virtuală - http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/

8. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenţi în studiul disciplinelor psihopedagogice din cadrul Programului de formare psihopedagogică în vederea certificării

pentru profesia didactică. Activitățile desfăşurate sunt în consens cu aşteptările comunităţii academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim şi creativ potenţialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar şi pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Activitate practică	a) *Evaluare continuă* pe parcursul desfăşurării practicii, având în vedere participarea activă şi responsabilă în desfăşurarea activităţilor specifice practicii pedagogice; b) *Evaluare sumativă* în cadrul colocviului de practică; acordarea notei finale va lua în considerare următorii indicatori: - calitatea materialelor ce alcătuiesc portofoliul prezentat la încheierea practicii pedagogice; - modul de soluţionare a problemelor abordate în cadrul colocviului, capacitatea de a opera cu o serie de concepte în analiza şi interpretarea procesului educaţional.	Observarea sistematică Susținerea portofoliului	50% 50%
9.5. Standard minim de performanţă Obținerea notei 7			
Nota finală se compune din: a. punctajul obţinut la colocviul derulat față în față, în proporţie de 50%; b. activitatea desfăşurată pe parcursul semestrului, la practica pedagogică– 50%. Condiţiile pentru promovare sunt: minim 7 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluarea la colocviu și evaluarea pe parcursul practicii pedagogice propriu-zise).			

Data completării
01.10.2025

Semnătura titularului

Prof.univ.dr. Dănciulescu Daniela [redacted]

Semnătura directorului de departament,
Conf.univ.dr. Popescu Alexandrina Mihaela

[redacted]

R O M Â N I A
MINISTERUL EDUCAŢIEI ŞI CERCETĂRII
Universitatea din Craiova
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
Craiova, Str. Al.I. Cuza, nr. 13, 200585,
tel: +40-251-422567, fax:+40-251-422567, www.ucv.ro, e-mail: dppd@central.ucv.ro

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea/Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Catedra	
1.4. Domeniul de studii	Ştiinţe ale Educaţiei
1.5. Ciclul de studii	Nivelul II
1.6. Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competenţelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Practică pedagogică de specialitate (în învăţământul liceal, postliceal, după caz) (domeniul Ştiinţe sociale)**						
2.2. Titularul activităţilor de curs	Conform Statului de funcţii al DPPD						
2.3. Titularul activităţilor practice	Conform Statului de funcţii al DPPD						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităţilor didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3. seminar/laborator	3
3.4. Total ore din planul de învăţământ	42	din care: 3.5 curs	-	3.6. seminar/laborator	42

Distribuţia fondului de timp - ore/sapt.	**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri	15
Tutoriat	7
Examinări	7
Alte activităţi.....	4

3.7. Total ore studiu individual	83
3.8. Total ore pe semestru	125
3.9. Numărul de credite	5

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Elemente de Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării, Didactica specializării
4.2. de competenţe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	-
5.2. de desfăşurare a activităților practice	Unități de învățământ/școli de aplicație

6. Obiectivele disciplinei - rezultate aşteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea şi promovarea disciplinei

Cuno	Studentul/Absolventul: Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului. Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.
Abilită	Studentul/Absolventul: Adaptează sarcinile de proiectare, realizare şi evaluare a activităţilor instructiv-educative specifice în condiţii de autonomie restrânsă şi de asistenţă calificată . Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției. Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție.
Responsabilitate autonomie	Studentul/Absolventul: Respectă normele de etică, de integritate academică şi de conduită profesională. Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale. Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate. Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare.

7. Conţinuturi

Tipuri de activități	Metode de predare	Observaţii
1. Activitate organizatorică Importanţa practicii pedagogice în sistemul formării iniţiale pentru cariera didactică Activităţile şi competenţele profesionale care fac obiectul stagiului de practică pedagogică	• explicația • problematizarea • dezbaterea • brainstormingul • Prezentare PowerPoint ș.a.	2 ore
1. Analiza documentelor curriculare specifice învățământului liceal sau postliceal, după caz, cu adaptări în funcție de specializare *Plan de învăţământ* *Programă şcolară* *Planificare anuală* *Manuale etc*	• explicația • problematizarea • dezbaterea • brainstormingul • Prezentare PowerPoint • conflictul cognitiv ș.a.	4 ore
2. **Activităţi de proiectare didactică:** proiecte de lecții, de diferite tipuri; probe de evaluare – în funcție de specificul fiecărei specializări	• problematizarea • dezbaterea • reflecția •	6 ore
3. **Observare de lecții** **Observare indirectă, prin vizionarea de filme sau exemple de bună practică**	• observația • problematizarea • dezbaterea • brainstormingul • explicația ș.a.	8 ore
4. **Predarea de secvențe de lecții/lecții,** sub supervizarea mentorului şi a profesorului coordonator	• observația • explicația • demonstrația • dezbaterea	8 ore

