



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științele Educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități neuromotorii						
2.2. Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. ZĂVĂLEANU Mihaela						
2.3. Titularul activităților de laborator	Conf.univ.dr. ZĂVĂLEANU Mihaela						
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	VI	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					83
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					23
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7. Total ore studiu individual	83				
3.8. Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Terapie ocupațională pentru persoanele cu dizabilități
4.2. de competențe	• Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• On site, Sală dotată cu calculator/videoproiector, conexiune internet
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• On site, Sală dotată cu calculator/videoproiector, conexiune internet

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: 1. Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane cu dizabilități. 2. Adoptă decizii didactice adecvate particularităților individuale și modului în care învață persoanele cu dizabilități 3. Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale.
Abilități	Studentul/Absolventul: 1. Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care persoanele cu dizabilități își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere. 2. Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare și integrare educațională și socială. 3. Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare adecvate specificului dizabilității.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: 1. Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/actiunilor educaționale. 2. Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Nr. ore
1.Introducere in psihomotricitate. Fundamente teoretice și concepte cheie în definirea dizabilităților. Etiologia și manifestările clinice.	Prezentare orală + mijoace multimedia	2
2.Stadiile dezvoltării psiho-motrice de la 0-7 ani. Evoluția istorică a psihopedagogiei speciale.	Prezentare orală + mijoace multimedia	2
3.Tulburările psihomotricității, factori de risc, manifestări caracteristice. Dezvoltarea abilităților compensatorii psihomotrice.	Prezentare orală + mijoace multimedia	2
4.Tulburări neuromotorii de natură centrală. Tulburările motorii periferice	Prezentare orală + mijoace multimedia	2
5.Dizabilitate intelectuală. Dizabilitate senzorială (de auz, de vedere de limbaj)	Prezentare orală + mijoace multimedia	2
6.Modelul centrului de recuperare pentru deficientul neuromotor. Echipa multidisciplinară. Realizarea unui program complex de educare instruire, stimulare, adaptare și integrare.	Prezentare orală + mijoace multimedia	2
7.Educația incluzivă. Modele și metode de educație pentru subiectul cu dizabilitate neuromotorie. Politicile și strategiile de educație incluzivă.	Prezentare orală + mijoace multimedia	2
		14

Bibliografie:

1. Cho, K. D. (2009). Introduction: Pedagogy with Psychoanalysis. In *Psychopedagogy: Freud, Lacan, and the Psychoanalytic Theory of Education* (pp. 1-6). New York: Palgrave Macmillan US.
2. Gherguț A. (2005). *Sinteze de psihologie specială*, Editura Polirom, Iasi,
3. Gherguț, A., Neamtu, C. (2000). *Psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași.
4. Godwyn-Emmons, P., & McKendry-Anderson, L. (2006). *Understanding Sensory Dysfunction. Learning, Development and Sensory Dysfunction in Autism Spectrum Disorders, ADHD. Learning Disabilities and Bipolar Disorder*, London: Jessica Kingsley Publishers.
5. Goodway, J. D., Ozmun, J. C., & Gallahue, D. L. (2021) *Understanding motor development:*

Infants, children, adolescents, adults: Infants, children, adolescents, adults. Jones & Bartlett Learning.

- Kurtz, E. A. (2007). *Understanding motor skills in children with dyspraxia, ADHD, autism, and other learning disabilities: A guide to improving coordination.* Jessica Kingsley Publishers.
- Tăbăcaru (Dumitru), C. (2020) *Fundamentele psihopedagogiei speciale în scheme și grafice*, Ed Lumen.
- Verza, E., Verza F. E., (2011), *Tratat de psihopedagogie specială*, București, Editura Universității din București

7.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1.Funcția motrică. Deficiență, handicap, invaliditate. Nosologia deficiențelor neuromotorii.	Expunere interactivă. Prezentare de cazuri clinice folosind suport audio-video, discutii în legătură cu cazurile prezentate	2
2.Specificul relației dezvoltare – învățare – compensare la subiectul cu dizabilități	Expunere interactivă.	2
3.Evaluarea dezvoltării normale și patologice, a tulburărilor psihomotricității	Expunere interactivă.	2
4.Funcția motrică. Stadiile dezvoltării psihomotorii după Piaget.	Expunere interactivă, Dezbaterea, Problematizarea	2
5.Evaluarea complexă a copiilor cu dizabilități neuromotorii. Paralizia cerebrală infantilă.	Expunere interactivă. Studiu de caz.	2
6.Particularitățile dezvoltării psihice la copiii cu deficiențe intelectuale și senzoriale. Autism, ADHD, Sindrom Down	Expunere interactivă. Studii de caz.	4
7.Tehnica educativă și reeducativă psihomotorie	Dezbaterea, Problematizarea	4
8.Rolul metodelor interactive în activitățile cu subiecți cu dificultăți de învățare.	Expunere interactivă. Dezbatere. Problematizarea.	4
9.Aspecte psihologice ale relațiilor dintre dizabilitate și performanțele în învățare. Consiliere și psihoterapie.	Expunere interactivă. Dezbatere. Problematizarea.	2
10.PIP care vizează psihomotricitatea – Prezentări proiecte studenți	Expunere interactivă. Dezbaterea, Problematizarea	4
		28

Bibliografie:

- Cho, K. D. (2009). Introduction: Pedagogy with Psychoanalysis. In *Psychopedagogy: Freud, Lacan, and the Psychoanalytic Theory of Education* (pp. 1-6). New York: Palgrave Macmillan US.
- Gherguț A. (2005). *Sinteze de psihologie specială*, Editura Polirom, Iasi,
- Gherguț, A., Neamtu, C. (2000). *Psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași.
- Godwyn-Emmons, P., & McKendry-Anderson, L. (2006). *Understanding Sensory Dysfunction. Learning, Development and Sensory Dysfunction in Autism Spectrum Disorders, ADHD. Learning Disabilities and Bipolar Disorder*, London: Jessica Kingsley Publishers.
- Goodway, J. D., Ozmun, J. C., & Gallahue, D. L. (2021) *Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults: Infants, children, adolescents, adults.* Jones & Bartlett Learning.
- Kurtz, E. A. (2007). *Understanding motor skills in children with dyspraxia, ADHD, autism, and other learning disabilities: A guide to improving coordination.* Jessica Kingsley Publishers.
- Tăbăcaru (Dumitru), C. (2020) *Fundamentele psihopedagogiei speciale în scheme și grafice*, Ed Lumen.
- Verza, E., Verza F. E., (2011), *Tratat de psihopedagogie specială*, București, Editura Universității din București

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor din cadrul Programului de licență: Psihopedagogie specială.
Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	20%
	-capacitatea de a aplica în practică noțiunile, cunoștințele și modelele teoretice -capacitatea de a valorifica gândirea critică, reflexivă, creativă	Evaluare finală: examen scris	50%
9.5. Seminar/laborator	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor. -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	10%
	-respectarea structurii recomandate -utilizarea corectă a noțiunilor, teoriilor și modelelor teoretice -originalitatea lucrării	-Lucrare aplicativă/Proiect: <i>Elaborarea unui plan de intervenție personalizată.</i>	20%
9.6. Standard minim de performanță Obținerea notei 5			
Nota finală se compune din: - punctajul obținut la examenul derulat față în față, în proporție de 50%; - activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la curs și seminar – 30% - evaluarea sarcinii aplicative de seminar 20%; Condițiile pentru promovarea examenului sunt: minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).			

Data completării

Titular curs

Titularul activităților de laborator

. Semnătura directorului de departament,