



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științele Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Managementul clasei de elevi						
2.2. Titularul activităților de curs	Popescu Alexandrina Mihaela						
2.3. Titularul activităților de laborator	Popescu Alexandrina Mihaela						
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	V	2.6. Tipul de evaluare	Examen	2.7. Regimul disciplinei	DOB/DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					47 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					2
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7. Total ore studiu individual	47				
3.8. Total ore pe semestru	75				
3.9. Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	•
4.2. de competențe	• Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• On site
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• On site

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: 1. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții manageriale în diferite situații educaționale. 2. Adaptează caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare ale persoanelor cu dizabilități. 3. Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține orice persoană cu dizabilități, pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor.
Abilități	Studentul/Absolventul: 1. Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care persoanele cu dizabilități își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere. 2. Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului. 3. Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management al clasei/grupului în funcție de particularitățile sale.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: 1. Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției. 2. Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Nr. ore
1. Specificul managementului educațional: delimitări conceptuale, relația dintre managementul educațional și managementul clasei de elevi. Modele ale managementului clasei de elevi;	Prelegerea Conversația	2 ore
2. Mediul educațional și climatul clasei: dezvoltare emoțională și well-being;	Conversația Problematizarea	2 ore
3. Managementul comportamentului și al comunicării în context educațional (reguli, rutine, interacțiuni);	Conversația Dezbaterea	2 ore
4. Managementul sarcinilor și al resurselor educaționale;	Conversația Hărțile conceptuale	2 ore
5. Determinanți ai managementului clasei: atenție, motivație, coping, reziliență, așteptări și feedback;	Studiul de caz Jocul de rol	2 ore
6. Influențe ale ergonomiei școlare (culoare, sunet, dispunere);	Problematizarea Dezbaterea	2 ore
7. Managementul grupurilor educaționale și al conflictelor din clasă (strategii de negociere și mediere școlară);	Metoda predării reflexive Problematizarea	2 ore
Bibliografie:		
1. Ceobanu, C. (2012). <i>Managementul clasei de elevi</i>. În https://ro.scribd.com/document/136056583/Managementul-Clasei-de-Elevi 2. Cojocariu, V.M. (2004). <i>Introducere în managementul educației</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică. 3. Frăsineanu, E.S. (2014). <i>Pedagogie. Managementul clasei de elevi</i>. Craiova: Editura Sitech.		

4. Ilie, V. (2009). *Elemente de management și leadership educațional*. Pitești: Editura Paralela 45.
5. Iucu, B.R. (2000). *Managementul și gestiunea clasei de elevi. Fundamente teoretico-metodologice*. Iași: Editura Polirom. Disponibil și în <https://www.scribgroup.com/didactica-pedagogie/MANAGEMENTUL-SI-GESTIUNEA-CLAS15179.php>
6. Iucu, B.R. (2006). *Managementul și gestiunea clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională*. (ediția a II-a revizuită și adăugită). Iași: Polirom
7. Joița, E. (2004). *Managementul educațional. Profesorul – manager*. Craiova: Editura Sitech.
8. Kuhlmann, T. (2014). *Tips to Give Effective Feedback for Online Courses*. In <http://blogs.articulate.com/rapid-elearning/give-effective-feedback-online-training/>.
9. Mogonea, F. (2009). *Profesorul și managementul clasei de elevi. Fundamente teoretice. Ipoteze și soluții aplicative. Sarcini și instrumente de lucru. Profilul de competență managerială a profesorului*. Craiova: Editura Universitară.
10. Mogonea, F.R. (2014). *Managementul programelor și proiectelor educaționale*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
11. Niculescu, M. (2016). *Managementul clasei de elevi*. Presa Universitară Clujeană. Disponibil și în file:///C:/Users/sarah/Downloads/Maria_Niculescu_Managementul clasei.pdf
12. Olsen, J. (2009). *Noi metode și strategii pentru managementul clasei*. București: Didactica Publishing House.
13. Owen, J. (2008). *Cum să fii un bun manager*. Iași: Editura Polirom.
14. Păun, E. (2017). *Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică*. Iași: Editura Polirom.
15. Pânișoară, G., Pânișoară, I.O. (2004). *Managementul resurselor umane. Ghid practic*. Iași: Editura Polirom.
16. Petelean, A. (2006). *Managementul conflictelor*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
17. Popescu, A. M. (2014). *Managementul conflictului în organizația școlară*. Craiova: Editura Sitech. Disponibil: https://dppdcccpcraiova.files.wordpress.com/2017/04/popescu_mihaela_managementul-conflictului-in-organizatia-scolara.pdf
18. Stan, E. (2003). *Managementul clasei*. București: Editura Aramis.
19. Ștefan, M.A. (2014). *Dezvoltarea competenței de învățare autonomă la studenți*. Craiova: Editura Sitech. Disponibil și https://dppdcccpcraiova.files.wordpress.com/2017/04/stefan_mihaela_dezvoltarea-competentei-de-invatare-autonoma-la-studenti.pdf

BIBLIOTECI VIRTUALE:

- UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books -
- <http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19>
- Biblioteca Central Universitară din București - <http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1>
- Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - <https://ise.md/biblioteca-virtuala/>
- Biblioteca virtuală - <http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/>
- Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - <http://dspace.bcuccluj.ro/>
- Biblioteca virtuală de Sociologie - <https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/>
- Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – bibliotecă virtuală - <http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/>
- Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - <http://dspace.bcuccluj.ro/>
- Biblioteca virtuală de Sociologie - <https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/>
- Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – bibliotecă virtuală - <http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/>