	• brainstormingul ș.a.	
5. **Analiza critică şi propunerea de alternative sau scenarii concurente la situațiile educaționale observate**	• problematizarea • dezbaterea • jocul de rol, • studiul de caz, • conflictul cognitiv ș.a.	8 ore
6. **Activități de consultanță metodologică acordată de mentorul şi coordonatorul de practică pedagogică (lămurirea diverselor aspecte/probleme întâmpinate de studenți)**	• explicația • problematizarea • dezbaterea • jocul de rol, • studiul de caz	4 ore
7. Activități de consultanță metodologică acordată de mentorul şi coordonatorul de practică pedagogică cu privire la completarea şi perfecţionarea portofoliului de practică pedagogică	• problematizarea, • Prezentare PowerPoint analiza documentelor curriculare • reflecția ș.a.	2 ore

Bibliografie

- Albulescu I., Albulescu M. (2000). *Predarea şi învăţarea disciplinelor socioumane*. Iaşi: Editura Polirom.
- Borovic, D. (2010). *Ghid de practică pedagogică: specializările Educație Civică, științe politice, filosofie și alte discipline socio-umaniste*. Disponibil: https://www.researchgate.net/publication/316827556_Ghid_de_practica_pedagogica_specializarile_Educatie_Civica_stiinte_politice_filosofie_si_alte_discipline_socio-umaniste
- Carianopol, M., Colibaba, Ş., Faur, C., Lăcăcatuş, M. Marinescu, Popovici, R., Stan, V., Suciu, M. (2016). *Împreună. Educația pentru cetățenie democratică.* Humanitas Educational.
- Dascălu, R., Voinescu, V. (2008). *Didactica specialităţii educaţia şi cultura civică.* Craiova: Editura Arves Frăsineanu, E. S (coord.), Ştefan, M. A., Popescu, A.M., Novac, C., Mogonea, F., Mogonea, F.R., Ilie, V., Călin, R.A. (2014). *Ghid de practică pedagogică*. Craiova: Editura Sitech.
- Frăsineanu, E. S (coord.), Ştefan, M. A., Popescu, A.M., Novac, C., Mogonea, F., Mogonea, F.R., Ilie, V., Călin, R.A. (2014). *Ghid de practică pedagogică*. Craiova: EdituraSitech.
- Herlo, D. (coord.). (2014). *Ghid de practică pedagogică*. Cluj-Napoca: Editura Eikon. Disponibil: https://cdn.uav.ro/documente-psihologie/Practica/Ghid-practic%C4%83-pedagogic%C4%83.pdf
- Pânișoară, I.O. (2024). *Enciclopedia metodelor de învățământ*. Iași: Polirom.
- Peştean, V. (2025). Strategies to motivate and involve trainees during the mentoring process. *Culture, Globalisation and Intercultural Perspectives*, 121.
- Petrache, A. D. (coord.).(2023). *Ghid de practică pedagogică*. Sibiu: Editura Universităţii „Lucian Blaga". Disponibil în: https://www.eprof.ro/wp-content/uploads/2024/04/5.-Ghid-practica-pedagogica-final.pdf
- Popescu, A.M. (2014). *Didactica domeniului şi dezvoltări în didactica specialității. Între întrebări şi răspunsuri*. Craiova: Editura Sitech.
- Prodea, C., Albulescu, M. (2018). *Studii de didactica științelor socio-umane*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. E-book integral. Disponibil: http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2441.pdf
- Ștefănescu, F. (2004). *Didactica disciplinelor socio-umane*. Oradea: Editura Universității din Oradea. Disponibil: https://www.socioumane.ro/downloads/publicatii/F.%20Stefanescu%20-%20Didactica%20disciplinelor%20socio-umane.pdf
- Tacu, C. (2025). Proiectul–metodă complementară de predare-învățare-evaluare. Ghid metodologic–aplicativ (pentru elevi și cadre didactice). Disponibil în: https://irek.ase.md:443/xmlui/handle/123456789/3813
- Tiron, E., Stanciu, T. (2019). *Teoria şi metodologia instruirii. Teoria şi metodologia evaluării.* București: E.D.P. Disponibil în: https://dppd.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2020/01/Teoria-si-met.instr_.-si-ev.-manual.pdf

BIBLIOTECI VIRTUALE

- Biblioteca virtuală de Sociologie - https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/
- Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – biblioteca virtuală - http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/

8. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fişe pot fi folosite ca suport de către studenţi în studiul disciplinelor psihopedagogice din cadrul Programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică.
Activitățile desfășurate sunt în consens cu aşteptările comunităţii academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim şi creativ potenţialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Activitate practică	a) *Evaluare continuă* pe parcursul desfăşurării practicii, având în vedere participarea activă şi responsabilă în desfăşurarea activităţilor specifice practicii pedagogice; b) *Evaluare sumativă* în cadrul colocviului de practică; acordarea notei finale va lua în considerare următorii indicatori: - calitatea materialelor ce alcătuiesc portofoliul prezentat la încheierea practicii pedagogice; - modul de soluţionare a problemelor abordate în cadrul colocviului, capacitatea de a opera cu o serie de concepte în analiza şi interpretarea procesului educaţional.	Observarea sistematică Susținerea portofoliului	50% 50%
9.5. Standard minim de performanţă Obținerea notei 7			
Nota finală se compune din: a. punctajul obţinut la colocviul derulat față în față, în proporţie de 50%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la practica pedagogică– 50%. Condiţiile pentru promovare sunt: minim 7 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluarea la colocviu și evaluarea pe parcursul practicii pedagogice propriu-zise).			

Data completării
01.10.2025

Semnătura titularului
Conf.univ.dr. Mogonea Florentina [redacted]

Semnătura directorului de departament,
Conf.univ.dr. Popescu Alexandrina Mihaela

[redacted]

R O M Â N I A
MINISTERUL EDUCAŢIEI ŞI CERCETĂRII
Universitatea din Craiova
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
Craiova, Str. Al.I. Cuza, nr. 13, 200585,
tel: +40-251-422567, fax:+40-251-422567, www.ucv.ro, e-mail: dppd@central.ucv.ro

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea/Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Catedra	
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivelul II
1.6. Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Practică pedagogică de specialitate (în învățământul liceal, postliceal, după caz) (domeniul Științe sociale)**						
2.2. Titularul activităţilor de curs	Conform Statului de funcții al DPPD						
2.3. Titularul activităţilor practice	Conform Statului de funcții al DPPD						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităţilor didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3. seminar/laborator	3
3.4. Total ore din planul de învăţământ	42	din care: 3.5 curs	-	3.6. seminar/laborator	42

Distribuţia fondului de timp - ore/sapt.	**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri	15
Tutoriat	7
Examinări	7
Alte activităţi.....	4

3.7. Total ore studiu individual	83
3.8. Total ore pe semestru	125
3.9. Numărul de credite	5

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Elemente de Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei, Teoria şi metodologia curriculumului, Teoria şi metodologia instruirii, Teoria şi metodologia evaluării, Didactica specializării
4.2. de competenţe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	-
5.2. de desfăşurare a activităților practice	Unități de învățământ/școli de aplicație

6. Obiectivele disciplinei - rezultate aşteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea şi promovarea disciplinei

Cuno	Studentul/Absolventul: Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului. Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.
Abilită	Studentul/Absolventul: Adaptează sarcinile de proiectare, realizare şi evaluare a activităţilor instructiv-educative specifice în condiţii de autonomie restrânsă şi de asistenţă calificată . Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției. Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție.
Responsabilitate autonomie	Studentul/Absolventul: Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale. Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate. Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare.

7. Conţinuturi

Tipuri de activități	Metode de predare	Observaţii
1. Activitate organizatorică Importanţa practicii pedagogice în sistemul formării iniţiale pentru cariera didactică Activităţile şi competenţele profesionale care fac obiectul stagiului de practică pedagogică	• explicația • problematizarea • dezbaterea • brainstormingul • Prezentare PowerPoint ș.a.	2 ore
1. Analiza documentelor curriculare specifice învățământului liceal sau postliceal, după caz, cu adaptări în funcție de specializare *Plan de învăţământ* *Programă şcolară* *Planificare anuală* *Manuale etc*	• explicația • problematizarea • dezbaterea • brainstormingul • Prezentare PowerPoint • conflictul cognitiv ș.a.	4 ore
2. **Activităţi de proiectare didactică:** proiecte de lecții, de diferite tipuri; probe de evaluare – în funcție de specificul fiecărei specializări	• problematizarea • dezbaterea • reflecția	6 ore
3. **Observare de lecții** **Observare indirectă, prin vizionarea de filme sau exemple de bună practică**	• observația • problematizarea • dezbaterea • brainstormingul • explicația ș.a.	8 ore
4. **Predarea de secvențe de lecții/lecții,** sub supervizarea mentorului şi a profesorului coordonator	• observația • explicația • demonstrația • dezbaterea • brainstormingul ș.a.	8 ore
5. **Analiza critică şi propunerea de alternative sau scenarii concurente la situațiile educaționale observate**	• problematizarea • dezbaterea • jocul de rol, • studiul de caz, • conflictul cognitiv	8 ore

	ș.a.	
6. **Activități de consultanță metodologică acordată de mentorul și coordonatorul de practică pedagogică (lămurirea diverselor aspecte/probleme întâmpinate de studenți)**	• explicația • problematizarea • dezbaterea • jocul de rol, • studiul de caz	4 ore
7. Activități de consultanță metodologică acordată de mentorul și coordonatorul de practică pedagogică cu privire la completarea şi perfecţionarea portofoliului de practică pedagogică	• problematizarea, • Prezentare PowerPoint analiza documentelor curriculare • reflecția ș.a.	2 ore

