



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științele Educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică pedagogică 1						
2.2. Titularul activităților de curs	-						
2.3. Titularul activităților de laborator	Ștefan Mihaela Aurelia						
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	V	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3. seminar/laborator	3
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	-	3.6. seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					7
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					4
Examinări					3
Alte activități.....					3
3.7. Total ore studiu individual	33				
3.8. Total ore pe semestru	75				
3.9. Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Elemente de Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării, Didactica activităților în învățământul special și incluziv
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
--------------------------------	--

5.2. de desfășurare a seminatului/laboratorului	• Școala de aplicație conform contractelor de practică
--	--

6. Competențele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: 1. Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale. 2. Adaptează caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare ale persoanelor cu dizabilități. 3. Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale.
Abilități	Studentul/Absolventul: 4. Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev. 5. Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare și integrare educațională și socială. 6. Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare adecvate specificului dizabilității.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: 1. Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative. 2. Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale.

7. Conținuturi

7.1. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Activitate organizatorică Organizarea practicii pedagogice la clasa cu elevi cu diferite deficiente Importanța practicii pedagogice în procesul de dezvoltare a competențelor specifice lucrului cu persoanele cu CES Activitățile și competențele profesionale care fac obiectul stagiului de practică pedagogică	• studiul independent • explicația • brainstormingul • conversația • prelegere interactivă	2 ore
2. Activități de analiză a documentelor școlare utilizate la clasa cu elevi cu diferite deficiențe (plan de învățământ, planificare calendaristică, manuale școlare, plan educațional individualizat (PEI)/plan de intervenție personalizat (PIP), caietul/jurnalul de observație, raportul de progres ș.a.	• explicația • observația • conversația • analiza documentelor curriculare • studiul individual independent • prezentare PowerPoint	4 ore
3. Activități de observare directă a mediului școlar și a clasei de elevi Identificarea elevilor cu nevoi speciale din învățământul de masă care prezintă întârzieri în dezvoltare sau dificultăți de învățare. Observare sistematică a elevilor/persoanelor cu CES Familiarizarea cu eligibilitatea unui diagnostic: determinarea prezenței unei deficiențe care îl încadrează pe un elev în categoria elevilor cu nevoi	• observația • explicația • demonstrația • problematizarea • dezbateră • brainstormingul • prezentare PowerPoint	6 ore

educaționale speciale, precum și diagnosticarea naturii specifice a problemelor sau dizabilității elevului		
4. Activități de observare a lecțiilor susținute la clasă Instrumente de observare: grile de observare a comportamentului elevului, scale de evaluare, fișe de frecvență a comportamentelor, rapoarte de progres, grafice pentru monitorizarea progresului.	• Observația sistematică • problematizarea • dezbateră • brainstormingul • explicația • prezentare PowerPoint • studiul de caz	10 ore
5. Activități de proiectare didactică și realizare de activități de învățare individualizată , care să faciliteze integrarea într-o varietate de medii și contexte a elevului cu nevoi speciale Proiectarea unităților de învățare Proiectarea lecțiilor adaptate Proiectarea activităților formative, individualizate, de intervenție la diferite categorii CES	• reflecția • brainstormingul • prezentare PowerPoint • explicația • problematizarea • dezbateră • jocul de rol, • studiul de caz, • brainstormingul • conflictul cognitiv	16 ore
8. Activități de consultanță metodologică acordată studentului pentru lămurirea diverselor aspecte/probleme întâmpinate de studenți, pentru completarea și perfecționarea portofoliului de practică pedagogică	• problematizarea, • studiul independent • studiul de caz • analiza documentelor curriculare • reflecția	4 ore

Bibliografie:

1. Frăsineanu, E. S (coord.), Ștefan, M. A., Popescu, A.M., Novac, C., Mogonea, F., Mogonea, F.R., Ilie, V., Călin, R.A. (2014). *Ghid de practică pedagogică*. Craiova: Editura Sitech.
2. Gherguț, A. & Frumos, L. (2019). *Educația incluzivă. Ghid metodologic*. Iași: Editura Polirom.
3. Gherguț, A. (2023). Psihopedagogie specială. Fundamente teoretice și perspective practice
4. (ediția IV-a revizuită și adăugită). Iași: Editura Polirom.
5. Herlo, D. (coord.). (2014). *Ghid de practică pedagogică*. Cluj-Napoca: Editura Eikon. Disponibil: <https://cdn.uav.ro/documente-psihologie/Practica/Ghid-practic%C4%83-pedagogic%C4%83.pdf>
6. Manolescu, M. (2006). *Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică pentru cursanți*. Disponibil: http://hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie
7. Nastas, S., Pisău, A., Hîncu, I., Sîrbu, M. (2018). *Ghid metodologic: instrumente de implementare a tehnologiilor în învățământul general*. Chișinău: Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova, Institutul de Științe ale Educației. Disponibil: http://ise.md/uploads/files/1548841870_nastas.pdf
8. Pălășan, T., Voinea, M. (2012). *Ghid pentru practica pedagogică*. Brașov: Universitatea TransilvaniaDisponibil:http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../Ghid_practica_FPSE.pdf
9. Roman, R. (2018). *Ghidul practicii pedagogice*. Chișinău: Ministerul Educației, Culturii și Cercetării, Academia de muzică, teatru și arte plastice Secția Managementul calității și dezvoltare curriculară. Disponibil: <https://amtap.md/wp-content/uploads/2018/11/Practica-Pedagogica-GHID.pdf>

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor din cadrul Programului de licență: Psihopedagogie specială.
Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Activitate practică	a) <i>Evaluare continuă</i> pe parcursul desfășurării practicii, având în vedere participarea activă și responsabilă în desfășurarea activităților specifice practicii pedagogice;	Observarea sistematică	50%
	b) <i>Evaluare sumativă</i> în cadrul colocviului de practică; acordarea notei finale va lua în considerare următorii indicatori: - calitatea materialelor ce alcătuiesc portofoliul prezentat la încheierea practicii pedagogice; - modul de soluționare a problemelor abordate în cadrul colocviului, capacitatea de a opera cu o serie de concepte în analiza și interpretarea procesului educațional.	Susținerea portofoliului	50%
9.5. Standard minim de performanță Obținerea notei 7			
Nota finală se compune din: a. punctajul obținut la colocviul derulat față în față, în proporție de 50%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, în proporție de 50%;			

Data completării

Semnătura titularului

Semnătura directorului de departament,