



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științele Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități multiple/asociate						
2.2. Titularul activităților de curs							
2.3. Titularul activităților de laborator							
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	V	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DOP

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					58 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7. Total ore studiu individual	58				
3.8. Total ore pe semestru	100				
3.9. Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	•
4.2. de competențe	• Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• On site
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• On site

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: 1. Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane cu dizabilități. 2. Adoptă decizii didactice adecvate particularităților individuale și modului în care învață persoanele cu dizabilități 3. Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale.
Abilități	Studentul/Absolventul: 1. Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care persoanele cu dizabilități își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere. 2. Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare și integrare educațională și socială. 3. Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare adecvate specificului dizabilității.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: 1. Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/actiunilor educaționale. 2. Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Nr. ore
1. Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități multiple-obiect de studiu, principii generale, definiții, caracteristici. Particularități de manifestare și implicații psihopedagogice ale deficiențelor multiple asociate	problematizarea, dezbateră, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici	2 ore
2. Etiologia dizabilităților multiple	problematizarea, dezbateră, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici, tehnici de învățare colaborativă – Think-Pair-Share	2 ore
3. Metode de evaluare a copiilor cu dizabilități multiple	studiul de caz, problematizarea, dezbateră, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici	2 ore
4. Intervenții psihopedagogice în dizabilitățile multiple	studiul de caz, problematizarea, dezbateră, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici	2 ore
5. Instrumente de evaluare utilizate în contextul dizabilității multiple	studiul de caz, problematizarea, dezbateră, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici	2 ore
6. Particularități de organizare a procesului de învățământ în clasele de copii cu deficiențe multiple asociate	studiul de caz, problematizarea, dezbateră, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici	2 ore
7. Recapitulare		2 ore

Bibliografie:

1. Alsop, L. (2002). *Understanding Deafblindness*. Logan: Utah, dba HOPE, Inc.
2. Gherguț A. (2001). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale – strategii de educație integrată*. Iași: Polirom.
3. Gherguț, A. (2011). *Evaluare și intervenție psihoeducațională. Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii*. Iași: Editura Polirom.
4. Gherguț, A. (2023). *Psihopedagogie specială. Fundamente teoretice și perspective practice*. Iași: Polirom.
5. Hathazi, A. (2012). *Comunicarea în contextual deficienței multiple*, vol I, Cluj Napoca: Presa Universitară Clujeană.
6. Matei, R., Popovici, D.V. (2005). *Terapie ocupațională pentru persoane cu deficiențe*. Constanța: Edit. Muntenia.
7. Matei, R., Popovici, D.V. (2007). *Recuperare și educație în polihandicap*. Constanța: Editura Ovidius University Press.
8. O'Brien, P. (2023). *Understanding Intellectual Disability: A Guide for Professionals and Parents*. Abingdon, UK: Routledge.
9. Roșan, A. (2015). *Psihopedagogie specială. Metode de evaluare și intervenție*. Iași: Editura Polirom.
10. Yates, D. (2023). *The School Handbook for Dual and Multiple Exceptionality: High Learning Potential and Special Educational Needs*. Abingdon, UK: Routledge.

7.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Dizabilități primare/dizabilități secundare/dizabilități asociate: delimitări conceptuale, caracteristici, asemănări, deosebiri	problematizarea, dezbateră, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici	2 ore
2. Dizabilitățile asociate-cauze și efecte Studii de caz	problematizarea, dezbateră, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici	4 ore
3. Rolul echipelor multidisciplinare (medic de medicină generală, neurolog, psihiatru, psiholog, logoped, pedagog, consilier etc.) în evaluarea complexă	problematizarea, dezbateră, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici	4 ore
4. Tipuri de psihoterapii eficiente în ameliorarea dizabilităților asociate	problematizarea, dezbateră, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici	4 ore
5. Segregare versus integrare; integrare versus incluziune. Roluri și competențe ale cadrelor didactice. Obligatoritatea instituțiilor destinate persoanelor cu dizabilități multiple de a asigura servicii specializate de consiliere, sprijin medical, logopedie, personalizare a curriculumului și educației etc.	problematizarea, dezbateră, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici	4 ore
6. Rolul echipelor complexe în reducerea dizabilităților sau în compensarea lor	problematizarea, dezbateră, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici	4 ore
7. Consilierea aparținătorilor. Includerea lor în activitățile specifice tabloului fiecărui subiect cu dizabilități	problematizarea, dezbateră, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici	4 ore
8. Recapitulare		2 ore

Bibliografie:		
1. Alsop, L. (2002). <i>Understanding Deafblindness</i>. Logan: Utah, dba HOPE, Inc. 2. Gherguț A. (2001). <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale – strategii de educație integrată</i>. Iași: Polirom. 3. Gherguț, A. (2011). <i>Evaluare și intervenție psihoeducațională. Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii</i>. Iași: Editura Polirom. 4. Gherguț, A. (2023). <i>Psihopedagogie specială. Fundamente teoretice și perspective practice</i>. Iași: Polirom. 5. Hathazi, A. (2012). <i>Comunicarea în contextual deficienței multiple</i>, vol I, Cluj Napoca: Presa Universitară Clujeană. 6. Matei, R., Popovici, D.V. (2005). <i>Terapie ocupațională pentru persoane cu deficiențe</i>. Constanța: Edit. Muntenia. 7. Matei, R., Popovici, D.V. (2007). <i>Recuperare și educație în polihandicap</i>. Constanța: Editura Ovidius University Press. 8. O'Brien, P. (2023). <i>Understanding Intellectual Disability: A Guide for Professionals and Parents</i>. Abingdon, UK: Routledge. 9. Roșan, A. (2015). <i>Psihopedagogie specială. Metode de evaluare și intervenție</i>. Iași: Editura Polirom. 10. Yates, D. (2023). <i>The School Handbook for Dual and Multiple Exceptionality: High Learning Potential and Special Educational Needs</i>. Abingdon, UK: Routledge.		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor din cadrul Programului de licență: Psihopedagogie specială.
 Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul "on line".

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	20%
	-capacitatea de a aplica în practică noțiunile, cunoștințele și modelele teoretice -capacitatea de a valorifica gândirea critică, reflexivă, creativă	Evaluare finală: examen scris	50%
9.5. Seminar/laborator	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor. -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	10%
	-respectarea structurii recomandate -utilizarea corectă a noțiunilor, teoriilor și modelelor teoretice	-Lucrare aplicativă/Proiect: <i>Realizarea unui plan de intervenție individualizată, focalizat</i>	20%

	-originalitatea lucrării	<i>pe un copil dizabilități multiple/asociate</i>	
9.6. Standard minim de performanță Obținerea notei 5			
Nota finală se compune din: a. punctajul obținut la examenul derulat față în față, în proporție de 50%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la curs și seminar – 30% b. evaluarea sarcinii aplicative de seminar 20%; Condițiile pentru promovarea examenului sunt: minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).			

Data completării

Semnătura titularului

. Semnătura directorului de departament,