



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științele Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihodiagnosticul persoanelor cu dizabilități						
2.2. Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr.ANTONIE ANCA-MIHAELA						
2.3. Titularul activităților de laborator	Lect.univ.dr.ANTONIE ANCA-MIHAELA						
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	V	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					58 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					5
Examinări					8
Alte activități.....					
3.7. Total ore studiu individual	58				
3.8. Total ore pe semestru	100				
3.9. Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	• Competențe digitale, utilizare platforme online

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• On site
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• On site

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: 1. Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață persoanele cu dizabilități. 2. Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale. 3. Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale.
Abilități	Studentul/Absolventul: 1. Valorifică tehnici și instrumente fundamentate științific pentru realizarea psihodiagnosticului persoanelor cu dizabilități. 2. Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare adecvate specificului dizabilității. 3. Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: 1. Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative. 2. Realizează evaluări și autoevaluări ale activității întreprinse, dovedind gândire critică și reflexivă.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Nr. ore
TEMA 1 – CONCEPTUL DE PERSONALITATE 1. Personalitatea - Delimitări conceptuale, definiții 2. Modele ale personalității cu impact în psihodiagnostic 3. Definirea personalității individului cu deficiențe 4. Ecoul deficitului în structura personalității 5. Principiul compensării 6. Importanța evaluării personalității în cazul instituirii unor programe recuperatorii 7. Clasificarea metodelor de evaluare a personalității	Dezbateri + prezentare multimedia	2
TEMA 2 – APTITUDINILE SI INTELIGENTA. EVALUAREA APTITUDINILOR COGNITIVE 1. Delimitari conceptuale 2. Clasificarea aptitudinilor 3. Definirea inteligentei 4. Modele explicative-interpretative ale inteligentei	Dezbateri + prezentare multimedia	2
TEMA 3 – SISTEMUL DE EVALUARE CASPER PENTRU PERSOANELE CU DIZABILITATI 1. Descriere, utilitate, administrare 2. Continut: abilitati cognitive, inventare de personalitate, evaluarea intereselor profesionale, evaluarea emotiilor si comportamentelor, bateria Ruward	Dezbateri + prezentare multimedia	6
TEMA 4 – EVALUAREA COMPORTAMENTULUI SI NIVELULUI DE	Dezbateri + prezentare multimedia	4

DEZVOLTARE 1. Evaluarea comportamentului – BASC-2 (Behavior Assessment System for Children)		
		14
Bibliografie:		
- Allport, G. (1981), "Structura și dezvoltarea personalității", București, EDP - Cornoldi C., Oachill J. V. (eds.), (2009). <i>Reading comprehension difficulties: Processes and intervention</i>. New York and London: Routledge - Crețu, C. (1998). <i>Curriculum diferențiat și personalizat</i>. Iasi: Ed. Polirom - Dafinoiu, I. (2002), "Personalitatea. Metode calitative de abordare. Observația și interviul", Iași, Ed. Polirom - Gherguț, A. (2001). <i>Psihologia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată</i>. Iasi: Ed. Polirom - Gherguț, A. (2013). <i>Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice</i>, ediția a III-a. Iasi: Ed. Polirom - Hayes, N., Orrell, S. (2010), "Introducere în psihologie", București, Ed. All - Martin, M. (2007), "Psihodiagnoza aptitudinilor și a inteligenței", Constanța, Ed. Ovidius University Press - McIntire, S.A., Miller, L.A. (2010), "Fundamentele testării psihologice. O abordare practică", Iași, Ed. Polirom - Mihai, A. (2010). <i>Adaptarea școlară. Abordare psiho-socio-pedagogică în învățământul primar</i>. Brăila: Ed. Sfântul Ierarh Nicolae - Minulescu, M. (1996), "Chestionarele de personalitate în evaluarea psihologică", București, Garell - Minulescu, M. (2001), "Tehnici proiective", București, Ed. Titu Maiorescu - Minulescu, M., Iliescu, D., Nedelcea, C. (2005), "Chestionarele nonverbale de personalitate", București Ed. PsychoCover - Mitrofan, N. (2009), "Testarea psihologică. Aspecte teoretice și practice", Iași, Ed. Polirom Publishing House - Salceanu, C. (2014), "Bazele teoretice ale evaluării personalității deficientului", Craiova: Ed. Sitech - Sălceanu, C., & Călin, M.F. (2022). <i>Elemente de metodologie a cercetării în sfera educațională. Teorie și aplicații</i>. Bucuresti: Ed. Universitară - Schafer, R. (2003), "Interpretarea psihanalitică a testului Rorschach", Iași, Ed. Polirom - Șchiopu, U. (2002), "Introducere în psihodiagnostic", București, Ed. Fundației Humanitas - Shea, T.,M., Bauer, A., M. (1994). <i>Learners with disabilities. A social Systems Perspective of Special</i> - Stan, A. (2002), "Testul psihologic. Evoluție, construcție, aplicații", Iași, Ed. Polirom - Ungureanu, D. (2000). <i>Educația integrată și școala incluzivă</i>. Timisoara: Ed. De Vest - Urbina, S. (2009), "Testarea psihologică. Ghid pentru utilizarea competentă a testelor", București, Ed. Trei - Vrăsmas, E., Nicolae, S., Oprea, V., Vrăsmas, T. (2005). <i>Ghid pentru cadrele didactice de sprijin (CDS)</i>. Bucuresti: Ed. Vanemonde - Vrăsmas, T. (2004). <i>Școala și educația pentru toți</i>. Bucuresti: Ed. Miniped		

