



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                                        |                                                       |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea din Craiova                             |
| 1.2. Facultatea                        |                                                       |
| 1.3. Departamentul                     | Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic |
| 1.4. Domeniul de studii                | Științele educației                                   |
| 1.5. Ciclul de studii                  | Licență                                               |
| 1.6. Programul de studii/Calificarea   | Psihopedagogie specială                               |

### 2. Date despre disciplină

|                                           |                                                                  |                |    |                        |   |                          |     |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------|----|------------------------|---|--------------------------|-----|
| 2.1. Denumirea disciplinei                | <b>Psihopedagogia tulburărilor emoționale și comportamentale</b> |                |    |                        |   |                          |     |
| 2.2. Titularul activităților de curs      | Mogonea Florentina                                               |                |    |                        |   |                          |     |
| 2.3. Titularul activităților de laborator | Mogonea Florentina                                               |                |    |                        |   |                          |     |
| 2.4. Anul de studiu                       | III                                                              | 2.5. Semestrul | VI | 2.6. Tipul de evaluare | E | 2.7. Regimul disciplinei | DOB |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

|                                                                                                |     |                    |    |                        |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|----|------------------------|--------|
| 3.1. Numărul de ore pe săptămână                                                               | 3   | din care: 3.2 curs | 1  | 3.3. seminar/laborator | 2      |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ                                                        | 42  | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6. seminar/laborator | 28     |
| Distribuția fondului de timp - ore/sapt.                                                       |     |                    |    |                        | 83 ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |     |                    |    |                        | 30     |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |     |                    |    |                        | 25     |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                          |     |                    |    |                        | 20     |
| Tutoriat                                                                                       |     |                    |    |                        | 6      |
| Examinări                                                                                      |     |                    |    |                        | 2      |
| Alte activități.....                                                                           |     |                    |    |                        |        |
| 3.7. Total ore studiu individual                                                               | 83  |                    |    |                        |        |
| 3.8. Total ore pe semestru                                                                     | 125 |                    |    |                        |        |
| 3.9. Numărul de credite                                                                        | 5   |                    |    |                        |        |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                    |                                                                                              |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1. de curriculum | • Fundamentele psihopedagogiei speciale                                                      |
| 4.2. de competențe | • Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică, transdisciplinaritate |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                 |           |
|-------------------------------------------------|-----------|
| 5.1. de desfășurare a cursului                  | • On site |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului | • On site |

**6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cunoștințe</b>                    | <p>Studentul/Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane cu dizabilități.</li> <li>2. Adoptă decizii didactice adecvate particularităților individuale și modului în care învață persoanele cu dizabilități</li> <li>3. Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale.</li> </ol>                                                    |
| <b>Abilități</b>                     | <p>Studentul/Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care persoanele cu dizabilități își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.</li> <li>2. Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului.</li> <li>3. Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare și integrare educațională și socială.</li> </ol> |
| <b>Responsabilitate și autonomie</b> | <p>Studentul/Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/actiunilor educaționale.</li> <li>2. Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative.</li> </ol>                                                                                                                                                                |

