



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științele Educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica activităților în învățământul special și incluziv						
2.2. Titularul activităților de curs	Ștefan Mihaela Aurelia						
2.3. Titularul activităților de laborator	Ștefan Mihaela Aurelia						
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	V	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice):

3.1. Numărul de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					69 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități.....					6
3.7. Total ore studiu individual	69				
3.8. Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Teoria și metodologia instruirii
4.2. de competențe	• Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• On site
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• On site

6. Competențele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: 1. Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale. 2. Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane cu dizabilități. 3. Adaptează caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare ale persoanelor cu dizabilități.
Abilități	Studentul/Absolventul: 1. Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev. 2. Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care persoanele cu dizabilități își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere. 3. Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management al clasei/grupului în funcție de particularitățile sale.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: 1. Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative. 2. Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Nr. ore
8.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în problematica Didacticii învățământului special și integrat. Delimitări conceptuale: învățământ special, învățământ integrat, educație specială, pedagogie specială, cerințe educaționale speciale (CES), didactică specială pe diferite tipuri de CES Rolul profesorului în învățământul special și incluziv	• prelegerea • explicația • dezbaterea • problematizarea • prezentare PowerPoint • conversație	2 ore
2. Caracteristicile și structura sistemului de învățământ special. Sistemul de învățământ special - componentă a sistemului național de învățământ Caracteristici principale ale sistemului de învățământ special Tipuri de activități educaționale specifice, terapii specifice, Terapii educaționale complexe	• prelegerea • explicația • dezbaterea • problematizarea • prezentare PowerPoint • studiu individual	2 ore
3. Principiile didacticii aplicate în contextul diversității educaționale Crearea unui mediu de învățare incluziv, flexibil și individualizat Principii didactice generale și specifice educației incluzive	• prelegerea • explicația • dezbaterea • problematizarea • reflecția	2 ore
4. Finalitățile educaționale specifice învățământului special și integrat Delimitări conceptuale Categorii de finalități specifice învățământului special și integrat	• prelegerea • explicația • dezbaterea • problematizarea • prezentare PowerPoint	2 ore

Relația dintre obiectivele educaționale și obiectivele recuperatorii Principii generale și specifice în educația specială și educația integrată		
5. Conținuturi curriculare adaptate învățământului special și integrat Curriculum special, conținut educațional, plan de învățământ, programe de învățământ special Diferențierea și individualizarea curriculumului	• prelegerea • explicația • dezbaterea • problematizarea	2 ore
6. Strategii didactice adaptate la cerințele educaționale speciale Clarificări conceptuale Componente ale strategiilor de instruire specifice pentru elevii cu CES: metode de instruire; mijloace de învățământ; forme de organizare a activității Tipuri de strategii didactice specifice pentru elevii cu CES	• prelegerea • explicația • dezbaterea • problematizarea • reflecția • exercițiul • studiu Individual	2 ore
7. Metode specifice didacticii speciale Delimitări metodologice: Clasificări ale metodelor adaptate învățământului special și integrat Specificul metodelor didactice în diferite tipuri de CES	• prelegerea • explicația • dezbaterea • problematizarea • reflecția • prezentare PowerPoint	4 ore
8. Mijloace didactice și resurse educaționale specifice învățământului special și integrat Adaptarea materialelor didactice existente Crearea de materiale didactice personalizate Utilizarea resurselor educaționale deschise (RED) și a platformelor online pentru diferite tipuri de CES Amenajarea spațiului de învățare pentru a facilita incluziunea	• conversația • dezbaterea • prezentare PowerPoint • exercițiul • problematizarea	2 ore
9. Forme și moduri de organizare a instruirii a activităților elevilor în învățământul special și integrat modul colectiv, modul individual și pe grupe, selectarea acestora în funcție de tipul lecției, obiective, metode, activități, aplicarea cooperării în diferențierea și individualizarea procesului didactic integrat	• prelegerea • explicația • dezbaterea • problematizarea • conversația • dezbaterea • problematizarea	2 ore
7. Evaluarea didactică. Adaptări la specificul învățământului special și integrat Repere generale ale evaluării în învățământul special și incluziv Forme ale evaluării școlare adaptate pentru elevii cu CES integrați în învățământul de masă Principalele metode și instrumente folosite în evaluarea elevilor cu CES Rolul evaluării multidisciplinare pentru o bună orientare școlară a elevilor cu CES integrați în învățământul de masă	• prelegerea • explicația • dezbaterea • problematizarea • reflecția • studiu individual	4 ore
8. Proiectarea didactică în contextul învățământului special Proiectarea didactică în contextul dizabilității	• prelegerea • explicația • dezbaterea	4 ore

Elaborarea planului educațional individualizat (PEI) - componente și etape. Proiectarea unităților de învățare și a planurilor de lecție adaptate Proiectarea activitatilor recuperatorii și formative și a programelor individualizate de intervenție la diferite categorii CES Proiectarea didactică și managementul de caz	• studiu individual • problematizarea • reflecția • prezentare PowerPoint	
--	--	--

