



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Psihopedagogie specială
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihopedagogia persoanelor cu aptitudini înalte						
2.2. Titularul activităților de curs	Mogonea Florentina						
2.3. Titularul activităților de laborator	Mogonea Florentina						
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	V	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DOP

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					58 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7. Total ore studiu individual	58				
3.8. Total ore pe semestru	100				
3.9. Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Fundamentele psihopedagogiei speciale
4.2. de competențe	• Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică, transdisciplinaritate

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• On site
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• On site

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: 1. Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane cu dizabilități. 2. Adoptă decizii didactice adecvate particularităților individuale și modului în care învață persoanele cu dizabilități 3. Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale.
Abilități	Studentul/Absolventul: 1. Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care persoanele cu dizabilități își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere. 2. Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare și integrare educațională și socială. 3. Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare adecvate specificului dizabilității.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: 1. Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/actiunilor educaționale. 2. Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Nr. ore
1. Introducere în problematica disciplinei • Definirea conceptului de aptitudini înalte • Perspective istorice și paradigme actuale • Tipologii și clasificări ale supradotării.	discuția colectivă problematizarea explicația	1 oră
2. Caracteristici psihologice ale persoanelor cu aptitudini înalte • Inteligență, creativitate, motivație • Profiluri cognitive și afective • Mituri și prejudecăți.	expunerea interactivă, demonstrația cu materiale video, problematizarea, explicația, organizatori grafici, prezentarea PowerPoint	1 oră
3. Identificarea și evaluarea supradotării • Instrumente și metode psihopedagogice • Screening vs. diagnostic • Probleme în identificarea copiilor din medii defavorizate sau cu dizabilități.	expunerea interactivă, demonstrația cu materiale video, problematizarea, explicația, organizatori grafici, prezentarea PowerPoint	2 ore
4. Dubla excepționalitate: supradotare și dizabilitate (e.g. tulburări de învățare, deficiențe fizice/senzoriale, sindrom Asperger)	expunerea interactivă, demonstrația cu materiale video, problematizarea, explicația, organizatori grafici, prezentarea PowerPoint	2 ore
5. Nevoi educaționale speciale ale elevilor supradotați • Adaptări curriculare • Modele educaționale (enrichment, acceleration, mentoring) • Programe naționale și internaționale de sprijin.	instruirea asistată de calculator problematizarea studiul de caz	2 ore
6. Aspecte emoționale și sociale	expunerea interactivă,	2 ore

• Dezvoltarea socio-emoțională • Dificultăți de integrare și marginalizare • Consilierea și sprijinul psihologic.	demonstrația cu materiale video, problematizarea, explicația, organizatori grafici, prezentarea PowerPoint	
7. Politici educaționale și cadre legislative • Legislația din România și din alte țări • Rolul școlii și al comunității • Parteneriatul cu familia.	expunerea interactivă, demonstrația cu materiale video, problematizarea, explicația, organizatori grafici, prezentarea PowerPoint, exercițiul	2 ore
8. Intervenții psihopedagogice și bune practici • Strategii didactice adaptate • Exemple de intervenții și studii de caz • Rolul profesorului de sprijin	expunerea interactivă, demonstrația cu materiale video, problematizarea, explicația, organizatori grafici, prezentarea PowerPoint, exercițiul	2 ore
Bibliografie:		
1. Benito, Y. (2002). <i>Copii supradotați</i>. Iași: Editura Polirom. 2. Colangelo, N., Davis, G. A. (eds.) (2010). <i>Handbook of Gifted Education</i>. Allyn & Bacon. 3. Crețu, C. (1997). Psihopedagogia succesului. Iași: Editura Polirom. 4. Freeman, J. (2018). <i>Gifted Lives: What Happens When Gifted Children Grow Up</i>. Routledge. 5. Gardner, H. (2022). <i>Inteligențele multiple – noi perspective</i>. București: Curtea Veche. 6. Goleman, D. (2021). <i>Inteligența emoțională</i>. București: Editura Curtea Veche. 7. Lovecky, D.V. (2023). <i>Different Minds: Gifted Children with Adhd, Asd, and Other Dual Exceptionalities</i>, Second Edition. Jessica Kingsley Publ Inc. 8. Neagu, N. (2016). <i>Copiii și tinerii cu abilități înalte: Ghid pentru părinți și cadre didactice</i>. Editura Didactică și Pedagogică. 9. Pfeiffer, S. I. (2013). <i>Serving the Gifted: Evidence-Based Clinical and Psychoeducational Practice</i>. Routledge. 10. Sternberg, R. J., Davidson, J. (2005). <i>Conceptions of Giftedness</i> (2nd edition). Cambridge University Press. 11. Trail, B.A. (2022). <i>Twice-Exceptional Gifted Children. Understanding, Teaching, and Counseling Gifted Students</i>. Taylor & Francis Ltd. 12. Tudor, S. (2012). <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe educaționale speciale</i>. Editura Institutul European. 13. Tudose, C. (coord.) (2022). <i>Educația copiilor supradotați. Provocări, practici și politici educaționale</i>. Editura Polirom. 14. Verza F., Popovici D.V. (2016). <i>Copiii supradotați. Ghid pentru părinți și profesori</i>. București. 15. Zamfir, D. (2018). <i>Psihologia diferențială în context educațional</i>. Editura Pro Universitaria.		