**7. Conținuturi**

| 7.1. Curs                                                                                       | Metode de predare                                                                                                                                      | Nr. ore |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <b>1.</b> Definirea și clasificarea tulburărilor emoționale și comportamentale.                 | discuția colectivă<br>problematizarea<br>explicația                                                                                                    | 1 oră   |
| <b>2.</b> Factori etiologici: influențe biologice, psihologice și sociale.                      | expunerea interactivă,<br>demonstrația cu materiale video,<br>problematizarea, explicația,<br>organizatori grafici, prezentarea PowerPoint             | 1 oră   |
| <b>3.</b> Manifestări comportamentale și impactul asupra învățării.                             | expunerea interactivă,<br>demonstrația cu materiale video,<br>problematizarea, explicația,<br>organizatori grafici, prezentarea PowerPoint             | 2 ore   |
| <b>4.</b> Modele teoretice ale comportamentului și emoțiilor (behaviorist, cognitiv, sistemic). | instruirea asistată de calculator<br>problematizarea<br>studiul de caz                                                                                 | 2 ore   |
| <b>5.</b> Diagnosticul și evaluarea tulburărilor emoționale și comportamentale.                 | expunerea interactivă,<br>demonstrația cu materiale video,<br>problematizarea, explicația,<br>organizatori grafici, prezentarea PowerPoint             | 2 ore   |
| <b>6.</b> Strategii de intervenție psihopedagogică și management comportamental.                | expunerea interactivă,<br>demonstrația cu materiale video,<br>problematizarea, explicația,<br>organizatori grafici, prezentarea PowerPoint, exercițiul | 2 ore   |
| <b>7.</b> Tehnici de consiliere și suport emoțional în context școlar.                          | expunerea interactivă,<br>demonstrația cu materiale video,<br>problematizarea, explicația,<br>organizatori grafici, prezentarea                        | 2 ore   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | PowerPoint, exercițiul                                                                                                                        |       |
| 8. Studii de caz și exemple din practica educațională.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | expunerea interactivă, demonstrația cu materiale video, problematizarea, explicația, organizatori grafici, prezentarea PowerPoint, exercițiul | 2 ore |
| Bibliografie:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |       |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>Barry, H. (2018). <i>Emotional Resilience How to safeguard your mental health</i>. Orion Publishing Co.</li> <li>Bodanis, H. (2024). <i>Social Emotional Learning for Young Adults: Master Mindfulness, Emotional Intelligence and Empathy for Success in College and Life</i>. Routledge.</li> <li>Brun, J. P. (2007). <i>Psihologia emoțiilor: O abordare cognitivă a funcționării afective</i>. Editura Trei.</li> <li>Ciolan, L. (2008). <i>Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i>. Iași : Editura Polirom.</li> <li>Durlak, J.A. (2025). <i>Handbook of Social and Emotional Learning</i>, second edition. Guilford Pubn.</li> <li>Gardner, H. (2022). <i>Inteligențele multiple – noi perspective</i>. București: Curtea Veche.</li> <li>Goleman, D. (2021). <i>Inteligența emoțională</i>. București: Editura Curtea Veche.</li> <li>Herzog, M. (2020). How to define the adult in 2020? <i>International Journal of Business and Social Science Research</i>, 1(3). DOI: <a href="https://doi.org/10.47742/ijbssr.v1n3p1">https://doi.org/10.47742/ijbssr.v1n3p1</a></li> <li>Humphrey, N. (2020). <i>Social and Emotional Learning</i>. Routledge.</li> <li>Ilie, V. (2017). <i>Adolescența și tinerețea: repere în cunoașterea psihopedagogiei vârștelor</i>. Craiova: Editura Universitaria.</li> <li>Kelly, A. (2017). <i>Talkabout for Teenagers: Developing Social and Emotional Communication Skills</i>. Routledge.</li> <li>Lupu, D.A. (2019). <i>Dezvoltarea încrederii în sine. Ghid practic</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. E-book integral. Disponibil: <a href="http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2461.pdf">http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2461.pdf</a></li> <li>McLaren, K. (2025). <i>Limbaul emoțiilor</i>. București: Editura Herald.</li> <li>Mitrofan, I., &amp; Ciupercă, C. (2009). <i>Inteligența emoțională și educația</i>. Editura SPER.</li> <li>Mogonea, F. (2018). <i>Adolescența, tinerețea și vârșta adultă. Caracteristici, tulburări, modalități de intervenție psihopedagogică</i>. Craiova: Editura Universitaria, Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.</li> <li>Neacșu, I. (2020). <i>Educația emoțional-afectivă. Noi explorări, noi strategii</i>. Iași: Polirom.</li> <li>Rogers, C., &amp; Freiberg, H. J. (2003). <i>Freedom to Learn</i>. Merrill Prentice Hall.</li> <li>Sava, S. (2019). <i>Educația adulților. Baze teoretice și repere practice</i>. Iași: Polirom.</li> <li>Vaida, S. (2023). <i>Dezvoltarea competențelor socio-emoționale. Partea I: Auto-conștientizarea și respectul față de ceilalți</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.</li> <li>Vaida, S. (2023). <i>Dezvoltarea competențelor socio-emoționale. Partea a II-a: Relaționarea cu ceilalți și orientarea spre schimbare</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.</li> <li>Weare, K. (2004). <i>Developing the Emotionally Literate School</i>. SAGE Publications.</li> </ol> |                                                                                                                                               |       |

| 7.2. Seminar/laborator                                                          | Metode de predare                                                                                                                                                   | Nr. ore |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1.Perspective asupra normalității (normativă, ideală, funcțională) și devianței | problematizarea, dezbaterea, studiul de caz, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici, tehnici de învățare colaborativă – Think-Pair-Share | 2 ore   |
| 2.Etiologia tulburărilor emoționale și comportamentale – studii de caz          | problematizarea, dezbaterea, studiul de caz, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici                                                      | 2 ore   |
| 3.Evaluarea comportamentului elevilor folosind scale și instrumente specifice.  | problematizarea, dezbaterea, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici                                           | 4 ore   |
| 4.Caracteristici ale copiilor cu tulburări afective și comportamentale          | problematizarea, dezbaterea, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți                                                                | 2 ore   |

|                                                                                     |                                                                                                                          |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                                                     | organizatori grafici, jurnalul reflexiv al emoțiilor                                                                     |       |
| 5. Modalități de intervenție în tulburările emoționale                              | problematizarea, dezbateră, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici | 4 ore |
| 6. Specificul intervenției în tulburările comportamentale                           | problematizarea, dezbateră, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici | 4 ore |
| 7. Rolul echipei multidisciplinare în asistența copiilor cu dificultăți de învățare | problematizarea, dezbateră, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă                            | 2 ore |
| 8. Planul individualizat de intervenție-Studii de caz                               | problematizarea, dezbateră, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția                                             | 4 ore |
| 9. Specificul consilierii părinților copiilor cu tulburări comportamentale          | problematizarea, dezbateră, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă                            | 2 ore |
| 10. Recapitulare                                                                    | problematizarea, dezbateră, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici | 2 ore |