7.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1.Aptitudinile – definiții, tipuri, rolul lor în structura personalității. Aptitudini generale și speciale	dezbatere, aplicații, analiză critică, exemplificări, demonstrații, exercițiu, lucru în echipă	4
2.Personalitate și inteligență	dezbatere, aplicații, analiză critică, exemplificări, demonstrații, exercițiu, lucru în echipă	4
3.Teste de aptitudini, exemplificare și autoadministrare (CAS++)	dezbatere, aplicații, analiză critică,	6

	exemplificări, demonstrații, exercițiu, lucru în echipă	
4.Contactul studenților cu BASC II si ABAS II	dezbateri, aplicații, analiză critică, exemplificări, demonstrații, exercițiu, lucru în echipă	6
5.Contactul studenților cu Platforma pentru evaluarea dezvoltării 3-6/7 ani PED A	dezbateri, aplicații, analiză critică, exemplificări, demonstrații, exercițiu, lucru în echipă	4
6.Testele de personalitate - Contactul studenților cu CAS++	dezbateri, aplicații, analiză critică, exemplificări, demonstrații, exercițiu, lucru în echipă	6

Bibliografie

1. Allport, G. (1981), "Structura și dezvoltarea personalității", București, EDP
2. Cornoldi C., Oachill J. V. (eds.), (2009). *Reading comprehension difficulties: Processes and intervention*. New York and London: Routledge
3. Crețu, C. (1998). *Curriculum diferențiat și personalizat*. Iasi: Ed. Polirom
4. Dafinoiu, I. (2002), "Personalitatea. Metode calitative de abordare. Observația și interviul", Iași, Ed. Polirom
5. Gherguț, A. (2001). *Psihologia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată*. Iasi: Ed.Polirom
6. Gherguț, A. (2013). *Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice*, ediția a III-a. Iasi: Ed. Polirom
7. Hayes, N., Orrell, S. (2010), "Introducere în psihologie", București, Ed. All
8. Martin, M. (2007), "Psihodiagnoza aptitudinilor și a inteligenței", Constanța, Ed. Ovidius University Press
9. McIntire, S.A., Miller, L.A. (2010), "Fundamentele testării psihologice. O abordare practică", Iași, Ed. Polirom
10. Mihai, A. (2010). *Adaptarea școlară. Abordare psiho-socio-pedagogică în învățământul primar*. Brăila: Ed. Sfântul Ierarh Nicolae
11. Minulescu, M. (1996), "Chestionarele de personalitate în evaluarea psihologică", București, Garell
12. Minulescu, M. (2001), "Tehnici proiective", București, Ed. Titu Maiorescu
13. Minulescu, M., Iliescu, D., Nedelcea, C. (2005), "Chestionarele nonverbale de personalitate", București Ed. PsychoCover
14. Mitrofan, N. (2009), "Testarea psihologică. Aspecte teoretice și practice", Iași, Ed. Polirom
15. Publishing House
16. Salceanu, C. (2014), "Bazele teoretice ale evaluării personalității deficientului", Craiova: Ed. Sitech
17. Sălceanu, C., & Călin, M.F. (2022). *Elemente de metodologie a cercetării în sfera educațională. Teorie și aplicații*.Bucuresti: Ed. Universitară
18. Schafer, R. (2003), "Interpretarea psihanalitică a testului Rorschach", Iași, Ed. Polirom
19. Șchiopu, U. (2002), "Introducere în psihodiagnostic", București, Ed. Fundației Humanitas
20. Shea, T.,M., Bauer, A., M. (1994). *Learners with disabilities. A social Systems Perspective of Special*
21. Stan, A. (2002), "Testul psihologic. Evoluție, construcție, aplicații", Iași, Ed. Polirom
22. Ungureanu, D. (2000). *Educația integrată și școala incluzivă*. Timisoara: Ed. De Vest
23. Urbina, S. (2009), "Testarea psihologică. Ghid pentru utilizarea competență a testelor", București, Ed. Trei
24. Vrăsmas, E., Nicolae, S., Oprea, V., Vrăsmas, T. (2005). *Ghid pentru cadrele didactice de sprijin*

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor din cadrul Programului de licență: Psihopedagogie specială.
 Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul "on line".

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	20%
	-capacitatea de a aplica în practică noțiunile, cunoștințele și modelele teoretice -capacitatea de a valorifica gândirea critică, reflexivă, creativă	Evaluare finală: examen scris	50%
9.5. Seminar/laborator	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor. -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	10%
	-respectarea structurii recomandate -utilizarea corectă a noțiunilor, teoriilor și modelelor teoretice -originalitatea lucrării	-Lucrare aplicativă/Proiect: <i>Elaborarea unui instrument de evaluare a personalității.</i>	20%

9.6. Standard minim de performanță

Obținerea notei 5

Nota finală se compune din:

- punctajul obținut la examenul derulat față în față, în proporție de 50%;
- activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la curs și seminar – 30%
- evaluarea sarcinii aplicative de seminar 20%;

Condițiile pentru promovarea examenului sunt: **minim 5 puncte** din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).

Data completării: 2.05.2025

Semnătura titularului: Lect Univ dr Antonie Anca

. Semnătura directorului de departament,