



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științele Educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare						
2.2. Titularul activităților de curs	MOGONEA FLORENTIN REMUS						
2.3. Titularul activităților de laborator	MOGONEA FLORENTIN REMUS						
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					58
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități.....					4
3.7. Total ore studiu individual	58				
3.8. Total ore pe semestru	100				
3.9. Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Cunoștințe elementare de: psihologie (a educației și a dezvoltării), pedagogie, fundamente ale psihopedagogiei speciale, educație incluzivă
4.2. de competențe	• Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică, reflecție

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• On site
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• On site

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: 1. Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale. 2. Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane cu dizabilități. 3. Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață persoanele cu dizabilități.
Abilități	Studentul/Absolventul: 1. Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care persoanele cu dizabilități își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere. 2. Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare și integrare educațională și socială. 3. Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare adecvate specificului dizabilității.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: 1. Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/actiunilor educaționale. 2. Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Nr. ore
1. Curs introductiv: prezentarea fișei disciplinei (programă curriculară): obiective, tematică, modalități de organizare, forme și criterii de evaluare, bibliografie minimală	expunerea interactivă, demonstrația cu materiale video, problematizarea, explicația, organizatori grafici, prezentarea PowerPoint	2
2. Aspecte generale privind învățarea umană. Specificul învățării școlare ca formă particulară a învățării mane. Direcții în pedagogia actuală privind învățarea școlară	expunerea interactivă, demonstrația cu materiale video, problematizarea, explicația, organizatori grafici, prezentarea PowerPoint	2
3. Dificultățile de învățare ale elevilor – o realitate a învățământului (românesc) actual. Etiologie (cumulativă, multiplă). Simptomatologie (multiplă)	expunerea interactivă, demonstrația cu materiale video, problematizarea, explicația, organizatori grafici, prezentarea PowerPoint	2
4. Identificarea și prevenirea dificultăților de învățare la vârste timpurii (preșcolară și școlară mică)	expunerea interactivă, demonstrația cu materiale video, problematizarea, explicația, organizatori grafici, prezentarea PowerPoint	2
5. Stabilirea diagnosticului diferențial. Criterii. Principii	expunerea interactivă, demonstrația cu materiale video, problematizarea, explicația, organizatori grafici, prezentarea PowerPoint	2
6. Trasee specifice educaționale și intervenții reglatorii și remediale în dificultățile specifice de învățare (TSI). Planuri de intervenție personalizate	expunerea interactivă, demonstrația cu materiale video, problematizarea, explicația, organizatori grafici, prezentarea	2

