



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științele Educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Managementul de caz în educația incluzivă						
2.2. Titularul activităților de curs	Dumitrescu Marinela						
2.3. Titularul activităților de laborator	Dumitrescu Marinela						
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	V	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	DOP

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					33 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					1
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7. Total ore studiu individual	33				
3.8. Total ore pe semestru	75				
3.9. Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	•
4.2. de competențe	• Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• On site
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• On site

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: 1. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții manageriale în diferite situații educaționale. 2. Adaptează caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare ale persoanelor cu dizabilități. 3. Adoptă decizii didactice adecvate particularităților individuale și modului în care învață persoanele cu dizabilități.
Abilități	Studentul/Absolventul: 1. Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care persoanele cu dizabilități își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere. 2. Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului. 3. Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare și integrare educațională și socială.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: 1. Realizează evaluări și autoevaluări ale activității întreprinse, dovedind gândire critică și reflexivă. 2. Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Nr. ore
1. Fundamentele teoretice ale managementului de caz în educația incluzivă	Expunerea interactivă	2 ore
2. Evaluarea complexă a elevilor cu cerințe educaționale speciale	Învățarea prin descoperire Învățarea prin cooperare	2 ore
3. Elaborarea și implementarea planurilor educaționale individualizate (PEI)	Expunerea în perechi	2 ore
4. Strategii de intervenție adaptate diferitelor tipuri de cerințe educaționale speciale	Instruirea în perechi	2 ore
5. Managementul clasei incluzive	Expunerea interactivă	2 ore
6. Colaborarea în echipa multidisciplinară	Instruirea în perechi	2 ore
7. Parteneriatul cu familia în managementul de caz	Expunerea interactivă	2 ore
Bibliografie:		
(limba română)		
1. ***Asociația RENINCO România & UNICEF (2015). Educația pentru toți și pentru fiecare: accesul și participarea la educație a copiilor cu dizabilități și/sau CES din școlile participante la Campania UNICEF Hai la școală!. București. 2. ***Centrul European pentru Drepturile Copiilor cu Dizabilități (2016). Studiu privind dreptul la educație al copiilor cu dizabilități intelectuale: diagnosticare, evaluare, orientare școlară, servicii de sprijin și modalități practice de implementare. București.		

3. Gherguț, A. (2016). *Educația incluzivă și pedagogia diversității*. Iași: Editura Polirom.
4. Gherguț, A. (2016). *Educația specială. Ghid metodologic*. Iași: Editura Polirom.
5. Gherguț, A. (2018). *Managementul instituțiilor și serviciilor pentru persoane cu cerințe speciale*. Iași: Editura Polirom.
6. Gherguț, A. (2019). *Educația incluzivă. Ghid metodologic*. Iași: Editura Polirom.
7. Gheorghiu, F. (2005). *Modalități de intervenție personalizată în cadrul învățământului integrat*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
8. Horga, I., Jigău, M. (coord.) (2009). *Situația copiilor cu cerințe educative speciale incluși în învățământul de masă*. București: Vanemonde.
9. Popovici, D.V. (2007). *Orientări teoretice și practice în educația integrată*. Arad: Editura Universității "Aurel Vlaicu".
10. Roșan, A. (2015). *Psihopedagogie specială*. Iași: Editura Polirom.
11. Vrăsmaș, Ecaterina (2004). *Introducere în educația cerințelor speciale*. București: Editura CREDIS, Universitatea din București.
12. Vrăsmaș, E. (2007). *Dificultăți de învățare în școală*. București: Editura V&I INTEGRAL.
13. Vrăsmaș, T. (2001). *Învățământul integrat și/sau incluziv*. București: Editura Aramis.
14. Vrăsmaș, T. (2004). *Școala și educația pentru toți*. București: Editura Miniped.