7.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Convergența norme clasă-cultura școlară	Conversația Dezbateră	2 ore
2. Relații și interacțiuni sociale în clasa de elevi	Studiul de caz Jocul de rol	2 ore
3. Atracția interpersonală în clasa de elevi	Studiul de caz Problematizarea	2 ore

4. Consecințe negative ale unui management defectuos în clasa de elevi	Metoda predării reflexive	2 ore
5. Consecințe negative ale unui management defectuos în clasa de elevi	Worl Café Jocul de rol Dezbaterea	2 ore
6. Strategii de intervenție a cadrului didactic în situații de criză educațională	Metoda predării reflexive	2 ore
7. Strategii de intervenție a cadrului didactic în situații de criză educațională	Worl Café Jocul de rol Dezbaterea	2 ore

Bibliografie:

20. Ceobanu, C. (2012). *Managementul clasei de elevi*. În <https://ro.scribd.com/document/136056583/Managementul-Clasei-de-Elevi>
21. Cojocariu, V.M. (2004). *Introducere în managementul educației*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
22. Frăsineanu, E.S. (2014). *Pedagogie. Managementul clasei de elevi*. Craiova: Editura Sitech.
23. Ilie, V. (2009). *Elemente de management și leadership educațional*. Pitești: Editura Paralela 45.
24. Iucu, B.R. (2000). *Managementul și gestiunea clasei de elevi. Fundamente teoretico-metodologice*. Iași: Editura Polirom. Disponibil și în <https://www.scribgroup.com/didactica-pedagogie/MANAGEMENTUL-SI-GESTIUNEA-CLAS15179.php>
25. Iucu, B.R. (2006). *Managementul și gestiunea clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională*. (ediția a II-a revizuită și adăugită). Iași: Polirom
26. Joița, E. (2004). *Managementul educațional. Profesorul – manager*. Craiova: Editura Sitech.
27. Kuhlmann, T. (2014). *Tips to Give Effective Feedback for Online Courses*. In <http://blogs.articulate.com/rapid-elearning/give-effective-feedback-online-training/>.
28. Mogonea, F. (2009). *Profesorul și managementul clasei de elevi. Fundamente teoretice. Ipoteze și soluții aplicative. Sarcini și instrumente de lucru. Profilul de competență managerială a profesorului*. Craiova: Editura Universitară.
29. Mogonea, F.R. (2014). *Managementul programelor și proiectelor educaționale*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
30. Niculescu, M. (2016). *Managementul clasei de elevi*. Presa Universitară Clujeană. Disponibil și în file:///C:/Users/sarah/Downloads/Maria_Niculescu_Managementul clasei.pdf
31. Olsen, J. (2009). *Noi metode și strategii pentru managementul clasei*. București: Didactica Publishing House.
32. Owen, J. (2008). *Cum să fii un bun manager*. Iași: Editura Polirom.
33. Păun, E. (2017). *Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică*. Iași: Editura Polirom.
34. Pânișoară, G., Pânișoară, I.O. (2004). *Managementul resurselor umane. Ghid practic*. Iași: Editura Polirom.
35. Petelean, A. (2006). *Managementul conflictelor*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
36. Popescu, A. M. (2014). *Managementul conflictului în organizația școlară*. Craiova: Editura Sitech. Disponibil: https://dppdcccraiova.files.wordpress.com/2017/04/popescu_mihaela_managementul-conflictului-in-organizatia-scolara.pdf
37. Stan, E. (2003). *Managementul clasei*. București: Editura Aramis.
38. Ștefan, M.A. (2014). *Dezvoltarea competenței de învățare autonomă la studenți*. Craiova: Editura Sitech. Disponibil și https://dppdcccraiova.files.wordpress.com/2017/04/stefan_mihaela_dezvoltarea-competentei-de-invatare-autonoma-la-studenti.pdf

BIBLIOTECI VIRTUALE:

- UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books -
- <http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19>
- Biblioteca Central Universitară din București - <http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1>
- Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - <https://ise.md/biblioteca-virtuala/>
- Biblioteca virtuală - <http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/>
- Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - <http://dspace.bcuccluj.ro/>
- Biblioteca virtuală de Sociologie - <https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/>

- Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – bibliotecă virtuală - <http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/>
- Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - <http://dspace.bcucloj.ro/>
- Biblioteca virtuală de Sociologie - <https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/>
- Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – bibliotecă virtuală - <http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/>

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor din cadrul Programului de licență: Psihopedagogie specială.

Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	20%
	-capacitatea de a aplica în practică noțiunile, cunoștințele și modelele teoretice -capacitatea de a valorifica gândirea critică, reflexivă, creativă	Evaluare finală: examen scris	50%
9.5. Seminar/laborator	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor. -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	10%
	-respectarea structurii recomandate -utilizarea corectă a noțiunilor, teoriilor și modelelor teoretice -originalitatea lucrării	-Lucrare aplicativă/Proiect: Elaborarea unui studiu de caz	20%

9.6. Standard minim de performanță

Obținerea notei 5

Nota finală se compune din:

- punctajul obținut la examenul derulat față în față, în proporție de 50%;
- activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la curs și seminar – 30%
- evaluarea sarcinii aplicative de seminar 20%;

Condițiile pentru promovarea examenului sunt: **minim 5 puncte** din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).

Data completării

Semnătura titularului

. Semnătura directorului de departament,