



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științele Educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Managementul programelor și proiectelor în educația incluzivă						
2.2. Titularul activităților de curs	Popescu Alexandrina Mihaela						
2.3. Titularul activităților de laborator	Popescu Alexandrina Mihaela						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	III	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	DOP

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					33
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat					4
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7. Total ore studiu individual	33				
3.8. Total ore pe semestru	75				
3.9. Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Cunoștințe elementare de: psihologie (a educației și a dezvoltării), pedagogie, fundamente ale psihopedagogiei speciale, educație incluzivă
4.2. de competențe	• Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică, reflecție

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• On site
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• On site

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: 1. Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului. 2. Argumentează potențialul formativ al teoriilor psihologice și pedagogice asupra practicilor didactice și de cercetare specifice domeniului. 3. Selectează principalele metode de cercetare cantitativă și calitativă pentru colectarea, analiza și interpretarea datelor în demersul unei cercetări în domeniul psihopedagogiei speciale.
Abilități	Studentul/Absolventul: 1. Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională, prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației. 2. Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici. 3. Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: 1. Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării. 2. Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Nr. ore
1. Concepte de bază: management – management educațional – managementul educației incluzive	expunerea interactivă, demonstrația cu materiale video, problematizarea, explicația, organizatori grafici, prezentarea PowerPoint	2
2. Managementul instituției de învățământ general din perspectiva educației incluzive Servicii de educație incluzivă la nivel instituțional	expunerea interactivă, demonstrația cu materiale video, problematizarea, explicația, organizatori grafici, prezentarea PowerPoint	2
3. Niveluri de management în educația incluzivă. Instituții / structuri / servicii cu atribuții și responsabilități în implementarea educației incluzive	expunerea interactivă, demonstrația cu materiale video, problematizarea, explicația, organizatori grafici, prezentarea PowerPoint	2
4. Managementul proiectelor. Istoricul managementului proiectelor. Constrângerile managementului proiectelor. Metodologia managementului de proiect în educația incluzivă	expunerea interactivă, demonstrația cu materiale video, problematizarea, explicația, organizatori grafici, prezentarea PowerPoint	2
5. Ciclul de viață al proiectelor. Misiunea, scopul și obiectivele proiectelor. Promotorii; beneficiarii; sponsorul; grupul țintă; factorii interesați (stakeholders). Analiza mediului proiectului în educația incluzivă	expunerea interactivă, demonstrația cu materiale video, problematizarea, explicația, organizatori grafici, prezentarea PowerPoint	2
6. Roluri și atribuții ale Comisiei Multidisciplinare Intrașcolare (CMI) în elaborarea de proiecte pentru educația	expunerea interactivă, demonstrația cu materiale video, problematizarea, explicația,	2

incluzivă	organizatori grafici, prezentarea PowerPoint	
7. Parteneriate posibile între școli și alte instituții și organizații guvernamentale și nonguvernamentale în realizarea de proiecte privind educația incluzivă	expunerea interactivă, demonstrația cu materiale video, problematizarea, explicația, organizatori grafici, prezentarea PowerPoint	2

Bibliografie:

