



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Psihopedagogie specială
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Managementul învățării și al emoțiilor în școală						
2.2. Titularul activităților de curs	Mogonea Florentina						
2.3. Titularul activităților de laborator	Mogonea Florentina						
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	V	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	DOP

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					33 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					1
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7. Total ore studiu individual	33				
3.8. Total ore pe semestru	75				
3.9. Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Fundamentele psihopedagogiei speciale
4.2. de competențe	• Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică, transdisciplinaritate

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• On site
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• On site

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: 1. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții manageriale în diferite situații educaționale. 2. Adaptează caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare ale persoanelor cu dizabilități. 3. Adoptă decizii didactice adecvate particularităților individuale și modului în care învață persoanele cu dizabilități.
Abilități	Studentul/Absolventul: 1. Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care persoanele cu dizabilități își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere. 2. Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului. 3. Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare și integrare educațională și socială.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: 1. Realizează evaluări și autoevaluări ale activității întreprinse, dovedind gândire critică și reflexivă. 2. Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Nr. ore
1. Introducere în managementul învățării și al emoțiilor - Definirea conceptelor-cheie: învățare, emoție, autoreglare emoțională, motivație. - Rolul psihopedagogului în acest proces.	discuția colectivă problematizarea explicația	1 oră
2. Modele teoretice ale învățării și aplicabilitatea lor în educația specială - Teorii cognitiv-comportamentale, constructiviste, socio-cognitive. - Implicații asupra stilurilor de predare și învățare.	expunerea interactivă, demonstrația cu materiale video, problematizarea, explicația, organizatori grafici, prezentarea PowerPoint	1 oră
3. Stiluri de învățare și diferențe individuale - Adaptarea strategiilor la nevoile elevilor cu CES. - Evaluarea și susținerea progresului individual.	expunerea interactivă, demonstrația cu materiale video, problematizarea, explicația, organizatori grafici, prezentarea PowerPoint	2 ore
4. Dimensiunea emoțională a procesului educațional Emoțiile în învățare: frustrare, anxietate, bucurie, interes. Impactul climatului emoțional asupra performanței școlare.	instruirea asistată de calculator problematizarea studiul de caz	2 ore
5. Inteligența emoțională în context educațional - Modele de inteligență emoțională (Goleman, Mayer & Salovey). - Dezvoltarea competențelor emoționale la elevi și profesori.	expunerea interactivă, demonstrația cu materiale video, problematizarea, explicația, organizatori grafici, prezentarea PowerPoint	2 ore
6. Managementul emoțiilor în sala de clasă	expunerea interactivă,	2 ore

