



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științele Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Consilierea psihopedagogică						
2.2. Titularul activităților de curs	STEPAN AMALIA-RALUCA						
2.3. Titularul activităților de laborator	STEPAN AMALIA-RALUCA						
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	VI	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					83 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					8
Examinări					5
Alte activități.....					
3.7. Total ore studiu individual	83				
3.8. Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Introducere în psihologie I
4.2. de competențe	• Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• On site
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• On site

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: 1. Adoptă decizii didactice adecvate particularităților individuale și modului în care învață persoanele cu dizabilități 2. Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale. 3. Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. 4.
Abilități	Studentul/Absolventul: 1. Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare adecvate specificului dizabilității. 2. Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management al clasei/grupului în funcție de particularitățile sale. 3. Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: 1. Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției. 2. Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Nr. ore
1. Consilierea psihopedagogică – conținut și specific	Expunere, conversație, dezbateri, problematizare, exemplificare	2 ore
2. Abordarea psihodinamică în consilierea psihopedagogică	Expunere, conversație, dezbateri, problematizare, exemplificare	2 ore
3. Consilierea de orientare cognitiv – comportamentală	Expunere, conversație, dezbateri, problematizare, exemplificare	2 ore
4. Terapia centrată pe client sau non-directivitatea rogersiană	Expunere, conversație, dezbateri, problematizare, exemplificare	2 ore
5. Consilierea de orientare experiențială	Expunere, conversație, dezbateri, problematizare, exemplificare	2 ore
6. Consilierea de orientare existențială	Expunere, conversație, dezbateri, problematizare, exemplificare	2 ore
7. Consilierea de orientare umanistă	Expunere, conversație, dezbateri, problematizare, exemplificare	2 ore
8. Analiza tranzacțională și utilizarea ei în consilierea psihopedagogică	Expunere, conversație, dezbateri, problematizare, exemplificare	2 ore
9. Consilierea psihopedagogică focalizată pe obiective și	Expunere, conversație, dezbateri, problematizare,	2 ore

soluții	exemplificare	
10. Abordări de tip eclectic – integrativ în consilierea psihopedagogică	Expunere, conversație, dezbateri, problematizare, exemplificare	2 ore
11. Consilierea psihopedagogică preventivă	Expunere, conversație, dezbateri, problematizare, exemplificare	2 ore
12. Consilierea psihopedagogică pentru dezvoltare optimă	Expunere, conversație, dezbateri, problematizare, exemplificare	2 ore
13. Consilierea privind formarea deprinderilor de viață	Expunere, conversație, dezbateri, problematizare, exemplificare	2 ore
14. Recapitularea noțiunilor de bază. Clarificări.	Expunere, conversație, dezbateri, problematizare, exemplificare	2 ore

Bibliografie:

1. Adler, A. (1995). *Sensul vieții*, București: Editura IRI.
2. Barbier, D. (2005). *Ieșirea din depresie. Medicamente sau psihoterapie?*, București: Editura Trei.
3. Băban, A. (1998). *Stres și personalitate*, București: Editura Dacia.
4. Băban, A., Dumitrașcu, D.L. (1991). *Somatizarea*, București: Editura Viața Medicală.
5. Beck, A., Alford, B. A. (2011). *Puterea integratoare a psihoterapiei cognitive*, București: Editura Trei.
6. Beck, J. (1995). *Cognitive Therapy: Basics and Beyond*, New York: The Guilford Press.
7. Berne, E. (2006). *Ce spui după Bună ziua?*, București: Editura Trei.
8. Berne, E. (2011). *Analiza tranzațională în psihoterapie*, București: Editura Trei.
9. Bohart, A.C., Greemberg, L.S. (2011). *Empatia în psihoterapie*, București: Editura Trei.
10. Burns, George W. (2005). *101 Healing Stories for Kids and Teens, Using Metaphors in Therapy*, Ed. J. Wiley&Sons.
11. Cardon, A., Lenhardt, V., Nicolas, P. (2002). *Analiza tranzațională*, București: Editura Codecs.
12. Dafinoiu, I. (2001). *Elemente de psihoterapie integrativă*, Iași: Editura Polirom.
13. Dafinoiu, I., Vargha, J. L. (2003). *Hipnoza clinică -Tehnici de inducție, Strategii terapeutice*, Iași: Editura Polirom.
14. Dafinoiu, I., Vargha, J.L. (2005). *Psihoterapii scurte - Strategii, metode, tehnici*, Iași: Editura Polirom.
15. Dafinoiu, I. (2002). *Personalitatea. Metode de abordare clinică: observația și interviul*, Iași: Editura Polirom.
16. David, D. (coord.). (2000). *Psihoterapie și hipnoterapie cognitiv-comportamentală*, Cluj-Napoca: Editura Risoprint
17. David, D. (2006). *Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale*, București: Editura Polirom.
18. Elkaim, M. (2007). *Ce psihoterapie să alegem?*, București: Editura Trei.
19. Erickson, M.H., Rossi, E.L. (1979). *Hypnotherapy, an Exploratory Casebook*, New York, London: Irvington Publishers.
20. Fontaine, O., Fontaine, P., (coord.). (2008). *Ghid clinic de terapie comportamentală și cognitivă*, București: Editura Polirom.
21. Freud, S. (1980). *Introducere în psihanaliză, Prelegeri de psihanaliză, Psihopatologia vieții cotidiene*, București: Editura Didactică și Pedagogică.
22. Freud, S. (2011). *Despre psihanaliză*, București: Editura Herald.
23. Ginger, S. (1995). *Gestalt Terapie. Arta contactului*, București: Editura Herald.
24. Goleman, D. (2008). *Inteligența emoțională*, București: Editura Curtea Veche.
25. Hawkins, P.J. (2009). *Hipnoza și stresul. Ghid pentru clinicieni*, București: Editura Polirom.
26. Holdevici, I. (1995). *Autosugestie și relaxare*, București: Editura Ceres.
27. Holdevici, I. (2004). *Psihoterapie de scurtă durată*, București: Editura Dual Tech.
28. Holdevici, I. (2011). *Psihoterapie anxietății. Abordări cognitiv-comportamentale*, București: Editura Universitară.
29. Holdevici, I. (2011). *Tratat de psihoterapie cognitiv comportamentală*, București: Editura Trei.