1. *** *Declarația de la Salamanca și direcțiile de acțiune în domeniul educației speciale: Acces și calitate*, Salamanca, Spania, iunie 1994, tradusă și publicată în limba română prin grija Reprezentanței Speciale UNICEF în România, 1995
2. Ainscow M., Booth T., Dyson A. (coord.) (2006). *Improving Schools, Develop Inclusion*. London and New York: Routledge
3. Băran-Pescaru A. (2004). *Parteneriat în educație*. București: Aramis Print
4. Eftodi A. (2012). *Planul educațional individualizat. Ghid de implementare*. Chișinău: Cetatea de Sus
5. Gherguț A., Roșan A. (2024). *Terapii și intervenții psihopedagogice la persoanele cu cerințe speciale*. Iași: Polirom
6. Gherguț, A., Ceobanu, C. (2009). *Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale. Ghid practic*. Iași: Polirom
7. Ghergut, A. (2001). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe educative speciale. Strategii de educație integrată*. Iași: Polirom
8. Gînu, D. (2002). *Copilul cu cerințe educative speciale*. Chișinău: Pontos
9. Iosifescu Ș. (coord.). (2001). *Management educațional pentru instituțiile de învățământ*. București: IȘE-MEC
10. Kogon, K., Blakemore, S., Wood, J. (2018). *Managerul neoficial de proiect. Managementul de proiecte la îndemâna oricui*. București: ALL
11. Lerner, J. (1989). *Learning disabilities. Theories, Diagnosis and Teaching Strategies*. Boston, USA: Houghton Mifflin Company
12. Maciuc, I & al. (2009). *Proiecte și programe educaționale pentru adolescenți, tineri și adulți*. Craiova: Universitaria
13. Mag, A. G. (coord.). (2023). *Intervenții educaționale în școala incluzivă românească. Ghid de bune practici*. Editia I. București: Pro Universitaria
14. Mogonea F.R. (2014). *Managementul programelor și proiectelor educaționale*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană
15. O'Connell, F. (2022). *Ghid pentru managementul de proiect. Cum să implementezi proiecte de succes în cel mai scurt timp*. București: Prior
16. Roșan, A. (2015). *Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție*. Editura Polirom
17. Turner, J.R., Simister, S.J. (2004). *Manual Gower de management de proiect*. Timișoara: Editura Codecs
18. Ungureanu, D. (1998). *Copiii cu dificultăți de învățare*. București: Editura Didactică și Pedagogică
19. Vrăsmaș, T. (2001). *Învățământul integrat și/sau incluziv pentru copiii cu cerințe educative speciale*. București: Aramis
20. Wong, H., Wong, R. (2014). *The Classroom Management Book*. Mountainside, CA: Wong Publishing.

7.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Concepte de bază: management – management educațional – managementul educației incluzive. Aplicații	problematizarea, dezbateră, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici, posterul, grile de autoevaluare, instrumente de grafică digitală și editare video, eseul, studii de caz, jocuri de rol, videoclipuri educaționale	2
2. Managementul instituției de învățământ general din perspectiva educației	problematizarea, dezbateră, studiul de caz, simularea, exercițiul,	2

incluzive. Servicii de educație incluzivă la nivel instituțional. Aplicații	reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici, posterul, grile de autoevaluare, instrumente de grafică digitală și editare video, eseul, studii de caz, jocuri de rol, videoclipuri educaționale	
3. Niveluri de management în educația incluzivă. Instituții / structuri / servicii cu atribuții și responsabilități în implementarea educației incluzive. Aplicații	problematizarea, dezbaterea, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici, posterul, grile de autoevaluare, instrumente de grafică digitală și editare video, eseul, studii de caz, jocuri de rol, videoclipuri educaționale	2
4. Managementul proiectelor. Istoricul managementului proiectelor. Constrângerile managementului proiectelor. Metodologia managementului de proiect în educația incluzivă. Aplicații	problematizarea, dezbaterea, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici, posterul, grile de autoevaluare, instrumente de grafică digitală și editare video, eseul, studii de caz, jocuri de rol, videoclipuri educaționale	6
5. Ciclul de viață al proiectelor. Misiunea, scopul și obiectivele proiectelor. Promotorii; beneficiarii; sponsorul; grupul țintă; factorii interesați (stakeholders). Analiza mediului proiectului în educația incluzivă. Aplicații	problematizarea, dezbaterea, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici, posterul, grile de autoevaluare, instrumente de grafică digitală și editare video, eseul, studii de caz, jocuri de rol, videoclipuri educaționale	8
6. Roluri și atribuții ale Comisiei Multidisciplinare Intrașcolare (CMI) în elaborarea de proiecte pentru educația incluzivă. Aplicații	problematizarea, dezbaterea, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici, posterul, grile de autoevaluare, instrumente de grafică digitală și editare video, eseul, studii de caz, jocuri de rol, videoclipuri educaționale	4
7. Parteneriate posibile între școli și alte instituții și organizații guvernamentale și nonguvernamentale, în realizarea de proiecte privind educația incluzivă. Aplicații	problematizarea, dezbaterea, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici, posterul, grile de autoevaluare, instrumente de grafică digitală și editare video, eseul, studii de caz, jocuri de rol, videoclipuri educaționale	4