• Strategii de reglare emoțională. • Prevenirea și gestionarea conflictelor.	demonstrația cu materiale video, problematizarea, explicația, organizatori grafici, prezentarea PowerPoint, exercițiul	
7. Burnout-ul cadrelor didactice și autoreglarea emoțională • Cauze, efecte și intervenții.	expunerea interactivă, demonstrația cu materiale video, problematizarea, explicația, organizatori grafici, prezentarea PowerPoint, exercițiul	2 ore
8. Tehnologii și resurse digitale pentru sprijinirea învățării emoțional-reglate • Aplicații, jocuri educaționale, platforme de evaluare emoțională.	expunerea interactivă, demonstrația cu materiale video, problematizarea, explicația, organizatori grafici, prezentarea PowerPoint, exercițiul	2 ore
Bibliografie:		
1. Barry, H. (2018). <i>Emotional Resilience How to safeguard your mental health</i>. Orion Publishing Co. 2. Bodanis, H. (2024). <i>Social Emotional Learning for Young Adults: Master Mindfulness, Emotional Intelligence and Empathy for Success in College and Life</i>. Routledge. 3. Brun, J. P. (2007). <i>Psihologia emoțiilor: O abordare cognitivă a funcționării afective</i>. Editura Trei. 4. Ciolan, L. (2008). <i>Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i>. Iași : Editura Polirom. 5. Durlak, J.A. (2025). <i>Handbook of Social and Emotional Learning</i>, second edition. Guilford Pubn. 6. Gardner, H. (2022). <i>Inteligențele multiple – noi perspective</i>. București: Curtea Veche. 7. Goleman, D. (2008). <i>Inteligența emoțională</i>. București: Editura Curtea Veche. 8. Goleman, D. (2021). <i>Inteligența emoțională</i>. București: Editura Curtea Veche. 9. Herzog, M. (2020). How to define the adult in 2020? <i>International Journal of Business and Social Science Research</i>, 1(3). DOI: https://doi.org/10.47742/ijbssr.v1n3p1 10. Humphrey, N. (2020). <i>Social and Emotional Learning</i>. Routledge. 11. Ilie, V. (2017). <i>Adolescența și tinerețea: repere în cunoașterea psihopedagogiei vârstelor</i>. Craiova: Editura Universitaria. 12. Kelly, A. (2017). <i>Talkabout for Teenagers: Developing Social and Emotional Communication Skills</i>. Routledge. 13. Lupu, D.A. (2019). <i>Dezvoltarea încrederii în sine. Ghid practic</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. E-book integral. Disponibil: http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2461.pdf 14. McLaren, K. (2025). <i>Limbaajul emoțiilor</i>. București: Editura Herald. 15. Mitrofan, I., & Ciupercă, C. (2009). <i>Inteligența emoțională și educația</i>. Editura SPER. 16. Weare, K. (2004). <i>Developing the Emotionally Literate School</i>. SAGE Publications. 17. Mogonea, F. (2018). <i>Adolescența, tinerețea și vârsta adultă. Caracteristici, tulburări, modalități de intervenție psihopedagogică</i>. Craiova: Editura Universitaria, Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. 18. Neacșu, I. (2020). <i>Educația emoțional-afectivă. Noi explorări, noi strategii</i>. Iași: Polirom. 19. Rogers, C., & Freiberg, H. J. (2003). <i>Freedom to Learn</i>. Merrill Prentice Hall. 20. Sava, S. (2019). <i>Educația adulților. Baze teoretice și repere practice</i>. Iași: Polirom. 21. Vaida, S. (2023). <i>Dezvoltarea competențelor socio-emoționale. Partea I: Auto-conștientizarea și respectul față de ceilalți</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. 22. Vaida, S. (2023). <i>Dezvoltarea competențelor socio-emoționale. Partea a II-a: Relationarea cu ceilalți și orientarea spre schimbare</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.		

7.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Nr. ore
1. Analiza de studii de caz privind dificultățile de învățare și gestionarea emoțiilor	problematizarea, dezbaterile, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți	2 ore

