

UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA**Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic****Programul de studii: Psihopedagogie specială****Durata studiilor: 3 ani****Forma de învățământ: IF****I. CERINȚE PENTRU OBTINEREA DIPLOMEI DE LICENȚĂ**

180 credite la disciplinele obligatorii; 60 credite ECTS/an

10 credite la examenul de licență;

II. STRUCTURA ANULUI UNIVERSITAR (ÎN SĂPTĂMÂNI)

AN	Activități didactice		Sesiunea de examene			Vacanțe		
	Semestrul I	Semestrul II	Iarnă	Vară	Restanțe	Iarnă	Primăvară	Vară
I	14	14	3	3	2	2+1	1	8
II	14	14	3	3	2	2+1	1	8
III	14	12	3	3	2	2+1	1	-

III. NUMĂRUL ORELOR PE SĂPTĂMÂNĂ

ANUL	SEMESTRUL I	SEMESTRUL II
I	24	24
II	24	25
III	24	24

IV. EXAMENUL DE LICENȚĂ/DIPLOMĂ

1. Perioada de întocmire a lucrării de licență: semestrele 5 și 6
2. Perioada de definitivare a lucrării de licență: semestrul 6
3. Perioada de susținere a examenului de licență: iunie - iulie
 - a. Examenul fundamental și de specialitate: 5 credite;
 - b. Susținerea lucrării de licență: 5 credite.

V. COMPETENȚE PROFESIONALE: Acordă sprijin elevilor și studenților în procesul de învățare; Oferă feedback constructiv; Stimulează independența elevilor și studenților; Evaluează dezvoltarea tinerilor; Oferă instruire specializată pentru elevii și studenții cu nevoi speciale; Asistă copiii cu nevoi speciale în instituții de învățământ; Aplică strategii didactice interculturale; Monitorizează relațiile dintre elevi și dintre aceștia și profesori; Adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor și studenților; Oferă consiliere cu privire la strategiile pentru elevii cu nevoi speciale; Cooperează cu personalul de sprijin; Cooperează cu personalul didactic; Utilizează strategii pedagogice pentru creativitate; Oferă

sprijin pentru învățare; Monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate; Oferă sprijin elevilor și studenților cu aptitudini și performanțe excepționale; Identifică indicatorii unui elev sau student cu aptitudini și performanțe excepționale.

VI. COMPETENȚE TRANSVERSALE: Demonstrează spirit antreprenorial; Dă dovadă de competență interculturală; Gândește în mod inovator; Aplică măsuri de securitate digitală

VII. REZULTATE AȘTEPTATE ALE ÎNVĂȚĂRII

a) CUNOȘTINȚE - Conform Cadrului European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF), rezultatele învățării aferente nivelului 6 de calificare, corespunzător studiilor universitare de licență, presupun cunoștințe avansate într-un domeniu de muncă sau de studiu, care implică înțelegerea critică a teoriilor și principiilor:

- 1.Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului.
- 2.Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor psihopedagogice.
- 3.Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic pentru diferite categorii de beneficiari cu dizabilități.
- 4.Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării.
- 5.Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor/tinerilor.
- 6.Proiectează strategiile de intervenție psihopedagogică și consiliere educațională pentru elevii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale.
- 7.Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.
- 8.Definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific.
- 9.Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate.
- 10.Valorifică potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării.
- 11.Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic, adaptat pentru diferite tipuri de deficiențe.
- 12.Analizează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale.
- 13.Valorifică potențialul formativ al strategiilor și metodelor didactice și de intervenție psihopedagogică și al tehnologiilor digitale, utilizate în activitățile cu persoanele cu cerințe educative speciale.
- 14.Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de diferite categorii copii/elevi/tineri cu cerințe educative speciale și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.
- 15.Descrie principalele concepte, paradigme și metodologii utilizate în cercetarea și practica din domeniul psihopedagogiei speciale.
- 16.Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului.
- 17.Argumentează potențialul formativ al teoriilor psihologice și pedagogice asupra practicilor didactice și de cercetare specifice domeniului.

