R O M Â N I A
MINISTERUL EDUCAŢIEI ŞI CERCETĂRII
Universitatea din Craiova
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
Craiova, Str. Al.I. Cuza, nr. 13, 200585,
tel: +40-251-422567, fax:+40-251-422567, www.ucv.ro, e-mail: dppd@central.ucv.ro

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea/Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Catedra	
1.4. Domeniul de studii	Ştiinţe ale Educaţiei
1.5. Ciclul de studii	Nivelul II
1.6. Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competenţelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Psihopedagogia adolescenţilor, tinerilor şi adulţilor**						
2.2. Titularul activităţilor de curs	Conform Statului de funcţii al DPPD						
2.3. Titularul activităţilor de laborator	Conform Statului de funcţii al DPPD						
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităţilor didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învăţământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6. seminar/laborator	14

Distribuţia fondului de timp - ore/sapt.	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri	15
Tutoriat	7
Examinări	7
Alte activităţi.....	4

3.7. Total ore studiu individual	83
3.8. Total ore pe semestru	125
3.9. Numărul de credite	5

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Elemente de Psihologia educaţiei, Pedagogie (Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului. Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării), Didactica specializării, Managementul clasei de elevi, Instruire asistată de calculator
4.2. de competenţe	• Capacităţi de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică, transdisciplinaritate

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• On site
5.2. de desfăşurare a seminatului/laboratorului	• On site

6. Obiectivele disciplinei - rezultate aşteptate ale învăţării la formarea cărora contribuie parcurgerea şi promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităţilor instructiv-educative din învăţământ și a altor activități educaționale. Prezintă principiile, rolurile, funcţiile şi scopurile evaluării, precum şi a metodelor şi instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor/ elevilor /tinerilor.
Abilități	Studentul/Absolventul: Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev. Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională.

7. Conţinuturi

7.1. Curs	**Metode şi procedee utilizate**	**Observaţii**
1. Stadiile dezvoltării ontogenetice a individului 1.1. Dezvoltarea fizică 1.2. Dezvoltarea psihică 1.3. Caracteristici socio-comportamentale	• prelegerea • explicaţia • dezbaterea • problematizarea	2 ore
2. Psihopedagogia adolescenţilor 2.1. Caracterizarea generală a vârstei Particularităţi anatomofiziologice ale adolescenţilor	• prelegerea • explicaţia • dezbaterea • problematizarea	2 ore
2.2. Dezvoltarea psihică și personalitatea adolescentului: dimensiunea cognitivă, metacognitivă, afectiv-emoțională, morală, socio-relațională	• prelegerea • dezbaterea • problematizarea • harta cognitivă	2 ore
2.3. Autocunoaşterea, autoeducaţia, autoformarea adolescenţilor. Interdependenţa formelor educaţiei în maturizarea dimensiunilor personalităţii adolescenţilor. Implicaţii educative.	• prelegerea • explicaţia • dezbaterea • problematizarea • simularea	2 ore
2.4. Cunoaşterea personalităţii elevilor de către profesor: metode, instrumente, valorificarea acestora	• prelegerea • dezbaterea • problematizarea	4 ore
2.5. Succesul şcolar şi social al adolescenților: determinări psihopedagogice	• prelegerea • explicaţia • dezbaterea • problematizarea • IAC	2 ore
2.6. Tulburări specifice vârstei	• prelegerea • explicaţia	2 ore

	• dezbaterea • problematizarea • prezentarea PowerPoint • IAC	
2.7. Fenomenul de bullying la vârsta adolescenței	• prelegerea • dezbaterea • problematizarea • prezentarea PowerPoint • IAC	2 ore
3. Aspecte psihopedagogice ale tinerilor 3.1. Caracterizarea generală a vârstei. Particularităţi fizice, psihice şi socio-comportamentale ale tinerilor	• prelegerea • dezbaterea • reflecţia • Prezentarea PowerPoint	1 oră
3.2. Relații și interacțiuni la vârsta tinereții	• prelegerea • explicaţia • dezbaterea • problematizarea • reflecţia • Prezentarea PowerPoint • IAC	1 oră
3.3. Probleme specifice vârstei	• prelegerea • explicaţia • dezbaterea • problematizarea • reflecţia • Prezentarea PowerPoint • IAC	2 ore
4. Vârsta adultă 4.1. Caracterizarea generală a vârstei. Particularităţi fizice, psihice şi socio-comportamentale ale adulților	• prelegerea • problematizarea • IAC	1 oră
4.2. Metode de educație la vârsta adultă	• prelegerea • explicaţia • dezbaterea • problematizarea • reflecţia • Prezentarea PowerPoint • IAC	1 oră
4.3. Probleme specifice vârstei	• prelegerea • explicaţia • dezbaterea • problematizarea • reflecţia • simularea	2 ore
4.4. Fenomenul de burnout la vârsta adultă	• prelegerea • explicaţia • dezbaterea • problematizarea • reflecţia • simularea	2 ore