Bibliografie

- Albulescu I., Albulescu M. (2000). *Predarea şi învăţarea disciplinelor socioumane*. Iaşi: Editura Polirom.
- Aniței, N.C., Petraru, R.A. (2011). *Didactica predării științelor juridice și administrative.* Iași: Editura Lumen. Disponibil: https://books.google.ro/books?id=jZ239OFa1IsC&pg=PT13&hl=ro&source=gbs_toc_r&cad=3#v=onepage&q&f=false
- Buse, I. (2012). *Filosofie – note de curs*, Craiova, Universitaria.
- Carianopol, M., Colibaba, Ș., Faur, C., Lăcăcatuș, M. Marinescu, Popovici, R., Stan, V., Suciu, M. (2016). *Împreuna. Educatia pentru cetatenie democratica*, Humanitas Educational
- Borovic, D. (2010). *Ghid de practică pedagogică: specializările Educație Civică, științe politice, filosofie și alte discipline socio-umaniste*. Disponibil: https://www.researchgate.net/publication/316827556_Ghid_de_practica_pedagogica_specializarile_Educatie_Civica_stiinte_politice_filosofie_si_alte_discipline_socio-umaniste
- Cârstoiu, J., Mihailciuc, C., Zus, R., Clius, M. (coord.). (2013). *Învățarea științelor: ghid metodologic pentru un demers didactic eficient*. Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică. Disponibil: http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2020/08/Invatarea-stiintelor-ghid-metodologic.pdf
- Dascălu, R., Voinescu, V. (2008). *Didactica specialităţii educaţia şi cultura civică.* Craiova: Editura Arves Frăsineanu, E. S (coord.), Ştefan, M. A., Popescu, A.M., Novac, C., Mogonea, F., Mogonea, F.R., Ilie, V., Călin, R.A. (2014). *Ghid de practică pedagogică*. Craiova: Editura Sitech.
- Frăsineanu, E. S (coord.), Ştefan, M. A., Popescu, A.M., Novac, C., Mogonea, F., Mogonea, F.R., Ilie, V., Călin, R.A. (2014). *Ghid de practică pedagogică*. Craiova: EdituraSitech.
- Herlo, D. (coord.). (2014). *Ghid de practică pedagogică*. Cluj-Napoca: Editura Eikon. Disponibil: https://cdn.uav.ro/documente-psihologie/Practica/Ghid-practic%C4%83-pedagogic%C4%83.pdf
- Nastas, S., Pisău, A., Hîncu, I., Sîrbu, M. (2018). *Ghid metodologic: instrumente de implementare a tehnologiilor în învățământul general*. Chișinău: Ministerul Educaţiei, Culturii şi Cercetării al Republicii Moldova, Institutul de Ştiinţe ale Educaţiei. Disponibil: http://ise.md/uploads/files/1548841870_nastas.pdf
- Pălăşan, T., Voinea, M. (2012). *Ghid pentru practică pedagogică.* Braşov: Universitatea TransilvaniaDisponibil:http//www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../ Ghid_practica_FPSE.pdf
- Prodea, C., Albulescu, M. (2018). *Studii de didactica științelor socio-umane*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. E-book integral. Disponibil: http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2441.pdf
- Peştean, V. (2025). Strategies to motivate and involve trainees during the mentoring process. *Culture, Globalisation and Intercultural Perspectives*, 121.
- Ștefănescu, F. (2004). *Didactica disciplinelor socio-umane*. Oradea: Editura Universității din Oradea. Disponibil: https://www.socioumane.ro/downloads/publicatii/F.%20Stefanescu%20-%20Didactica%20disciplinelor%20socio-umane.pdf
- Tacu, C. (2025). *Proiectul–metodă complementară de predare-învățare-evaluare. Ghid metodologic–aplicativ (pentru elevi şi cadre didactice).* Disponibil în: https://irek.ase.md:443/xmlui/handle/123456789/3813

BIBLIOTECI VIRTUALE

- Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - http://dspace.bcucluj.ro/
- Biblioteca virtuală de Sociologie - https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/
  Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – biblioteca virtuală - http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/

8. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenţi în studiul disciplinelor psihopedagogice din cadrul Programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică.
Activitățile desfășurate sunt în consens cu aşteptările comunităţii academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim şi creativ potenţialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Activitate practică	a) *Evaluare continuă* pe parcursul desfăşurării practicii, având în vedere participarea activă și responsabilă în desfășurarea activităţilor specifice practicii pedagogice; b) *Evaluare sumativă* în cadrul colocviului de practică; acordarea notei finale va lua în considerare următorii indicatori: - calitatea materialelor ce alcătuiesc portofoliul prezentat la încheierea practicii pedagogice; - modul de soluţionare a problemelor abordate în cadrul colocviului, capacitatea de a opera cu o serie de concepte în analiza şi interpretarea procesului educaţional.	Observarea sistematică Susținerea portofoliului	50% 50%
9.5. Standard minim de performanţă Obținerea notei 7			
Nota finală se compune din: a. punctajul obţinut la colocviul derulat față în față, în proporţie de 50%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la practica pedagogică– 50%. Condiţiile pentru promovare sunt: minim 7 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluarea la colocviu şi evaluarea pe parcursul practicii pedagogice propriu-zise).			

