

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA**

Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

Domeniul de studii: Științe ale educației

Locația geografică de desfășurare și limba de predare: Craiova, Limba română

Durata studiilor: 3 ani

Forma de învățământ: IF

Aprobat începând cu anul universitar 2025-2026

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT

**I. CERINȚE PENTRU OBTINEREA CERTIFICATULUI DE ABSOLVIRE A PROGRAMULUI DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ
NIVELUL I**

- 30 credite la disciplinele obligatorii și opționale;
- 5 credite la examenul de absolvire;

II. STRUCTURA ANULUI UNIVERSITAR (ÎN SĂPTĂMÂNI)

An	Activități didactice		Sesiunea de examene			Practică (ore/săptămână)/ (durata în săptămâni)	Vacanțe			
	Sem. I	Sem. II	Iarnă	Vară	Restanțe		Iarnă	Intersemestrială	Primăvară	Vară
I	14	14	3	3	2	-	2	1	1	10
II	14	14	3	3	2	-	2	1	1	10
III	14	14	3	3	1	26	2	1	1	-

III. NUMĂRUL DE ORE PE SĂPTĂMÂNĂ

ANUL	SEMESTRUL I	SEMESTRUL II
I	4	4
II	4	4
III	5	5

IV. EXAMENUL DE LICENȚĂ/DIPLOMĂ

1. Perioada de susținere a examenului de absolvire: iulie, septembrie
2. Probele examenului de absolvire:
 - a. Proba de *Prezentare și susținere publică a lucrării a Portofoliului de absolvire*: 5 credite

V. MISIUNEA PROGRAMULUI DE STUDII

DPPD Craiova are ca misiune proiectarea și organizarea activităților didactice și de cercetare fundamentală și aplicativă privind formarea inițială și continuă a personalului didactic, în acord cu paradigmele educaționale actuale.

DPPD Craiova are ca obiectiv fundamental pregătirea specifică a studenților și a absolvenților învățământului superior care optează pentru profesia de cadru didactic, precum și formarea continuă și perfecționarea pregătirii de specialitate, psihopedagogică și metodică a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și universitar.

VI. COMPETENȚELE ASIGURATE PRIN PROGRAMUL DE STUDII

Competențele asigurate prin programul de studii :

- a. Competențe profesionale:
 - Competențe de proiectare a activității didactice pentru disciplinele specifice specializării de licență;
 - Competențe de conducere și monitorizare a procesului de învățare specific învățământului antepreșcolar, preșcolar, primar, gimnazial, profesional și în ciclul inferior al liceului;
 - Competențe de evaluare a activităților educaționale specifice învățământului antepreșcolar, preșcolar, primar, gimnazial, profesional și în ciclul inferior al liceului;
 - Competențe de utilizare a tehnologiilor digitale în activitățile didactice;
 - Competențe de cunoaștere, consiliere și tratare diferențiată a elevilor;
 - Competențe de management al clasei de elevi.
- b. Competențe transversale:
 - Dezvoltarea instituțională a școlii și a parteneriatului școală - comunitate;
 - Managementul carierei și dezvoltarea personală;
 - Cercetarea educațională aplicativă.

VII. REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	Discipline care contribuie la atingerea rezultatelor învățării
Studentul/Absolventul: a) Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/designului pedagogic b) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional c) Argumentează relațiile dintre predare-	Studentul/Absolventul: a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează.	Studentul/Absolventul: a) Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale b) Abordează critic	PSIHLOGIA EDUCAȚIEI PEDAGOGIE (FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI. TEORIA ȘI METODOLOGIA CURRICULUMULUI) (TEORIA ȘI

<p>învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale</p> <p>d) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale</p> <p>e) Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane</p> <p>f) Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeele, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale.</p> <p>g) Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului</p> <p>h) Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor/elevilor /tinerilor.</p> <p>i) Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare</p> <p>j) Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia</p>	<p>c) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative</p> <p>d) Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare.</p> <p>e) Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional</p> <p>f) Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare.</p> <p>g) Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei.</p> <p>h) Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărind conform curriculumului.</p> <p>i) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev.</p> <p>j) Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.</p> <p>k) Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului.</p> <p>l) Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative</p> <p>m) Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual</p>	<p>responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ</p> <p>c) Dezvoltă atitudine creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice</p> <p>d) Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri)</p> <p>e) Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă.</p> <p>f) Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numeratie, digitale și civice.</p> <p>g) Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.</p> <p>h) Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative.</p> <p>i) Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională</p>	<p>METODOLOGIA INSTRUIRII. TEORIA ȘI METODOLOGIA EVALUĂRII)</p>
---	---	--	---

<p>Studentul/Absolventul:</p> <p>a) Operează cu concepte specifice managementului clasei/educațional.</p> <p>b) Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale.</p> <p>c) Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale.</p> <p>d) Explică (Stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor/elevilor/tinerilor, respectul reciproc și relațiile de încredere.</p>	<p>Studentul/Absolventul:</p> <p>a) Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului.</p> <p>b) Utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.</p> <p>c) Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii/elevi/tineri și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale</p> <p>d) Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulat.</p> <p>e) Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare.</p> <p>f) Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine.</p> <p>g) Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului.</p>	<p>Studentul/Absolventul:</p> <p>a) Acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului.</p> <p>b) Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupe/clasei și al instituției.</p> <p>c) Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională.</p> <p>d) Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.).</p>	<p>MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI</p>
<p>Studentul/Absolventul:</p> <p>a) Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.</p> <p>b) Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului.</p> <p>c) Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.</p>	<p>Studentul/Absolventul:</p> <p>a) Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată</p> <p>b) Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.</p> <p>c) Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției.</p> <p>d) Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție.</p>	<p>Studentul/Absolventul:</p> <p>a) Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.</p> <p>b) Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale.</p> <p>c) Comunică deimn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginea acesteia în comunitate.</p> <p>d) Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și</p>	<p>PRACTICĂ PEDAGOGICĂ</p>

<p>Studentul/Absolventul:</p> <p>a) Definieste profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific</p> <p>b) Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate.</p> <p>c) Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării</p>	<p>Studentul/Absolventul:</p> <p>a) Aplică noilor resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung.</p> <p>b) Analizează profilul digital al elevilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării.</p> <p>c) Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative.</p> <p>d) Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii.</p> <p>e) Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte</p>	<p>de politică educațională aflate în vigoare</p>	<p>INSTRUIRE ASISTATĂ DE CALCULATOR</p>
<p>Studentul/Absolventul:</p> <p>a) Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă.</p> <p>b) Promovează imaginea instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale.</p> <p>c) Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor/elevilor/tinerilor în scopul eficientizării învățării</p> <p>d) Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.</p>			

VIII. OCUPAȚIA/OCUPAȚIILE VIZATE DE PROGRAMUL DE STUDII

Disciplinele programului asigură pregătirea psihopedagogică, teoretică și practic-aplicativă, specifică profesiei didactice pentru învățământul preșcolar, primar, gimnazial, profesional și în ciclul inferior al liceului.



DIRECTOR DE DEPARTAMENT,
Conf. univ. dr. Alexandra Mihaela Popescu

