



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științele Educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Managementul instituțiilor de educație și asistență a copiilor cu CES						
2.2. Titularul activităților de curs	Popescu Alexandrina Mihaela						
2.3. Titularul activităților de laborator	Popescu Alexandrina Mihaela						
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	VI	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					33 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					9
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7. Total ore studiu individual	33				
3.8. Total ore pe semestru	75				
3.9. Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	•
4.2. de competențe	• Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• On site
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• On site

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: 1. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții manageriale în diferite situații educaționale. 2. Adaptează caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare ale persoanelor cu dizabilități. 3. Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale.
Abilități	Studentul/Absolventul: 1. Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare adecvate specificului dizabilității. 2. Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. 3. Elaborează demersuri de planificare strategică și decizională din cadrul instituției.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: 1. Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției. 2. Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Nr. ore
1.Cadrul legislativ național și internațional privind educația și asistența copiilor cu CES Politici educaționale incluzive și modele de bune practici	Expunerea interactivă	2 ore
2.Structura organizatorică a instituțiilor de educație specială și integrată Cultura organizațională și climatul instituțional în contextul educației speciale	Învățarea prin descoperire Învățarea prin cooperare	2 ore
3.Planificare strategică și dezvoltare instituțională	Expunerea în perechi	2 ore
4.Asigurarea calității în instituțiile de educație și asistență	Instruirea în perechi	2 ore
5.Parteneriate și relații comunitare	Expunerea interactivă	2 ore
6.Managementul relațiilor cu familia și comunitatea Dezvoltarea și implementarea parteneriatelor educaționale	Instruirea în perechi	2 ore
7.Colaborarea interinstituțională și rețelele profesionale Marketing educațional și promovarea serviciilor de educație specială	Expunerea interactivă	2 ore
		14

Bibliografie:

Lucrări în limba română:

1. Bălaș-Baconschi, C. (2015). *Management și leadership în organizațiile educaționale*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
2. Gherguț, A. (2016). *Management general și strategic în educație*. Iași: Editura Polirom.
3. Gherguț, A. (2011). *Evaluare și intervenție psihoeducațională. Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii*. Iași: Editura Polirom.
4. Iosifescu, Ș. (coord.) (2001). *Management educațional pentru instituțiile de învățământ*.

București: ISE.

5. Popovici, D.V. (2007). *Orientări teoretice și practice în educația integrată*. Arad: Editura Universității "Aurel Vlaicu".
6. Vrăsmaș, E. (2010). *Managementul clasei pentru elevii cu cerințe educaționale speciale*. București: Editura Didactică și Pedagogică.

Lucrări în limba engleză:

1. Bateman, D., & Bateman, C. F. (2014). *A Principal's Guide to Special Education*. Council for Exceptional Children.
2. Billingsley, B., McLeskey, J., & Crockett, J. B. (2017). *Principal Leadership for Effective Inclusive Schools*. Emerald Publishing.
3. Bush, T. (2019). *Leadership and Management of Schools in Challenging Contexts*. Bloomsbury Academic.
4. Hehir, T., & Katzman, L. I. (2012). *Effective Inclusive Schools: Designing Successful Schoolwide Programs*. Jossey-Bass.
5. McLeskey, J., Waldron, N. L., Spooner, F., & Algozzine, B. (2014). *Handbook of Effective Inclusive Schools: Research and Practice*. Routledge.
6. Villa, R. A., & Thousand, J. S. (2016). *Leading an Inclusive School: Access and Success for ALL Students*. ASCD.