Data completării
01.10.2025

Semnătura titularului

Prof.univ.dr. Buşe Ionel [redacted]

Semnătura directorului de departament,
Conf.univ.dr. Popescu Alexandrina Mihaela

[redacted]

R O M Â N I A
MINISTERUL EDUCAŢIEI ŞI CERCETĂRII
Universitatea din Craiova
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
Craiova, Str. Al.I. Cuza, nr. 13, 200585,
tel: +40-251-422567, fax:+40-251-422567, www.ucv.ro, e-mail: dppd@central.ucv.ro

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea/Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Catedra	
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivelul II
1.6. Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Practică pedagogică de specialitate (în învățământul liceal, postliceal, după caz) (domeniul Științe umaniste și arte)**						
2.2. Titularul activităţilor de curs	-						
2.3. Titularul activităţilor practice	Conf. univ. dr. Mogonea Florentina						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităţilor didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3. seminar/laborator	3
3.4. Total ore din planul de învăţământ	42	din care: 3.5 curs	-	3.6. seminar/laborator	42

Distribuţia fondului de timp - ore/sapt.	**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri	15
Tutoriat	7
Examinări	7
Alte activităţi.....	4

3.7. Total ore studiu individual	83
3.8. Total ore pe semestru	125
3.9. Numărul de credite	5

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Elemente de Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării, Didactica specializării
4.2. de competenţe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	-
5.2. de desfăşurare a activităților practice	Unități de învățământ/școli de aplicație

6. Obiectivele disciplinei - rezultate aşteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea şi promovarea disciplinei

Cuno	Studentul/Absolventul: Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale şi de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului. Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.
Abilită	Studentul/Absolventul: Adaptează sarcinile de proiectare, realizare şi evaluare a activităţilor instructiv-educative specifice în condiţii de autonomie restrânsă şi de asistenţă calificată . Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției. Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție.
Responsabilitate autonomie	Studentul/Absolventul: Respectă normele de etică, de integritate academică şi de conduită profesională. Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale. Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate. Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare.

7. Conţinuturi

Tipuri de activităţi	Metode de predare	Observaţii
1. Activitate organizatorică Importanţa practicii pedagogice în sistemul formării iniţiale pentru cariera didactică Activităţile şi competenţele profesionale care fac obiectul stagiului de practică pedagogică	• explicația • problematizarea • dezbaterea • brainstormingul • Prezentare PowerPoint ș.a.	2 ore
1. Analiza documentelor curriculare specifice învățământului liceal sau postliceal, după caz, cu adaptări în funcție de specializare *Plan de învăţământ* *Programă şcolară* *Planificare anuală* *Manuale etc*	• explicația • problematizarea • dezbaterea • brainstormingul • Prezentare PowerPoint • conflictul cognitiv ș.a.	4 ore
2. **Activităţi de proiectare didactică:** proiecte de lecții, de diferite tipuri; probe de evaluare – în funcție de specificul fiecărei specializări	• problematizarea • dezbaterea • reflecția	6 ore
3. **Observare de lecții** **Observare indirectă, prin vizionarea de filme sau exemple de bună practică**	• observația • problematizarea • dezbaterea • brainstormingul • explicația ș.a.	8 ore
4. **Predarea de secvențe de lecții/lecții,** sub supervizarea mentorului şi a profesorului coordonator	• observația • explicația • demonstrația • dezbaterea • brainstormingul ș.a.	8 ore
5. **Analiza critică şi propunerea de alternative sau scenarii concurente la situațiile educaționale observate**	• problematizarea • dezbaterea • jocul de rol, • studiul de caz, • conflictul cognitiv ș.a.	8 ore

6. **Activități de consultanță metodologică acordată de mentorul și coordonatorul de practică pedagogică (lămurirea diverselor aspecte/probleme întâmpinate de studenți)**	• explicația • problematizarea • dezbaterea • jocul de rol, • studiul de caz	4 ore
7. Activități de consultanță metodologică acordată de mentorul și coordonatorul de practică pedagogică cu privire la completarea și perfecționarea portofoliului de practică pedagogică	• problematizarea, • Prezentare PowerPoint analiza documentelor curriculare • reflecția ș.a.	2 ore