Bibliografie:

1. *** *Declarația de la Salamanca și direcțiile de acțiune în domeniul educației speciale: Acces și calitate*, Salamanca, Spania, iunie 1994, tradusă și publicată în limba română prin grija Reprezentanței Speciale UNICEF în România, 1995
2. Ainscow M., Booth T., Dyson A. (coord.) (2006). *Improving Schools, Develop Inclusion*. London and New York: Routledge
3. Băran-Pescaru A. (2004). *Parteneriat în educație*. București: Aramis Print
4. Eftodi A. (2012). *Planul educațional individualizat. Ghid de implementare*. Chișinău: Cetatea de Sus
5. Gherguț A., Roșan A. (2024). *Terapii și intervenții psihopedagogice la persoanele cu cerințe speciale*. Iași: Polirom
6. Gherguț, A., Ceobanu, C. (2009). *Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale*.

Ghid practic. Iași: Polirom

7. Ghergut, A. (2001). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe educative speciale. Strategii de educație integrată*. Iași: Polirom
8. Gînu, D. (2002). *Copilul cu cerințe educative speciale*. Chișinău: Pontos
9. Iosifescu Ș. (coord.). (2001). *Management educațional pentru instituțiile de învățământ*. București: IȘE-MEC
10. Kogon, K., Blakemore, S., Wood, J. (2018). *Managerul neoficial de proiect. Managementul de proiecte la îndemâna oricui*. București: ALL
11. Lerner, J. (1989). *Learning disabilities. Theories, Diagnosis and Teaching Strategies*. Boston, USA: Houghton Mifflin Company
12. Maciuc, I & al. (2009). *Proiecte și programe educaționale pentru adolescenți, tineri și adulți*. Craiova: Universitaria
13. Mag, A. G. (coord.). (2023). *Intervenții educaționale în școala incluzivă românească. Ghid de bune practici*. Editia I. București: Pro Universitaria
14. Mogonea F.R. (2014). *Managementul programelor și proiectelor educaționale*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană
15. O'Connell, F. (2022). *Ghid pentru managementul de proiect. Cum să implementezi proiecte de succes în cel mai scurt timp*. București: Prior
16. Roșan, A. (2015). *Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție*. Editura Polirom
17. Turner, J.R., Simister, S.J. (2004). *Manual Gower de management de proiect*. Timișoara: Editura Codecs
18. Ungureanu, D. (1998). *Copiii cu dificultăți de învățare*. București: Editura Didactică și Pedagogică
19. Vrăsmaș, T. (2001). *Învățământul integrat și/sau incluziv pentru copiii cu cerințe educative speciale*. București: Aramis
20. Wong, H., Wong, R. (2014). *The Classroom Management Book*. Mountainside, CA: Wong Publishing

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor din cadrul Programului de licență: Psihopedagogie specială.

Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul "on line".

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	20%
	-capacitatea de a aplica în practică noțiunile, cunoștințele și modelele teoretice -capacitatea de a valorifica gândirea critică, reflexivă, creativă	Evaluare finală: colocviu	30%
9.5. Seminar/laborator	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor. -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	10%

	-respectarea structurii recomandate -utilizarea corectă a noțiunilor, teoriilor și modelelor teoretice -originalitatea lucrării	Lucrare aplicativă: <i>Elaborarea unui proiect de dezvoltare a traseului educațional pentru o anumită categorie de copii cu CES.</i>	20%
9.6. Standard minim de performanță Obținerea notei 5			
Condițiile pentru promovarea examenului sunt: minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).			

Data completării

Semnătura titularului

. Semnătura directorului de departament,