



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științele Educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică de specialitate în învățământul special integrat						
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Ilie Vali						
2.3. Titularul activităților de laborator	Conf. univ. dr. Ilie Vali						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	III	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	DOP

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs		3.3. seminar/laborator	4
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs		3.6. seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7. Total ore studiu individual	44				
3.8. Total ore pe semestru	100				
3.9. Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Fundamentele psihologiei Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării
4.2. de competențe	• Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• On site

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	1. Valorifică potențialul formativ al strategiilor și metodelor didactice și de intervenție psihopedagogică și al tehnologiilor digitale, utilizate în activitățile cu persoanele cu cerințe educative speciale. 2. Descrie principalele concepte, paradigme și metodologii utilizate în cercetarea și practica din domeniul psihopedagogiei speciale. 3. Argumentează potențialul formativ al teoriilor psihologice și pedagogice asupra practicilor didactice și de cercetare specifice domeniului.
Abilități	1. Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale pentru diferite categorii de persoane cu dizabilități. 2. Respectă principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale adecvate nivelului de vârstă și specificului dizabilității. 3. Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare ale persoanelor cu dizabilități.
Responsabilitate și autonomie	1. Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. 2. Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale.

7. Conținuturi

7.1. Seminar/laborator	Metode de predare	Nr. ore / Observații
1. Stabilirea instituțiilor în care studenții vor desfășura stagiul de practică	Instructajul	4
2. Modul introductiv de prezentare a conținutului practicii de specialitate	Instructajul	4
3. Identificarea nevoilor și intereselor participanților raportat la conținutul practicii de specialitate	Discuția colectivă Conversația euristică	4
4. Consimțământul informat. Metoda interviului, anamneza	Dezbaterea Problematizarea	4
5. Aspecte etice în sfera practicii de specialitate	Dezbaterea Discuția colectivă	4
6. Prezentarea serviciilor și specificul activităților desfășurate în școli	Conversația euristică Studiul de caz	4
7. Metoda observației	Discuția colectivă Problematizarea	4
8. Fișa de caracterizare psihopedagogică	Explicația	4
9. Cunoașterea documentelor (ex. curriculare, manageriale) din școli	Explicația Discuția colectivă	4
10. Valorificarea relațiilor interpersonale întâlnite în cadrul practicii	Conversația euristică Dezbaterea	4
11. Discutarea elementelor observate în practică, realizate pe baza unor fișe de observație	Discuția colectivă Problematizarea	4
12. Modul consultativ	Dezbaterea Problematizarea	4
13. Evaluarea activităților de practică	Discuția colectivă Dezbaterea	4
14. Evaluarea portofoliilor de practică	Conversația euristică Dezbaterea	4
Bibliografie:		
1. Chraif, M. (2013). <i>Psihologia resurselor umane</i> . Editura Universitară.		

- ### Webografie:

- 8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul „on line”.

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	Nu este cazul	-	-
9.5. Seminar/laborator		a) Portofoliu – alcătuit din: - 5 fișe de observație (40%) - O schiță a unei activități derulate cu elevii cu dizabilități din instituțiile vizitate (30%) - Fișă de prezență (20%) b) Implicarea activă în timpul orelor de practică (10%)	90 % 10 %
9.6. Standard minim de performanță Obținerea notei 5			
Nota finală se compune din: - Minim 5 fișe de observație completate; - Realizarea unei schițe pentru o activitate derulată cu elevii cu dizabilități; - Completarea fișei de prezență. Condițiile pentru promovarea examenului sunt: minim 5 puncte din nota finală.			

Semnătura titularului

Semnătura directorului de departament,