30. Holdevici, I., Ion, B., Ion, A. (2011). *Psihoterapii moderne. Noua hipnoză Ericksoniană*, București: Editura Universitară.
31. Holdevici, I., Vasilescu, I.P. (1993). *Psihoterapia - un tratament fără medicamente*, București: Editura Știință și Tehnică.
32. Iolanda, M. (2005). *Consiliere psihologică. Cine, ce și cum?*, București: Editura SPER.
33. Ionescu, A. (2001). *Psihoterapia existențială*, București: Editura SPER.
34. Ionescu, G. (1990). *Psihoterapie*, București: Editura Științifică.
35. Ionescu, S., Jacquet, M.H., Lhote, C. (2002). *Mecanismele de apărare – teorie și aspecte clinice*, București: Editura Polirom.
36. Ionescu, Ș. (2006). *14 abordări în psihopatologie*, București: Editura Polirom.
37. Joyce, P., Sills, C. (2010). *Psihoterapie și Consiliere Gestalt*, București: Editura Herald.
38. Marcelli, D. (2003). *Tratat de psihopatologia copilului*, București: Editura EFG.
39. Mitrofan, I., Vladislav, E. O., Cucu-Ciuhan, G., Anghel, E. D., & Badea, M. (2001). *Psihopatologia, psihoterapia și consilierea copilului, abordare experiențială*, București: Editura Sper.
40. Mitrofan, I., (coord.). (2000). *Orientarea experiențială în psihoterapie. Dezvoltare personal, interpersonală, Transpersonală*, București: Editura Sper.
41. Mitrofan, I. (2008). *Psihoterapie-Repere Teoretice, Metodologice și Aplicative*, București: Editura Sper.
42. Mitrofan, I., Vasile, D. (2001). *Terapii de familie*, București: Editura SPER.
43. Moreau, A. (2005). *Viața mea aici și acum. Gestalt-terapia, drumul vieții*, București: Editura Trei.
44. Nichols, M.P., Schwartz, R.C. (2005). *Terapia de familie. Concepte și metode*, București: Editura Pearson Education.
45. O'Brien, M., Houston, G. (2009). *Terapia integrativă – Ghid practic*, Iași: Editura Polirom.
46. Peseschkian, N. (2007). *Psihoterapie pozitivă. Teorie și practică*, București: Editura Trei.
47. Rank, O., Sachs, H. (2012). *Psihanaliza și științele umaniste*, București: Editura Herald.
48. Rogers, C.R. (2008). *A deveni o persoană. Perspectiva unui psihoterapeut*, București: Editura Trei.
49. Sartre, J.P. (1997). *Psihologia emoției*, București: Ed. Iri.
50. Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan, R. (2004). *Counseling and Psychotherapy Theories in Context and Practice: Skills, Strategies, and Techniques*, New-Jersey: John Wiley & Sons, Inc., Hoboken.
51. Stiemerling, D. (2006). *10 abordări psihoterapeutice ale depresiei*, București: Editura Trei.
52. Sussman, M.B. (2011). *O chemare curioasă. Motivația pentru a deveni psihoterapeut*, București: Editura Trei.
53. Van Rillaer, J. (2002). *Les Therapies comportementales*, Editura Bernet-Danilo, 2e éd.
54. Wills, F., (2012). *Psihoterapie și consiliere cognitiv-comportamentală*, București: Editura Herald.
55. Yalom, I., D. (2010). *Psihoterapia existențială*, București: Editura Trei.
56. Yalom, I., D. (2011). *Darul psihoterapiei*, București: Editura Vellant.
57. Yalom, I., D., Leszcz, M. (2008). *Tratat de psihoterapie de grup – teorie și practică*, București: Editura Trei.

7.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Prezentarea de cazuri și metode de intervenție psihopedagogică specifică. Analiza unor tipuri de intervenție în funcție de specificul cazului.	Studii de caz, problematizare, dezbateri	2 ore
2.Paradigma dinamic – psihanalitică – consecințe pentru consilierea educațională	Studii de caz, problematizare, dezbateri	2 ore
3. Paradigma cognitiv –comportamentală – aplicații în consilierea psihopedagogică	Studii de caz, problematizare, dezbateri	2 ore
4. Terapia centrată pe client sau non-directivitatea rogersiană- aplicații în consilierea psihopedagogică	Studii de caz, problematizare, dezbateri	2 ore

5.Paradigma experiențială – aplicații în consilierea psihopedagogică - Diversitatea modelelor experiențiale.	Studii de caz, problematizare, dezbateri	2 ore
6. Paradigma existențială – aplicații în consilierea psihopedagogică	Studii de caz, problematizare, dezbateri	2 ore
7. Paradigma umanistă– aplicații în consilierea psihopedagogică - gestaltterapia; - psihodrama; - programarea neuro-lingvistică	Studii de caz, problematizare, dezbateri	2 ore
8. Analiza tranzacțională și stările Eu-lui; dinamica funcțională a modelului stărilor Eu-lui în comunicare și relaționare	Studii de caz, problematizare, dezbateri	2 ore
9. Terapii de scurtă durată; obiective, necesitate, mod de realizare, eficiență	Studii de caz, problematizare, dezbateri	2 ore
10. Eclectismul tehnic, integrarea teoretică și integrarea transteoretică; modelul de consiliere psihopedagogică adoptat de fiecare consilier	Studii de caz, problematizare, dezbateri	2 ore
11. Factorii de protecție și de risc în consilierea copiilor, adolescenților și adulților; managementul emoțiilor și al stresului, reziliența și coping-ul	Studii de caz, problematizare, dezbateri	2 ore
12. Coordonate ale dezvoltării umane optime; modele de dezvoltare umană; self-ul și dezvoltarea optimă; medii și contexte sociale favorabile dezvoltării umane optime	Studii de caz, problematizare, dezbateri	2 ore
13. Formarea deprinderilor de viață sănătoasă; dezvoltare și eficiență personală	Studii de caz, problematizare, dezbateri	2 ore
14. Alte orientări și tendințe în consilierea psihopedagogică	Studii de caz, problematizare, dezbateri	2 ore

