R O M Â N I A
MINISTERUL EDUCAŢIEI ŞI CERCETĂRII
Universitatea din Craiova
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
Craiova, Str. Al.I. Cuza, nr. 13, 200585,
tel: +40-251-422567, fax:+40-251-422567, www.ucv.ro, e-mail: dppd@central.ucv.ro

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea/Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Catedra	
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivelul II
1.6. Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Didactica domeniului si dezvoltări în didactica specializării (învățământ liceal, postliceal, după caz) (domeniul Matematică şi ştiinţe ale naturii)**						
2.2. Titularul activităţilor de curs	Conform Statului de funcții al DPPD						
2.3. Titularul activităţilor de laborator	Conform Statului de funcții al DPPD						
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităţilor didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învăţământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6. seminar/laborator	14

Distribuţia fondului de timp - ore/sapt.	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri	15
Tutoriat	7
Examinări	7
Alte activităţi.....	4

3.7. Total ore studiu individual	83
3.8. Total ore pe semestru	125
3.9. Numărul de credite	5

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Elemente de Psihologie a educaţiei, de Pedagogie (Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului. Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării), de Didactica specializării
4.2. de competenţe	Capacităţi de analiză, sinteză, evaluare

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	On site
5.2. de desfăşurare a	On site

seminarului/laboratorului	

6. Obiectivele disciplinei - rezultate aşteptate ale învăţării la formarea cărora contribuie parcurgerea şi promovarea disciplinei

Cunoştinţe	Studentul/Absolventul: Aplică principii şi metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane. Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale. Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului. Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare. Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia.
Abilităţi	Studentul/Absolventul: Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităţilor din procesul educational. Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde şi obiective menționate în documente curriculare. Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului. Utilizează o gamă largă de metode şi instrumente de evaluare, înregistrare, analiză şi comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului. Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative. Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor şi metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învăţământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri). Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice. Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. Utilizează informaţiile obţinute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităţilor şi luarea deciziilor ameliorative. Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională.

7. Conţinuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Observaţii
1. Didactica domeniului şi didactica specializării Relaţia dintre Didactica domeniului şi Didactica specializării. Abordare comparativă didactica tradiţională – didactica modernă. Direcţii de dezvoltare a didacticii moderne	• prelegerea • explicaţia • dezbaterea • problematizarea	2 ore
2. Curriculumul şcolar – concretizări în Didactica domeniului (aplicații la domeniu) Interdependenţa finalităţi-conţinuturi-strategii de instruire-strategii de evaluare Documente curriculare	• prelegerea • explicaţia • dezbaterea • problematizarea • reflecţia • Hartă conceptuală	4 ore
3. Finalităţile educaţionale. Aplicații adaptate	• prelegerea	4 ore

domeniului Competenţe, valori şi atitudini specifice domeniului. Conturarea profilului de competenţe al educabilului dintr-o perspectivă integrată (nivel liceal, postliceal)	• explicaţia • dezbaterea • problematizarea • reflecţia • prezentare PowerPoint	
4. Conţinuturi curriculare specifice disciplinelor din domeniu Modalităţi alternative, inovatoare de organizare a conţinuturilor învăţării la nivelul Didacticii domeniului (multi-, pluri-, inter-, transdisciplinaritatea, organizarea modulară) – la nivel liceal, postliceal	• prelegerea • explicaţia • dezbaterea • problematizarea • reflecţia	2 ore
5. Strategii didactice. Adaptări la specificul domeniului Strategii didactice specifice abordărilor interdisciplinare/transdisciplinare ale domeniului (nivel liceal, postliceal, superior Metode didactice Mijloace de învățământ Moduri de organizare a activității elevilor	• prelegerea • explicaţia • dezbaterea • problematizarea • reflecţia • schemă cognitivă	6 ore
6. Evaluarea didactică (aplicații pe domeniu) Forme de realizare a evaluării rezultatelor în învățământul liceal, postliceal și (post)universitar - analiză. Metode tradiționale și alternative, instrumente de evaluare în învățământul liceal și postliceal - aplicații	• prelegerea • explicaţia • dezbaterea • problematizarea • reflecţia	4 ore
7. Proiectarea didactică. Specificul acesteia din perspectiva Didacticii domeniului (aplicații diferențiate pe domeniu) Tipuri de proiectare Proiectarea lecţiei în viziune inter- şi transdiscipinară (nivel liceal, postliceal) Proiecte de activităţi desfăşurate în medii nonformale şi informale Proiectarea opţionalului ca expresie a specificului şcolii/al comunităţii locale (nivel liceal, postliceal)	• prelegerea • explicaţia • dezbaterea • problematizarea • reflecţia • prezentare PowerPoint	6 ore
Bibliografie		

- Albulescu, I., Catalano, H. (coord.). (2021). *E-Didactica. Procesul de instruire in mediul online*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Beadle, P. (2022). *Cum să predai*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Brânzei, D., Brânzei, R., (2000). *Metodica predării matematicii*, Piteşti, Editura Paralela 45.
- Cîrjan, F. (2008). *Didactica matematicii*. Bucureşti: Editura Corint.
- Ciascai, L. (2018). *De la Didactică la Didactica științelor.* Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. Disponibil: https://www.researchgate.net/publication/326033024_Ciascai_De_la_Didactica_la_Didactica_stiintelor_PUC_partial
- Cârstoiu, J., Mihailciuc, C., Zus, R., Clius, M. (coord.). (2013). *Învățarea științelor: ghid metodologic pentru un demers didactic eficient*. București: Editura Didactică și Pedagogică. Disponibil: http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2020/08/Invatarea-stiintelor-ghid-metodologic.pdf
- Cozma, D.G., Pui, A. (2003). *Elemente de Didactica chimiei.* Iași : Editura Spiru Haret
- Dulamă, M.E. (ed.). (2017). *Cercetări în Didactica Geografiei*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. E-book integral. Disponibil: http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2201.pdf
- Dulamă, M.E. (2002). *Modele, strategii şi tehnici didactice activizante cu aplicaţii în geografie,* Cluj- Napoca: Editura Clusium
- Dulamă, M. E. (2006). *Harta în predarea geografiei.* Cluj-Napoca: Editura Clusium.
- Frăsineanu, E. S (coord.), Ștefan, M. A., Popescu, A.M., Novac, C., Mogonea, F., Mogonea, F.R.,

Ilie, V., Călin, R.A. (2014). *Ghid de practică pedagogică*. Craiova: EdituraSitech.
- Fătu, S. (2002). *Didactica chimiei*,București: Editura Corint
- Herlo, D. (coord.). (2014). *Ghid de practică pedagogică*. Cluj-Napoca: Editura Eikon. Disponibil: https://cdn.uav.ro/documente-psihologie/Practica/Ghid-practic%C4%83-pedagogic%C4%83.pdf
- Manolescu, M. (2006). *Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică pentru cursanţi.* Disponibil: http//*hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie*
- Magdaș, I. (2012). *Didactica disciplinelor informatice.* Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. Disponibil: https://sites.google.com/site/ioanamagdas/modul-pedagogic---nivel-i---specializarea-informatica/didactica-informaticii
- Naumescu A., Bocoș M.(2004). *Didactica Chimiei- de la teorie la practică*. Cluj Napoca:Editura Casa Cărții de Știință
- Nastas, S., Pisău, A., Hîncu, I., Sîrbu, M. (2018). *Ghid metodologic: instrumente de implementare a tehnologiilor în învățământul general*. Chișinău: Ministerul Educaţiei, Culturii şi Cercetării al Republicii Moldova, Institutul de Ştiinţe ale Educaţiei. Disponibil: http://ise.md/uploads/files/1548841870_nastas.pdf
- Pânișoară, I.O. (2024). *Enciclopedia metodelor de învățământ*. Iași: Polirom.
- Pălăşan, T., Voinea, M. (2012). *Ghid pentru practică pedagogică.* Braşov: Universitatea Transilvania. Disponibil:http//www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../ Ghid_practica_FPSE.pdf
- Popescu, A.M. (2014). *Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității. Între întrebări și răspunsuri*. Craiova: Editura Sitech.
- Purcaru, M. (2017). *Didactica matematicii*. În https://kupdf.net/download/didactica-matematicii-monica-purcaru_58e09567dc0d6011088970d9_pdf
- Roman, R. (2018). *Ghidul practicii pedagogice.* Chișinău: Ministerul Educației, Culturii și Cercetării, Academia de muzică, teatru și arte plastice Secția Managementul calității și dezvoltare curriculară. Disponibil: https://amtap.md/wp-content/uploads/2018/11/Practica-Pedagogica-GHID.pdf
- Stoenescu, G. Florian, G. (2015). *Didactica fizicii.* Bucureşti: Editura Else.

BIBLIOTECI VIRTUALE

- UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19
- Biblioteca Central Universitară din București - http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1
- Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - https://ise.md/biblioteca-virtuala/
- Biblioteca virtuală - http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/
- Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - http://dspace.bcucluj.ro/
- Biblioteca virtuală de Sociologie - https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/
- Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – biblioteca virtuală - http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/

7.2. Seminar/laborator	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Didactica domeniului şi didactica specializării Relaţia dintre Didactica domeniului şi Didactica specializării. Abordare comparativă didactica tradiţională – didactica modernă. Direcţii de dezvoltare a didacticii moderne. Realizarea unei scheme cognitive	• explicaţia • dezbaterea • problematizarea • schemă cognitivă	2 ore
2. Curriculumul şcolar – concretizări în didactica domeniului Analiza documentelor curriculare	• explicaţia • dezbaterea • problematizarea • Prezentare PowerPoint	2 ore
3. Finalităţile educaţionale Competenţe, valori şi atitudini specifice domeniului. Exerciţii de formulare a finalităţilor specifice unei activităţi sau unei unităţi de învăţare	• explicaţia • dezbaterea • problematizarea • Prezentare PowerPoint	2 ore

4. Conţinuturi curriculare Analiza conţinuturilor curriculare specifice disciplinelor din aria curriculară, din perspectiva modalităţilor de organizare	• explicaţia • dezbaterea • problematizarea • Prezentare PowerPoint	2 ore
5. Strategii didactice Exemplificări de strategii didactice specifice abordărilor interdisciplinare/transdisciplinare ale domeniului (nivel liceal, postliceal)	• prelegerea • problematizarea • explicaţia • dezbaterea • joc de rol	2 ore
6. Evaluarea didactică Exerciţii de alegere a metodelor de evaluare prin raportare la celelalte elemente curriculare Elaborarea unor instrumente de evaluare în învățământul liceal și postliceal	• explicaţia • dezbaterea • problematizarea • reflecţia	2 ore
7. Proiectarea didactică Elaborarea unor proiecte de unitate de învăţare Proiectarea lecţiei în viziune inter- şi transdiscipinară (nivel liceal, postliceal). Elaborarea unor proiecte de activităţi desfăşurate în medii nonformale şi informale Elaborarea unei programe de opţional la decizia şcolii (nivel liceal, postliceal)	• explicaţia • dezbaterea • problematizarea • reflecţia	2 ore

- Albulescu, I., Catalano, H. (coord.). (2021). *E-Didactica. Procesul de instruire in mediul online.* București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Beadle, P. (2022). *Cum să predai*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Brânzei, D., Brânzei, R., (2000). *Metodica predării matematicii*, Piteşti, Editura Paralela 45.
- Cîrjan, F. (2008). *Didactica matematicii*. Bucureşti: Editura Corint.
- Ciascai, L. (2018). *De la Didactică la Didactica științelor.* Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. Disponibil: https://www.researchgate.net/publication/326033024_Ciascai_De_la_Didactica_la_Didactica_stiintelor_PUC_partial
- Cârstoiu, J., Mihailciuc, C., Zus, R., Clius, M. (coord.). (2013). *Învățarea științelor: ghid metodologic pentru un demers didactic eficient*. București: Editura Didactică și Pedagogică. Disponibil: http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2020/08/Invatarea-stiintelor-ghid-metodologic.pdf
- Cozma, D.G., Pui, A. (2003). *Elemente de Didactica chimiei*. Iași : Editura Spiru Haret
- Dulamă, M.E. (ed.). (2017). *Cercetări în Didactica Geografiei*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. E-book integral. Disponibil: http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2201.pdf
- Dulamă, M.E. (2002). *Modele, strategii şi tehnici didactice activizante cu aplicaţii în geografie,* Cluj- Napoca: Editura Clusium
- Dulamă, M. E. (2006). *Harta în predarea geografiei.* Cluj-Napoca: Editura Clusium.
- Frăsineanu, E. S (coord.), Ștefan, M. A., Popescu, A.M., Novac, C., Mogonea, F., Mogonea, F.R., Ilie, V., Călin, R.A. (2014). *Ghid de practică pedagogică*. Craiova: EdituraSitech.
- Fătu, S. (2002). *Didactica chimiei*,București: Editura Corint
- Herlo, D. (coord.). (2014). *Ghid de practică pedagogică*. Cluj-Napoca: Editura Eikon. Disponibil: https://cdn.uav.ro/documente-psihologie/Practica/Ghid-practic%C4%83-pedagogic%C4%83.pdf
- Manolescu, M. (2006). *Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică pentru cursanţi.* Disponibil: http//*hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie*
- Magdaș, I. (2012). *Didactica disciplinelor informatice.* Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. Disponibil: https://sites.google.com/site/ioanamagdas/modul-pedagogic---nivel-i---specializarea-informatica/didactica-informaticii
- Naumescu A., Bocoș M.(2004). *Didactica Chimiei- de la teorie la practică*. Cluj Napoca:Editura Casa Cărții de Știință
- Nastas, S., Pisău, A., Hîncu, I., Sîrbu, M. (2018). *Ghid metodologic: instrumente de implementare a tehnologiilor în învățământul general*. Chișinău: Ministerul Educaţiei, Culturii şi Cercetării al Republicii Moldova, Institutul de Ştiinţe ale Educaţiei. Disponibil: http://ise.md/uploads/files/1548841870_nastas.pdf
- Pânișoară, I.O. (2024). *Enciclopedia metodelor de învățământ*. Iași: Polirom.