	organizatori grafici, tehnici de învățare colaborativă – Think-Pair-Share	
2. Elaborarea de planuri individualizate de intervenție (PEI) – focalizare pe dimensiunea emoțională.	problematizarea, dezbateră, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici	4 ore
3. Aplicarea de instrumente de evaluare a stilurilor de învățare	problematizarea, dezbateră, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici	2 ore
4. Aplicarea de instrumente de evaluare a inteligenței emoționale și a stimei de sine	problematizarea, dezbateră, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici, jurnalul reflexiv al emoțiilor	2 ore
5. Simulări de situații educaționale – conflict profesor-elev, elev-elev, lipsă de motivație etc.	problematizarea, dezbateră, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici	4 ore
6. Realizarea de fișe de observație a comportamentelor emoționale și de învățare	problematizarea, dezbateră, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici	2 ore
7. Ateliere de dezvoltare a empatiei și rezilienței în rândul elevilor	problematizarea, dezbateră, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici	4 ore
8. Dezvoltarea unor resurse educaționale adaptate pentru sprijinirea învățării emoționale	problematizarea, dezbateră, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici, jurnalul reflexiv al emoțiilor, jocuri de învățare emoțională (gamificare)	4 ore
9. Reflecții și autoevaluări pe baza jurnalelor de învățare și emoții	problematizarea, dezbateră, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici, jurnalul reflexiv al emoțiilor	2 ore
10. Recapitulare	problematizarea, dezbateră, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici	2 ore
Bibliografie:		
- Barry, H. (2018). <i>Emotional Resilience How to safeguard your mental health</i>. Orion Publishing Co. - Bodanis, H. (2024). <i>Social Emotional Learning for Young Adults: Master Mindfulness, Emotional Intelligence and Empathy for Success in College and Life</i>. Routledge. - Brun, J. P. (2007). <i>Psihologia emoțiilor: O abordare cognitivă a funcționării afective</i>. Editura Trei. - Ciolan, L. (2008). <i>Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i>. Iași : Editura Polirom. - Durlak, J.A. (2025). <i>Handbook of Social and Emotional Learning</i>, second edition. Guilford Pubn. - Gardner, H. (2022). <i>Inteligențele multiple – noi perspective</i>. București: Curtea Veche. - Goleman, D. (2008). <i>Inteligența emoțională</i>. București: Editura Curtea Veche. - Goleman, D. (2021). <i>Inteligența emoțională</i>. București: Editura Curtea Veche. - Herzog, M. (2020). How to define the adult in 2020? <i>International Journal of Business and Social Science Research</i>, 1(3). DOI: https://doi.org/10.47742/ijbssr.v1n3p1 - Humphrey, N. (2020). <i>Social and Emotional Learning</i>. Routledge.		

11. Ilie, V. (2017). *Adolescența și tinerețea: repere în cunoașterea psihopedagogiei vârștelor*. Craiova: Editura Universitaria.
12. Kelly, A. (2017). *Talkabout for Teenagers: Developing Social and Emotional Communication Skills*. Routledge.
13. Lupu, D.A. (2019). *Dezvoltarea încrederii în sine. Ghid practic*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. E-book integral. Disponibil: <http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2461.pdf>
14. McLaren, K. (2025). *Limbaul emoțiilor*. București: Editura Herald.
15. Mitrofan, I., & Ciupercă, C. (2009). *Inteligența emoțională și educația*. Editura SPER.
- Weare, K. (2004). *Developing the Emotionally Literate School*. SAGE Publications.
16. Mogonea, F. (2018). *Adolescența, tinerețea și vârșta adultă. Caracteristici, tulburări, modalități de intervenție psihopedagogică*. Craiova: Editura Universitaria, Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
17. Neacșu, I. (2020). *Educația emoțional-afectivă. Noi explorări, noi strategii*. Iași: Polirom.
18. Rogers, C., & Freiberg, H. J. (2003). *Freedom to Learn*. Merrill Prentice Hall.
19. Sava, S. (2019). *Educația adulților. Baze teoretice și repere practice*. Iași: Polirom.
20. Vaida, S. (2023). *Dezvoltarea competențelor socio-emoționale. Partea I: Auto-conștientizarea și respectul față de ceilalți*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
21. Vaida, S. (2023). *Dezvoltarea competențelor socio-emoționale. Partea a II-a: Relaționarea cu ceilalți și orientarea spre schimbare*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității episteme, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor din cadrul Programului de licență: Psihopedagogie specială.

Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	20%
	-capacitatea de a aplica în practică noțiunile, cunoștințele și modelele teoretice -capacitatea de a valorifica gândirea critică, reflexivă, creativă	Evaluare finală: colocviu.	30%
9.5. Seminar/laborator	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor. -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	20%
	-respectarea structurii recomandate -utilizarea corectă a noțiunilor, teoriilor și modelelor teoretice -originalitatea lucrării	-Lucrare aplicativă/Proiect: <i>Realizarea unui model de jurnal reflexiv al emoțiilor</i>	30%
9.6. Standard minim de performanță			

Obținerea notei 5
Condițiile pentru promovarea examenului sunt: minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).

Data completării

Semnătura titularului

Semnătura directorului de departament,