#### Bibliografie:

- Barry, H. (2018). *Emotional Resilience How to safeguard your mental health*. Orion Publishing Co.
- Bodanis, H. (2024). *Social Emotional Learning for Young Adults: Master Mindfulness, Emotional Intelligence and Empathy for Success in College and Life*. Routledge.
- Brun, J. P. (2007). *Psihologia emoțiilor: O abordare cognitivă a funcționării afective*. Editura Trei.
- Ciolan, L. (2008). *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*. Iași : Editura Polirom.
- Durlak, J.A. (2025). *Handbook of Social and Emotional Learning*, second edition. Guilford Pubn.
- Gardner, H. (2022). *Inteligențele multiple – noi perspective*. București: Curtea Veche.
- Goleman, D. (2021). *Inteligența emoțională*. București: Editura Curtea Veche.
- Herzog, M. (2020). How to define the adult in 2020? *International Journal of Business and Social Science Research*, 1(3). DOI: <https://doi.org/10.47742/ijbssr.v1n3p1>
- Humphrey, N. (2020). *Social and Emotional Learning*. Routledge.
- Ilie, V. (2017). *Adolescența și tinerețea: repere în cunoașterea psihopedagogiei vârstelor*. Craiova: Editura Universitaria.
- Kelly, A. (2017). *Talkabout for Teenagers: Developing Social and Emotional Communication Skills*. Routledge.
- Lupu, D.A. (2019). *Dezvoltarea încrederii în sine. Ghid practic*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. E-book integral. Disponibil: <http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2461.pdf>
- McLaren, K. (2025). *Limbajul emoțiilor*. București: Editura Herald.
- Mitrofan, I., & Ciupercă, C. (2009). *Inteligența emoțională și educația*. Editura SPER.
- Mogonea, F. (2018). *Adolescența, tinerețea și vârsta adultă. Caracteristici, tulburări, modalități de intervenție psihopedagogică*. Craiova: Editura Universitaria, Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
- Neacșu, I. (2020). *Educația emoțional-afectivă. Noi explorări, noi strategii*. Iași: Polirom.
- Rogers, C., & Freiberg, H. J. (2003). *Freedom to Learn*. Merrill Prentice Hall.
- Sava, S. (2019). *Educația adulților. Baze teoretice și repere practice*. Iași: Polirom.
- Vaida, S. (2023). *Dezvoltarea competențelor socio-emoționale. Partea I: Auto-conștientizarea și respectul față de ceilalți*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
- Vaida, S. (2023). *Dezvoltarea competențelor socio-emoționale. Partea a II-a: Relaționarea cu ceilalți și orientarea spre schimbare*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
- Weare, K. (2004). *Developing the Emotionally Literate School*. SAGE Publications.

## 8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor din cadrul Programului de licență: Psihopedagogie specială.  
Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

## 9. Evaluare

| Tip activitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 9.1. Criterii de evaluare                                                                                                                                | 9.2. Metode de evaluare                                                                                                                                   | 9.3. Pondere din nota finală |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 9.4. Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor<br><br>-participare activă la discuții, dezbateri                                               | Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale                                               | 20%                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -capacitatea de a aplica în practică noțiunile, cunoștințele și modelele teoretice<br>-capacitatea de a valorifica gândirea critică, reflexivă, creativă | Evaluare finală: examen scris                                                                                                                             | 50%                          |
| 9.5. Seminar/laborator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor.<br>-participare activă la discuții, dezbateri                                                  | Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale                                               | 10%                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -respectarea structurii recomandate<br>-utilizarea corectă a noțiunilor, teoriilor și modelelor teoretice<br>-originalitatea lucrării                    | -Lucrare aplicativă/Proiect:<br><i>Realizarea unui plan de intervenție individualizată, focalizat pe un copil cu tulburări emoționale/comportamentale</i> | 20%                          |
| 9.6. Standard minim de performanță<br>Obținerea notei 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |                              |
| <p><b>Nota finală</b> se compune din:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. punctajul obținut la examenul derulat față în față, în proporție de 50%;</li> <li>b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la curs și seminar – 30%</li> <li>b. evaluarea sarcinii aplicative de seminar 20%;</li> </ul> <p>Condițiile pentru promovarea examenului sunt: <b>minim 5 puncte</b> din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).</p> |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |                              |

Data completării

Semnătura titularului

Semnătura directorului de departament,