- Pălășan, T., Voinea, M. (2012). *Ghid pentru practică pedagogică.* Brașov: Universitatea Transilvania. Disponibil:http//www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../ Ghid_practica_FPSE.pdf
- Popescu, A.M. (2014). *Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității. Între întrebări și răspunsuri*. Craiova: Editura Sitech.
- Purcaru, M. (2017). *Didactica matematicii*. În https://kupdf.net/download/didactica-matematicii-monica-purcaru_58e09567dc0d6011088970d9_pdf
- Roman, R. (2018). *Ghidul practicii pedagogice.* Chișinău: Ministerul Educației, Culturii și Cercetării, Academia de muzică, teatru și arte plastice Secția Managementul calității și dezvoltare curriculară. Disponibil: https://amtap.md/wp-content/uploads/2018/11/Practica-Pedagogica-GHID.pdf
- Stoenescu, G. Florian, G. (2015). *Didactica fizicii.* București: Editura Else.

BIBLIOTECI VIRTUALE

- UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19
- Biblioteca Central Universitară din București - http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1
- Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - https://ise.md/biblioteca-virtuala/
- Biblioteca virtuală - http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/
- Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - http://dspace.bcucluj.ro/
- Biblioteca virtuală de Sociologie - https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/
  Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – biblioteca virtuală - http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/

8. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii conținuturilor pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor psihopedagogice din cadrul Programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică.
Activitățile desfășurate sunt în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-capacitate de argumentare, exemplificare -valorificarea corectă a termenilor pedagogici și a teoriilor psihopedagogice -prezentarea adecvată a unor situații educaționale sau de instruire sugestive	Probă scrisă	60%
9.5. Seminar/laborator	- analiză critică și reflexivă în realizarea proiectului de lecție; - corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor.	-Lucrare aplicativă: Proiect de unitate de învățare -Rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului	20% 20%
9.6. Standard minim de performanţă Obținerea notei 5			
Nota finală se compune din: a. punctajul obținut la examenul derulat față în față, în proporție de 60%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la curs și seminar – 20% c. evaluarea sarcinilor aplicative de seminar 20%.			

- Condiţiile pentru promovarea examenului sunt: minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).

Data completării
01.10.2025

Semnătura titularului

Prof.univ.dr. Dănciulescu Daniela [redacted]

Semnătura directorului de departament,
Conf.univ.dr. Popescu Alexandrina Mihaela

[redacted]

R O M Â N I A
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
Universitatea din Craiova
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
Craiova, Str. Al.I. Cuza, nr. 13, 200585,
tel: +40-251-422567, fax:+40-251-422567, www.ucv.ro, e-mail: dppd@central.ucv.ro

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea/Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Catedra	
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivelul II
1.6. Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Didactica domeniului si dezvoltări în didactica specializării (învățământ liceal, postliceal, după caz) (domeniul Știința Sportului și Educației Fizice)**						
2.2. Titularul activităţilor de curs	Conf. univ. dr. Nanu Costin Marian						
2.3. Titularul activităţilor de laborator	Conf. univ. dr. Nanu Costin Marian						
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităţilor didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învăţământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6. seminar/laborator	14

Distribuţia fondului de timp - ore/sapt.	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri	15
Tutoriat	7
Examinări	7
Alte activităţi.....	4

3.7. Total ore studiu individual	83
3.8. Total ore pe semestru	125
3.9. Numărul de credite	5

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Elemente de Psihologie a educaţiei, de Pedagogie (Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului. Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării), de Didactica specializării
4.2. de competenţe	Capacităţi de analiză, sinteză, evaluare

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	On site
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului	On site

6. Obiectivele disciplinei - rezultate aşteptate ale învăţării la formarea cărora contribuie parcurgerea şi promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane. Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale. Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului. Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare. Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia.
Abilităţi	Studentul/Absolventul: Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educational. Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde şi obiective menționate în documente curriculare. Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului. Utilizează o gamă largă de metode şi instrumente de evaluare, înregistrare, analiză şi comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului. Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative. Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.
Responsabilitate şi autonomie	Studentul/Absolventul: Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor şi metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învăţământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri). Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice. Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. Utilizează informaţiile obţinute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităţilor şi luarea deciziilor ameliorative. Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională.

7. Conţinuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Observaţii
1. Didactica domeniului şi didactica specializării Relaţia dintre Didactica domeniului şi Didactica specializării. Abordare comparativă didactica tradiţională – didactica modernă. Direcţii de dezvoltare a	• prelegerea • explicaţia • dezbaterea • problematizarea	2 ore

didacticii moderne		
2. Curriculumul şcolar – concretizări în Didactica domeniului (aplicații la domeniu) Interdependenţa finalităţi-conţinuturi-strategii de instruire-strategii de evaluare Documente curriculare	• prelegerea • explicaţia • dezbaterea • problematizarea • reflecţia • Hartă conceptuală	4 ore
3. Finalităţile educaţionale. Aplicații adaptate domeniului Competenţe, valori şi atitudini specifice domeniului. Conturarea profilului de competenţe al educabilului dintr-o perspectivă integrată (nivel liceal, postliceal)	• prelegerea • explicaţia • dezbaterea • problematizarea • reflecţia • prezentare PowerPoint	4 ore
4. Conţinuturi curriculare specifice disciplinelor din domeniu Modalităţi alternative, inovatoare de organizare a conţinuturilor învățării la nivelul Didacticii domeniului (multi-, pluri-, inter-, transdisciplinaritatea, organizarea modulară) – la nivel liceal, postliceal	• prelegerea • explicaţia • dezbaterea • problematizarea • reflecţia	2 ore
5. Strategii didactice. Adaptări la specificul domeniului Strategii didactice specifice abordărilor interdisciplinare/transdisciplinare ale domeniului (nivel liceal, postliceal, superior Metode didactice Mijloace de învățământ Moduri de organizare a activității elevilor	• prelegerea • explicaţia • dezbaterea • problematizarea • reflecţia • schemă cognitivă	6 ore
6. Evaluarea didactică (aplicații pe domeniu) Forme de realizare a evaluării rezultatelor în învățământul liceal, postliceal și (post)universitar - analiză. Metode tradiționale și alternative, instrumente de evaluare în învățământul liceal și postliceal - aplicații	• prelegerea • explicaţia • dezbaterea • problematizarea • reflecţia	4 ore
7. Proiectarea didactică. Specificul acesteia din perspectiva Didacticii domeniului (aplicații diferențiate pe domeniu) Tipuri de proiectare Proiectarea lecţiei în viziune inter- şi transdiscipinară (nivel liceal, postliceal) Proiecte de activităţi desfăşurate în medii nonformale şi informale Proiectarea opţionalului ca expresie a specificului şcolii/al comunităţii locale (nivel liceal, postliceal)	• prelegerea • explicaţia • dezbaterea • problematizarea • reflecţia • prezentare PowerPoint	6 ore
Bibliografie		

- Dragnea, A. *et al*. (2006). *Educație fizică și sport. Teorie și didactică*. București: FEST. Disponibil: https://romanialuiradu.files.wordpress.com/2017/02/educatie-fizica-si-sport-teoria-si-didactica-2006-dragnea-adrian.pdf
- Frăsineanu, E. S (coord.), Ștefan, M. A., Popescu, A.M., Novac, C., Mogonea, F., Mogonea, F.R., Ilie, V., Călin, R.A. (2014). *Ghid de practică pedagogică*. Craiova: EdituraSitech.
- Herlo, D. (coord.). (2014). *Ghid de practică pedagogică*. Cluj-Napoca: Editura Eikon. Disponibil: https://cdn.uav.ro/documente-psihologie/Practica/Ghid-practic%C4%83-pedagogic%C4%83.pdf
- Laiu, E., Curpănaru, G. L., Macovei, A. (coord). (2024). *Mentorat și calitate. Premisa performanței în educație*. Disponibil în: https://www.ccdneamt.ro/new/wp-

content/uploads/2024/10/Mentorat-si-Calitate_03-10-2024.pdf
- Manolescu, M. (2006). *Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică pentru cursanţi.* Disponibil: http//*hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie*
- Nastas, S., Pisău, A., Hîncu, I., Sîrbu, M. (2018). *Ghid metodologic: instrumente de implementare a tehnologiilor în învățământul general*. Chișinău: Ministerul Educaţiei, Culturii şi Cercetării al Republicii Moldova, Institutul de Ştiinţe ale Educaţiei. Disponibil: http://ise.md/uploads/files/1548841870_nastas.pdf
- Pălăşan, T., Voinea, M. (2012). *Ghid pentru practică pedagogică.* Braşov: Universitatea TransilvaniaDisponibil:http//www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../ Ghid_practica_FPSE.pdf
- Pânișoară, I.O. (2024). *Enciclopedia metodelor de învățământ*. Iași: Polirom.
- Petrache, A. D. (coord.).(2023). *Ghid de practică pedagogică*. Sibiu: Editura Universităţii „Lucian Blaga". Disponibil în: https://www.eprof.ro/wp-content/uploads/2024/04/5.-Ghid-practica-pedagogica-final.pdf
- Peştean, V. (2025). Strategies to motivate and involve trainees during the mentoring process. *Culture, Globalisation and Intercultural Perspectives*, 121.
- Tacu, C. (2025). Proiectul–metodă complementară de predare-învățare-evaluare. Ghid metodologic–aplicativ (pentru elevi și cadre didactice). Disponibil în: https://irek.ase.md:443/xmlui/handle/123456789/3813
- Raţă G. (2008). *Didactica educaţiei fizice şi sportului.* Iaşi: Editura PIM
- Stănescu, M. (2002). *Educaţie fizică la preşcolarii şi şcolarii mici – o abordare psihomotrică.* Bucureşti: Editura SemnE
- Roman, R. (2018). *Ghidul practicii pedagogice.* Chișinău: Ministerul Educației, Culturii și Cercetării, Academia de muzică, teatru și arte plastice Secția Managementul calității și dezvoltare curriculară. Disponibil: https://amtap.md/wp-content/uploads/2018/11/Practica-Pedagogica-GHID.pdf
- Ungureanu, A. (2013). *Ghiduri de bune practici - Didactica educaţiei fizice şi sportului.* Bucureşti: Editura MATRIX ROM
- Ungureanu, A. (2013). *Metodica predarii educatiei fizice adaptate la prescolarii cu dizabilitati motorii*. Bucureşti: Editura Pro Universitaria
- Ungureanu, A. (2013). *Predarea unităţilor de învăţare prin jocuri de mişcare*. Ediţia a II a Revăzută şi adăugită. Craiova: Editura ProUniversitaria
- Ungureanu A. (2013). *Metodica educaţiei fizice în învăţământul preşcolar şi primar*. Editia a II a, revazuta si adaugită. Craiova: Editura Universitaria
- Ungureanu, A. (2009). *Metodica educaţiei fizice şi sportului*. Craiova: Editura Universitaria
- Ungureanu, A. (2009). *Predarea lecţiei de educaţie fizică prin jocuri de mişcare*. Craiova: Editura Universitaria
- Ungureanu, A. Ionescu, I., Lupu-bangă, J., Cătăneanu S. (2008). *Ghid de practică pedagogică.* Craiova: Editura Universitaria

BIBLIOTECI VIRTUALE

- UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19
- Biblioteca Central Universitară din București - http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1
- Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - https://ise.md/biblioteca-virtuala/
- Biblioteca virtuală - http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/
- Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - http://dspace.bcucluj.ro/
- Biblioteca virtuală de Sociologie - https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/
- Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – biblioteca virtuală - http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/

7.2. Seminar/laborator	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Didactica domeniului şi didactica specializării Relaţia dintre Didactica domeniului şi Didactica specializării.	• Prezentare power point • explicaţia • conversaţia	2 ore

Abordare comparativă didactica tradiţională – didactica modernă. Direcţii de dezvoltare a didacticii moderne. Realizarea unei scheme cognitive		
2. Curriculumul şcolar – concretizări în didactica domeniului Analiza documentelor curriculare	• conversația • problematizarea • Prezentare PowerPoint	2 ore
3. Finalităţile educaţionale Competenţe, valori şi atitudini specifice domeniului. Exerciţii de formulare a finalităţilor specifice unei activităţi sau unei unităţi de învăţare	• explicaţia • dezbaterea • problematizarea • Prezentare PowerPoint	2 ore
4. Conţinuturi curriculare Analiza conţinuturilor curriculare specifice disciplinelor din aria curriculară, din perspectiva modalităţilor de organizare	• conversația • problematizarea • Prezentare PowerPoint	2 ore
5. Strategii didactice Exemplificări de strategii didactice specifice abordărilor interdisciplinare/transdisciplinare ale domeniului (nivel liceal, postliceal)	• prelegerea • problematizarea • explicaţia • dezbaterea • joc de rol	2 ore
6. Evaluarea didactică Exerciţii de alegere a metodelor de evaluare prin raportare la celelalte elemente curriculare Elaborarea unor instrumente de evaluare în învățământul liceal și postliceal	• explicaţia • dezbaterea • problematizarea • reflecţia	2 ore
7. Proiectarea didactică Elaborarea unor proiecte de unitate de învăţare Proiectarea lecţiei în viziune inter- şi transdiscipinară (nivel liceal, postliceal). Elaborarea unor proiecte de activităţi desfăşurate în medii nonformale şi informale Elaborarea unei programe de opţional la decizia școlii (nivel liceal, postliceal)	• explicaţia • dezbaterea • problematizarea • reflecţia	2 ore

