



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științele Educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități de intelect						
2.2. Titularul activităților de curs	Ștefan Mihaela Aurelia						
2.3. Titularul activităților de laborator	Ștefan Mihaela Aurelia						
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	V	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					58 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7. Total ore studiu individual	58				
3.8. Total ore pe semestru	100				
3.9. Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Fundamentele psihopedagogiei speciale, Introducere în psihodiagnostic special
4.2. de competențe	• Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• On site
--------------------------------	-----------

5.2. de desfășurare a seminariului/laboratorului	• On site
--	---

6. Competențele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: 1. Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale. 2. Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane cu dizabilități. 3. Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață persoanele cu dizabilități.
Abilități	Studentul/Absolventul: 1. Construește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care persoanele cu dizabilități își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere. 2. Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare și integrare educațională și socială. 3. Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare adecvate specificului dizabilității.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: 1. Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/actiunilor educaționale. 2. Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Nr. ore
1. Introducere în psihopedagogia specială și dizabilitatea de intelect Definirea și istoricul conceptului de dizabilitate intelectuală	• prelegere interactivă • explicația • prezentare Power Point • brainstorming	2 ore
2. Clasificări și etiopatogenia dizabilității de intelect Factorii etiologici ai dizabilității intelectuale Factori prenatali Factori perinatali Factori postnatali	• prelegere interactivă • dezbateri • studiu individual • conversație • explicație	2 ore
3. Caracteristicile dezvoltării cognitive, ale persoanelor cu dizabilități de intelect Dificultăți în procesele cognitive de bază Dificultăți în procesele cognitive superioare Profilul cognitiv în funcție de gradele de dizabilitate intelectuală (ușoară, moderată, severă, profundă)	• prezentare Power Point • conversație • explicație • dezbateri • problematizarea • studiu de caz	2 ore
4. Caracteristicile dezvoltării socio-emoționale și comportamentale ale persoanelor cu dizabilități de intelect Dezvoltare socio-emoțională întârziată și incompletă Dificultăți în interacțiunile sociale Comportamente specifice	• prelegerea • explicația • dezbateri • problematizarea • reflecția • studiu de caz	2 ore

5. Evaluarea psihopedagogică a persoanelor cu dizabilități de intelect Scopul evaluării Etapele evaluării Aplicarea instrumentelor standardizate Evaluarea psihopedagogică - proces multidiscplinar	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • prezentare Power Point • brainstorming	2 ore
6. Principii și strategii de intervenție educațională în cazul persoanelor cu dizabilități de intelect Principii fundamentale Strategii de intervenție educațională	• prelegere interactivă • explicația • prezentare Power Point • dezbateră	2 ore
7. Metode și tehnici de lucru în educația persoanelor cu dizabilități de intelect Metode centrate pe experiența directă Metode bazate pe structurare și predictibilitate Metode de instrucție directă și modelare Metode de dezvoltare a abilităților sociale și de comunicare: Tehnici de sprijin și asistență Tehnici de întărire și motivare Tehnici de corecție a erorilor ș.a.	• expunere • explicația • dezbateră • problematizarea • reflecția • studiu de caz	2 ore
Bibliografie:		
1. Brown, R. P., & White, S. L. (2023). Implementing functional behavior assessment for challenging behaviors in educational settings. <i>Education and Training in Autism and Developmental Disabilities</i>, 58(1), 45-58. 2. Chen, W., & Wang, Q. (2021). The role of visual supports in promoting independence among individuals with severe intellectual disability. <i>Journal of Intellectual Disability Research</i>, 65(5), 401-415. 3. Dumitru, S. (2021). Strategii de incluziune școlară a elevilor cu dizabilități intelectuale severe. <i>Revista Română de Educație Incluzivă</i>, 13(1), 80-95. 4. Foloștină, R. (2014). <i>Mecanismele învățării la școlarul cu deficiență de intelect</i>. București: Editura Universității din București. 5. Hardman, M. L., Drew, C. J., & Egan, M. W. (2017). <i>Human exceptionality: School, community, and family (12th ed.)</i>. Cengage Learning 6. Gherguț, A. (2023). <i>Psihopedagogie specială. Fundamente teoretice și perspective practice</i>. Iași: Editura Polirom. 7. Gherguț, A., Frumos, L., Raus, G. (2016). <i>Educația specială. Ghid metodologic</i>. Iași: Editura Polirom 8. Ionescu, M. (2020). Metode de intervenție în dezvoltarea autonomiei personale la copiii cu dizabilități intelectuale. <i>Revista de Psihopedagogie Specială</i>, 28(1), 55-68. 9. Mihai, D. (2023). <i>Impactul intervențiilor structurate asupra dezvoltării abilităților de comunicare la copiii cu dizabilități intelectuale</i> [Teză de doctorat, Universitatea din București]. 10. Neamțu, C. (2015). <i>Psihopedagogie specială</i>. Iași: Editura Polirom. 11. Popescu, A., Georgescu, E. (2019). Rolul sprijinului vizual în procesul de învățare la elevii cu dizabilitate intelectuală moderată. <i>Journal of Special Education and Rehabilitation</i>, 20(2), 112-125. 12. Popovici, D. V. (2018). <i>Psihopedagogie specială</i>. București: Editura Aramis. 13. Radu Gh. (2000). <i>Psihopedagogia școlarilor cu handicap mintal</i>. București: Editura Pro-Humanitate. 14. Roșan, A. (coord.) (2015). <i>Psihopedagogie specială. Metode de evaluare și intervenție</i>, Iași: Editura Polirom. 15. Sharples, M. (2019). <i>Practical Pedagogy: 40 New Ways to Teach and Learn</i>. London: Routledge. https://doi.org/10.4324/9780429485534 16. Smith, D. D. (2019). <i>Introduction to special education: Making a difference (10th ed.)</i>. Pearson. 17. Smith, J. K., & Jones, L. M. (2022). Effective instructional strategies for students with mild intellectual disability in inclusive settings. <i>American Journal on Intellectual and Developmental</i>		