18. Identifică modalități de dezvoltare a copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat.
19. Selectează principalele metode de cercetare cantitativă și calitativă pentru colectarea, analiza și interpretarea datelor în demersul unei cercetări în domeniul psihopedagogiei speciale.
20. Valorifică cele mai adecvate metode și tehnici de evaluare a persoanelor cu dizabilități, în demersul de realizare a psihodiagnosticului.
21. Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale.
22. Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane cu dizabilități.
23. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții manageriale în diferite situații educaționale.
24. Adaptează caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare ale persoanelor cu dizabilități.
25. Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține orice persoană cu dizabilități, pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor.
26. Adoptă decizii didactice adecvate particularităților individuale și modului în care învață persoanele cu dizabilități
27. Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale.
28. Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale.
29. Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale.
30. Exersează abilitățile de a concepe și redacta o lucrare de cercetare în domeniul psihopedagogiei speciale, respectând principiile etice fundamentale ale cercetării și regulile scrierii academice.

b) ABILITĂȚI - Conform Cadrului European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF), rezultatele învățării aferente nivelului 6 de calificare, corespunzător studiilor universitare de licență, presupun abilități avansate, care denotă control și inovare, necesare pentru a rezolva probleme complexe și imprevizibile într-un domeniu de muncă sau de studiu specializat: 1.Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale.

2. Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr.

3. Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului.

4. Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor/ elevilor/ tinerilor/grupurilor, prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare.

5. Valorifică în mod responsabil unele strategii specifice educației speciale, în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului.

6. Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine.

7. Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane cu dizabilități, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică.

8. Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative.
9. Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii.
10. Descrie modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, făcând apel la diferite teorii și paradigme educaționale.
11. Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale pentru diferite categorii de persoane cu dizabilități.
12. Respectă principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale adecvate nivelului de vârstă și specificului dizabilității.
13. Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului.
14. Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare ale persoanelor cu dizabilități.
15. Oferă sprijin fiecărui copil/elev/ tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști.
16. Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socio economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg.
17. Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale.
18. Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională, prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației.
19. Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici.
20. Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.
21. Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev.
22. Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care persoanele cu dizabilități își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.
23. Valorifică tehnici și instrumente fundamentate științific pentru realizarea psihodiagnosticului persoanelor cu dizabilități.
24. Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului.
25. Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare și integrare educațională și socială.
26. Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare adecvate specificului dizabilității.
27. Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management al clasei/grupului în funcție de particularitățile sale.
28. Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii.
29. Elaborează demersuri de planificare strategică și decizională din cadrul instituției.
30. Utilizează cunoștințele dobândite în situații cu un grad mediu de complexitate, pentru realizarea unor demersuri științifico-metodologice și de cercetare aplicate.

c) RESPONSABILITATE ȘI AUTONOMIE - Conform Cadrului European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF), rezultatele învățării aferente nivelului 6 de

calificare, corespunzător studiilor universitare de licență, presupun gestionarea de activități sau proiecte tehnice sau profesionale complexe, prin asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în situații de muncă sau de studiu imprevizibile și asumarea responsabilității pentru gestionarea dezvoltării profesionale a indivizilor și a grupurilor:

- 1.Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.
- 2.Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.
- 3.Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor/elevilor/tinerilor în scopul eficientizării învățării.
- 4.Demonstrează capacități de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat.
- 5.Manifestă abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală.
- 6.Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor psihopedagogice.
- 7.Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate.
- 8.Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării.
- 9.Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale.
- 10.Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.
- 11.Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/actiunilor educaționale.
- 12.Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative.
- 13.Realizează evaluări și autoevaluări ale activității întreprinse, dovedind gândire critică și reflexivă.
- 14.Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției.
- 15.Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale.

VIII. OCUPAȚII CARE POT FI PRACTICATE PE PIAȚA MUNCII:

2352 - Instructori-formatori pentru elevi cu nevoi speciale

Cod ocupație 2352.1 - denumire ocupație: Profesor pentru elevi cu nevoi speciale

Cod ocupație 2352.2 - denumire ocupație: Profesor pentru elevi cu aptitudini și performanțe excepționale.

