

# **STRUCTURA PORTOFOLIULUI DIDACTIC DE ABSOLVIRE**

**Pagina de titlu/Coperta:**

**Universitatea din Craiova  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic**

## **PORTOFOLIU DIDACTIC DE ABSOLVIRE A PROGRAMULUI DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ NIVELUL I**

**A B S O L V E N T :**

**NUME, PRENUME .....**

**FACULTATEA.....**

**SPECIALIZAREA.....**

**SESIUNEA.....**

### **C U P R I N S**

***PARTEA I - Autoaprecierea experienței proprii dobândite prin parcurgerea Programului de formare psihopedagogică, nivelul I***

***PARTEA a II-a***

1. Eseu pedagogic argumentativ
2. Un proiect didactic (proiect de lecție) la disciplina de specialitate
3. Studiu de caz privind aspecte specifice practicii pedagogice
4. Declarație de autenticitate privind conținutul

# Ghid de realizare a portofoliului didactic de absolvire a programului de formare psihopedagogică

## 1. ESEU PEDAGOGIC ARGUMENTATIV

### **Structura unui eseu:**

#### **a) Introducerea** – cuprinde:

- formularea ideii de bază, esențiale, care urmează a fi dezvoltate în cuprinsul lucrării, aceasta fiind concordantă cu tema/titlul eseului;
- motivarea alegerii temei (de ce am ales această temă; importanță, actualitate)

#### **b) Cuprinsul**

- dezvoltarea ideii, a temei, a problemei abordate, prin intermediul unui stil retoric, interogativ, prin formularea de idei, opinii, comentarii, analize critice, prin exemplificări, prin oferirea de argumente, contraargumente;
- anticiparea obiecțiilor posibile și o contra-argumentare a acestora, printr-o nouă argumentație.

#### **c) Încheierea** – cuprinde:

- formularea unor concluzii, a unor aprecieri, a unor reflecții personale;
- formularea unor întrebări, ca deschideri pentru alte probleme sau dezvoltări ulterioare.

### **Teme posibile pentru un eseu pedagogic:**

- citate, maxime, proverbe, zicători etc.
- teorii ale predării, învățării, evaluării;
- teme, subteme, probleme privind (auto)educația, (auto)instruirea;
- teme interdisciplinare: psiho-pedagogie, socio-psiho-pedagogie; de filosofia educației; de ergonomie școlară; de management al clasei etc.
- situații educaționale sau de instruire, semnalate în practică;
- diferite cazuri, care pot fi analizate, comentate, interpretate etc.

### **Exigențe care trebuie respectate în elaborarea unui eseu pedagogic:**

- tema aleasă să fie adecvată pentru o abordare eseistică;
- titlul să fie astfel formulat astfel încât să trezească interesul, să structureze și să esențializeze conținutul;
- stilul abordat, care trebuie să fie interogativ, ipotetic, bazat pe formularea de întrebări, ipoteze, reflecții, comentarii proprii, analize critice;
- abordarea din perspectivă științifică a temei/problemei și nu din perspectivă empirică;
- expresivitatea limbajului;
- corectitudinea formulării argumentelor și contraargumentelor, a exemplelor;
- concordanță între temă – titlu – conținutul lucrării;
- abordare creativă a temei sau problemei;
- fără referințe bibliografice.
- dimensiuni – 2-3 pagini.

## 2. PROIECT DE LECȚIE

### A) Elemente de identificare

**Disciplina:**

**Clasa:**

**Modulul:**

**Propunătorul:**

**Unitatea de învățare:**

**Tema/Subiectul:**

**Tipul de lecție:**

**Competențe specifice:**.....

.....

**Obiective operaționale:**

O1 –

O2 –

.....

**Tipuri de strategii:**.....

a) Metode și procedee:

b) Mijloace de învățământ:

c) Forme de organizare a activității:

**Evaluare:**.....

**Surse documentare, materiale auxiliare:**

### B) Desfășurarea activității

| Etape. Timp | Ob. op. | Conținut structurat | Strategii          |                        |                     | Evaluare | Obs. |
|-------------|---------|---------------------|--------------------|------------------------|---------------------|----------|------|
|             |         |                     | Metode și procedee | Mijloace de învățământ | Forme de organizare |          |      |

### Observatii:

1. Există încă în prezent dezbateri pe marginea obiectivelor operaționale; considerăm importantă acțiunea de formulare a obiectivelor operaționale, ca exercițiu de identificare a unor comportamente observabile și măsurabile, de atins la finalul lecției de către elevi;
2. Pentru realizarea proiectului de lecție, veți alege o temă de specialitate, în conformitate cu programele și manualele școlare aflate în vigoare în învățământul preuniversitar
3. Proiectarea didactică nu presupune aplicarea unor tipare. Modelul prezentat este doar o posibilă variantă. Puteți opta și pentru alte modele/variante
4. În realizarea celei de-a doua părți a proiectului (Desfășurarea activității), veți ține cont de tipul și varianta de lecție alese
5. În funcție de tema, tipul, conținutul lecției, puteți anexa și materiale, fișe, teste, schema de la tablă etc.

### **3. STUDIUL DE CAZ**

1. Prezentarea cazului
2. Descrierea detaliată a cazului, analiza lui, identificarea cauzelor posibile
3. Elaborarea variantelor de soluționare
4. Analiza variantelor de soluționare, alegerea celei optime
5. Generalizarea soluției alese
6. Evaluarea

#### **4. Declarație de autenticitate privind conținutul portofoliului didactic de absolvire**

Subsemnatul(a), ....., student(ă) la **Programul de formare psihopedagogică**, nivelul I, declar pe propria răspundere că portofoliul didactic de absolvire a Programului a fost elaborat personal și îmi aparține în întregime. De asemenea, declar că nu am preluat texte, date sau elemente de grafică din alte lucrări, fără a fi citate și fără a fi precizată sursa preluării, inclusiv în cazul în care sursa o reprezintă alte lucrări personale.

Data,

Semnatura student(ă),