

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA**

Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

Domeniul de studii: Științe ale educației

Locația geografică de desfășurare și limba de predare: Drobeta Turnu Severin, Limba română

Durata studiilor: 3 ani

Forma de învățământ: IF

Aprobat începând cu anul universitar 2025-2026

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT

**I. CERINȚE PENTRU OBTINEREA CERTIFICATULUI DE ABSOLVIRE A PROGRAMULUI DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ
NIVELUL I**

- 30 credite la disciplinele obligatorii și opționale;
- 5 credite la examenul de absolvire;

II. STRUCTURA ANULUI UNIVERSITAR (ÎN SĂPTĂMÂNI)

An	Activități didactice		Sesiunea de examene			Practică (ore/săptămână)/ (durata în săptămâni)	Vacanțe			
	Sem. I	Sem. II	Iarnă	Vară	Restanțe		Iarnă	Intersemestrială	Primăvară	Vară
I	14	14	3	3	2	-	2	1	1	10
II	14	14	3	3	2	-	2	1	1	10
III	14	14	3	3	1	26	2	1	1	-

III. NUMĂRUL DE ORE PE SĂPTĂMÂNĂ

ANUL	SEMESTRUL I	SEMESTRUL II
I	4	4
II	4	4
III	5	5

IV. EXAMENUL DE LICENȚĂ/DIPLOMĂ

1. Perioada de susținere a examenului de absolvire: iulie, septembrie
2. Probele examenului de absolvire:
 - a. Proba de *Prezentare și susținere publică a lucrării a Portofoliului de absolvire*: 5 credite

V. MISIUNEA PROGRAMULUI DE STUDII

DPPD Craiova are ca misiune proiectarea și organizarea activităților didactice și de cercetare fundamentală și aplicativă privind formarea inițială și continuă a personalului didactic, în acord cu paradigmele educaționale actuale.

DPPD Craiova are ca obiectiv fundamental pregătirea specifică a studenților și a absolvenților învățământului superior care optează pentru profesia de cadru didactic, precum și formarea continuă și perfecționarea pregătirii de specialitate, psihopedagogică și metodică a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și universitar.

VI. COMPETENȚELE ASIGURATE PRIN PROGRAMUL DE STUDII

Competențele asigurate prin programul de studii :

- a. Competențe profesionale:
 - Competențe de proiectare a activității didactice pentru disciplinele specifice specializării de licență;
 - Competențe de conducere și monitorizare a procesului de învățare specific învățământului antepreșcolar, preșcolar, primar, gimnazial, profesional și în ciclul inferior al liceului;
 - Competențe de evaluare a activităților educaționale specifice învățământului antepreșcolar, preșcolar, primar, gimnazial, profesional și în ciclul inferior al liceului;
 - Competențe de utilizare a tehnologiilor digitale în activitățile didactice;
 - Competențe de cunoaștere, consiliere și tratare diferențiată a elevilor;
 - Competențe de management al clasei de elevi.
- b. Competențe transversale:
 - Dezvoltarea instituțională a școlii și a parteneriatului școală - comunitate;
 - Managementul carierei și dezvoltarea personală;
 - Cercetarea educațională aplicativă.

VII. REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	Discipline care contribuie la atingerea rezultatelor învățării
Studentul/Absolventul: a) Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/designului pedagogic b) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional c) Argumentează relațiile dintre predare-	Studentul/Absolventul: a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează.	Studentul/Absolventul: a) Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/ intervențiilor/actiunilor educaționale b) Abordează critic	PSIHLOGIA EDUCAȚIEI PEDAGOGIE (FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI. TEORIA ȘI METODOLOGIA CURRICULUMULUI) (TEORIA ȘI

<p>învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale</p> <p>d) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale</p> <p>e) Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/tinerilor/altor categorii de persoane</p> <p>f) Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeeelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale.</p> <p>g) Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului</p> <p>h) Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor/elevilor /tinerilor.</p> <p>i) Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare</p> <p>j) Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acestora</p>	<p>c) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative</p> <p>d) Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare.</p> <p>e) Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional</p> <p>f) Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare.</p> <p>g) Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei.</p> <p>h) Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărind conform curriculumului.</p> <p>i) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev.</p> <p>j) Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.</p> <p>k) Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului.</p> <p>l) Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative</p> <p>m) Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual</p>	<p>responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ</p> <p>c) Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice</p> <p>d) Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticii aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri)</p> <p>e) Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă.</p> <p>f) Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numeratie, digitale și civice.</p> <p>g) Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.</p> <p>h) Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative.</p> <p>i) Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională</p>	<p>METODOLOGIA INSTRUIRII, TEORIA ȘI METODOLOGIA EVALUĂRII</p>
--	---	--	--