(PIP)	PowerPoint	
7. Condiții și strategii privind diminuarea și/sau înlăturarea frecvenței de manifestare a dificultăților de învățare Modalități de intervenție psiho-socio-pedagogică, în direcția prevenirii, ameliorări și compensării.	expunerea interactivă, demonstrația cu materiale video, problematizarea, explicația, organizatori grafici, prezentarea PowerPoint	2
Bibliografie:		
1. ***American Psychiatric Association. (2013). <i>Manualul de diagnostic și clasificare statistică a tulburărilor mintale</i> a 5-a ediție. Washington, DC: Author. 2. Blândul, V. C. (2024). <i>Psihopedagogia elevilor cu dificultăți de învățare școlară</i>. București: E. D. P. 3. Buică-Belciu, C. (2004). <i>Bazele defectologiei</i>. București: Aramis. 4. David, C., Roșan, A. (2019). <i>Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare. Învățăm fonologic - program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice</i>. Iași: Editura Polirom 5. Gherguț A., Roșan A. (2024). <i>Terapii și intervenții psihopedagogice la persoanele cu cerințe speciale</i>. Iași: Polirom 6. Ghergut, A. (2013). <i>Sinteze de psihopedagogie specială</i>. Iași: Polirom. 7. Ghergut, A. (2001). <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe educative speciale. Strategii de educație integrată</i>. Iași: Polirom 8. Heggarty, S. (1993). <i>Educating children and young people with disabilities. Principles and the review of the practice</i>. UNESCO 9. Ieniștea, O. (1982). <i>Dificultățile la învățătură</i>. București: Editura Medicală 10. Jurcău, R. (2000). <i>Dificultățile școlare din perspectivă medicală</i>, în „Psihologie educațională”. coord. N. Jurcău. Cluj-Napoca: Editura U. T. Press 11. Lerner, J.W. (1976). <i>Children with Learning Disabilities</i>. Boston, Princeton: Houghton Mifflin Co. 12. Mogonea, F.R. (2010). <i>Dificultățile de învățare în context școlar</i>. Craiova: Editura Universitaria 13. Mogonea, F.R. (2014). <i>Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare. De la teorie la practică</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană, 14. Mureșan, P. (1990). <i>Învățarea eficientă și rapidă</i>. București: Editura Ceres 15. Riviere, R. (1991). <i>L' echeque scolaire est-il une fatalite?</i> Paris: Hatier 16. Roșan, A. (2015). <i>Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție</i>. Editura Polirom 17. Ungureanu D. (1998). <i>Copiii cu dificultăți de învățare</i>. București: E. D. P. 18. Vianin, P. (2011). <i>Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultăți școlare. Cum să-i dai elevului cheia reușitei?</i> Cluj-Napoca: Editura ASCR 19. Vrășmaș, E. (2007). <i>Dificultăți de învățare în școală- domeniu nou de studiu și aplicație</i>. București: V&l Integral. 20. Vrășmaș, E. (2007). <i>Dificultățile de învățare în școală</i>. București: Editura V&I INTEGRAL.		

7.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Seminar introductiv: prezentarea fișei disciplinei (programă curriculară): obiective, tematică, modalități de organizare, forme și criterii de evaluare, bibliografie minimală	problematizarea, dezbaterea, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici, posterul, grile de autoevaluare, instrumente de grafică digitală și editare video, eseul, studii de caz, jocuri de rol, videoclipuri educaționale	2
2. Aspecte generale privind învățarea umană. Specificul învățării școlare ca formă particulară a învățării mane. Direcții teoretice și praxiologice în pedagogia actuală, privind învățarea școlară. Aplicații	problematizarea, dezbaterea, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici, posterul, grile de autoevaluare, instrumente de grafică digitală și editare video, eseul, studii de caz, jocuri de rol,	4

	videoclipuri educaționale	
3. Dificultățile de învățare ale elevilor – o realitate a învățământului (românesc) actual. Etiologie (cumulativă, multiplă). Simptomatologie (multiplă). Aplicații	problematizarea, dezbateră, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici, posterul, grile de autoevaluare, instrumente de grafică digitală și editare video, eseul, studii de caz, jocuri de rol, videoclipuri educaționale	6
4. Identificarea și prevenirea dificultăților de învățare la vârste timpurii (preșcolară și școlară mică). Aplicații	problematizarea, dezbateră, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici, posterul, grile de autoevaluare, instrumente de grafică digitală și editare video, eseul, studii de caz, jocuri de rol, videoclipuri educaționale	4
5. Stabilirea diagnosticului diferențial. Criterii. Principii. Aplicații	problematizarea, dezbateră, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici, posterul, grile de autoevaluare, instrumente de grafică digitală și editare video, eseul, studii de caz, jocuri de rol, videoclipuri educaționale	4
6. Trasee specifice educaționale și intervenții reglatorii și remediale în dificultățile specifice de învățare (TSI). Planuri de intervenție personalizate (PIP). Aplicații	problematizarea, dezbateră, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici, posterul, grile de autoevaluare, instrumente de grafică digitală și editare video, eseul, studii de caz, jocuri de rol, videoclipuri educaționale	4
7. Condiții și strategii privind diminuarea și/sau înlăturarea frecvenței de manifestare a dificultăților de învățare Modalități de intervenție psiho-socio-pedagogică, în direcția prevenirii, ameliorări și compensării. Aplicații	problematizarea, dezbateră, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici, posterul, grile de autoevaluare, instrumente de grafică digitală și editare video, eseul, studii de caz, jocuri de rol, videoclipuri educaționale	4