Bibliografie:

1. Ciascai, L. (2018). *De la Didactică la Didactica științelor*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. Disponibil: https://www.researchgate.net/publication/326033024_Ciascai_De_la_Didactica_la_Didactica_stiintelor_PUC_partial
2. Florian, L., & Păunescu, M. (2020). *Educația incluzivă: Fundamente, strategii, practici*. Iași: Editura Polirom.
3. Foreman, P., Arthur-Kelly, M. (Eds.). (2017). *Inclusion in action (5th ed.)*. Australia: Cengage Learning.
4. Gherguț, A. (2017). *Managementul clasei de elevi cu cerințe educaționale speciale*. Iași: Editura Polirom.
5. Gherguț, A. (2016). *Educația incluzivă și pedagogia diversității*. Iași: Editura Polirom.
6. Ionescu, M. (2022). Strategii didactice diferențiate pentru elevii cu tulburări de spectru autist în clasa incluzivă. *Revista de Psihopedagogie*, 15(2), 45-60.
7. Mogonea, F. R. (2014). *Psihopedagogia dificultăților de învățare. De la teorie la practică*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
8. Prodea, C., Albulescu, M. (2018). Studii de didactica științelor socio-umane. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. E-book integral. Disponibil: <http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2441.pdf>
9. Petrovan, R. Ș. (2016). *Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare. Teorie si planuri de intervenție ,suport de curs*, Seria didactica
10. Roșan, A. (2015). *Psihopedagogie specială-modele de evaluare și intervenție*. Iași: Editura Polirom.
11. Șerbănescu, L., Bocoș, M. (2013). *Didactica disciplinelor psihopedagogice*. București: Editura Matrix Rom. Disponibil: https://www.researchgate.net/publication/301293014_Didactica_disciplinelor_psihopedagogice
12. Slee, R. (2020). *Inclusive education: From theory to practice*. London: Routledge.
13. Waitoller, F. R., & Thorius, K. A. K. (2016). Retaining Critical Hope: The Work of Inclusive Education in Uncertain Times. *International Journal of Inclusive Education*, 20(1), 1-15.
14. Westwood, P. (2018). *Commonsense methods for children with special educational needs: Strategies for the classroom (7th ed.)*. London: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315716695>

7.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Seminar introductiv Delimitări conceptuale și terminologie specifică: educație, pedagogie, psihopedagogie, psihopedagogie specială Particularitățile psihologice ale principalelor categorii de copii/elevi cu dizabilități Structura învățământului special din țara noastră Învățământul integrat în țara noastră Cadrul legislativ de protecție și educație specială a elevilor cu deficiențe	• exercițiul • problematizarea • joc de rol • conversația • dezbateră • studiul individual	2 ore
2. Curriculumul școlar – concretizări în Didactica activităților în învățământul special și incluziv	• exercițiul • problematizarea • conversația • dezbateră	2 ore

Interdependența finalități-conținuturi-strategii de instruire-strategii de evaluare în contextul diversității educaționale Documente curriculare specifice învățământului special și integrat Adaptarea curriculară – element fundamental pentru realizarea integrării școlare a copiilor cu CES	• prezentare PowerPoint	
3. Finalitățile educaționale specifice învățământului special și integrat Categorii de finalități specifice învățământului special și integrat. Exemplificări Competențe, abilități de viață cotidiană. Aplicații	• conversația euristică • dezbateră • exercițiul • joc de rol • problematizarea	2 ore
4. Conținuturi curriculare specifice specifice învățământului special și integrat Modalități de structurare a conținuturilor Diferențierea și individualizarea curriculumului Aplicații	• conversația euristică • dezbateră • exercițiul • problematizarea	2 ore
5. Strategii didactice adaptate specifice învățământului special și integrat Tipuri de strategii didactice utilizate în învățământul special și integrat Criterii de structurare Alegerea strategiilor. Aplicații specifice învățământului special și integrat	• conversația • dezbateră • prezentare PowerPoint • exercițiul • problematizarea	2 ore
6. Sistemul metodelor de învățământ adaptate învățământului special și integrat Clarificări conceptuale Clasificări ale metodelor Metode clasice și metode moderne utilizate în învățământul special și integrat	• conversația euristică • dezbateră • exercițiul • joc de rol • problematizarea	4 ore
7. Mijloacele de învățământ, forme și moduri de organizare a instruirii adaptate învățământului special și integrat Mijloacele clasice și moderne. utilizate în învățământul special și integrat Forme și moduri de organizare a instruirii în învățământul special și integrat. Aplicații privind alegerea modurilor de organizare a instruirii în funcție de tipul lecției, obiective, metode, activități, aplicarea cooperării în diferențierea și individualizarea procesului didactic integrat	• reflecția • conversația • problematizarea • dezbateră • prezentare PowerPoint	2 ore
	• exercițiul • problematizarea • reflecția • studiul individual	2 ore
8. Evaluarea didactică. Adaptări la specificul învățământului special și integrat Principalele metode folosite în procesul de evaluare în învățământul special și integrat Aplicații adaptate tipurilor de CES Relația dintre diferențierea /individualizarea instruirii și evaluarea școlară a copiilor cu CES integrați în învățământul de masă	• exercițiul • problematizarea • joc de rol • conversația • dezbateră • studiul individual	4 ore
9. Proiectarea didactică Proiectarea lecției - specificitatea în contextul dizabilității	• exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea • simularea	4 ore