Bibliografie

- Dragnea, A. *et al.* (2006). *Educație fizică și sport. Teorie și didactică*. București: FEST. Disponibil: https://romanialuiradu.files.wordpress.com/2017/02/educatie-fizica-si-sport-teoria-si-didactica-2006-dragnea-adrian.pdf
- Frăsineanu, E. S (coord.), Ştefan, M. A., Popescu, A.M., Novac, C., Mogonea, F., Mogonea, F.R., Ilie, V., Călin, R.A. (2014). *Ghid de practică pedagogică*. Craiova: EdituraSitech.
- Herlo, D. (coord.). (2014). *Ghid de practică pedagogică*. Cluj-Napoca: Editura Eikon. Disponibil: https://cdn.uav.ro/documente-psihologie/Practica/Ghid-practic%C4%83-pedagogic%C4%83.pdf
- Laiu, E., Curpănaru, G. L., Macovei, A. (coord). (2024). *Mentorat și calitate. Premisa performanței în educație*. Disponibil în: https://www.ccdneamt.ro/new/wp-content/uploads/2024/10/Mentorat-si-Calitate_03-10-2024.pdf
- Manolescu, M. (2006). *Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică pentru cursanţi.* Disponibil: http//*hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie*
- Nastas, S., Pisău, A., Hîncu, I., Sîrbu, M. (2018). *Ghid metodologic: instrumente de implementare a tehnologiilor în învățământul general*. Chișinău: Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova, Institutul de Științe ale Educației. Disponibil: http://ise.md/uploads/files/1548841870_nastas.pdf
- Pălășan, T., Voinea, M. (2012). *Ghid pentru practică pedagogică.* Braşov: Universitatea

TransilvaniaDisponibil:http//www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../ Ghid_practica_FPSE.pdf

- Pânișoară, I.O. (2024). *Enciclopedia metodelor de învățământ*. Iași: Polirom.
- Petrache, A. D. (coord.).(2023). *Ghid de practică pedagogică*. Sibiu: Editura Universităţii „Lucian Blaga". Disponibil în: https://www.eprof.ro/wp-content/uploads/2024/04/5.-Ghid-practica-pedagogica-final.pdf
- Peştean, V. (2025). Strategies to motivate and involve trainees during the mentoring process. *Culture, Globalisation and Intercultural Perspectives*, 121.
- Tacu, C. (2025). Proiectul–metodă complementară de predare-învățare-evaluare. Ghid metodologic–aplicativ (pentru elevi și cadre didactice). Disponibil în: https://irek.ase.md:443/xmlui/handle/123456789/3813
- Raţă G. (2008). *Didactica educaţiei fizice şi sportului.* Iaşi: Editura PIM
- Stănescu, M. (2002). *Educaţie fizică la preşcolarii şi şcolarii mici – o abordare psihomotrică.* Bucureşti: Editura SemnE
- Roman, R. (2018). *Ghidul practicii pedagogice.* Chișinău: Ministerul Educației, Culturii și Cercetării, Academia de muzică, teatru și arte plastice Secția Managementul calității și dezvoltare curriculară. Disponibil: https://amtap.md/wp-content/uploads/2018/11/Practica-Pedagogica-GHID.pdf
- Ungureanu, A. (2013). *Ghiduri de bune practici - Didactica educaţiei fizice şi sportului.* Bucureşti: Editura MATRIX ROM
- Ungureanu, A. (2013). *Metodica predarii educatiei fizice adaptate la prescolarii cu dizabilitati motorii.* Bucureşti: Editura Pro Universitaria
- Ungureanu, A. (2013). *Predarea unităţilor de învăţare prin jocuri de mişcare*. Ediţia a II a Revăzută şi adăugită. Craiova: Editura ProUniversitaria
- Ungureanu A. (2013). *Metodica educaţiei fizice în învăţământul preşcolar şi primar*. Editia a II a, revazuta si adaugită. Craiova: Editura Universitaria
- Ungureanu, A. (2009). *Metodica educaţiei fizice şi sportului*. Craiova: Editura Universitaria
- Ungureanu, A. (2009). *Predarea lecţiei de educaţie fizică prin jocuri de mişcare*. Craiova: Editura Universitaria
- Ungureanu, A. Ionescu, I., Lupu-bangă, J., Cătăneanu S. (2008). *Ghid de practică pedagogică.* Craiova: Editura Universitaria

BIBLIOTECI VIRTUALE

- UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19
- Biblioteca Central Universitară din București - http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1
- Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - https://ise.md/biblioteca-virtuala/
- Biblioteca virtuală - http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/
- Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - http://dspace.bcucluj.ro/
- Biblioteca virtuală de Sociologie - https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/
- Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – biblioteca virtuală - http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/

8.Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii conținuturilor pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor psihopedagogice din cadrul Programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică.

Activitățile desfășurate sunt în consens cu aşteptările comunităţii academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim şi creativ potenţialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul "on line".

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-capacitate de argumentare, exemplificare -valorificarea corectă a termenilor pedagogici și a teoriilor psihopedagogice -prezentarea adecvată a unor situații educaționale sau de instruire sugestive	Probă scrisă	60%
9.5. Seminar/laborator	- analiză critică și reflexivă în realizarea proiectului de lecție; - corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor.	-Lucrare aplicativă: Proiect de unitate de învățare -Rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului	20% 20%
9.6. Standard minim de performanţă Obținerea notei 5			
Nota finală se compune din: a. punctajul obţinut la examenul derulat față în față, în proporţie de 60%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la curs și seminar – 20% c. evaluarea sarcinilor aplicative de seminar 20%. Condiţiile pentru promovarea examenului sunt: minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).			

Data completării
01.10.2025

Semnătura titularului

Conf. univ. dr. Nanu Costin Marian

Semnătura directorului de departament,
Conf.univ.dr. Popescu Alexandrina Mihaela

R O M Â N I A
MINISTERUL EDUCAŢIEI ŞI CERCETĂRII
Universitatea din Craiova
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
Craiova, Str. Al.I. Cuza, nr. 13, 200585,
tel: +40-251-422567, fax:+40-251-422567, www.ucv.ro, e-mail: dppd@central.ucv.ro

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea/Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Catedra	
1.4. Domeniul de studii	Ştiinţe ale Educaţiei
1.5. Ciclul de studii	Nivelul II
1.6. Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competenţelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Didactica domeniului si dezvoltări în didactica specializării (învăţământ liceal, postliceal, după caz) (domeniul Ştiinţe biologice şi biomedicale)**						
2.2. Titularul activităţilor de curs	Conf. univ. dr. Daniel Rădulțoiu						
2.3. Titularul activităţilor de laborator	Conf. univ. dr. Daniel Rădulțoiu						
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităţilor didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învăţământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6. seminar/laborator	14

Distribuţia fondului de timp - ore/sapt.	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri	15
Tutoriat	7
Examinări	7
Alte activităţi.....	4

3.7. Total ore studiu individual	83
3.8. Total ore pe semestru	125
3.9. Numărul de credite	5

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Elemente de Psihologie a educaţiei, de Pedagogie (Fundamentele pedagogiei, Teoria şi metodologia curriculumului. Teoria şi metodologia instruirii, Teoria şi metodologia evaluării), de Didactica specializării
4.2. de competenţe	Capacităţi de analiză, sinteză, evaluare

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	On site
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului	On site

6. Obiectivele disciplinei - rezultate aşteptate ale învăţării la formarea cărora contribuie parcurgerea şi promovarea disciplinei

Cunoştinţe	Studentul/Absolventul: Aplică principii şi metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane. Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale. Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului. Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare. Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia.
Abilităţi	Studentul/Absolventul: Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităţilor din procesul educational. Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde şi obiective menționate în documente curriculare. Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului. Utilizează o gamă largă de metode şi instrumente de evaluare, înregistrare, analiză şi comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului. Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative. Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor şi metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învăţământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri). Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice. Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. Utilizează informaţiile obţinute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităţilor şi luarea deciziilor ameliorative. Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională.

8. Conţinuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observaţii
1. Didactica domeniului şi didactica specializării Relaţia dintre Didactica domeniului şi Didactica specializării. Abordare comparativă didactica tradiţională – didactica modernă. Direcţii de dezvoltare a didacticii moderne	• prelegerea • explicaţia • dezbaterea • problematizarea	2 ore
2. Curriculumul şcolar – concretizări în Didactica domeniului (aplicații la	• prelegerea • explicaţia	4 ore

domeniu) Interdependența finalități-conținuturi-strategii de instruire-strategii de evaluare Documente curriculare	• dezbaterea • problematizarea • reflecţia • Hartă conceptuală	
3. Finalităţile educaţionale. Aplicații adaptate domeniului Competenţe, valori şi atitudini specifice domeniului. Conturarea profilului de competenţe al educabilului dintr-o perspectivă integrată (nivel liceal, postliceal)	• prelegerea • explicaţia • dezbaterea • problematizarea • reflecţia • prezentare PowerPoint	4 ore
4. Conţinuturi curriculare specifice disciplinelor din domeniu Modalităţi alternative, inovatoare de organizare a conţinuturilor învățării la nivelul Didacticii domeniului (multi-, pluri-, inter-, transdisciplinaritatea, organizarea modulară) – la nivel liceal, postliceal	• prelegerea • explicaţia • dezbaterea • problematizarea • reflecţia	2 ore
5. Strategii didactice. Adaptări la specificul domeniului Strategii didactice specifice abordărilor interdisciplinare/transdisciplinare ale domeniului (nivel liceal, postliceal, superior Metode didactice Mijloace de învățământ Moduri de organizare a activității elevilor	• prelegerea • explicaţia • dezbaterea • problematizarea • reflecţia • schemă cognitivă	6 ore
6. Evaluarea didactică (aplicații pe domeniu) Forme de realizare a evaluării rezultatelor în învățământul liceal, postliceal și (post)universitar - analiză. Metode tradiționale și alternative, instrumente de evaluare în învățământul liceal și postliceal - aplicații	• prelegerea • explicaţia • dezbaterea • problematizarea • reflecţia	4 ore
7. Proiectarea didactică. Specificul acesteia din perspectiva Didacticii domeniului (aplicații diferențiate pe domeniu) Tipuri de proiectare Proiectarea lecţiei în viziune inter- şi transdiscipinară (nivel liceal, postliceal) Proiecte de activităţi desfăşurate în medii nonformale şi informale Proiectarea opţionalului ca expresie a specificului şcolii/al comunităţii locale (nivel liceal, postliceal)	• prelegerea • explicaţia • dezbaterea • problematizarea • reflecţia • prezentare PowerPoint	6 ore
Bibliografie		

- Albulescu, I., Catalano, H. (coord.). (2021). *E-Didactica. Procesul de instruire in mediul online.* București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Ciobanu, M. (2008). *Didactica ştiinţelor biologice*. Bucureşti: Editura Didactică și Pedagogică.
- Cucoş, C. (2014). *Pedagogie*, ediţia a III-a, revăzută şi adăugită. Iaşi: Editura Polirom.
- Frăsineanu, E. S (coord.), Ștefan, M. A., Popescu, A.M., Novac, C., Mogonea, F., Mogonea, F.R., Ilie, V., Călin, R.A. (2014). *Ghid de practică pedagogică*. Craiova: EdituraSitech.
- Gramma, R. (2025). *Managementul eticii în instituțiile medico-sanitare pentru respectarea drepturilor omului în prestarea serviciilor de sănătate: Teză de doctor habilitat în științe medicale: 331.03-Medicină socială și management* (Doctoral dissertation).
- Herlo, D. (coord.). (2014). *Ghid de practică pedagogică*. Cluj-Napoca: Editura Eikon. Disponibil: https://cdn.uav.ro/documente-psihologie/Practica/Ghid-practic%C4%83-pedagogic%C4%83.pdf
- Ionescu, M, Radu, I. (2001). *Didactica modernă.* Cluj-Napoca: Editura Dacia.
- Manolescu, M. (2006). *Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică pentru*

cursanţi. Disponibil: http//*hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie*
- Nastas, S., Pisău, A., Hîncu, I., Sîrbu, M. (2018). *Ghid metodologic: instrumente de implementare a tehnologiilor în învățământul general*. Chișinău: Ministerul Educaţiei, Culturii şi Cercetării al Republicii Moldova, Institutul de Ştiinţe ale Educaţiei. Disponibil: http://ise.md/uploads/files/1548841870_nastas.pdf
- Pălăşan, T., Voinea, M. (2012). *Ghid pentru practică pedagogică.* Braşov: Universitatea TransilvaniaDisponibil:http//www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../ Ghid_practica_FPSE.pdf
- Pânișoară, I.O. (2024). *Enciclopedia metodelor de învățământ*. Iași: Polirom.
- Popescu, A.M. (2014). *Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității. Între întrebări și răspunsuri*. Craiova: Editura Sitech.
- Răduțoiu D. (2008). *Flora si vegetatia Bazinului Cernei de Oltenia*. Craiova: Edit. Sitech
- Roman, R. (2018). *Ghidul practicii pedagogice.* Chișinău: Ministerul Educației, Culturii și Cercetării, Academia de muzică, teatru și arte plastice Secția Managementul calității și dezvoltare curriculară. Disponibil: https://amtap.md/wp-content/uploads/2018/11/Practica-Pedagogica-GHID.pdf
- Tiron, E., Stanciu, T. (2019). *Teoria şi metodologia instruirii. Teoria şi metodologia evaluării.* București: E.D.P. Disponibil în: https://dppd.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2020/01/Teoria-si-met.instr_.-si-ev.-manual.pdf