Bibliografie:

1. ***American Psychiatric Association. (2013). *Manualul de diagnostic și clasificare statistică a tulburărilor mintale* a 5-a ediție. Washington, DC: Author.
2. Blândul, V. C. (2024). *Psihopedagogia elevilor cu dificultăți de învățare școlară*. București: E. D. P.
3. Buică-Belciu, C. (2004). *Bazele defectologiei*. București: Aramis.
4. David, C., Roșan, A. (2019). *Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare. Învățăm fonologic - program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice*. Iași: Editura Polirom
5. Gherguț A., Roșan A. (2024). *Terapii și intervenții psihopedagogice la persoanele cu cerințe speciale*. Iași: Polirom
6. Ghergut, A. (2013). *Sinteze de psihopedagogie specială*. Iași: Polirom.
7. Ghergut, A. (2001). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe educative speciale. Strategii de educație integrată*. Iași: Polirom

8. Heggarty, S. (1993). *Educating children and young people with disabilities. Principles and the review of the practice*. UNESCO
9. Ieniștea, O. (1982). *Dificultățile la învățatură*. București: Editura Medicală
10. Jurcău, R. (2000). *Dificultățile școlare din perspectivă medicală*, în „Psihologie educațională”. coord. N. Jurcău. Cluj-Napoca: Editura U. T. Press
11. Lerner, J.W. (1976). *Children with Learning Disabilities*. Boston, Princeton: Houghton Mifflin Co.
12. Mogonea, F.R. (2010). *Dificultățile de învățare în context școlar*. Craiova: Editura Universitaria
13. Mogonea, F.R. (2014). *Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare. De la teorie la practică*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană,
14. Mureșan, P. (1990). *Învățarea eficientă și rapidă*. București: Editura Ceres
15. Riviere, R. (1991). *L' echeque scolaire est-il une fatalite?* Paris: Hatier
16. Roșan, A. (2015). *Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție*. Editura Polirom
17. Ungureanu D. (1998). *Copiii cu dificultăți de învățare*. București: E. D. P.
18. Vianin, P. (2011). *Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultăți școlare. Cum să-i dai elevului cheia reușitei?* Cluj-Napoca: Editura ASCR
19. Vrășmaș, E. (2007). *Dificultăți de învățare în școală- domeniu nou de studiu și aplicație*. București: V&l Integral.
20. Vrășmaș, E. (2007). *Dificultățile de învățare în școală*. București: Editura V&I INTEGRAL

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor din cadrul Programului de licență: Psihopedagogie specială.

Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	20%
	-capacitatea de a aplica în practică noțiunile, cunoștințele și modelele teoretice -capacitatea de a valorifica gândirea critică, reflexivă, creativă	Evaluare finală: examen scris	50%
9.5. Seminar/laborator	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor. -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	10%
	-respectarea structurii recomandate -utilizarea corectă a noțiunilor, teoriilor și modelelor teoretice -originalitatea lucrării	-Lucrare aplicativă/Proiect: <i>Elaborarea unui PIP, pentru un tip specific de dificultăți de învățare</i>	20%
9.6. Standard minim de performanță			

Obținerea notei 5

Nota finală se compune din:

- a. punctajul obținut la examenul derulat față în față, în proporție de 50%;
- b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la curs și seminar – 30%
- b. evaluarea sarcinii aplicative de seminar 20%;

Condițiile pentru promovarea examenului sunt: **minim 5 puncte** din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).

Data completării

Semnătura titularului

. Semnătura directorului de departament,