Proiectarea activitatilor recuperatorii și formative și a programelor individualizate de intervenție la diferite categorii CES	• Prezentare PowerPoint	
10. Rolul planului de intervenție personalizat în cazul copiilor cu CES integrați în învățământul de masă Etape în elaborarea planului de intervenție personalizat Munca în echipă /interdisciplinaritatea – element fundamental în realizarea planului de intervenție personalizat Implementarea planului de intervenție personalizat	• conversație • dezbateră • exercițiul • problematizarea • joc de rol • studiul de caz	2 ore
Bibliografie: 1. Alois, G. (2014). <i>Psihopedagogie specială</i>. Iași: Editura Polirom. 2. Florian, L., & Păunescu, M. (2020). <i>Educația incluzivă: Fundamente, strategii, practici</i>. Iași: Editura Polirom. 3. Foreman, P., Arthur-Kelly, M. (Eds.). (2017). <i>Inclusion in action</i> (5th ed.). Australia: Cengage Learning. 4. Gherguț, A. (2013). <i>Sinteze de psihopedagogie specială: ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice</i>, ediția a III-a, rev. și adăugită. Iași: Editura Polirom. 5. Gherguț, A. (2017). <i>Managementul clasei de elevi cu cerințe educaționale speciale</i>. Iași: Editura Polirom. 6. Gherguț, A. (2016). <i>Educația incluzivă și pedagogia diversității</i>. Iași: Editura Polirom. 7. Ionescu, M. (2022). Strategii didactice diferențiate pentru elevii cu tulburări de spectru autist în clasa incluzivă. <i>Revista de Psihopedagogie</i>, 15(2), 45-60. 8. Mogonea, F. R. (2014). <i>Psihopedagogia dificultăților de învățare. De la teorie la practică</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. 9. Pălășan, T., Voinea, M. (2012). <i>Ghid pentru practica pedagogică</i>. Brașov: Universitatea TransilvaniaDisponibil:http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../ Ghid_practica_FPSE.pdf 10. Prodea, C., Albulescu, M. (2018). <i>Studii de didactica științelor socio-umane</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. E-book integral. Disponibil: http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2441.pdf 11. Petrovan, R. Ș. (2016). <i>Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare. Teorie si planuri de intervenție</i> ,suport de curs, Seria didactica 12. Roșan, A. (2015). <i>Psihopedagogie specială-modele de evaluare și intervenție</i>. Iași: Editura Polirom. 13. Șerbănescu, L., Bocoș, M. (2013). <i>Didactica disciplinelor psihopedagogice</i>. București: Editura Matrix Rom. Disponibil: https://www.researchgate.net/publication/301293014_Didactica_disciplinelor_psihopedagogice 14. Slee, R. (2020). <i>Inclusive education: From theory to practice</i>. London: Routledge. 15. Verza, E., Verza, F. E. (2011). <i>Tratat de psihopedagogie specială</i>. București: Editura Universității din București.. 16. Waitoller, F. R., & Thorius, K. A. K. (2016). Retaining Critical Hope: The Work of Inclusive Education in Uncertain Times. <i>International Journal of Inclusive Education</i>, 20(1), 1-15. 17. Westwood, P. (2018). <i>Commonsense methods for children with special educational needs: Strategies for the classroom</i> (7th ed.). London: Routledge. https://doi.org/10.4324/9781315716695		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor din cadrul Programului de licență: Psihopedagogie specială.

Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	20%
	-capacitatea de a aplica în practică noțiunile, cunoștințele și modelele teoretice -capacitatea de a valorifica gândirea critică, reflexivă, creativă	Evaluare finală: examen scris	50%
9.5. Seminar/laborator	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor. -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	10%
	-respectarea structurii recomandate -utilizarea corectă a noțiunilor, teoriilor și modelelor teoretice -originalitatea lucrării	-Lucrare aplicativă/Proiect: <i>Elaborarea unui proiect de lecție (focusat pe facilitarea incluziunii)</i>	20%
9.6. Standard minim de performanță Obținerea notei 5			
Nota finală se compune din: a. punctajul obținut la examenul derulat față în față, în proporție de 50%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la curs și seminar – 30% b. evaluarea sarcinii aplicative de seminar 20%; Condițiile pentru promovarea examenului sunt: minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).			

Data completării

Semnătura titularului

. Semnătura directorului de departament,