



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științele Educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică pedagogică 2						
2.2. Titularul activităților de curs	-						
2.3. Titularul activităților de laborator	Ștefan Mihaela Aurelia						
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	VI	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice):

3.1. Numărul de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3. seminar/laborator	3
3.4. Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5 curs	-	3.6. seminar/laborator	36
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					14 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					3
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					3
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					2
Examinări					1
Alte activități.....					1
3.7. Total ore studiu individual	14				
3.8. Total ore pe semestru	50				
3.9. Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Elemente de Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării, Teoria și metodologia instruirii, Didactica activităților în învățământul special și incluziv
4.2. de competențe	• Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
--------------------------------	--

5.2. de desfășurare a seminatului/laboratorului	• Școala de aplicație conform contractelor de practică
--	--

6. Competențele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: 1. Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale. 2. Adaptează caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare ale persoanelor cu dizabilități. 3. Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale.
Abilități	Studentul/Absolventul: 1. Construieste contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care persoanele cu dizabilități își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere. 2. Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare și integrare educațională și socială. 3. Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare adecvate specificului dizabilității.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: 1. Realizează evaluări și autoevaluări ale activității întreprinse, dovedind gândire critică și reflexivă. 2. Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției.

7. Conținuturi

7.1. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Activitate organizatorică Organizarea practicii pedagogice la clasa cu elevi cu diferite deficiente Activitățile și competențele profesionale care fac obiectul stagiului de practică pedagogică, în semestrul II	• observația • studiul independent • explicația • analiza documentelor curriculare	2 ore
2. Activități de evaluare psihopedagogică sistematică a elevilor cu diferite dizabilități Identificarea elevilor cu dizabilități (intelectuale, senzoriale, motorii), tulburări ale limbajului, tulburări de învățare și de comportament	• studiul de caz • observația • explicația • reflecția	4 ore
3. Activități de proiectare didactică, de consiliere psihopedagogică a elevului cu nevoi speciale Proiectarea unităților de învățare Proiectarea lecțiilor adaptate la cerințele elevilor cu CES (elevi cu diferite dizabilități - intelectuale, senzoriale, motorii; elevi cu dificultăți de învățare, elevi cu tulburare de hiperactivitate și deficit de atenție (ADHD), elevi cu aptitudini înalte/supradotați Proiectarea activităților recuperatorii și formative și a programelor individualizate de intervenție la diferite categorii CES	• prezentare PowerPoint • explicația • problematizarea • dezbateră • jocul de rol, • studiul de caz, • brainstormingul • conflictul cognitiv	13 ore

4. Susținerea lecțiilor de către studentul practicant (minim 3 lecții)	• metode clasice și moderne • reflecția	3 ore
5. Activități de (auto)evaluare a lecțiilor susținute de studentul practicant	• conversația • dezbateră • problematizarea • reflecția	6 ore
6. Reflecții finale asupra activităților de practică pedagogică, evidențierea aspectelor pozitive, negative, recomandări.	• problematizarea, • studiul independent • studiul de caz • analiza documentelor curriculare • reflecția	4 ore
7. Activități de consultanță metodologică acordată studentului pentru lămurirea diverselor aspecte/probleme întâmpinate de studenți, pentru completarea și perfecționarea portofoliului de practică pedagogică	• problematizarea, • studiul independent • studiul de caz • analiza documentelor curriculare • reflecția	4 ore
Bibliografie:		
1. Frăsineanu, E. S (coord.), Ștefan, M. A., Popescu, A.M., Novac, C., Mogonea, F., Mogonea, F.R., Ilie, V., Călin, R.A. (2014). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Craiova: Editura Sitech. 2. Gherguț, A. & Frumos, L. (2019). <i>Educația incluzivă. Ghid metodologic</i>. Iași: Editura Polirom. 3. Gherguț, A. (2023). Psihopedagogie specială. Fundamente teoretice și perspective practice 4. (ediția IV-a revizuită și adăugită). Iași: Editura Polirom. 5. Herlo, D. (coord.). (2014). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Cluj-Napoca: Editura Eikon. Disponibil: https://cdn.uav.ro/documente-psihologie/Practica/Ghid-practic%C4%83-pedagogic%C4%83.pdf 6. Manolescu, M. (2006). <i>Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică pentru cursanți</i>. Disponibil: http://hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie 7. Nastas, S., Pisău, A., Hîncu, I., Sîrbu, M. (2018). <i>Ghid metodologic: instrumente de implementare a tehnologiilor în învățământul general</i>. Chișinău: Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova, Institutul de Științe ale Educației. Disponibil: http://ise.md/uploads/files/1548841870_nastas.pdf 8. Pălășan, T., Voinea, M. (2012). <i>Ghid pentru practica pedagogică</i>. Brașov: Universitatea TransilvaniaDisponibil:http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../Ghid_practica_FPSE.pdf 9. Roman, R. (2018). <i>Ghidul practicii pedagogice</i>. Chișinău: Ministerul Educației, Culturii și Cercetării, Academia de muzică, teatru și arte plastice Secția Managementul calității și dezvoltare curriculară. Disponibil: https://amtap.md/wp-content/uploads/2018/11/Practica-Pedagogica-GHID.pdf		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor din cadrul Programului de licență: Psihopedagogie specială.

Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Activitate practică	a) <i>Evaluare continuă</i> pe parcursul desfășurării practicii, având în vedere participarea activă și responsabilă în desfășurarea activităților specifice practicii pedagogice;	Observarea sistematică	50%
	b) <i>Evaluare sumativă</i> în cadrul colocviului de practică; acordarea notei finale va lua în considerare următorii indicatori: - calitatea materialelor ce alcătuiesc portofoliul prezentat la încheierea practicii pedagogice; - modul de soluționare a problemelor abordate în cadrul colocviului, capacitatea de a opera cu o serie de concepte în analiza și interpretarea procesului educațional.	Susținerea portofoliului	50%
9.5. Standard minim de performanță Obținerea notei 7			
Nota finală se compune din: a. punctajul obținut la colocviul derulat față în față, în proporție de 50%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, în proporție de 50%;			

Data completării

Semnătura titularului

Semnătura directorului de departament,