BIBLIOTECI VIRTUALE
- UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19
- Biblioteca Central Universitară din București - http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1
- Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - https://ise.md/biblioteca-virtuala/
- Biblioteca virtuală - http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/
- Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - http://dspace.bcucluj.ro/
- Biblioteca virtuală de Sociologie - https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/
- Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – biblioteca virtuală - http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/

7.2. Seminar/laborator	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Didactica domeniului şi didactica specializării Relaţia dintre Didactica domeniului şi Didactica specializării. Abordare comparativă didactica tradiţională – didactica modernă. Direcţii de dezvoltare a didacticii moderne. Realizarea unei scheme cognitive	• explicaţia • dezbaterea • problematizarea • schemă cognitivă	2 ore
2. Curriculumul şcolar – concretizări în didactica domeniului Analiza documentelor curriculare	• explicaţia • dezbaterea • problematizarea • Prezentare PowerPoint	2 ore
3. Finalităţile educaţionale Competenţe, valori şi atitudini specifice domeniului. Exerciţii de formulare a finalităţilor specifice unei activităţi sau unei unităţi de învăţare	• explicaţia • dezbaterea • problematizarea • Prezentare PowerPoint	2 ore
4. Conţinuturi curriculare Analiza conţinuturilor curriculare specifice disciplinelor din aria curriculară, din perspectiva modalităţilor de organizare	• explicaţia • dezbaterea • problematizarea • Prezentare PowerPoint	2 ore
5. Strategii didactice Exemplificări de strategii didactice specifice abordărilor interdisciplinare/transdisciplinare ale domeniului (nivel liceal, postliceal)	• prelegerea • problematizarea • explicaţia • dezbaterea • joc de rol	2 ore

6. Evaluarea didactică Exerciţii de alegere a metodelor de evaluare prin raportare la celelalte elemente curriculare Elaborarea unor instrumente de evaluare în învățământul liceal și postliceal	• explicaţia • dezbaterea • problematizarea • reflecţia	2 ore
7. Proiectarea didactică Elaborarea unor proiecte de unitate de învăţare Proiectarea lecţiei în viziune inter- şi transdiscipinară (nivel liceal, postliceal). Elaborarea unor proiecte de activităţi desfăşurate în medii nonformale şi informale Elaborarea unei programe de opţional la decizia şcolii (nivel liceal, postliceal)	• explicaţia • dezbaterea • problematizarea • reflecţia	2 ore
Bibliografie		

- Albulescu, I., Catalano, H. (coord.). (2021). *E-Didactica. Procesul de instruire in mediul online.* București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Ciobanu, M. (2008). *Didactica ştiinţelor biologice*. Bucureşti: Editura Didactică și Pedagogică.
- Cucoş, C. (2014). *Pedagogie*, ediţia a III-a, revăzută şi adăugită. Iaşi: Editura Polirom.
- Frăsineanu, E. S (coord.), Ştefan, M. A., Popescu, A.M., Novac, C., Mogonea, F., Mogonea, F.R., Ilie, V., Călin, R.A. (2014). *Ghid de practică pedagogică*. Craiova: EdituraSitech.
- Gramma, R. (2025). *Managementul eticii în instituțiile medico-sanitare pentru respectarea drepturilor omului în prestarea serviciilor de sănătate: Teză de doctor habilitat în științe medicale: 331.03-Medicină socială și management* (Doctoral dissertation).
- Herlo, D. (coord.). (2014). *Ghid de practică pedagogică*. Cluj-Napoca: Editura Eikon. Disponibil: https://cdn.uav.ro/documente-psihologie/Practica/Ghid-practic%C4%83-pedagogic%C4%83.pdf
- Ionescu, M, Radu, I. (2001). *Didactica modernă.* Cluj-Napoca: Editura Dacia.
- Manolescu, M. (2006). *Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică pentru cursanţi.* Disponibil: http//*hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie*
- Nastas, S., Pisău, A., Hîncu, I., Sîrbu, M. (2018). *Ghid metodologic: instrumente de implementare a tehnologiilor în învățământul general*. Chișinău: Ministerul Educaţiei, Culturii şi Cercetării al Republicii Moldova, Institutul de Ştiinţe ale Educaţiei. Disponibil: http://ise.md/uploads/files/1548841870_nastas.pdf
- Pălășan, T., Voinea, M. (2012). *Ghid pentru practică pedagogică.* Braşov: Universitatea TransilvaniaDisponibil:http//www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../ Ghid_practica_FPSE.pdf
- Pânișoară, I.O. (2024). *Enciclopedia metodelor de învățământ*. Iași: Polirom.
- Popescu, A.M. (2014). *Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității. Între întrebări și răspunsuri*. Craiova: Editura Sitech.
- Răduţoiu D. (2008). *Flora si vegetatia Bazinului Cernei de Oltenia*. Craiova: Edit. Sitech
- Roman, R. (2018). *Ghidul practicii pedagogice.* Chișinău: Ministerul Educației, Culturii și Cercetării, Academia de muzică, teatru și arte plastice Secția Managementul calității și dezvoltare curriculară. Disponibil: https://amtap.md/wp-content/uploads/2018/11/Practica-Pedagogica-GHID.pdf
- Tiron, E., Stanciu, T. (2019). *Teoria şi metodologia instruirii. Teoria şi metodologia evaluării.* București: E.D.P. Disponibil în: https://dppd.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2020/01/Teoria-si-met.instr_.-si-ev.-manual.pdf

BIBLIOTECI VIRTUALE

- UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19
- Biblioteca Central Universitară din București - http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1
- Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - https://ise.md/biblioteca-virtuala/
- Biblioteca virtuală - http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/
- Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - http://dspace.bcucluj.ro/
- Biblioteca virtuală de Sociologie - https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/

Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – biblioteca virtuală - http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/

8. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii conținuturilor pot fi folosite ca suport de către studenţi în studiul disciplinelor psihopedagogice din cadrul Programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică. Activitățile desfășurate sunt în consens cu aşteptările comunităţii academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim şi creativ potenţialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-capacitate de argumentare, exemplificare -valorificarea corectă a termenilor pedagogici și a teoriilor psihopedagogice -prezentarea adecvată a unor situații educaționale sau de instruire sugestive	Probă scrisă	60%
9.5. Seminar/laborator	- analiză critică și reflexivă în realizarea proiectului de lecție; - corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor.	-Lucrare aplicativă: Proiect de unitate de învățare -Rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului	20% 20%
9.6. Standard minim de performanţă Obținerea notei 5			
Nota finală se compune din: a. punctajul obţinut la examenul derulat față în față, în proporţie de 60%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la curs și seminar – 20% c. evaluarea sarcinilor aplicative de seminar 20%. Condiţiile pentru promovarea examenului sunt: minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).			

Data completării
01.10.2025

Semnătura titularului

Conf. univ. dr. Răduțoiu Daniel [redacted]

Semnătura directorului de departament,
Conf.univ.dr. Popescu Alexandrina Mihaela

[redacted]

R O M Â N I A
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
Universitatea din Craiova
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
Craiova, Str. Al.I. Cuza, nr. 13, 200585,
tel: +40-251-422567, fax:+40-251-422567, www.ucv.ro, e-mail: dppd@central.ucv.ro

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea/Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Catedra	
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivelul II
1.6. Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Didactica domeniului si dezvoltări în didactica specializării (învățământ liceal, postliceal, după caz) (domeniul Științe inginerești)**						
2.2. Titularul activităţilor de curs	Conform Statului de funcții al DPPD						
2.3. Titularul activităţilor de laborator	Conform Statului de funcții al DPPD						
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităţilor didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învăţământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6. seminar/laborator	14

Distribuţia fondului de timp - ore/sapt.	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri	15
Tutoriat	7
Examinări	7
Alte activităţi.....	4

3.7. Total ore studiu individual	83
3.8. Total ore pe semestru	125
3.9. Numărul de credite	5

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Elemente de Psihologie a educației, de Pedagogie (Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului. Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării), de Didactica specializării
4.2. de competenţe	Capacităţi de analiză, sinteză, evaluare

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	On site

5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	On site

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane. Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale. Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului. Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare. Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia.
Abilități	Studentul/Absolventul: Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităţilor din procesul educational. Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde şi obiective menționate în documente curriculare. Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului. Utilizează o gamă largă de metode şi instrumente de evaluare, înregistrare, analiză şi comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului. Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative. Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor şi metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învăţământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri). Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice. Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. Utilizează informaţiile obţinute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităţilor şi luarea deciziilor ameliorative. Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională.

7. Conţinuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Observaţii
1. Didactica domeniului şi didactica specializării Relaţia dintre Didactica domeniului şi Didactica specializării. Abordare comparativă didactica tradiţională – didactica modernă. Direcţii de dezvoltare a didacticii moderne	• prelegerea • explicaţia • dezbaterea • problematizarea	2 ore
2. Curriculumul şcolar – concretizări în Didactica domeniului (aplicații la domeniul Științe inginerești) Interdependenţa finalităţi-conţinuturi-strategii de instruire-strategii de evaluare	• prelegerea • explicaţia • dezbaterea • problematizarea • reflecţia	4 ore

Documente curriculare	• Hartă conceptuală	
3. Finalităţile educaţionale. Aplicaţii adaptate domeniului Științe inginerești Competenţe, valori şi atitudini specifice domeniului. Conturarea profilului de competenţe al educabilului dintr-o perspectivă integrată (nivel liceal, postliceal)	• prelegerea • explicaţia • dezbaterea • problematizarea • reflecţia • prezentare PowerPoint	4 ore
4. Conţinuturi curriculare specifice disciplinelor din domeniul Științe inginerești Modalităţi alternative, inovatoare de organizare a conţinuturilor învăţării la nivelul Didacticii domeniului (multi-, pluri-, inter-, transdisciplinaritatea, organizarea modulară) – la nivel liceal, postliceal	• prelegerea • explicaţia • dezbaterea • problematizarea • reflecţia	2 ore
5. Strategii didactice. Adaptări la specificul domeniului Strategii didactice specifice abordărilor interdisciplinare/transdisciplinare ale domeniului (nivel liceal, postliceal, superior Metode didactice Mijloace de învățământ Moduri de organizare a activității elevilor	• prelegerea • explicaţia • dezbaterea • problematizarea • reflecţia • schemă cognitivă	6 ore
6. Evaluarea didactică (aplicații pe domeniu) Forme de realizare a evaluării rezultatelor în învățământul liceal, postliceal și (post)universitar - analiză. Metode tradiționale și alternative, instrumente de evaluare în învățământul liceal și postliceal - aplicații	• prelegerea • explicaţia • dezbaterea • problematizarea • reflecţia	4 ore
7. Proiectarea didactică. Specificul acesteia din perspectiva Didacticii domeniului Științe inginerești Tipuri de proiectare Proiectarea lecţiei în viziune inter- şi transdiscipinară (nivel liceal, postliceal) Proiecte de activităţi desfăşurate în medii nonformale şi informale Proiectarea opţionalului ca expresie a specificului şcolii/al comunităţii locale (nivel liceal, postliceal)	• prelegerea • explicaţia • dezbaterea • problematizarea • reflecţia • prezentare PowerPoint	6 ore
Bibliografie		

- Albulescu, I., Catalano, H. (coord.). (2021). *E-Didactica. Procesul de instruire in mediul online.* București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Chiciuc, A. (2025). Integrarea aplicațiilor mobile în predarea metrologiei: o abordare inovativă pentru învățământul tehnic. *Revista Didactica Pro…, revistă de teorie şi practică educaţională, 130*(2), 17-20.
- Frăsineanu, E. S (coord.), Ștefan, M. A., Popescu, A.M., Novac, C., Mogonea, F., Mogonea, F.R., Ilie, V., Călin, R.A. (2014). *Ghid de practică pedagogică*. Craiova: EdituraSitech.
- Herlo, D. (coord.). (2014). *Ghid de practică pedagogică*. Cluj-Napoca: Editura Eikon. Disponibil: https://cdn.uav.ro/documente-psihologie/Practica/Ghid-practic%C4%83-pedagogic%C4%83.pdf
- Manolescu, M. (2006). *Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică pentru cursanţi.* Disponibil: http//*hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie*
- Nastas, S., Pisău, A., Hîncu, I., Sîrbu, M. (2018). *Ghid metodologic: instrumente de implementare a tehnologiilor în învățământul general*. Chișinău: Ministerul Educaţiei, Culturii şi Cercetării al Republicii Moldova, Institutul de Ştiinţe ale Educaţiei. Disponibil: http://ise.md/uploads/files/1548841870_nastas.pdf
- Nițucă, C., Stanciu, T. (2006). *Didactica disciplinelor tehnice*. Iași: Editura Performantica.