Bibliografie

- Berger, J. (2018). *Feluri de a vedea*. București. Editura Vellant.
- Borovic, D. (2010). *Ghid de practică pedagogică: specializările Educație Civică, științe politice, filosofie și alte discipline socio-umaniste*. Disponibil: https://www.researchgate.net/publication/316827556_Ghid_de_practica_pedagogica_specializarile_Educatie_Civica_stiinte_politice_filosofie_si_alte_discipline_socio-umaniste
- Buse, I. (2012) *Filosofie – note de curs*, Craiova, Universitaria.
- Carneci, M. (2013). *Artele plastice in Romania 1945-1989 Cu o addenda 1990-2010*. București: Editura Polirom.
- Dinulescu, C. (2007). *Didactica istoriei*. București. Editura Universitaria
- Dolgoşev M., Marinescu, E. (2004). *Metodica educaţiei muzicale în grădiniţa de copii*. Bucureşti: Editura Aramis.
- Dumitrescu, N. Manea, M., Nita, C., Pascu, A., Trandafir, A. Trandafir, M. (2000). *Istoria românilor*, editia a II-a, revazuta. Bucuresti
- Ilie, E. (2014). *Didactica limbii şi literaturii române.* Iaşi: Polirom.
- Laiu, E., Curpănaru, G. L., Macovei, A. (coord). (2024). *Mentorat și calitate. Premisa performanței în educație*. Disponibil în: https://www.ccdneamt.ro/new/wp-content/uploads/2024/10/Mentorat-si-Calitate_03-10-2024.pdf
- Leustean, L., Zahariuc, P. (2001). *Istoria românilor, Teste-gril*a *pentru bacalaureat* si *admitere în înv*ata*mântul superior*. Iaşi: Editura Polirom
- Millet, C. (2017). *Arta contemporana: istorie si geografie*, București: Editura Vellant.
- Morărașu, N.-N. (2015). *The Practice of English Language: Texts for Translation-Oriented Analyses*. Bacău: Alma Mater.
- Nieto, S. (2010). *Language, culture and teaching*. London: Routledge.
- Pachler, N., Rodendo, A. (eds.) (2007). *A Practical Guide to Teaching Modern Foreign Languages in the Secondary School*. Routledge: London. Disponibil: http://www.raz.me.livecity.com/image/users/201389/ftp/my_files/Learning%20to%20Teach%20Modern%20Foreign%20Languages%20in%20the%20Secondary%20School.pdf?id=9324396
- Pamfil, A. Tămâian, I. (2005). *Studiul limbii și literaturii române în secolul XX. Paradigme didactice*. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință.
- Peştean, V. (2025). Strategies to motivate and involve trainees during the mentoring process. *Culture, Globalisation and Intercultural Perspectives*, 121.
- Prodea, C., Albulescu, M. (2018). *Studii de didactica științelor socio-umane*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. E-book integral. Disponibil: http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2441.pdf
- Roman, R. (2018). *Ghidul practicii pedagogice.* Chișinău: Ministerul Educației, Culturii și Cercetării, Academia de muzică, teatru și arte plastice Secția Managementul calității și dezvoltare curriculară. Disponibil: https://amtap.md/wp-content/uploads/2018/11/Practica-Pedagogica-GHID.pdf
- Sontag, S. (2018). *Despre fotografie*. Bucureşti: Editura Vellant.
- Stoiciu, F. (2010). *Tehnici si maniere ale gravurii*, Bucuresti: Editura Polirom.
- Toma, I. D. (2007). *Muzeul contemporan. Programe educationale*. Iași: Editura Institutul European.
- Wong, R. (2017). *Arta minimalismului*, Ed. Baroque Books & Arts.

BIBLIOTECI VIRTUALE

- UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19
- Biblioteca Central Universitară din Bucureşti - http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-

1/ebooks1

8. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenţi în studiul disciplinelor psihopedagogice din cadrul Programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică. Activitățile desfășurate sunt în consens cu aşteptările comunităţii academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim şi creativ potenţialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Activitate practică	a) *Evaluare continuă* pe parcursul desfăşurării practicii, având în vedere participarea activă şi responsabilă în desfăşurarea activităţilor specifice practicii pedagogice; b) *Evaluare sumativă* în cadrul colocviului de practică; acordarea notei finale va lua în considerare următorii indicatori: - calitatea materialelor ce alcătuiesc portofoliul prezentat la încheierea practicii pedagogice; - modul de soluţionare a problemelor abordate în cadrul colocviului, capacitatea de a opera cu o serie de concepte în analiza şi interpretarea procesului educaţional.	Observarea sistematică Susținerea portofoliului	50% 50%
9.5. Standard minim de performanţă Obținerea notei 7			
Nota finală se compune din: a. punctajul obţinut la colocviul derulat față în față, în proporţie de 50%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la practica pedagogică– 50%. Condiţiile pentru promovare sunt: minim 7 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluarea la colocviu şi evaluarea pe parcursul practicii pedagogice propriu-zise).			