Bibliografie

- Balamurali, R. (2025). The role of social media in shaping adolescent mental well-being: A comprehensive review on its pros and cons. *Adolescent Psychiatry*.
- Bersan, O. S. (2016).*Consilierea privind cariera: Aspecte teoretice şi practice.* Timișoara: Editura Universităţii de Vest.

- Briceag, S. (2017). *Psihologia vârstelor*. Republica Moldova, Bălți. Disponibil: http://dspace.usarb.md:8080/jspui/bitstream/123456789/3735/1/Briceag_psih_vir.pdf
- Enache, R. (2024). (coord.). *Reglarea emoțională și consilierea copiilor și adolescenților*. București: Editura Universitară.
- Flett, G. L., Hewitt, P. L. (2024). *Perfecționismul în copilărie și adolescență*. București: Editura Trei.
- Ilie, V. (2017). *Adolescenţa şi tinereţea: repere în cunoaşterea psihopedagogiei vârstelor*. Craiova: Editura Universitaria.
- Mogonea, F. (2015). *Adolescenţa, tinereţea şi vârsta adultă. Caracteristici, tulburări, modalităţi de intervenţie psihopedagogică*. Craiova: Editura Universitaria.
- Paloş, R. (2007). *Învăţarea la vârsta adultă*. Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică, R.A.
- Pânişoară, G., Sălăvăstru, D., Mitrofan, L. (coord.). (2016). *Copilăria şi adolescenţa. Provocări actuale în psihologia educaţiei şi dezvoltării.* Iaşi: Editura Polirom.
- Sălăvăstru, D, Pânişoară, G., Mitrofan, L. (2016). *Copilăria şi adolescenţa. Provocări actuale în psihologia educaţiei şi dezvoltării*, Iaşi: Polirom, pp 85 – 106.
- Sion, G. (2003). *Psihologia adolescenței și a tinereții.* Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. E-book integral. Disponibil: http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2470.pdf
- Ştefan, M.A. (2014). *Dezvoltarea competenţei de învăţare autonomă la studenţi*. Craiova: Sitech.

BIBLIOTECI VIRTUALE

- Biblioteca virtuală de Sociologie - https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/
- Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – biblioteca virtuală - http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/

7.2. Seminar/Laborator	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Stadiile dezvoltării ontogenetice a individului 1.1. Dezvoltarea fizică 1.2. Dezvoltarea psihică 1.3. Caracteristici socio-comportamentale	• conversaţia euristică • dezbaterea • problematizarea	2 ore
2. Psihopedagogia adolescenţilor 2.1. Caracterizarea generală a vârstei Particularităţi anatomofiziologice ale adolescenţilor	• dialogul • conversaţia euristică • dezbaterea • problematizarea • jocul de rol	1 oră
2.2. Dezvoltarea psihică și personalitatea adolescentului: dimensiunea cognitivă, metacognitivă, afectiv-emoțională, morală, socio-relațională	• dialogul • conversaţia euristică • dezbaterea • problematizarea • jocul de rol	1 oră
2.3. Autocunoaşterea, autoeducaţia, autoformarea adolescenţilor. Interdependenţa formelor educaţiei în maturizarea dimensiunilor personalităţii adolescenţilor. Implicaţii educative.	• dialogul • dezbaterea • problematizarea • jocul de rol	1 oră
2.4. Cunoaşterea personalităţii elevilor de către profesor: metode, instrumente, valorificarea acestora	• dialogul • conversaţia euristică • dezbaterea • problematizarea • jocul de rol • exercițiul	2 ore
2.5. Succesul şcolar şi social al adolescenților: determinări psihopedagogice	• dialogul • conversaţia euristică • dezbaterea • problematizarea • jocul de rol • IAC	1 oră