(literatura străină)

1. Ainscow, M., Booth, T., & Dyson, A. (2006). *Improving Schools, Developing Inclusion*. Londra: Routledge.
2. Armstrong, F., Armstrong, D., & Barton, L. (2016). *Inclusive Education: Policy, Contexts and Comparative Perspectives*. Londra: Routledge.
3. Booth, T., & Ainscow, M. (2002). *Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools*. Bristol: Centre for Studies on Inclusive Education.
4. Dyson, A., Howes, A., & Roberts, B. (2004). What do we really know about inclusive schools? A systematic review of the research evidence. În D. Mitchell (Ed.), *Special educational needs and inclusive education: Major themes in education*. Londra: Routledge.
5. Florian, L. (Ed.) (2014). *The SAGE Handbook of Special Education* (2nd ed.). Londra: SAGE Publications.
6. Fullan, M. (2007). *The New Meaning of Educational Change*. New York: Teachers College Press.
7. Friend, M., & Cook, L. (2017). *Interactions: Collaboration Skills for School Professionals* (8th ed.). Boston: Pearson.
8. Loreman, T., Deppeler, J., & Harvey, D. (2010). *Inclusive Education: Supporting Diversity in the Classroom*. Londra: Routledge.
9. Mitchell, D., & Sutherland, D. (2020). *What Really Works in Special and Inclusive Education: Using Evidence-Based Teaching Strategies* (3rd ed.). Londra: Routledge.

Resurse online

1. Portalul includiune.edu.gov.md - Resurse pentru educația incluzivă
2. Platforma eduform.snsr.ro - Bază de date cu bune practici pentru educație incluzivă
3. www.unicef.org/romania/quality-inclusive-education-package - Pachetul educație incluzivă de calitate
4. Biblioteca digitală a Universității din București - Secțiunea dedicată educației incluzive
5. European Agency for Special Needs and Inclusive Education - www.european-agency.org

7.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Modele teoretice ale managementului de caz în context educațional	Expunerea interactivă	4 ore
2. Instrumente și metode de evaluare psihopedagogică Etapile evaluării pentru elevii cu diverse tipuri de dizabilități (intelectuale, cognitive,	Instruirea în perechi	4 ore

fizice)		
3.Structura și componentele unui plan educațional individualizat eficient	Studiul de caz	4 ore
4.Tehnici de intervenție pentru elevii cu ADHD și tulburări de comportament Abordări specifice pentru elevii cu tulburări de învățare (dislexie, disgrafie, discalculie) Strategii pentru integrarea elevilor cu sindrom Down și alte dizabilități intelectuale	Învățarea prin descoperire Învățarea prin cooperare	4 ore
5.Identificarea barierelor frecvente în procesul de incluziune educațională Strategii pentru depășirea provocărilor legate de resurse insuficiente și sprijin specializat limitat Abordări inovative în managementul de caz educațional	Învățarea prin descoperire Învățarea prin cooperare	4 ore
6.Studii de caz și practici de succes în managementul educației incluzive Analiza unor cazuri reale de integrare a elevilor cu diverse tipuri de CES Metodologii de documentare a studiilor de caz în educația incluzivă Modele de bune practici la nivel național și internațional	Studiul de caz	4 ore
Bibliografie:		
(limba română)		
15. ***Asociația RENINCO România & UNICEF (2015). <i>Educația pentru toți și pentru fiecare: accesul și participarea la educație a copiilor cu dizabilități și/sau CES din școlile participante la Campania UNICEF Hai la școală!</i> . București. 16. ***Centrul European pentru Drepturile Copiilor cu Dizabilități (2016). <i>Studiu privind dreptul la educație al copiilor cu dizabilități intelectuale: diagnosticare, evaluare, orientare școlară, servicii de sprijin și modalități practice de implementare</i> . București. 17. Gherguț, A. (2016). <i>Educația incluzivă și pedagogia diversității</i> . Iași: Editura Polirom. 18. Gherguț, A. (2016). <i>Educația specială. Ghid metodologic</i> . Iași: Editura Polirom. 19. Gherguț, A. (2018). <i>Managementul instituțiilor și serviciilor pentru persoane cu cerințe speciale</i> . Iași: Editura Polirom. 20. Gherguț, A. (2019). <i>Educația incluzivă. Ghid metodologic</i> . Iași: Editura Polirom. 21. Gheorghiu, F. (2005). <i>Modalități de intervenție personalizată în cadrul învățământului integrat</i> . Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. 22. Horga, I., Jigău, M. (coord.) (2009). <i>Situația copiilor cu cerințe educative speciale incluși în învățământul de masă</i> . București: Vanemonde. 23. Popovici, D.V. (2007). <i>Orientări teoretice și practice în educația integrată</i> . Arad: Editura Universității "Aurel Vlaicu". 24. Roșan, A. (2015). <i>Psihopedagogie specială</i> . Iași: Editura Polirom. 25. Vrăsmaș, Ecaterina (2004). <i>Introducere în educația cerințelor speciale</i> . București: Editura CREDIS, Universitatea din București. 26. Vrăsmaș, E. (2007). <i>Dificultăți de învățare în școală</i> . București: Editura V&I INTEGRAL. 27. Vrăsmaș, T. (2001). <i>Învățământul integrat și/sau incluziv</i> . București: Editura Aramis. 28. Vrăsmaș, T. (2004). <i>Școala și educația pentru toți</i> . București: Editura Miniped.		
(literatura străină)		
10. Ainscow, M., Booth, T., & Dyson, A. (2006). <i>Improving Schools, Developing Inclusion</i> . Londra: Routledge. 11. Armstrong, F., Armstrong, D., & Barton, L. (2016). <i>Inclusive Education: Policy, Contexts and Comparative Perspectives</i> . Londra: Routledge.		