Data completării
01.10.2025

Semnătura titularului

Conf. univ. dr. Mogonea Florentina [redacted]

Semnătura directorului de departament,
Conf.univ.dr. Popescu Alexandrina Mihaela

[redacted]

R O M Â N I A
MINISTERUL EDUCAŢIEI ŞI CERCETĂRII
Universitatea din Craiova
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
Craiova, Str. Al.I. Cuza, nr. 13, 200585,
tel: +40-251-422567, fax:+40-251-422567, www.ucv.ro, e-mail: dppd@central.ucv.ro

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Catedra	
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Nivel II
1.6. Programul de studii / Calificarea	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competenţelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Practică pedagogică de specialitate (în învătământul liceal, postliceal, după caz) (domeniul Științe umaniste și arte)**						
2.2. Titularul activităţilor de curs	-						
2.3. Titularul activităţilor de laborator	Prof. univ. dr. Vîlceanu Titela						
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităţilor didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3. seminar/laborator	3
3.4. Total ore din planul de învăţământ	42	din care: 3.5 curs	-	3.6. seminar/laborator	42

Distribuţia fondului de timp - ore/sapt.	**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri	15
Tutoriat	7
Examinări	7
Alte activităţi.....	4

3.7. Total ore studiu individual	83
3.8. Total ore pe semestru	125
3.9. Numărul de credite	5

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Elemente de Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării, Didactica specializării
4.2. de competenţe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	-
5.2. de desfăşurare a activităților practice	Unități de învățământ/școli de aplicație

6. Obiectivele disciplinei - rezultate aşteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea şi promovarea disciplinei

Cuno	Studentul/Absolventul: Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ şi politicile educaționale curente. Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale şi de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului. Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.
Abilită	Studentul/Absolventul: Adaptează sarcinile de proiectare, realizare şi evaluare a activităţilor instructiv-educative specifice în condiţii de autonomie restrânsă şi de asistenţă calificată . Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. Proiectează procese de planificare strategică şi decizionale din cadrul instituției. Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție.
Responsabilitate autonomie	Studentul/Absolventul: Respectă normele de etică, de integritate academică şi de conduită profesională. Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale. Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională şi promovează imaginii acesteia în comunitate. Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale şi de politică educațională aflate în vigoare.

7. Conținuturi

Tipuri de activități	Metode de predare	Observaţii
1. Activitate organizatorică: Importanţa practicii pedagogice în sistemul formării iniţiale pentru cariera didactică; Activităţile şi competenţele profesionale care fac obiectul stagiului de practică pedagogică	• observația • studiul independent • explicația • conversația • analiza documentelor curriculare • reflecția	2 ore
2. Analiza documentelor curriculare specifice învățământului obligatoriu, cu adaptări în funcție de specializarea Limba si literatura engleză Plan de învăţământ Planificare Programă şcolară Manuale, inclusiv manual digitale etc.	• explicația • problematizarea • dezbaterea • brainstormingul • prezentare powerpoint • reflecția	4 ore
3. Activităţi de proiectare didactică: proiecte de lecții, de diferite tipuri; probe de evaluare – în funcție de specificul fiecărei specializări	• observația participativă • problematizarea • dezbaterea • studiul de caz • reflecția	6 ore
4. Observare de lecții. Observare indirectă, prin vizionarea de filme sau exemple de bună practică	• observația participativă • problematizarea • brainstormingul • studiul de caz • reflecția	8 ore
5. Predarea de secvențe de lecții/lecții, sub supervizarea mentorului şi a profesorului	• observația participativă • explicația	8 ore

coordonator	• demonstrația • dezbaterea • brainstormingul • reflecția	
6. **Analiza critică şi propunerea de alternative sau scenarii concurente la situațiile educaționale observate**	• problematizarea • dezbaterea • jocul de rol • studiul de caz • conflictul cognitiv • reflecția	8 ore
7. A**ctivități de consultanță metodologică acordată de mentorul** și coordonatorul de practică pedagogică **(lămurirea diverselor aspecte/probleme întâmpinate de studenți)**	• explicația • problematizarea • dezbaterea • jocul de rol • studiul de caz • reflecția	4 ore
8. Activități de consultanță metodologică acordată de mentorul și coordonatorul de practică pedagogică **cu privire la completarea şi perfecţionarea portofoliului de practică pedagogică**	• explicația • prezentare powerpoint • analiza documentelor curriculare • reflecția	2 ore

Bibliografie:

