

PROGRAMARE EXAMENE ABSOLVIRE - SESIUNE IUNIE 2026

ZIUA	INTERVAL ORAR	NIVELUL	FACULTĂȚI	SALA	INTERVAL ORAR DEFALCAT
23.06.2026	14.30-20.00	II	LITERE	447	
24.06.2026	14.00-16.30	II	ȘTIINȚE	443B	
	14.00-19.00	II	DREPT, FEAA, EFS, ȘTIINȚE SOCIALE, TEOLOGIE ORTODOXĂ	447	14.00-15.00-DREPT, FEAA 15.00-17.30-EFS 17.30-18.00- ȘTIINȚE SOCIALE 18.00-19.00- TEOLOGIE ORTODOXĂ
25.06.2026	14.00-18.00	II	MECANICĂ, ACE, AGRONOMIE HORTICULTURĂ INGINERIE ELECTRICĂ	443B	14.00-14.45-MEC 14.45-16.00-ACE 16.00-17.30-AGRONOMIE, HORTICULTURĂ 17.30-18.00-INGINERIE ELECTRICĂ

STRUCTURA PORTOFOLIULUI DIDACTIC DE ABSOLVIRE

Pagina de titlu:

**Universitatea din Craiova
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic**

PORTOFOLIU DIDACTIC DE ABSOLVIRE A PROGRAMULUI DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ, NIVELUL II

A B S O L V E N T :

NUME, PRENUME
FACULTATEA.....
SPECIALIZAREA.....
SESIUNEA.....

C U P R I N S

PARTEA I - Autoaprecierea experienței proprii dobândite prin parcurgerea Programului de formare psihopedagogică, nivelul II

PARTEA a II-a

1. Proiect de cercetare educațională
2. Proiect de unitate de învățare la disciplina de specialitate
3. Proiect de activitate extracurriculară
4. Declarație de autenticitate privind conținutul

Ghid de realizare a portofoliului didactic de absolvire a programului de formare psihopedagogică

1. PROIECT DE CERCETARE PEDAGOGICĂ AMELIORATIVĂ - STRUCTURĂ

1. Importanță și actualitate. Motivația alegerii temei.

- 1.1. Importanța și actualitatea temei
- 1.2. Motivația alegerii temei

2. Fundamentarea teoretică a temei

- 2.1. Stadiul abordării temei în literatura de specialitate. Analiză critică a surselor bibliografice
- 2.2. Contribuția proprie, originală la abordarea temei

3. Scopul și obiectivele cercetării

4. Ipotezele cercetării (generală și particulare)

5. Variabilele cercetării (independente și dependente)

6. Eșantionarea conținutului și a populației studiate

- 6.1. Eșantionarea conținutului
- 6.2. Eșantionarea populației

7. Etapele cercetării

- 7.1. Etapa constatativă (durată, acțiuni întreprinse)
- 7.2. Etapa experimentală (durată, acțiuni întreprinse)
- 7.3. Etapa de posttest (durată, acțiuni întreprinse)
- 7.4. Etapa de retest (durată, acțiuni întreprinse)

8. Metodologia și instrumentele cercetării

9. Valorificarea rezultatelor cercetării

2. PROIECT DE UNITATE DE ÎNVĂȚARE

A. Elemente de identificare

Disciplina:.....
Clasa:.....
Propunător:.....
Nr. de ore pe săptămână:.....
Săptămâna / anul:.....
Unitatea de învățare (numele acesteia):.....
Nr. de ore alocate:.....
Competențe specifice.....
Resurse didactice.....

B. Construcția programului de realizare

Pot fi utilizate diferite variante, ca de exemplu:

Unitatea de învățare Conținut structurat	Competențe specifice	Lecții. Tipuri	Strategii de instruire. (Metode. Mijloace. Forme de organizare)	Evaluare	Obs.

Varianta 1

Unitatea de învățare Nr. ore	Competențe specifice	Sistemul de lecții	Conținut esențializat	Strategii de instruire	Evaluare

Varianta 2

NOTĂ:

Variantele prezentate sunt doar propuneri. Puteți opta și pentru alte modele/variante.

3. PROIECT DE ACTIVITATE EXTRACURRICULARĂ – STRUCTURĂ

- Titlu/ temă / denumire,
- Cuprins,
- Date generale despre echipa de proiect,
- Manager de proiect:
- Coordonatori:
- Colaboratori
 - La colaboratori, pot intra și alte persoane / instituții: persoane fizice, juridice, directori de teatru, companii de transport, reprezentanți ai comunității locale, sponsori, O.N.G.-uri etc.
- Motivația /argumentul proiectului;
- Scopul și obiectivele proiectului
 - Scopul proiectului
 - Obiective generale:
 - Obiective specifice
 - Cognitive
 - Afectiv-atitudinale
 - Psihomotorii:
- Grupul țintă
 - Direct
 - Indirect
- Metodologia de intervenție
- Metode
 - Psihologice
 - Pedagogice
 - Sociologice etc.
- Mijloace
- Forme de organizare
- Planul operațional de acțiune
- Resurse:
 - Resurse materiale
 - Resurse financiare
 - Resurse temporale
 - Resurse spațiale
 - Altele
- Durabilitatea proiectului
- Evaluarea și monitorizarea riscurilor posibile
 - Risc 1
 - Risc 2
 - Risc 3
- Diminuare
 - Soluția 1
 - Soluția 2
 - Soluția 3
 - Altele
- Evaluare proiect
 - Evaluare inițială
 - Evaluare periodică / intermediară
 - Evaluarea finală
- Anexe (de exemplu, tabel nominal cu elevii și semnăturile părinților care își dau acordul pentru punerea în aplicare a activităților proiectului)

4. Declarație de autenticitate privind conținutul portofoliului didactic de absolvire

Subsemnatul(a),, masterand(ă) la **Programul de formare psihopedagogică**, nivelul II, declar pe propria răspundere că portofoliul didactic de absolvire a Programului a fost elaborat personal și îmi aparține în întregime. De asemenea, declar că nu am preluat texte, date sau elemente de grafică din alte lucrări, fără a fi citate și fără a fi precizată sursa preluării, inclusiv în cazul în care sursa o reprezintă alte lucrări personale.

Data,

Semnatura masterand(ă),