Domeniul de ierarhizare: Științe
SocialeDomeniul de studii universitare de
licență: Științe ale educației

Specializare: Psihopedagogie specială

Durata studiilor : 3 ani (6 semestre)

Forma de învățământ : IF

Sem. I	Sem. II
14	Nr. sapt./sem. 14

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT – Anul I

Disciplina	Cod	DF DS DC	DOB DOP DFA	Opt. 0/≥1	C1	S1	L1	P1	CT1	FV1	C2	S2	L2	P2	CT2	FV2
DISCIPLINE OBLIGATORII SI OPTIONALE																
Fundamentele psihologiei	D14PPS101	DF	OB	1	1	2			5	E						
Fundamentele pedagogiei	D14PPS102	DF	OB	1	2	2			5	E						
Fundamentele psihopedagogiei speciale	D14PPS103	DF	OB	1	2	2			5	E						
Educație incluzivă	D14PPS104	DS	OB	1	1	2			5	E						
Psihologia educației	D14PPS105	DS	OB	1	2	2			5	E						
Pedagogie socială	D14PPS106	DS	DA	1	1	1			3	C						
Educație și intervenție timpurie	D14PPS107	DS	DA	0	1	1			3	C						
Limba engleză - aplicații în domeniu/specializare	D14PPS108	DC	DA	1		2			2	C						
Limba franceză - aplicații în domeniu/specializare	D14PPS109	DC	DA	0		2			2	C						
Educație fizică	D14PPS110	DC	OB	1		2			2	A/R						
Teoria și metodologia curriculumului	D14PPS211	DF	OB	1							2	2			5	E
Teorii și orientări pedagogice	D14PPS212	DF	OB	1							1	2			4	E
Terapii ocupaționale pentru persoane cu dizabilități	D14PPS213	DS	OB	1							1	2			3	E
Etică, integritate și scriere academică	D14PPS214	DC	OB	1							1	2			3	E
Medii virtuale de învățare	D14PPS215	DS	OB	1							1	1			3	C
Practică de specialitate	D14PPS216	DS	OB	1										2	3	C
Consilierea familiei și a persoanelor cu dificultăți	D14PPS217	DS	DA	1							1	2			3	C
Psihoigienă și sănătate mintală	D14PPS218	DS	DA	0							1	2			3	C
Limba engleză - aplicații în domeniu/specializare	D14PPS208	DC	DA	1								2			2	C
Limba franceză - aplicații în domeniu/specializare	D14PPS209	DC	DA	0								2			2	C
Educație fizică	D14PPS210	DC	OB	1								2			2	A/R
TOTAL					9	15	0	0	30		7	15	0	2	30	
DISCIPLINE FACULTATIVE																
TOTAL					0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	

RECTOR,
Prof.univ.dr. Cezar Ionuț SPÎNU

Domeniul de ierarhizare: Științe Sociale

Domeniul de studii universitare de

licență: Științe ale educației

Specializare: Psihopedagogie specială

Durata studiilor : 3 ani (6 semestre)