- Onu, P., Luca, C. (2004). *Introducere în didactica specialităţii – discipline tehnice şi tehnologice*. Iaşi: Editura Polirom
- Pălăşan, T., Voinea, M. (2012). *Ghid pentru practică pedagogică*. Braşov: Universitatea TransilvaniaDisponibil:http//www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../ Ghid_practica_FPSE.pdf
- Pânișoară, I.O. (2024). *Enciclopedia metodelor de învățământ*. Iași: Polirom.
- Popescu, A.M. (2014). *Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității. Între întrebări și răspunsuri*. Craiova: Editura Sitech.
- Radu, I., T. (2005). *Evaluarea în procesul didactic*, ediţia a II-a. Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică, R. A.
- Roman, R. (2018). *Ghidul practicii pedagogice.* Chișinău: Ministerul Educației, Culturii și Cercetării, Academia de muzică, teatru și arte plastice Secția Managementul calității și dezvoltare curriculară. Disponibil: https://amtap.md/wp-content/uploads/2018/11/Practica-Pedagogica-GHID.pdf
- Şerdan, I., Goran Băzărea, L. (2008). *Didactica specialităţii cu ilustrări din toate ariile curriculare*. Bucureşti: Editura Fundaţiei România de Mâine
- Tiron, E., Stanciu, T. (2019). *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării.* București: E.D.P. Disponibil în: https://dppd.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2020/01/Teoria-si-met.instr_.-si-ev.-manual.pdf

BIBLIOTECI VIRTUALE

- UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19
- Biblioteca Central Universitară din București - http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1
- Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - https://ise.md/biblioteca-virtuala/
- Biblioteca virtuală - http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/
- Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - http://dspace.bcucluj.ro/
- Biblioteca virtuală de Sociologie - https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/
- Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – biblioteca virtuală - http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/

7.2. Seminar/laborator	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Didactica domeniului şi didactica specializării Relaţia dintre Didactica domeniului şi Didactica specializării. Abordare comparativă didactica tradiţională – didactica modernă. Direcţii de dezvoltare a didacticii moderne. Realizarea unei scheme cognitive	• explicaţia • dezbaterea • problematizarea • schemă cognitivă	2 ore
2. Curriculumul şcolar – concretizări în didactica domeniului Analiza documentelor curriculare	• explicaţia • dezbaterea • problematizarea • Prezentare PowerPoint	2 ore
3. Finalităţile educaţionale Competenţe, valori şi atitudini specifice domeniului. Exerciţii de formulare a finalităţilor specifice unei activităţi sau unei unităţi de învăţare	• explicaţia • dezbaterea • problematizarea • Prezentare PowerPoint	2 ore
4. Conţinuturi curriculare Analiza conţinuturilor curriculare specifice disciplinelor din aria curriculară, din perspectiva modalităţilor de organizare	• explicaţia • dezbaterea • problematizarea • Prezentare PowerPoint	2 ore
5. Strategii didactice Exemplificări de strategii didactice specifice	• prelegerea • problematizarea	2 ore

abordărilor interdisciplinare/transdisciplinare ale domeniului (nivel liceal, postliceal)	• explicaţia • dezbaterea • joc de rol	
6. Evaluarea didactică Exerciţii de alegere a metodelor de evaluare prin raportare la celelalte elemente curriculare Elaborarea unor instrumente de evaluare în învățământul liceal și postliceal	• explicaţia • dezbaterea • problematizarea • reflecţia	2 ore
7. Proiectarea didactică Elaborarea unor proiecte de unitate de învățare Proiectarea lecţiei în viziune inter- şi transdiscipinară (nivel liceal, postliceal). Elaborarea unor proiecte de activităţi desfăşurate în medii nonformale şi informale Elaborarea unei programe de opţional la decizia şcolii (nivel liceal, postliceal)	• explicaţia • dezbaterea • problematizarea • reflecţia	2 ore

- Albulescu, I., Catalano, H. (coord.). (2021). *E-Didactica. Procesul de instruire in mediul online.* București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Chiciuc, A. (2025). Integrarea aplicațiilor mobile în predarea metrologiei: o abordare inovativă pentru învățământul tehnic. *Revista Didactica Pro…, revistă de teorie şi practică educaţională*, *130*(2), 17-20.
- Frăsineanu, E. S (coord.), Ştefan, M. A., Popescu, A.M., Novac, C., Mogonea, F., Mogonea, F.R., Ilie, V., Călin, R.A. (2014). *Ghid de practică pedagogică*. Craiova: EdituraSitech.
- Herlo, D. (coord.). (2014). *Ghid de practică pedagogică*. Cluj-Napoca: Editura Eikon. Disponibil: https://cdn.uav.ro/documente-psihologie/Practica/Ghid-practic%C4%83-pedagogic%C4%83.pdf
- Manolescu, M. (2006). *Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică pentru cursanţi.* Disponibil: http//*hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie*
- Nastas, S., Pisău, A., Hîncu, I., Sîrbu, M. (2018). *Ghid metodologic: instrumente de implementare a tehnologiilor în învățământul general*. Chișinău: Ministerul Educaţiei, Culturii şi Cercetării al Republicii Moldova, Institutul de Ştiinţe ale Educaţiei. Disponibil: http://ise.md/uploads/files/1548841870_nastas.pdf
- Niţucă, C., Stanciu, T. (2006*). Didactica disciplinelor tehnice*. Iaşi: Editura Performantica.
- Onu, P., Luca, C. (2004). *Introducere în didactica specialităţii – discipline tehnice şi tehnologice*. Iaşi: Editura Polirom
- Pălăşan, T., Voinea, M. (2012). *Ghid pentru practică pedagogică.* Braşov: Universitatea TransilvaniaDisponibil:http//www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../ Ghid_practica_FPSE.pdf
- Pânișoară, I.O. (2024). *Enciclopedia metodelor de învățământ*. Iași: Polirom.
- Popescu, A.M. (2014). *Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității. Între întrebări și răspunsuri*. Craiova: Editura Sitech.
- Radu, I., T. (2005). *Evaluarea în procesul didactic*, ediţia a II-a. Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică, R. A.
- Roman, R. (2018). *Ghidul practicii pedagogice.* Chișinău: Ministerul Educației, Culturii și Cercetării, Academia de muzică, teatru și arte plastice Secția Managementul calității și dezvoltare curriculară. Disponibil: https://amtap.md/wp-content/uploads/2018/11/Practica-Pedagogica-GHID.pdf
- Şerdan, I., Goran Băzărea, L. (2008). *Didactica specialităţii cu ilustrări din toate ariile curriculare*. Bucureşti: Editura Fundaţiei România de Mâine
- Tiron, E., Stanciu, T. (2019). *Teoria şi metodologia instruirii. Teoria şi metodologia evaluării.* București: E.D.P. Disponibil în: https://dppd.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2020/01/Teoria-si-met.instr_.-si-ev.-manual.pdf

BIBLIOTECI VIRTUALE

- UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19
- Biblioteca Central Universitară din București - http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1
- Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - https://ise.md/biblioteca-virtuala/
- Biblioteca virtuală - http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/

- Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - http://dspace.bcucluj.ro/
- Biblioteca virtuală de Sociologie - https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/

Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – biblioteca virtuală - http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/

8. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii conținuturilor pot fi folosite ca suport de către studenţi în studiul disciplinelor psihopedagogice din cadrul Programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică.
Activitățile desfășurate sunt în consens cu aşteptările comunităţii academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim şi creativ potenţialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-capacitate de argumentare, exemplificare -valorificarea corectă a termenilor pedagogici și a teoriilor psihopedagogice -prezentarea adecvată a unor situații educaționale sau de instruire sugestive	Probă scrisă	60%
9.5. Seminar/laborator	- analiză critică și reflexivă în realizarea proiectului de lecție; - corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor.	-Lucrare aplicativă: Proiect de unitate de învățare -Rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului	20% 20%
9.6. Standard minim de performanţă Obținerea notei 5			
Nota finală se compune din: a. punctajul obţinut la examenul derulat față în față, în proporţie de 60%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la curs și seminar – 20% c. evaluarea sarcinilor aplicative de seminar 20%. Condiţiile pentru promovarea examenului sunt: minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).			

Data completării
01.10.2025

Semnătura titularului

Prof.univ.dr. Dănciulescu Daniela [redacted]

Conf.univ.dr. Răduțoiu Daniel [redacted]

Semnătura directorului de departament,

Conf.univ.dr. Popescu Alexandrina Mihaela

[redacted]

R O M Â N I A
MINISTERUL EDUCAŢIEI ŞI CERCETĂRII
Universitatea din Craiova
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
Craiova, Str. Al.I. Cuza, nr. 13, 200585,
tel: +40-251-422567, fax:+40-251-422567, www.ucv.ro, e-mail: dppd@central.ucv.ro

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea/Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Catedra	
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivelul II
1.6. Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Didactica domeniului si dezvoltări în didactica specializării (învățământ liceal, postliceal, după caz) (domeniul Științe umaniste și arte)**						
2.2. Titularul activităţilor de curs	Conform Statului de funcții al DPPD						
2.3. Titularul activităţilor de laborator	Conform Statului de funcții al DPPD						
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităţilor didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învăţământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6. seminar/laborator	14

Distribuţia fondului de timp - ore/sapt.	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri	15
Tutoriat	7
Examinări	7
Alte activităţi.....	4

3.7. Total ore studiu individual	83
3.8. Total ore pe semestru	125
3.9. Numărul de credite	5

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Elemente de Psihologie a educaţiei, de Pedagogie (Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului. Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării), de Didactica specializării
4.2. de competenţe	Capacităţi de analiză, sinteză, evaluare

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	On site
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului	On site

6. Obiectivele disciplinei - rezultate aşteptate ale învăţării la formarea cărora contribuie parcurgerea şi promovarea disciplinei

Cunoştinţe	Studentul/Absolventul: Aplică principii şi metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane. Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale. Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului. Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare. Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia.
Abilităţi	Studentul/Absolventul: Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educational. Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde şi obiective menționate în documente curriculare. Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului. Utilizează o gamă largă de metode şi instrumente de evaluare, înregistrare, analiză şi comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului. Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative. Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.
Responsabilitate şi autonomie	Studentul/Absolventul: Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor şi metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri). Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice. Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. Utilizează informaţiile obţinute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităţilor şi luarea deciziilor ameliorative. Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională.

7. Conţinuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observaţii
1. Didactica domeniului şi didactica specializării Relaţia dintre Didactica domeniului şi Didactica specializării. Abordare comparativă didactica tradiţională – didactica modernă. Direcţii de dezvoltare a didacticii moderne	• Prelegerea • Dezbaterea • Problematizarea • Controversa academică	2 ore
2. Curriculumul şcolar – concretizări în Didactica domeniului (aplicaţii la	• Prelegerea • Dezbaterea	4 ore

domeniul Științe umaniste și arte) Interdependenţa dintre elementele curriculare fundamentale Documente curriculare oficiale: planuri cadru, programe școlare, manual școlare, auxiliare curriculare	• Scheme/hărți conceptuale • Exercițiul • Lectura personalizată • Analiza documentelor curriculare	
3. Finalităţile educaţionale. Aplicații adaptate domeniului Științe umaniste și arte Competenţe, valori şi atitudini specifice domeniului. Conturarea profilului de competenţe al educabilului dintr-o perspectivă integrată (nivel liceal, postliceal)	• Prelegerea • Exercițiul • Problematizarea • Reflecția • Analiza documentelor curriculare	4 ore
4. Conţinuturi curriculare specifice disciplinelor din domeniul Științe umaniste și arte Criterii de selecție a conținuturilor curriculare Modalităţi alternative, inovatoare de organizare a conţinuturilor învățării la nivelul Didacticii domeniului (multi-, pluri-, inter-, transdisciplinaritatea, organizarea modulară) – la nivel liceal, postliceal Modalități de esențializare a conținuturilor curriculare	• Prelegerea • Explicaţia • Dezbaterea • Problematizarea • Reflecţia • Metoda mozaicului • Exercițiul	2 ore
5. Strategii didactice. Exemplificări la nivelul domeniului Tipuri de strategii didactice specifice abordărilor interdisciplinare/transdisciplinare ale domeniului (nivel liceal, postliceal, superior) Metode didactice – clasificări, exemplificări Mijloace de învățământ – categorii, exemplificări Moduri de organizare a activității elevilor Relația dintre elemente componente ale strategiei și dintre acestea și tipul strategiei	• Dezbaterea • Exercițiul • Simularea • Problematizarea • Scheme/hărți conceptuale	6 ore
6. Evaluarea didactică (aplicații pe domeniul Științe umaniste și arte) Forme de realizare a evaluării rezultatelor în învățământul liceal, postliceal și (post)universitar - analiză. Metode tradiționale și alternative, instrumente de evaluare în învățământul liceal și postliceal - aplicații Categorii și tipuri de itemi. Forme ale subiectivității în evaluare	• Prelegerea • Prezentarea PowerPoint • Controversa academică • Explicaţia • Dezbaterea • Problematizarea	4 ore
7. Proiectarea didactică. Specificul acesteia din perspectiva Didacticii domeniului Științe umaniste și arte Niveluri și tipuri de proiectare Proiectarea lecției în viziune inter- şi transdiscipinară (nivel liceal, postliceal) Proiectarea lecției vs. proiectarea unității de învățare Proiecte de activităţi desfăşurate în medii nonformale şi informale Proiectarea opţionalului ca expresie a specificului școlii/al comunității locale (nivel liceal, postliceal)	• Prelegerea • Prezentarea PowerPoint • Exercițiul • Demonstrația • Explicația • Problematizarea	6 ore