<p>Studentul/Absolventul:</p> <p>a) Operează cu concepte specifice managementului clasei/educațional.</p> <p>b) Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale.</p> <p>c) Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale.</p> <p>d) Explică (Stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor/elevilor/tinerilor, respectul reciproc și relațiile de încredere.</p>	<p>Studentul/Absolventul:</p> <p>a) Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului.</p> <p>b) Utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.</p> <p>c) Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii/elevi/tineri și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale</p> <p>d) Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulat.</p> <p>e) Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare.</p> <p>f) Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine.</p> <p>g) Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului.</p>	<p>Studentul/Absolventul:</p> <p>a) Acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului.</p> <p>b) Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupe/clasei și al instituției.</p> <p>c) Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională.</p> <p>d) Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.).</p>	<p>MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI</p>
<p>Studentul/Absolventul:</p> <p>a) Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.</p> <p>b) Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului.</p> <p>c) Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.</p>	<p>Studentul/Absolventul:</p> <p>a) Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată</p> <p>b) Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.</p> <p>c) Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției.</p> <p>d) Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție.</p>	<p>Studentul/Absolventul:</p> <p>a) Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.</p> <p>b) Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale.</p> <p>c) Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate.</p> <p>d) Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și</p>	<p>PRACTICĂ PEDAGOGICĂ</p>

<p>Studentul/Absolventul:</p> <p>a) Definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific</p> <p>b) Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate.</p> <p>c) Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării</p>	<p>Studentul/Absolventul:</p> <p>a) Aplică noilor resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung.</p> <p>b) Analizează profilul digital al elevilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării.</p> <p>c) Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative.</p> <p>d) Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii.</p> <p>e) Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte</p>	<p>reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare</p> <p>Studentul/Absolventul:</p> <p>a) Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă.</p> <p>b) Promovează imaginea instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale.</p> <p>c) Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor/elevilor/tinerilor în scopul eficientizării învățării</p> <p>d) Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.</p>	<p>INSTRUIRE</p> <p>ASISTATĂ DE</p> <p>CALCULATOR</p>
---	--	--	---

VIII. OCUPAȚIA/OCUPAȚIILE VIZATE DE PROGRAMUL DE STUDII

Disciplinele programului asigură pregătirea psihopedagogică, teoretică și practic-aplicativă, specifică profesiei didactice pentru învățământul antepreșcolar, preșcolar, primar, gimnazial, profesional și în ciclul inferior al liceului.



DIRECTOR DE DEPARTAMENT,

Conf. univ. dr. Alexandra Mihaela Popescu

Departamentul pentru Pregătirea
Personalului Didactic (D 14) - Centrul
Universitar Drobeta Turnu Severin

Domeniul de ierarhizare: Științe ale Educației

Programul de studii: Formarea
psihopedagogică în vederea certificării
competențelor pentru profesia didactică
(MP1C)

Durata studiilor : 3 ani (6 semestre)

Forma de învățământ : IF

Sem. I		Sem. II
14	Nr. sapt./sem. daca ≠ 14	14

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT – Anul III (2027-2028)

Disciplina	Cod	FD D S C	OB OP F	Opt. 0/≥1	C1	S1	L1	P1	CT1	FV1	C2	S2	L2	P2	CT2	FV2
DISCIPLINE OBLIGATORII SI OPTIONALE																
Managementul clasei de elevi (dublă specializare)	D14MP1SL208	FD	OB	1							1	1			3	E
Didactica specializării B (specializarea B...)*	D14MP1SL106	S	OB	1	2	2			5	E						
Practică pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar (specializarea A...)*	D14MP1SL110	S	OB	1				3	3	C						
Instruire asistată de calculator (dublă specializare)	D14MP1SL207	S	OB	1							1	1			2	C
Practică pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar (specializarea B...)*	D14MP1SL211	S	OB	1										3	2	C
TOTAL					2	2	0	3	8		2	2	0	3	7	
Examen absolvire Nivelul I		S	OB	1											5	E
DISCIPLINE FACULTATIVE																
TOTAL					0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	

* Se va completa explicit specializarea în baza
căreia s-a realizat înscrierea.



DIRECTOR DEPARTAMENT,
Conf.univ.dr. Alexandrina Mihaela Bopescu