12. Booth, T., & Ainscow, M. (2002). *Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools*. Bristol: Centre for Studies on Inclusive Education.
13. Dyson, A., Howes, A., & Roberts, B. (2004). What do we really know about inclusive schools? A systematic review of the research evidence. În D. Mitchell (Ed.), *Special educational needs and inclusive education: Major themes in education*. Londra: Routledge.
14. Florian, L. (Ed.) (2014). *The SAGE Handbook of Special Education* (2nd ed.). Londra: SAGE Publications.
15. Fullan, M. (2007). *The New Meaning of Educational Change*. New York: Teachers College Press.
16. Friend, M., & Cook, L. (2017). *Interactions: Collaboration Skills for School Professionals* (8th ed.). Boston: Pearson.
17. Loreman, T., Deppeler, J., & Harvey, D. (2010). *Inclusive Education: Supporting Diversity in the Classroom*. Londra: Routledge
18. Mitchell, D., & Sutherland, D. (2020). *What Really Works in Special and Inclusive Education: Using Evidence-Based Teaching Strategies* (3rd ed.). Londra: Routledge.

Resurse online

1. Portalul incluziune.edu.gov.md - Resurse pentru educația incluzivă
2. Platforma eduform.snsh.ro - Bază de date cu bune practici pentru educație incluzivă
3. www.unicef.org/romania/quality-inclusive-education-package - Pachetul educație incluzivă de calitate
4. Biblioteca digitală a Universității din București - Secțiunea dedicată educației incluzive
5. European Agency for Special Needs and Inclusive Education - www.european-agency.org

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor din cadrul Programului de licență: Psihopedagogie specială.

Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul "on line".

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	20%
	-capacitatea de a aplica în practică noțiunile, cunoștințele și modelele teoretice -capacitatea de a valorifica gândirea critică, reflexivă, creativă	Evaluare finală: colocviu	30%
9.5. Seminar/laborator	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor. -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	20%
	-respectarea structurii recomandate -utilizarea corectă a	-Lucrare aplicativă/Proiect: <i>Elaborarea unui studiu de</i>	30%

	noțiunilor, teoriilor și modelelor teoretice -originalitatea lucrării	<i>caz</i>	
9.6. Standard minim de performanță Obținerea notei 5			
Condițiile pentru promovarea examenului sunt: minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).			

Data completării

Semnătura titularului

. Semnătura directorului de departament,