Bibliografie

- Berger, J. (2018). *Feluri de a vedea*. București. Editura Vellant.
- Borovic, D. (2010). *Ghid de practică pedagogică: specializările Educație Civică, științe politice, filosofie și alte discipline socio-umaniste*. Disponibil: https://www.researchgate.net/publication/316827556_Ghid_de_practica_pedagogica_specializarile_Educatie_Civica_stiinte_politice_filosofie_si_alte_discipline_socio-umaniste
- Buse, I. (2012) *Filosofie – note de curs*, Craiova, Universitaria.
- Carneci, M. (2013). *Artele plastice in Romania 1945-1989 Cu o addenda 1990-2010*. București: Editura Polirom.
- Condei, C (2012). *Acterurs, textes, contextes des discours de la classe de langue*. Craiova: Universitaria
- Dinulescu, C. (2007). *Didactica istoriei*. București. Editura Universitaria
- Dolgoşev M., Marinescu, E. (2004). *Metodica educaţiei muzicale în grădiniţa de copii*. Bucureşti: Editura Aramis.
- Dumitrescu, N. Manea, M., Nita, C., Pascu, A., Trandafir, A. Trandafir, M. (2000). *Istoria românilor*, editia a II-a, revazuta. Bucuresti
- Ilie, E. (2014). *Didactica limbii şi literaturii române.* Iaşi: Polirom.
- Laiu, E., Curpănaru, G. L., Macovei, A. (coord). (2024). *Mentorat și calitate. Premisa performanței în educație*. Disponibil în: https://www.ccdneamt.ro/new/wp-content/uploads/2024/10/Mentorat-si-Calitate_03-10-2024.pdf
- Leustean, L., Zahariuc, P. (2001). *Istoria românilor, Teste-gri*la *pentru bacalaureat* s*i admitere în înv*ata*mântul superior*. Iaşi: Editura Polirom
- Millet, C. (2017). *Arta contemporana: istorie si geografie*, București: Editura Vellant.
- Morărașu, N.-N. (2015). *The Practice of English Language: Texts for Translation-Oriented Analyses.* Bacău: Alma Mater.
- Nieto, S. (2010). *Language, culture and teaching*. London: Routledge.
- Pachler, N., Rodendo, A. (eds.) (2007). *A Practical Guide to Teaching Modern Foreign Languages in the Secondary School*. Routledge: London. Disponibil: http://www.raz.me.livecity.com/image/users/201389/ftp/my_files/Learning%20to%20Teach%20Modern%20Foreign%20Languages%20in%20the%20Secondary%20School.pdf?id=9324396
- Pamfil, A. Tămâian, I. (2005). *Studiul limbii și literaturii române în secolul XX. Paradigme didactice*. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință.
- Peștean, V. (2025). Strategies to motivate and involve trainees during the mentoring process. *Culture, Globalisation and Intercultural Perspectives*, 121.
- Prodea, C., Albulescu, M. (2018). *Studii de didactica științelor socio-umane*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. E-book integral. Disponibil: http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2441.pdf
- Richards, J.C. (2006). *Communicative Language Teaching Today*. Cambridge: CUP.
- Roman, R. (2018). *Ghidul practicii pedagogice.* Chișinău: Ministerul Educației, Culturii și Cercetării, Academia de muzică, teatru și arte plastice Secția Managementul calității și dezvoltare curriculară. Disponibil: https://amtap.md/wp-content/uploads/2018/11/Practica-Pedagogica-GHID.pdf
- Sânmihăian, F. (2014). *O didactică a limbii și literaturii române. Provocări actuale pentru profesor și elev.*București: Editura Art.
- Savin, P. (coord.). (2020). *Elemente de limba română*. Iași: Institutul European.
- Sendler, E. (2005). *Icoana, imaginea nevazutului. Elemente de teologie, estetica, tehnica*, Bucuresti: Editura Sofia.
- Șerbănescu, L., Bocoș, M. (2013). *Didactica disciplinelor psihopedagogice.* București: Editura Matrix Rom. Disponibil: file:///C:/Users/Florentina/Desktop/Cursuri_online_didactica/Didacticadisciplinelorpedagogice.pdf
- Sergheevici Stanislavski, K. (2018). *Munca actorului cu sine însuși*, vol. 1. București: Nemira.
- Sontag, S. (2018). *Despre fotografie*. București: Editura Vellant.
- Stoiciu, F. (2010). *Tehnici si maniere ale gravurii*, Bucuresti: Editura Polirom.
- Tacu, C. (2025). Proiectul–metodă complementară de predare-învățare-evaluare. Ghid metodologic–aplicativ (pentru elevi și cadre didactice). Disponibil în: https://irek.ase.md:443/xmlui/handle/123456789/3813

- Timiș, V. (2004). *Misiunea Bisericii și Educația*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
- Toma, I. D. (2007). *Muzeul contemporan. Programe educationale*. Iași: Editura Institutul European.
- Vizental, A. (2014). *Metodica predării limbii engleze: Strategies of Teaching and Testing English as a Foreign* Language. Iaşi: Polirom
- Vlasiu, I. (2000). *Anii '20. Traditia și pictura românească*. Bucuresti: Editura Meridiane.
- Wong, R. (2017). *Arta minimalismului*, Ed. Baroque Books & Arts.

BIBLIOTECI VIRTUALE

- UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19
- Biblioteca Central Universitară din București - http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1
- Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - https://ise.md/biblioteca-virtuala/
- Biblioteca virtuală - http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/
- Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - http://dspace.bcucluj.ro/
- Biblioteca virtuală de Sociologie - https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/
- Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – biblioteca virtuală - http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/

7.2. Seminar/laborator	**Metode de predare**	**Observații**
1. Didactica domeniului şi didactica specializării Relaţia dintre Didactica domeniului şi Didactica specializării. Abordare comparativă didactica tradiţională – didactica modernă. Direcţii de dezvoltare a didacticii moderne	• Prelegerea • Dezbaterea • Problematizarea • Controversa academică	2 ore
2. Curriculumul şcolar – concretizări în Didactica domeniului (aplicații la domeniu) Interdependența dintre elementele curriculare fundamentale Documente curriculare oficiale: planuri cadru, programe școlare, manual școlare, auxiliare curriculare	• Prelegerea • Dezbaterea • Scheme/hărți conceptuale • Exercițiul • Lectura personalizată • Analiza documentelor curriculare	2 ore
3. Finalităţile educaţionale. Aplicații adaptate domeniului Competențe, valori şi atitudini specifice domeniului. Conturarea profilului de competențe al educabilului dintr-o perspectivă integrată (nivel liceal, postliceal)	• Prelegerea • Exercițiul • Problematizarea • Reflecția • Analiza documentelor curriculare	2 ore
4. Conţinuturi curriculare specifice disciplinelor din domeniu Criterii de selecție a conținuturilor curriculare Modalităţi alternative, inovatoare de organizare a conţinuturilor învăţării la nivelul Didacticii domeniului (multi-, pluri-, inter-, transdisciplinaritatea, organizarea modulară) – la nivel liceal, postliceal Modalități de esențializare a conținuturilor curriculare	• Prelegerea • Explicaţia • Dezbaterea • Problematizarea • Reflecţia • Metoda mozaicului	2 ore
5. Strategii didactice. Exemplificări la nivelul domeniului Tipuri de strategii didactice specifice	• Dezbaterea • Exercițiul • Simularea	2 ore

abordărilor interdisciplinare/transdisciplinare ale domeniului (nivel liceal, postliceal, superior) Metode didactice – clasificări, exemplificări Mijloace de învățământ – categorii, exemplificări Moduri de organizare a activității elevilor Relația dintre elemente componente ale strategiei și dintre acestea și tipul strategiei	• Problematizarea	
6. Evaluarea didactică (aplicații pe domeniu) Forme de realizare a evaluării rezultatelor în învățământul liceal, postliceal și (post)universitar - analiză. Metode tradiționale și alternative, instrumente de evaluare în învățământul liceal și postliceal - aplicații Categorii și tipuri de itemi Forme ale subiectivității în evaluare	• Prelegerea • Prezentarea PowerPoint • Controversa academică • Explicaţia • Dezbaterea • Problematizarea	2 ore
7. Proiectarea didactică. Specificul acesteia din perspectiva Didacticii domeniului (aplicații diferențiate pe domeniu) Niveluri și tipuri de proiectare Proiectarea lecţiei în viziune inter- şi transdiscipinară (nivel liceal, postliceal) Proiectarea lecției vs. proiectarea unității de învățare Proiecte de activităţi desfăşurate în medii nonformale şi informale Proiectarea opţionalului ca expresie a specificului şcolii/al comunităţii locale (nivel liceal, postliceal)	• Prelegerea • Prezentarea PowerPoint • Exercițiul • Demonstrația	2 ore

Bibliografie

- Condei, C (2012). *Acterurs, textes, contextes des discours de la classe de langue*. Craiova: Universitaria.
- Pamfil, A. Tămâian, I. (2005). *Studiul limbii şi literaturii române în secolul XX. Paradigme didactice*. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință.
- Peştean, V. (2025). Strategies to motivate and involve trainees during the mentoring process. *Culture, Globalisation and Intercultural Perspectives*, 121.
- Prodea, C., Albulescu, M. (2018). *Studii de didactica ştiinţelor socio-umane*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. E-book integral. Disponibil: http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2441.pdf
- Richards, J.C. (2006). *Communicative Language Teaching Today*. Cambridge: CUP.
- Roman, R. (2018). *Ghidul practicii pedagogice.* Chișinău: Ministerul Educației, Culturii și Cercetării, Academia de muzică, teatru și arte plastice Secția Managementul calității și dezvoltare curriculară. Disponibil: https://amtap.md/wp-content/uploads/2018/11/Practica-Pedagogica-GHID.pdf
- Sânmihăian, F. (2014). *O didactică a limbii şi literaturii române. Provocări actuale pentru profesor şi elev.*București: Editura Art.
- Savin, P. (coord.). (2020). *Elemente de limba română*. Iași: Institutul European.
- Sendler, E. (2005). *Icoana, imaginea nevazutului. Elemente de teologie, estetica, tehnica*, Bucuresti: Editura Sofia.
- Șerbănescu, L., Bocoș, M. (2013). *Didactica disciplinelor psihopedagogice*. București: Editura Matrix Rom. Disponibil: file:///C:/Users/Florentina/Desktop/Cursuri_online_didactica/Didacticadisciplinelorpedagogice.pdf
- Sergheevici Stanislavski, K. (2018). *Munca actorului cu sine însuşi*, vol. 1. București: Nemira.
- Sontag, S. (2018). *Despre fotografie*. București: Editura Vellant.

- Stoiciu, F. (2010). *Tehnici si maniere ale gravurii*, Bucuresti: Editura Polirom.
- Tacu, C. (2025). Proiectul–metodă complementară de predare-învățare-evaluare. Ghid metodologic–aplicativ (pentru elevi și cadre didactice). Disponibil în: https://irek.ase.md:443/xmlui/handle/123456789/3813
- Timiș, V. (2004). *Misiunea Bisericii și Educația*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
- Toma, I. D. (2007). *Muzeul contemporan. Programe educationale*. Iași: Editura Institutul European.
- Vizental, A. (2014). *Metodica predării limbii engleze: Strategies of Teaching and Testing English as a Foreign* Language. Iaşi: Polirom
- Vlasiu, I. (2000). *Anii '20. Traditia și pictura românească*. Bucuresti: Editura Meridiane.
- Wong, R. (2017). *Arta minimalismului*, Ed. Baroque Books & Arts.

8. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii conținuturilor pot fi folosite ca suport de către studenţi în studiul disciplinelor psihopedagogice din cadrul Programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică.
Activitățile desfășurate sunt în consens cu aşteptările comunităţii academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim şi creativ potenţialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul "on line".

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-capacitate de argumentare, exemplificare -valorificarea corectă a termenilor pedagogici și a teoriilor psihopedagogice -prezentarea adecvată a unor situații educaționale sau de instruire sugestive	Probă scrisă	60%
9.5. Seminar/laborator	- analiză critică și reflexivă în realizarea proiectului de lecție; - corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor.	-Lucrare aplicativă: Proiect de unitate de învățare -Rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului	20% 20%
9.6. Standard minim de performanţă Obținerea notei 5			
Nota finală se compune din: a. punctajul obţinut la examenul derulat față în față, în proporţie de 60%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la curs și seminar – 20% c. evaluarea sarcinilor aplicative de seminar 20%. Condiţiile pentru promovarea examenului sunt: minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).			