Forma de învățământ : IF

Sem. III		Sem. IV
14	Nr. sapt./sem. daca ≠ 14	14

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT – Anul II

Disciplina	Cod	DF DS DC	DOB DOP DFA	Opt. 0/≥1	C1	S1	L1	P1	CT1	FV1	C2	S2	L2	P2	CT2	FV2
DISCIPLINE OBLIGATORII ȘI OPTIONALE																
Teoria și metodologia instruirii	D14PPS319	DF	OB	1	2	2			5	E						
Metodologia cercetării în științele educației	D14PPS320	DF	OB	1	2	2			5	E						
Introducere în psihodiagnostic special	D14PPS321	DS	OB	1	1	2			5	E						
Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități de auz	D14PPS322	DS	OB	1	1	2			5	E						
Introducere în logopedie	D14PPS323	DS	OB	1	1	2			3	E						
Managementul programelor și proiectelor în educația incluzivă	D14PPS324	DC	DA	1	1	2			3	C						
Socioterapie	D14PPS325	DC	DA	0	1	2			3	C						
Practică de specialitate în învățământul special	D14PPS326	DS	DA	1				4	4	C						
Practică de specialitate în învățământul special integrat	D14PPS327	DS	DA	0				4	4	C						
Teoria și metodologia evaluării	D14PPS428	DF	OB	1							2	2			5	E
Politici educaționale și sociale	D14PPS429	DF	OB	1							1	2			4	E
Asistența socială a persoanelor aflate în dificultate	D14PPS430	DS	OB	1							1	2			4	E
Psihologia dezvoltării	D14PPS431	DS	OB	1							1	2			3	E
Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități de văz	D14PPS432	DS	OB	1							1	2			4	E
Terapia tulburărilor de limbaj	D14PPS433	DS	OB	1							1	2			4	E
Practică de specialitate în învățământul special	D14PPS426	DS	DA	1										4	4	C
Practică de specialitate în învățământul special integrat	D14PPS427	DS	DA	0										4	4	C
Psihoterapii individuale și de grup pentru persoanele cu nevoi speciale	D14PPS434	DS	DA	1							1	1			2	C
Tehnologii asistive de acces pentru persoane cu dizabilități	D14PPS435	DS	DA	0							1	1			2	C
TOTAL					8	12	0	4	30		8	13	0	4	30	
DISCIPLINE FACULTATIVE																
																E
TOTAL					0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	

Domeniul de ierarhizare: Științe Sociale

Domeniul de studii universitare de

licență: Științe ale educației

Specializare: Psihopedagogie specială

Durata studiilor : 3 ani (6 semestre)

Forma de învățământ : IF

Sem.V		Sem. VI
14	Nr. sapt./sem. dacă ≠ 14	12

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT – Anul III

Disciplina	Cod	DF DS DC	DOB DOP DFA	Opt. 0/≥1	C1	S1	L1	P1	CT1	FV1	C2	S2	L2	P2	CT2	FV2
DISCIPLINE OBLIGATORII SI OPTIONALE																
Didactica activităților în învățământul special și incluziv	D14PPS536	DS	OB	1	2	2			5	E						
Psihodiagnosticul persoanelor cu dizabilități	D14PPS537	DS	OB	1	1	2			4	E						
Managementul clasei de elevi	D14PPS538	DS	OB	1	1	1			3	E						
Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare	D14PPS539	DS	OB	1	1	2			4	E						
Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități de intelect	D14PPS540	DS	OB	1	1	2			4	E						
Practică pedagogică 1	D14PPS541	DS	OB	1				3	3	C						
Managementul învățării și al emoțiilor în școală	D14PPS542	DS	DA		1	2			3	C						
Managementul de caz în educația incluzivă	D14PPS543	DS	DA	1	1	2			3	C						
Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități multiple/asociate	D14PPS544	DC	DA	1	1	2			4	E						
Psihopedagogia persoanelor cu aptitudini înalte	D14PPS545	DC	DA	0	1	2			4	E						
Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități neuromotorii	D14PPS546	DS	OB	1							1	2			5	E
Psihopedagogia tulburărilor emoționale și comportamentale	D14PPS547	DS	OB	1							1	2			5	E
Psihopatologie și psihologie medicală	D14PPS548	DS	OB	1							1	2			4	E
Consilierea psihopedagogică	D14PPS549	DS	OB	1							1	2			5	E
Managementul instituțiilor de educație și asistență a copiilor cu CES	D14PPS550	DS	OB	1							1	2			3	C
Practică pedagogică 2	D14PPS551	DS	OB	1										3	2	C
Practică de cercetare în relație cu licența	D14PPS552	DS	OB	1										6	6	E
TOTAL					8	13	0	3	30		5	10	0	9	30	
Examen licență															10	E
DISCIPLINE FACULTATIVE																
TOTAL					0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	