7.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Nr. ore
1. Studiu comparativ al modelelor educaționale pentru giftedness - dezbateri	problematizarea, dezbateri, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici	2 ore
2. Biografii ale unor personalități supradotate sau talentate.	problematizarea, dezbateri, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici, tehnici de învățare colaborativă – Think-Pair-Share	2 ore
3. Analiza unor studii de caz (copii cu aptitudini înalte).	studiul de caz, problematizarea, dezbateri, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici	2 ore
4. Dezbateri: mituri despre copii	problematizarea, dezbateri, studiul	2 ore

supradotați. • Gândire critică și argumentare.	de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici, jurnalul reflexiv al emoțiilor	
5. Creativitate și talent: teorii, geneză, tipuri și forme de manifestare, modalități de stimulare, blocaje ale creativității.	problematizarea, dezbaterea, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici, jurnalul reflexiv al emoțiilor	2 ore
6. Aplicarea de instrumente de evaluare Exerciții practice cu teste IQ, scale de creativitate, fișe observaționale.	problematizarea, dezbaterea, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici	4 ore
7. Elaborarea de planuri individualizate de intervenție – focalizare pe elevi cu aptitudini înalte.	problematizarea, dezbaterea, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici	4 ore
8. Proiect: propunerea unui program de sprijin în școală pentru elevii cu aptitudini înalte • Colaborare în echipe.	problematizarea, dezbaterea, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici	4 ore
9. Dezvoltarea unor resurse educaționale adaptate pentru sprijinirea învățării copiilor supradotați	problematizarea, dezbaterea, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici, jurnalul reflexiv al emoțiilor, jocuri de învățare emoțională (gamificare)	4 ore
10. Calități profesionale și umane ale online consilierului/profesorului în psihopedagogia supradotaților; legislație românească	problematizarea, dezbaterea, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici, jurnalul reflexiv al emoțiilor	2 ore

Bibliografie:

1. Benito, Y. (2002). *Copii supradotați*. Iași: Editura Polirom.
2. Colangelo, N., Davis, G. A. (eds.) (2010). *Handbook of Gifted Education*. Allyn & Bacon.
3. Crețu, C. (1997). Psihopedagogia succesului. Iași: Editura Polirom.
4. Freeman, J. (2018). *Gifted Lives: What Happens When Gifted Children Grow Up*. Routledge.
5. Gardner, H. (2022). *Inteligențele multiple – noi perspective*. București: Curtea Veche.
6. Goleman, D. (2021). *Inteligența emoțională*. București: Editura Curtea Veche.
7. Lovecky, D.V. (2023). *Different Minds: Gifted Children with Adhd, Asd, and Other Dual Exceptionalities*, Second Edition. Jessica Kingsley Publ Inc.
8. Neagu, N. (2016). *Copiii și tinerii cu abilități înalte: Ghid pentru părinți și cadre didactice*. Editura Didactică și Pedagogică.
9. Pfeiffer, S. I. (2013). *Serving the Gifted: Evidence-Based Clinical and Psychoeducational Practice*. Routledge.
10. Sternberg, R. J., Davidson, J. (2005). *Conceptions of Giftedness* (2nd edition). Cambridge University Press.
11. Trail, B.A. (2022). *Twice-Exceptional Gifted Children. Understanding, Teaching, and Counseling Gifted Students*. Taylor & Francis Ltd.
12. Tudor, S. (2012). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe educaționale speciale*. Editura Institutul European
13. Tudose, C. (coord.) (2022). *Educația copiilor supradotați. Provocări, practici și politici educaționale*. Editura Polirom.
14. Verza F., Popovici D.V. (2016). *Copiii supradotați. Ghid pentru părinți și profesori*. București.
15. Zamfir, D. (2018). *Psihologia diferențială în context educațional*. Editura Pro Universitaria.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor din cadrul Programului de licență: Psihopedagogie specială.
Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	20%
	-capacitatea de a aplica în practică noțiunile, cunoștințele și modelele teoretice -capacitatea de a valorifica gândirea critică, reflexivă, creativă	Evaluare finală: examen scris	50%
9.5. Seminar/laborator	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor. -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	10%
	-respectarea structurii recomandate -utilizarea corectă a noțiunilor, teoriilor și modelelor teoretice -originalitatea lucrării	-Lucrare aplicativă/Proiect: <i>Realizarea unui plan de intervenție individualizată, focalizat pe un copil cu aptitudini înalte</i>	20%
9.6. Standard minim de performanță Obținerea notei 5			
Nota finală se compune din: a. punctajul obținut la examenul derulat față în față, în proporție de 50%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la curs și seminar – 30% b. evaluarea sarcinii aplicative de seminar 20%; Condițiile pentru promovarea examenului sunt: minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).			

Data completării

Semnătura titularului

Semnătura directorului de departament,