Bibliografie:

1. Adler, A. (1995). *Psihologia școlarului greu educabil*, București: Editura IRI.
2. Barabasz, A., Watkins, J.G. (2011). *Tehnici de hipnoterapie*, București: Polirom.
3. Chapman, G., Campbell, R. (2001). *Cele cinci limbaje de iubire ale copiilor*, București: Curtea Veche.
4. Dolto, F. (2005). *Ce să spunem copiilor*, București: Editura Trei.
5. Dolto, F. (2007). *Când părinții se despart*, București: Editura Trei.
6. Dolto, F. (2005). *Imaginea inconștientă a corpului*, București: Editura Trei.
7. Dolto, F. (2005). *Psihanaliza și copilul*, București: Editura Trei.
8. Cashdan, S. (2009). *Vrăjitoarea trebuie să moară*, București: Editura Trei.
9. Freud, S. (2000). *Nevroza la copil*, București: Editura Trei.
10. Guilane-Nanchez, E. (2004). *Transa, hipnoza și autohipnoza*, București: Polirom.

11. Hawkins, P.J. (2009). *Hipnoza și stresul*, București: Polirom.
12. Jung, C.G. (1995). *Memories, Dreams, Reflections*, London: Fontana Press.
13. Manus, A. (1998). *Psihozele și nevrozele adultului*, București: Editura Științifică.
14. Moreau, A. (2007). *Psihoterapie, metode și tehnici*, București: Ed Trei.
15. Moreau, A. (2005). *Viața mea aici și acum. Gestalt terapia, drumul vieții*, București: Ed Trei.
16. Nietzsche, F. (2000). *Călătorul și umbra sa*, București: Antet.
17. Prior, R., O Connor, J., (2006). *NLP și relațiile de cuplu*, București: Editura Curtea Veche.
18. Rogers, C. (2008). *A deveni o persoană*, București: Editura Trei.
19. Salome, J. (2007). *Povești pentru a ne vindeca. Povești pentru a crește*, București: Editura Ascendent.
20. Salome, J. (2007). *Povești pentru a iubi. Povești pentru a ne iubi*, București: Editura Ascendent.
21. Salome, J. (2007). *Credeam că e de ajuns să te iubesc...*, București: Editura Ascendent.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor din cadrul Programului de licență: Psihopedagogie specială.

Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul "on line".

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	20%
	-capacitatea de a aplica în practică noțiunile, cunoștințele și modelele teoretice -capacitatea de a valorifica gândirea critică, reflexivă, creativă	Evaluare finală: examen scris	50%
9.5. Seminar/laborator	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor. -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	10%
	-respectarea structurii recomandate -utilizarea corectă a noțiunilor, teoriilor și modelelor teoretice -originalitatea lucrării	-Lucrare aplicativă/Proiect: <i>Elaborarea unui plan de consiliere.</i>	20%

9.6. Standard minim de performanță

Obținerea notei 5

Nota finală se compune din:

- a. punctajul obținut la examenul derulat față în față, în proporție de 50%;
- b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la curs și seminar – 30%
- b. evaluarea sarcinii aplicative de seminar 20%;

Condițiile pentru promovarea examenului sunt: **minim 5 puncte** din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).

Data completării

Semnătura titularului

. Semnătura directorului de departament,