Data completării
01.10.2025

Semnătura titularului

Prof.univ.dr. Buşe Ionel [redacted]

Conf.univ.dr. Mogonea Florentina [redacted]

Semnătura directorului de departament,
Conf.univ.dr. Popescu Alexandrina Mihaela

[redacted]

R O M Â N I A
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
Universitatea din Craiova
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
Craiova, Str. Al.I. Cuza, nr. 13, 200585,
tel: +40-251-422567, fax:+40-251-422567, www.ucv.ro, e-mail: dppd@central.ucv.ro

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea/Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Catedra	
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivelul II
1.6. Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Didactica domeniului si dezvoltări în didactica specializării (învățământ liceal, postliceal, după caz) (domeniul Științe umaniste și arte)**						
2.2. Titularul activităţilor de curs	Conform Statului de funcții al DPPD						
2.3. Titularul activităţilor de laborator	Conform Statului de funcții al DPPD						
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităţilor didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învăţământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6. seminar/laborator	14

Distribuţia fondului de timp - ore/sapt.	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri	15
Tutoriat	7
Examinări	7
Alte activităţi.....	4

3.7. Total ore studiu individual	83
3.8. Total ore pe semestru	125
3.9. Numărul de credite	5

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Elemente de Psihologie a educaţiei, de Pedagogie (Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului. Teoria și metodologia instruirii, Teoria şi metodologia evaluării), de Didactica

	specializării
4.2. de competenţe	Capacităţi de analiză, sinteză, evaluare

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	On site
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului	On site

6. Obiectivele disciplinei - rezultate aşteptate ale învăţării la formarea cărora contribuie parcurgerea şi promovarea disciplinei

Cunoştinţe	Studentul/Absolventul: Aplică principii şi metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane. Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale. Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului. Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare. Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia.
Abilităţi	Studentul/Absolventul: Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităţilor din procesul educational. Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde şi obiective menționate în documente curriculare. Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului. Utilizează o gamă largă de metode şi instrumente de evaluare, înregistrare, analiză şi comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului. Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative. Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.
Responsabilitate şi autonomie	Studentul/Absolventul: Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor şi metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învăţământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri). Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice. Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. Utilizează informaţiile obţinute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităţilor şi luarea deciziilor ameliorative. Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională.

8. Conţinuturi

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**

1. ELT - interdisciplinary nature and disciplinary confines	• prelegerea interactivă • problematizarea • explicaţia • descoperirea • dezbaterea • Resurse folosite: computerul (prezentarea în powerpoint) • Resurse bibliografice	2 ore
2. The communicative and post-communicative turns	• prelegerea interactivă • problematizarea • explicaţia • descoperirea • dezbaterea • Resurse folosite: computerul (prezentarea în powerpoint) • Resurse bibliografice	4 ore
3. Integrative approaches to developing communicative competence	• prelegerea interactivă • problematizarea • explicaţia • descoperirea • dezbaterea • Resurse folosite: computerul (prezentarea în powerpoint) • Resurse bibliografice	4 ore
4. Optimising lesson planning and implementation	• prelegerea interactivă • problematizarea • explicaţia • descoperirea • dezbaterea • Resurse folosite: computerul (prezentarea în powerpoint) • Resurse bibliografice	4 ore
5. Standardised testing and alternative evaluation	• prelegerea interactivă • problematizarea • explicaţia • descoperirea • dezbaterea • Resurse folosite: computerul (prezentarea în powerpoint) • Resurse bibliografice	4 ore
6. Learning materials selection, evaluation and design	• prelegerea interactivă • problematizarea • explicaţia • descoperirea • dezbaterea • Resurse folosite: computerul (prezentarea în powerpoint) • Resurse bibliografice	4 ore

7. Applied research methods in ELT	• prelegerea interactivă • problematizarea • explicaţia • descoperirea • dezbaterea • Resurse folosite: computerul (prezentarea în powerpoint) • Resurse bibliografice	6 ore

Bibliografie:

- Albulescu, I., Catalano, H. (coord.). (2021). *E-Didactica. Procesul de instruire in mediul online.* București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Bitchener, J., Ferris, D.R. 2012. *Written Corrective Feedback in Second Language Acquisition and Writing.* London and New York: Routledge.
- Burns, A. 2010. *Doing Action Research in English Language Teaching*. *A Guide for Practitioners.* London and New York: Routledge.
- Byram, M., Grundy, P. (eds.). 2003. *Context and Culture in Language Teaching and Learning*. Clevedon: Multilingual Matters.
- Campoy, M.C., Belles-Fortuno, B., Gea-Valor, M.L. (eds.) 2010. *Corpus-Based Approaches to English Language Teaching*. London and New York: Continuum.
- Chapelle, C. 2003. *English Language Learning and Technology*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins Publishing Company.
- Coleman, J. Klapper, J. 2005. *Effective Learning and Teaching in Modern Languages*. London: Routledge.
- Cook, V. (ed.). 2009. *Contemporary Applied Linguistics. Language Teaching and Learning*. New York: Continuum.
- Corbett, J. 2003. *An Intercultural Approach to English Language Teaching*. Clevedon: Multilingual Matters Ltd.
- Denham, K., Lobeck, A. (eds.) 2005. *Language In the Schools. Integrating Linguistic Knowledge Into K-12 Teaching.* New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Erben, T., Ban, R., Castañeda, M. 2009. *Teaching English Language Learners through Technology.* London: Routledge.
- Fleckenstein, K. S., Calendrillo, L.T., Worley, D.A. 2002. *Language and Image in the Reading–Writing Classroom: Teaching Vision*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Green, A. 2014. *Exploring Language Assessment and Testing. Language in Action*. London and New York: Routledge.
- Johnson, K. (ed.). 2005. *Expertise in Second Language Teaching and Learning*. London: Palgrave MacMillan.
- Johnston, B. 2003.*Values in English Language Teaching*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Kumaravadivelu, B. 2003. *Beyond Methods. Macrostrategies for Language Teaching*. Yale: Yale University Press.
- Lems, K., Miller, L.D., Soro, T.M. 2010. *Teaching Reading to English Language Learners. Insights from Linguistics*. New York/London: The Guilford Press.
- O'Keeffe, A., McCarthy, M., Carter, R. 2007. *From Corpus to Classroom. Language Use and Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Pânișoară, I.O. (2024). *Enciclopedia metodelor de învățământ*. Iași: Polirom.
- Popescu, A.M. (2014). *Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității. Între întrebări și răspunsuri*. Craiova: Editura Sitech.
- Tiron, E., Stanciu, T. (2019). *Teoria şi metodologia instruirii. Teoria şi metodologia evaluării.* București: E.D.P. Disponibil în: https://dppd.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2020/01/Teoria-si-met.instr_.-si-ev.-manual.pdf
- Porte, G. K. 2002. *Appraising Research in Second Language Learning*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins Publishing Co.

- Ruyffelaert, A. (2025). Empowering french language education through innovative digital tools and collaborative ict projects. *INTED2025 Proceedings.* (pp. 6033-6036). IATED
- Thomas, T., Reinders, H. 2010. *Task-Based Language Learning and Teaching with Technology*. New York: Continuum.

Site-uri:

- https://www.manuale.edu.ro/
- https://www.edu.ro/auxiliare-didactice
- https://edu.ro/invatamant-gimnazial
- http://programe.ise.ro/Actuale/Gimnaziu-2017.aspx
- http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Pl_cadru-actuale/Gimnaziu/OMENCS%203590_5%20apr%202016_Plan-cadru%20de%20%C3%AEnvatamant%20pentru%20gimnaziu.pdf

Biblioteci virtuale

- UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books, http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19
- Biblioteca Central Universitară din București, http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1
- Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației, https://ise.md/biblioteca-virtuala/
- Biblioteca virtuală, http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/
- Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca, http://dspace.bcucluj.ro/

7.2. Seminar/Laborator*	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. ELT - interdisciplinary nature and disciplinary confines. Case study	• dialogul • conversația euristică • dezbaterea • demo • activităţi de grup.	1 oră
The communicative and post-communicative turns. Case study	• dialogul • conversația euristică • dezbaterea • demo • activităţi de grup.	1 oră
3. Integrative approaches to developing communicative competence. Analysis of communicative activities	• dialogul • conversația euristică • dezbaterea • demo • activităţi de grup.	2 ore
4. Optimising lesson planning and implementation. Demo/micro-teaching session	• dialogul • conversația euristică • dezbaterea • demo • activităţi de grup.	4 ore
5. Standardised testing and alternative evaluation. demo	• dialogul • conversația euristică • dezbaterea • demo • activităţi de grup.	2 ore
6. Learning materials selection, evaluation and design. Analysis of textbooks	• dialogul • conversația euristică • dezbaterea • demo • activităţi de grup.	2 ore

7. Applied research methods in ELT. Case study	• dialogul • conversația euristică • dezbaterea • demo • activităţi de grup.	2 ore

Bibliografie:

- Albulescu, I., Catalano, H. (coord.). (2021). *E-Didactica. Procesul de instruire in mediul online.* București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Bitchener, J., Ferris, D.R. 2012. *Written Corrective Feedback in Second Language Acquisition and Writing.* London and New York: Routledge.
- Burns, A. 2010. *Doing Action Research in English Language Teaching*. *A Guide for Practitioners.* London and New York: Routledge.
- Byram, M., Grundy, P. (eds.). 2003. *Context and Culture in Language Teaching and Learning*. Clevedon: Multilingual Matters.
- Campoy, M.C., Belles-Fortuno, B., Gea-Valor, M.L. (eds.) 2010. *Corpus-Based Approaches to English Language Teaching*. London and New York: Continuum.
- Chapelle, C. 2003. *English Language Learning and Technology*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins Publishing Company.
- Coleman, J. Klapper, J. 2005. *Effective Learning and Teaching in Modern Languages*. London: Routledge.
- Cook, V. (ed.). 2009. *Contemporary Applied Linguistics. Language Teaching and Learning*. New York: Continuum.
- Corbett, J. 2003. *An Intercultural Approach to English Language Teaching*. Clevedon: Multilingual Matters Ltd.
- Denham, K., Lobeck, A. (eds.) 2005. *Language In the Schools. Integrating Linguistic Knowledge Into K-12 Teaching.* New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Erben, T., Ban, R., Castañeda, M. 2009. *Teaching English Language Learners through Technology.* London: Routledge.
- Fleckenstein, K. S., Calendrillo, L.T., Worley, D.A. 2002. *Language and Image in the Reading–Writing Classroom: Teaching Vision*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Green, A. 2014. *Exploring Language Assessment and Testing. Language in Action*. London and New York: Routledge.
- Johnson, K. (ed.). 2005. *Expertise in Second Language Teaching and Learning*. London: Palgrave MacMillan.
- Johnston, B. 2003.*Values in English Language Teaching*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Kumaravadivelu, B. 2003. *Beyond Methods. Macrostrategies for Language Teaching*. Yale: Yale University Press.
- Lems, K., Miller, L.D., Soro, T.M. 2010. *Teaching Reading to English Language Learners. Insights from Linguistics*. New York/London: The Guilford Press.
- O'Keeffe, A., McCarthy, M., Carter, R. 2007. *From Corpus to Classroom. Language Use and Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Pânișoară, I.O. (2024). *Enciclopedia metodelor de învățământ*. Iași: Polirom.
- Popescu, A.M. (2014). *Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității. Între întrebări și răspunsuri*. Craiova: Editura Sitech.
- Tiron, E., Stanciu, T. (2019). *Teoria şi metodologia instruirii. Teoria şi metodologia evaluării.* București: E.D.P. Disponibil în: https://dppd.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2020/01/Teoria-si-met.instr_.-si-ev.-manual.pdf
- Porte, G. K. 2002. *Appraising Research in Second Language Learning*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins Publishing Co.
- Ruyffelaert, A. (2025). Empowering french language education through innovative digital tools and collaborative ict projects. *INTED2025 Proceedings.* (pp. 6033-6036). IATED
- Thomas, T., Reinders, H. 2010. *Task-Based Language Learning and Teaching with Technology*. New York: Continuum.

NOTĂ:
1.Seminariile se vor desfăşura pe bază de eseuri, referate, intervenţii directe, dezbateri, lucru în grup, proiecte etc., activităţi care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.

8. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Proiectarea conţinutului cursurilor şi seminariilor, alegerea metodelor de învăţare au fost făcute ținându-se cont de aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului (unități de învățământ, în mod special) în vederea unei bune inserții pe piața muncii a absolvenților și în vederea asigurării condițiilor de profesionalizare / dezvoltare a carierei.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	calitatea și coerența tratării subiectelor abordabile în manieră creativă și interdisciplinară (50%)	Lucrare scrisă (Test didactica specialităţii, cu abordări interdisciplinare şi de creativitate)	60%
9.5. Seminar/laborator	analiza referatelor şi a intervenţiilor studentului în activităţile de seminar (10%); notele obținute la teste periodice sau parțiale (10%); frecvenţa şi conduita la activităţi (10%); proiecte, teme de casă, referate, studii de caz, lucrări (20%).	-Rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului -Lucrare aplicativă: Proiect de unitate de învățare	30% 20%
9.6. Standard minim de performanţă Obținerea notei 5			
Nota finală se compune din: a. punctajul obţinut la examenul derulat față în față, în proporţie de 50%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la curs și seminar – 30% c. evaluarea sarcinilor aplicative de seminar 20%. **Cerinţele minime de promovare (pentru nota 5)** sunt: - cunoaşterea şi explicarea aparatului conceptual-tehnic fundamental; - capacitatea de aplicare a noţiunilor teoretice şi a abilităţilor practice specifice disciplinei în situaţii tipice, elementare; - parcurgerea bibliografiei minimale (5 titluri).			