- Albulescu, I., Catalano, H. (coord.). (2021). *E-Didactica. Procesul de instruire in mediul online.* Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică.
- Bitchener, J., Ferris, D.R. (2012). *Written Corrective Feedback in Second Language Acquisition and Writing.* London and New York: Routledge.
- Burns, A. (2010). *Doing Action Research in English Language Teaching*. *A Guide for Practitioners.* London and New York: Routledge.
- Byram, M., Grundy, P. (eds.). (2003). *Context and Culture in Language Teaching and Learning*. Clevedon: Multilingual Matters.
- Campoy, M.C., Belles-Fortuno, B., Gea-Valor, M.L. (eds.) 2010. *Corpus-Based Approaches to English Language Teaching*. London and New York: Continuum.
- Chapelle, C. 2003. *English Language Learning and Technology*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins Publishing Company.
- Coleman, J. Klapper, J. 2005. *Effective Learning and Teaching in Modern Languages*. London: Routledge.
- Cook, V. (ed.). 2009. *Contemporary Applied Linguistics. Language Teaching and Learning*. New York: Continuum.
- Corbett, J. 2003. *An Intercultural Approach to English Language Teaching*. Clevedon: Multilingual Matters Ltd.
- Denham, K., Lobeck, A. (eds.) 2005. *Language In the Schools. Integrating Linguistic Knowledge Into K-12 Teaching.* New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Erben, T., Ban, R., Castañeda, M. 2009. *Teaching English Language Learners through Technology.* London: Routledge.
- Fleckenstein, K. S., Calendrillo, L.T., Worley, D.A. 2002. *Language and Image in the Reading–Writing Classroom: Teaching Vision*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Green, A. 2014. *Exploring Language Assessment and Testing. Language in Action*. London and New York: Routledge.
- Johnson, K. (ed.). 2005. *Expertise in Second Language Teaching and Learning*. London: Palgrave MacMillan.
- Johnston, B. 2003.*Values in English Language Teaching*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Kumaravadivelu, B. 2003. *Beyond Methods. Macrostrategies for Language Teaching*. Yale: Yale University Press.
- Lems, K., Miller, L.D., Soro, T.M. 2010. *Teaching Reading to English Language Learners.*

Insights from Linguistics. New York/London: The Guilford Press.
- O'Keeffe, A., McCarthy, M., Carter, R. 2007. *From Corpus to Classroom. Language Use and Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Porte, G. K. 2002. *Appraising Research in Second Language Learning*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins Publishing Co.
- Ruyffelaert, A. (2025). Empowering french language education through innovative digital tools and collaborative ict projects. *INTED2025 Proceedings.* (pp. 6033-6036). IATED
- Thomas, T., Reinders, H. 2010. *Task-Based Language Learning and Teaching with Technology*. New York: Continuum.

Site-uri şi biblioteci viruale:
- https://www.manuale.edu.ro/
- https://www.edu.ro/auxiliare-didactice
- https://edu.ro/invatamant-gimnazial
- http://programe.ise.ro/Actuale/Gimnaziu-2017.aspx
- http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Pl_cadru-actuale/Gimnaziu/OMENCS%203590_5%20apr%202016_Plan-cadru%20de%20%C3%AEnvatamant%20pentru%20gimnaziu.pdf
- Institutului de Științe ale Educației, https://ise.md/biblioteca-virtuala/
- Biblioteca virtuală, http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/
- Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca, http://dspace.bcucluj.ro/

8. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fişe pot fi folosite ca suport de către studenţi în studiul disciplinelor psihopedagogice din cadrul Programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică.
Activitățile desfășurate sunt în consens cu aşteptările comunităţii academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim şi creativ potenţialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul "on line".

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Activitate practică	a) *Evaluare continuă* pe parcursul desfăşurării practicii, având în vedere participarea activă şi responsabilă în desfăşurarea activităţilor specifice practicii pedagogice; b) *Evaluare sumativă* în cadrul colocviului de practică; acordarea notei finale va lua în considerare următorii indicatori: - calitatea materialelor ce alcătuiesc portofoliul prezentat la încheierea practicii pedagogice; - modul de soluţionare a problemelor abordate în cadrul colocviului, capacitatea de a opera cu o serie de concepte în analiza şi interpretarea procesului educaţional.	Observarea sistematică Susţinerea portofoliului	50% 50%
9.5. Standard minim de performanţă Obținerea notei 7			

Nota finală se compune din:
a. punctajul obţinut la colocviul derulat față în față, în proporţie de 50%;
b. activitatea desfăşurată pe parcursul semestrului, la practica pedagogică– 50%.
Condiţiile pentru promovare sunt: minim 7 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluarea la colocviu şi evaluarea pe parcursul practicii pedagogice propriu-zise).

Data completării
01.10.2025

Semnătura titularului
Prof. univ. dr. Vîlceanu Titela

Semnătura directorului de departament,
Conf.univ.dr. Popescu Alexandrina Mihaela