Resurse online:

1. European Agency for Special Needs and Inclusive Education: <https://www.european-agency.org/>
2. Asociația RENINCO România: <http://www.reninc.ro/>
3. Council for Exceptional Children: <https://exceptionalchildren.org/>
4. Center for Applied Special Technology (CAST): <https://www.cast.org/>
5. Ministerul Educației - Învățământ special și special integrat: <https://www.edu.ro/invatamant-special>

7.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1.Tipologia și specificul instituțiilor de educație și asistență pentru copiii cu CES	Expunerea interactivă	2 ore
2.Managementul resurselor umane în instituțiile de educație și asistență pentru copiii cu CES Managementul resurselor materiale și financiare	Învățarea prin descoperire Învățarea prin cooperare	4 ore
3.Viziune, misiune și valori în instituțiile de educație specială	Expunerea în perechi	4 ore
4.Analiza nevoilor și diagnosticul organizațional Elaborarea și implementarea planului de dezvoltare instituțională	Instruirea în perechi	4 ore
5.Managementul proiectelor educaționale și de asistență	Expunerea interactivă	4 ore
6.Standard de calitate în educația specială și integrată Sistemul de management al calității în instituțiile pentru copiii cu CES	Instruirea în perechi	4 ore
7.Monitorizarea, evaluarea și optimizarea proceselor educaționale Instrumente și proceduri de evaluare internă și externă	Studiu de caz	4 ore
8.Tehnologii informaționale și comunicaționale în managementul instituțional Managementul schimbării și dezvoltării organizaționale	Studiu de caz	2 ore
Bibliografie:		

Lucrări în limba română:

7. Bălaș-Baconschi, C. (2015). *Management și leadership în organizațiile educaționale*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
8. Gherguț, A. (2016). *Management general și strategic în educație*. Iași: Editura Polirom.
9. Gherguț, A. (2011). *Evaluare și intervenție psihoeducațională. Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii*. Iași: Editura Polirom.
10. Iosifescu, Ș. (coord.) (2001). *Management educațional pentru instituțiile de învățământ*. București: ISE.
11. Popovici, D.V. (2007). *Orientări teoretice și practice în educația integrată*. Arad: Editura Universității "Aurel Vlaicu".
12. Vršmaș, E. (2010). *Managementul clasei pentru elevii cu cerințe educaționale speciale*. București: Editura Didactică și Pedagogică.

Lucrări în limba engleză:

7. Bateman, D., & Bateman, C. F. (2014). *A Principal's Guide to Special Education*. Council for Exceptional Children.
8. Billingsley, B., McLeskey, J., & Crockett, J. B. (2017). *Principal Leadership for Effective Inclusive Schools*. Emerald Publishing.
9. Bush, T. (2019). *Leadership and Management of Schools in Challenging Contexts*. Bloomsbury Academic.
10. Hehir, T., & Katzman, L. I. (2012). *Effective Inclusive Schools: Designing Successful Schoolwide Programs*. Jossey-Bass.
11. McLeskey, J., Waldron, N. L., Spooner, F., & Algozzine, B. (2014). *Handbook of Effective Inclusive Schools: Research and Practice*. Routledge.
12. Villa, R. A., & Thousand, J. S. (2016). *Leading an Inclusive School: Access and Success for ALL Students*. ASCD.

Resurse online:

6. European Agency for Special Needs and Inclusive Education: <https://www.european-agency.org/>
7. Asociația RENINCO România: <http://www.reninc.ro/>
8. Council for Exceptional Children: <https://exceptionalchildren.org/>
9. Center for Applied Special Technology (CAST): <https://www.cast.org/>
10. Ministerul Educației - Învățământ special și special integrat: <https://www.edu.ro/invatamant-special>

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor din cadrul Programului de licență: Psihopedagogie specială.

Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul "on line".

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	20%
	-capacitatea de a aplica în practică noțiunile, cunoștințele și modelele teoretice -capacitatea de a valorifica gândirea	Evaluare finală: colocviu	50%

	critică, reflexivă, creativă		
9.5. Seminar/laborator	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor. -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	10%
	-respectarea structurii recomandate -utilizarea corectă a noțiunilor, teoriilor și modelelor teoretice -originalitatea lucrării	-Lucrare aplicativă/Proiect: <i>Elaborarea unui Plan de dezvoltare instituțională.</i>	20%
9.6. Standard minim de performanță Obținerea notei 5			
Nota finală se compune din: a. punctajul obținut la colocviu derulat față în față, în proporție de 50%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la curs și seminar – 30% b. evaluarea sarcinii aplicative de seminar 20%; Condițiile pentru promovarea examenului sunt: minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).			

Data completării

Semnătura titularului

. Semnătura directorului de departament,