7.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Seminar introductiv Discutarea și explicarea conceptuală a <i>deficienței de intelect</i> Rolul clasificărilor în deficiența de intelect și factorii care influențează clasificările	• dezbateri • exercițiul • studiul de caz • joc de rol	2 ore
2. Etiologia dizabilităților intelectuale Rolul disfuncțiilor neuronale în apariția condițiilor asociate cu o funcționare intelectuală semnificativ limitată Mecanisme moleculare și celulare care stau la baza acestor disfuncții – necesitate în dezvoltarea unor strategii de diagnostic, prevenție și intervenție	• dezbateri • exercițiul • brainstorming • vizionare și analiză de materiale video	2 ore
3. Caracteristicile dezvoltării cognitive, socio-emoționale și comportamentale ale persoanelor cu dizabilități de intelect Realizarea unei hărți cognitive	• brainstorming • exercițiul • studiul de caz • joc de rol • hartă cognitivă	4 ore
4. Sindroame genetice asociate cu dizabilitatea intelectuală - Sindromul Down - Sindromul Williams - Sindromul X-fragil - Sindromul Prader-Willi - Sindromul Klinefelter - Sindromul Turner	• dezbateri • exercițiul • brainstorming • vizionare și analiză de materiale video • observație	4 ore
5. Profilul lingvistic al copiilor cu diferite sindroame. Abordare comparativă Relații dintre dezvoltarea creierului, funcționarea cognitivă și achiziția limbajului Similarități și diferențe în profilurile lingvistice la sindroame asociate cu dizabilitatea intelectuală	• brainstorming • exercițiul • studiul de caz • analiza de text • dezbateri cu ajutorul unor organizatori graici (diagrama Venn)	2 ore
6. Dezvoltarea abilităților de viață independentă Delimitări terminologice: autonomie, abilități de viață independentă Importanța dezvoltării abilităților de viață independentă Etapile procesului de dezvoltare a abilităților de viață independentă	• exercițiul • problematizarea • joc de rol • conversația • dezbateri • explicația	2 ore
7. Rolul familiei în suportul persoanelor cu dizabilități de intelect Importanța familiei în procesul de dezvoltare, integrare și asigurare a unei vieți de calitate pentru persoana cu dizabilități Principalele roluri ale familiei în suportul persoanelor cu dizabilități de intelect:	• dezbateri • exercițiul • studiul de caz • joc de rol • conversație • exemplificarea	2 ore
8. Integrarea și incluziunea socială	• exercițiul • problematizarea	2 ore