2.6. Tulburări specifice vârstei 2.7. Fenomenul de bullying la vârsta adolescenței	• dialogul • conversaţia euristică • dezbaterea • problematizarea • jocul de rol • IAC	1 oră
3. Aspecte psihopedagogice ale tinerilor 3.1. Caracterizarea generală a vârstei. Particularităţi fizice, psihice şi socio-comportamentale ale tinerilor	• dialogul • conversaţia euristică • dezbaterea • IAC	1 oră
3.2. Relații și interacțiuni la vârsta tinereții 3.3. Probleme specifice vârstei	• dialogul • conversaţia euristică • dezbaterea • problematizarea • jocul de rol • IAC	1 oră
4. Vârsta adultă 4.1. Caracterizarea generală a vârstei. Particularităţi fizice, psihice şi socio-comportamentale ale adulților	• dialogul • conversaţia euristică • dezbaterea • problematizarea • IAC	1 oră
4.2. Metode de educație la vârsta adultă	• dialogul • conversaţia euristică • dezbaterea • problematizarea • jocul de rol	1 oră
4.3. Probleme specifice vârstei. Fenomenul de burnout la vârsta adultă	• dialogul • dezbaterea • problematizarea • jocul de rol	1 oră

Bibliografie

- Dobrescu, A.I. (2016). *Adolescența azi. Aspecte psihosociale*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. E-book integral. Disponibil: http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/1918.pdf
- Lupu, D.A. (2019). *Dezvoltarea încrederii în sine. Ghid practic.* Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. E-book integral. Disponibil: http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2461.pdf
- Marian, C. (2011). *Agresivitatea în şcoală: Determinări, mecanisme şi traiectorii*. Cluj-Napoca: Limes.
- Mogonea, F. (2013). Psihopedagogia adolescenţilor, tinerilor şi adulţilor, în A.M. Popescu (coord.). *Formarea psihopedagogică a profesorului. Ipoteze şi soluţii aplicative. Sarcini. Modele şi instrumente. Nivelul II.* Craiova: Editura Sitech, 9-52.
- Mogonea, F. (2014). *Premise teoretice şi metodologice ale valorificării metacogniţiei în activitatea didactică*. Craiova: Editura Sitech.
- Pleșa. R. (2018). *Teme actuale de Sociopsihologia familiei*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. E-book integral. Disponibil: http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2295.pdf
- Popescu, A.M. (2014). *Managementul conflictului în organizaţia şcolară*. Craiova: Editura Sitech.
- Urra, J. (2022). *Adolescenţa. Vârsta marilor schimbări.* Bucureşti: Editura Litera.

BIBLIOTECI VIRTUALE

- Biblioteca virtuală de Sociologie - https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/ Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – biblioteca virtuală - http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/

8. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea şi acurateţea folosirii conceptelor şi teoriilor pedagogice însuşite la nivelul disciplinei – vor satisface aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice/academice din domeniul ştiinţelor educaţiei
- competenţele procedurale şi atitudinale ce vor fi achiziţionate la nivelul disciplinei – vor satisface aşteptările reprezentanţilor asociaţiilor profesionale şi angajatorilor din domeniul învăţământului

Notă: În cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic va fi evaluat, periodic, gradul de satisfacţie al reprezentanţilor comunităţii academice şi al angajatorilor faţă de competenţele profesionale şi transversale dobândite de către absolvenţii programului de pregătire psihopedagogică.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-capacitate de argumentare, exemplificare -valorificarea corectă a termenilor pedagogici și a teoriilor psihopedagogice -prezentarea adecvată a unor situații educaționale sau de instruire suggestive -capacitate de concepere a unor instrumente de cunoaștere a personalității, în concordanță cu metodele selectate	Probă scrisă	60%
9.5. Seminar/laborator	- capacități de analiză, sinteză și generalizare; - corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor.	-Lucrare aplicativă: Profilul bio-psiho-socio-relațional al unui adolescent/tânăr/adult -Rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului	30% 10%
9.6. Standard minim de performanţă Obținerea notei 5			
Nota finală se compune din: a. punctajul obţinut la examenul derulat față în față, în proporţie de 60%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la curs și seminar – 20% c. evaluarea sarcinilor aplicative de seminar 20%. Condițiile pentru promovarea examenului sunt: minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).			

Data completării
01.10.2025

Semnătura titularului

Conf.univ.dr. Mogonea Florentina [redacted]

Conf.univ.dr. Ștefan Mihaela Aurelia [redacted]

Lect.univ.dr. Călin Răzvan Alexandru [redacted]

Semnătura directorului de departament,
Conf.univ.dr. Popescu Alexandrina Mihaela

[redacted]