Data completării — Semnătura titularului

01.10.2025 — Prof.univ.dr. Vîlceanu Titela, [redacted]

Semnătura directorului de departament,

Conf.univ.dr. Popescu Alexandrina Mihaela

[redacted]

R O M Â N I A
MINISTERUL EDUCAŢIEI ŞI CERCETĂRII
Universitatea din Craiova
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
Craiova, Str. Al.I. Cuza, nr. 13, 200585,
tel: +40-251-422567, fax:+40-251-422567, www.ucv.ro, e-mail: dppd@central.ucv.ro

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea/Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Catedra	
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivelul II
1.6. Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Didactica domeniului si dezvoltări în didactica specializării (învățământ liceal, postliceal, după caz) (domeniul Științe sociale)**						
2.2. Titularul activităţilor de curs	Conform statului de funcții al DPPD						
2.3. Titularul activităţilor de laborator	Conform statului de funcții al DPPD						
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităţilor didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învăţământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6. seminar/laborator	14

Distribuţia fondului de timp - ore/sapt.	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri	15
Tutoriat	7
Examinări	7
Alte activităţi.....	4

3.7. Total ore studiu individual	83
3.8. Total ore pe semestru	125
3.9. Numărul de credite	5

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Elemente de Psihologie a educaţiei, de Pedagogie (Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului. Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării), de Didactica specializării
4.2. de competenţe	Capacităţi de analiză, sinteză, evaluare

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	On site

5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului	On site

6. Obiectivele disciplinei - rezultate aşteptate ale învăţării la formarea cărora contribuie parcurgerea şi promovarea disciplinei

Cunoştinţe	Studentul/Absolventul: Aplică principii şi metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane. Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale. Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului. Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare. Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia.
Abilităţi	Studentul/Absolventul: Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităţilor din procesul educational. Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde şi obiective menționate în documente curriculare. Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului. Utilizează o gamă largă de metode şi instrumente de evaluare, înregistrare, analiză şi comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului. Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative. Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.
Responsabilitate şi autonomie	Studentul/Absolventul: Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor şi metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învăţământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri). Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice. Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. Utilizează informaţiile obţinute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităţilor şi luarea deciziilor ameliorative. Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională.

8. Conţinuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observaţii
1. Didactica domeniului şi Didactica disciplinelor socio-umane Relaţia dintre Didactica domeniului şi Didactica specializării. Abordare comparativă didactica tradiţională – didactica modernă. Direcţii de dezvoltare a didacticii moderne	• prelegerea • explicaţia • dezbaterea • problematizarea	2 ore
2. Curriculumul şcolar – concretizări în Didactica domeniului (aplicații la domeniul Științe sociale) Interdependenţa finalităţi-conţinuturi-strategii de instruire-strategii de evaluare	• prelegerea • explicaţia • dezbaterea • problematizarea • reflecția	4 ore

Documente curriculare	• Hartă conceptuală	
3. Finalităţile educaţionale. Aplicaţii adaptate domeniului Competenţe, valori şi atitudini specifice domeniului. Conturarea profilului de competenţe al educabilului dintr-o perspectivă integrată (nivel liceal, postliceal)	• prelegerea • explicaţia • dezbaterea • problematizarea • reflecţia • prezentare PowerPoint	4 ore
4. Conţinuturi curriculare specifice disciplinelor din domeniu Modalităţi alternative, inovatoare de organizare a conţinuturilor învățării la nivelul Didacticii domeniului (multi-, pluri-, inter-, transdisciplinaritatea, organizarea modulară) – la nivel liceal, postliceal	• prelegerea • explicaţia • dezbaterea • problematizarea • reflecţia	2 ore
5. Strategii didactice. Adaptări la specificul domeniului Științe sociale Strategii didactice specifice abordărilor interdisciplinare/transdisciplinare ale domeniului (nivel liceal, postliceal, superior Metode didactice Mijloace de învățământ Moduri de organizare a activității elevilor	• prelegerea • explicaţia • dezbaterea • problematizarea • reflecţia • schemă cognitivă	6 ore
6. Evaluarea didactică (aplicații pe domeniul Științe sociale) Forme de realizare a evaluării rezultatelor în învățământul liceal, postliceal și (post)universitar - analiză. Metode tradiționale și alternative, instrumente de evaluare în învățământul liceal și postliceal - aplicații	• prelegerea • explicaţia • dezbaterea • problematizarea • reflecţia	4 ore
7. Proiectarea didactică. Specificul acesteia din perspectiva Didacticii domeniului (aplicații diferențiate pe domeniul Științe sociale) Tipuri de proiectare Proiectarea lecţiei în viziune inter- şi transdiscipinară (nivel liceal, postliceal) Proiecte de activităţi desfăşurate în medii nonformale şi informale Proiectarea opţionalului ca expresie a specificului şcolii/al comunităţii locale (nivel liceal, postliceal)	• prelegerea • explicaţia • dezbaterea • problematizarea • reflecţia • prezentare PowerPoint	6 ore
Bibliografie		

- Albulescu I., Albulescu M. (2000). *Predarea şi învăţarea disciplinelor socioumane*. Iaşi: Editura Polirom.
- Borovic, D. (2010). *Ghid de practică pedagogică: specializările Educație Civică, științe politice, filosofie și alte discipline socio-umaniste*. Disponibil: https://www.researchgate.net/publication/316827556_Ghid_de_practica_pedagogica_specializarile_Educatie_Civica_stiinte_politice_filosofie_si_alte_discipline_socio-umaniste
- Carianopol, M., Colibaba, Ș., Faur, C., Lăcătuș, M. Marinescu, Popovici, R., Stan, V., Suciu, M. (2016). Împreuna. *Educatia pentru cetatenie democratica,* Humanitas Educational
- Cârstoiu, J., Mihailciuc, C., Zus, R., Clius, M. (coord.). (2013). *Învățarea științelor: ghid metodologic pentru un demers didactic eficient*. București: Editura Didactică și Pedagogică. Disponibil: http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2020/08/Invatarea-stiintelor-ghid-metodologic.pdf
- Dascălu, R., Voinescu, V. (2008). *Didactica specialităţii educaţia şi cultura civică.* Craiova: Editura Arves Frăsineanu, E. S (coord.), Ştefan, M. A., Popescu, A.M., Novac, C., Mogonea, F., Mogonea, F.R., Ilie, V., Călin, R.A. (2014). *Ghid de practică pedagogică*. Craiova: Editura

Sitech.
- Frăsineanu, E. S (coord.), Ştefan, M. A., Popescu, A.M., Novac, C., Mogonea, F., Mogonea, F.R., Ilie, V., Călin, R.A. (2014). *Ghid de practică pedagogică*. Craiova: EdituraSitech.
- Herlo, D. (coord.). (2014). *Ghid de practică pedagogică*. Cluj-Napoca: Editura Eikon. Disponibil: https://cdn.uav.ro/documente-psihologie/Practica/Ghid-practic%C4%83-pedagogic%C4%83.pdf
- Pânișoară, I.O. (2024). *Enciclopedia metodelor de învățământ*. Iași: Polirom.
- Peştean, V. (2025). Strategies to motivate and involve trainees during the mentoring process. *Culture, Globalisation and Intercultural Perspectives*, 121.
- Petrache, A. D. (coord.).(2023). *Ghid de practică pedagogică*. Sibiu: Editura Universităţii „Lucian Blaga". Disponibil în: https://www.eprof.ro/wp-content/uploads/2024/04/5.-Ghid-practica-pedagogica-final.pdf
- Popescu, A.M. (2014). *Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității. Între întrebări și răspunsuri*. Craiova: Editura Sitech.
- Prodea, C., Albulescu, M. (2018). *Studii de didactica științelor socio-umane*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. E-book integral. Disponibil: http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2441.pdf
- Ștefănescu, F. (2004). *Didactica disciplinelor socio-umane.* Oradea: Editura Universității din Oradea. Disponibil: https://www.socioumane.ro/downloads/publicatii/F.%20Stefanescu%20-%20Didactica%20disciplinelor%20socio-umane.pdf
- Tacu, C. (2025). Proiectul–metodă complementară de predare-învățare-evaluare. Ghid metodologic–aplicativ (pentru elevi și cadre didactice). Disponibil în: https://irek.ase.md:443/xmlui/handle/123456789/3813
- Tiron, E., Stanciu, T. (2019). *Teoria şi metodologia instruirii. Teoria şi metodologia evaluării.* București: E.D.P. Disponibil în: https://dppd.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2020/01/Teoria-si-met.instr_.-si-ev.-manual.pdf

BIBLIOTECI VIRTUALE

- UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19
- Biblioteca Central Universitară din București - http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1
- Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - https://ise.md/biblioteca-virtuala/
- Biblioteca virtuală - http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/
- Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - http://dspace.bcucluj.ro/
- Biblioteca virtuală de Sociologie - https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/
- Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – biblioteca virtuală - http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/

8.2. Seminar/laborator	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Didactica domeniului şi didactica specializării Relaţia dintre Didactica domeniului şi Didactica specializării. Abordare comparativă didactica tradiţională – didactica modernă. Direcţii de dezvoltare a didacticii moderne. Realizarea unei scheme cognitive	• explicaţia • dezbaterea • problematizarea • schemă cognitivă	2 ore
2. Curriculumul şcolar – concretizări în didactica domeniului Analiza documentelor curriculare	• explicaţia • dezbaterea • problematizarea • Prezentare PowerPoint	2 ore
3. Finalităţile educaţionale Competenţe, valori şi atitudini specifice domeniului. Exerciţii de formulare a finalităţilor specifice unei activităţi sau unei unităţi de învăţare	• explicaţia • dezbaterea • problematizarea • Prezentare PowerPoint	2 ore
4. Conţinuturi curriculare	• explicaţia	2 ore

Analiza conţinuturilor curriculare specifice disciplinelor din aria curriculară, din perspectiva modalităţilor de organizare	• dezbaterea • problematizarea • Prezentare PowerPoint	
5. Strategii didactice Exemplificări de strategii didactice specifice abordărilor interdisciplinare/transdisciplinare ale domeniului (nivel liceal, postliceal)	• prelegerea • problematizarea • explicaţia • dezbaterea • joc de rol	2 ore
6. Evaluarea didactică Exerciţii de alegere a metodelor de evaluare prin raportare la celelalte elemente curriculare Elaborarea unor instrumente de evaluare în învățământul liceal și postliceal	• explicaţia • dezbaterea • problematizarea • reflecţia	2 ore
7. Proiectarea didactică Elaborarea unor proiecte de unitate de învăţare Proiectarea lecţiei în viziune inter- şi transdiscipinară (nivel liceal, postliceal). Elaborarea unor proiecte de activităţi desfăşurate în medii nonformale şi informale Elaborarea unei programe de opţional la decizia școlii (nivel liceal, postliceal)	• explicaţia • dezbaterea • problematizarea • reflecţia	2 ore

Bibliografie

- Albulescu I., Albulescu M. (2000). *Predarea şi învăţarea disciplinelor socioumane*. Iaşi: Editura Polirom.
- Borovic, D. (2010). *Ghid de practica pedagogica: specializarile Educatie Civică, ştiinţe politice, filosofie şi alte discipline socio-umaniste*. Disponibil: https://www.researchgate.net/publication/316827556_Ghid_de_practica_pedagogica_specializarile_Educatie_Civica_stiinte_politice_filosofie_si_alte_discipline_socio-umaniste
- Buse, I. (2012) *Filosofie – note de curs*, Craiova, Universitaria.
- Carianopol, M., Colibaba, Ş., Faur, C., Lăcăcatuș, M. Marinescu, Popovici, R., Stan, V., Suciu, M. (2016). Împreuna. *Educatia pentru cetatenie democratica*, Humanitas Educational
- Cazacu A. M. (2006). *Didactica filosofiei*. Bucureşti: Editura Fundaţiei România de Mâine.
- Călin, C., M.(2001). *Filosofia educaţiei*, București: Editura Aramis Print.
- Dascălu, R., Voinescu, V. (2008). *Didactica specialităţii educaţia şi cultura civică.* Craiova: Editura Arves
- Prodea, C., Albulescu, M. (2018). *Studii de didactica ştiinţelor socio-umane*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. E-book integral. Disponibil: http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2441.pdf
- Ștefănescu, F. (2004). *Didactica disciplinelor socio-umane*. Oradea: Editura Universităţii din Oradea. Disponibil: https://www.socioumane.ro/downloads/publicatii/F.%20Stefanescu%20-%20Didactica%20disciplinelor%20socio-umane.pdf
- Tacu, C. (2025). Proiectul–metodă complementară de predare-învățare-evaluare. Ghid metodologic–aplicativ (pentru elevi și cadre didactice). Disponibil în: https://irek.ase.md:443/xmlui/handle/123456789/3813

8. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii conținuturilor pot fi folosite ca suport de către studenţi în studiul disciplinelor psihopedagogice din cadrul Programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică.
Activitățile desfășurate sunt în consens cu aşteptările comunităţii academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim şi creativ potenţialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-capacitate de argumentare, exemplificare -valorificarea corectă a termenilor pedagogici și a teoriilor psihopedagogice -prezentarea adecvată a unor situații educaționale sau de instruire sugestive	Probă scrisă	60%
9.5. Seminar/laborator	- analiză critică și reflexivă în realizarea proiectului de lecție; - corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor.	-Lucrare aplicativă: Proiect de unitate de învățare -Rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului	20% 20%
9.6. Standard minim de performanţă Obținerea notei 5			
Nota finală se compune din: a. punctajul obţinut la examenul derulat față în față, în proporţie de 60%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la curs și seminar – 20% c. evaluarea sarcinilor aplicative de seminar 20%. Condiţiile pentru promovarea examenului sunt: minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).			

Data completării

01.10.2025

Semnătura titularului

Prof.univ.dr. Bușe Ionel [redacted]

Conf.univ.dr. Mogonea Florentina [redacted]

Semnătura directorului de departament,
Conf.univ.dr. Popescu Alexandrina Mihaela

[redacted]