Delimitări conceptuale: integrarea socială, incluziune socială Domenii cheie ale integrării și incluziunii sociale Bariere în calea integrării și a incluziunii Strategii pentru promovarea integrării și incluziunii	- joc de rol - conversația - dezbaterea - exemplificarea	
9. Suportul comunitar și serviciile specializate Definirea termenului de <i>suport comunitar</i> Elemente cheie ale suportului comunitar Tipuri de servicii specializate în domeniul dizabilității de intelect Interconectarea suportului comunitar și a serviciilor specializate Provocări în asigurarea suportului comunitar și a serviciilor specializate:	- exercițiul - problematizarea conversația - dezbaterea - prezentare PowerPoint - exercițiul de reflecție - conversația - studiul de caz	2 ore
10. Aspecte etice și legislative Principiile fundamentale ale respectului pentru demnitatea și autonomia umană Cadrul legislativ - rol crucial în protejarea drepturilor persoanelor cu dizabilități de intelect Promovarea unei culturi a respectului, a înțelegerii și a sprijinului, bazată pe principii etice solide	- exercițiul de reflecție - problematizarea - simularea - Prezentare PowerPoint - Conversația - vizionare și analiză de materiale video	2 ore
11. Studii de caz și aplicații practice Prezentarea și analiza unor studii de caz care să ilustreze provocările, succesele și complexitatea sprijinului individualizat	- conversația - dezbaterea - problematizarea - joc de rol - studiul de caz - vizionare și analiză de materiale video	2 ore
12. Recapitulare și pregătire pentru evaluare	- conversație - exercițiul de reflecție - problematizarea - dezbaterea	2 ore
Bibliografie:		
- American Psychiatric Association (2013). <i>Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition, DSM-5</i>, Washington DC: American Psychiatric Publishing - Brown, R. P., & White, S. L. (2023). Implementing functional behavior assessment for challenging behaviors in educational settings. <i>Education and Training in Autism and Developmental Disabilities</i>, 58(1), 45-58. - Berecki, M., Palade, S., Vulturar, R., and Benga, I. (2011). Variația coeficientului de inteligență în fenilcetonurie în funcție de vârsta la care s-a instalat tratamentul dietetic și gradul de control al tratamentului. <i>Clujul Medical</i>, 84 (2), 229- 234. - Chen, W., & Wang, Q. (2021). The role of visual supports in promoting independence among individuals with severe intellectual disability. <i>Journal of Intellectual Disability Research</i>, 65(5), 401-415. - Dumitru, S. (2021). Strategii de incluziune școlară a elevilor cu dizabilități intelectuale severe. <i>Revista Română de Educație Incluzivă</i>, 13(1), 80-95. - Foloștină, R. (2014). <i>Mecanisme învățării la școlarul cu deficiență de intelect</i>. București: Editura Universității din București. - Hardman, M. L., Drew, C. J., & Egan, M. W. (2017). <i>Human exceptionality: School, community, and family (12th ed.)</i>. Cengage Learning - Gherguț, A. (2023). <i>Psihopedagogie specială. Fundamente teoretice și perspective practice</i>. Iași: Editura Polirom. - Gherguț, A., Frumos, L., Raus, G. (2016). <i>Educația specială. Ghid metodologic</i>. Iași: Editura Polirom		

10. Ionescu, M. (2020). Metode de intervenție în dezvoltarea autonomiei personale la copiii cu dizabilități intelectuale. *Revista de Psihopedagogie Specială*, 28(1), 55-68.
11. Mihai, D. (2023). *Impactul intervențiilor structurate asupra dezvoltării abilităților de comunicare la copiii cu dizabilități intelectuale* [Teză de doctorat, Universitatea din București].
12. Neamțu, C. (2015). *Psihopedagogie specială*. Iași: Editura Polirom.
13. Popescu, A., Georgescu, E. (2019). Rolul sprijinului vizual în procesul de învățare la elevii cu dizabilitate intelectuală moderată. *Journal of Special Education and Rehabilitation*, 20(2), 112-125.
14. Popovici, D. V. (2018). *Psihopedagogie specială*. București: Editura Aramis.
15. Radu Gh. (2000). *Psihopedagogia școlarilor cu handicap mintal*. București: Editura Pro-Humanitate.
16. Roșan, A. (coord.) (2015). *Psihopedagogie specială. Metode de evaluare și intervenție*, Iași: Editura Polirom.
17. Sharples, M. (2019). *Practical Pedagogy: 40 New Ways to Teach and Learn*. London: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429485534>
18. Smith, D. D. (2019). *Introduction to special education: Making a difference* (10th ed.). Pearson.
19. Smith, J. K., & Jones, L. M. (2022). Effective instructional strategies for students with mild intellectual disability in inclusive settings. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*, 127(3), 205-220. Tassé, M. J., & Luckasson, R. (Eds.). (2018). *Handbook of intellectual disability: Concepts, research, and practice*. Springer.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor din cadrul Programului de licență: Psihopedagogie specială.

Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	20%
	-capacitatea de a aplica în practică noțiunile, cunoștințele și modelele teoretice -capacitatea de a valorifica gândirea critică, reflexivă, creativă	Evaluare finală: colocviu	50%
9.5. Seminar/laborator	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor. -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	10%
	-respectarea structurii recomandate -utilizarea corectă a noțiunilor, teoriilor și modelelor teoretice -originalitatea lucrării	-Lucrare aplicativă/Proiect: <i>Elaborarea unui proiect, cu prezentare power-point, pe o temă din problematica abordată la curs și seminar</i>	20%

		(activitate de grup, componență 2-4 persoane)	
9.6. Standard minim de performanță Obținerea notei 5			
Nota finală se compune din: a. punctajul obținut la colocviu, în proporție de 50%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la curs și seminar – 30% b. evaluarea sarcinii aplicative de seminar 20%; Condițiile pentru promovarea examenului sunt: minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).			

Data completării

Semnătura titularului

Semnătura directorului de departament,