



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Introducere în logopedie						
2.2. Titularul activităților de curs	Dumitrescu Marinela						
2.3. Titularul activităților de laborator	Dumitrescu Marinela						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	III	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DOB/DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					33 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7. Total ore studiu individual	33				
3.8. Total ore pe semestru	75				
3.9. Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	•
4.2. de competențe	• Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• On site
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• On site

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	1. CValorifică potențialul formativ al strategiilor și metodelor didactice și de intervenție psihopedagogică și al tehnologiilor digitale, utilizate în activitățile cu persoanele cu cerințe educative speciale. 2. Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de diferite categorii copii/elevi/tineri cu cerințe educative speciale și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare. 3. Susține dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat.
Abilități	1. Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale pentru diferite categorii de persoane cu dizabilități. 2. Respectă principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale adecvate nivelului de vârstă și specificului dizabilității. 3. Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare ale persoanelor cu dizabilități.
Responsabilitate și	1. Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor psihopedagogice. 2. Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
1.Logopedia în cadrul științelor psihopedagogice. Metode de studiu și de diagnoză logopedică.	Expunere interactivă	1 oră
2.Neuropsihofiziologia limbajului. Elemente de neurolingvistică. Structura și funcțiile aparatului fonoarticular	Expunere interactivă Problematizare	1 oră
3.Clasificarea și etiologia principalelor tulburări de limbaj	Expunere interactivă Problematizare	2 ore
4.Tulburările de pronunție	Exemplificare Joc de rol Prezentare multimedia Practică dirijată Studiu de caz	2 ore
5.Tulburările de ritm și fluență	Exemplificare Joc de rol Prezentare multimedia Practică dirijată Studiu de caz	2 ore
6.Tulburările de voce	Exemplificare Joc de rol Prezentare multimedia Practică dirijată Studiu de caz	2 ore
7.Tulburări de limbaj cu substrat neurologic	Exemplificare Joc de rol Prezentare multimedia Practică dirijată	2 ore

	Studiu de caz	
8.Tulburările limbajului scris-citit	Exemplificare Joc de rol Prezentare multimedia Practică dirijată Studiu de caz	2 ore

Bibliografie:

1. Anca, M. (2007). *Logopedie*, Cluj Napoca, Presa Universitară Clujeană.
2. Burlea, G.; Burlea, M. (coord) (2011). *Dicționar explicative de logopedie*, Iași, Polirom.
3. Chassey (de) J.; Brignon, S. (2008). *Terapia comportamentală și cognitive a tulburărilor de ritm și fluență*, Iași, Polirom
4. Dârjan, I. (2006). Relația dintre problemele de comunicare și tulburările emoțional-comportamentale, în *Revista de Științe ale Educației*, anul VII, nr. 1 (13), Editura Universității de Vest, Timișoara
5. Gârbea, Șt., Pitiș, M. (1978). *Patologie vocală*, E.D.P., București.
6. Kersner, M.; Wright, J.A. (ed.) (1996) *How to manage communication problems in young children*, London, David Fulton Publisher
7. Mereuță (coord) (2004). *Dicționar explicativ de logopedie*, Iași, Sedcom Libris
8. Ott, Philomena (1997) *How to Detect and Manage Dyslexia*, Heinemann Educational Publishers, Oxford
9. Owens, R.E. (1996). *Language Development*, Boston, Allyn and Bacon
10. Simon, A.M. (2004), *Consiliere parentală. Prevenirea bâlbâielii și a cronicizării ei*, Editura Polirom, Iași
11. Popa, M. (2006). *Comunicarea-aspecte generale și particulare*. Paideia.
12. Popovici, D. V. (2000). *Dezvoltarea comunicării la copiii cu deficiente mintale*. Pro Humanitate.
13. Popovici, D. V. (2007). *Recuperare și educație în polihandicap*. Ovidius University Press.
14. Ștefan, M. (1999). *Psihopedagogia copiilor cu handicap de vedere*. Pro Humanitate.
15. Verza, E., Verza, E. F. (coord.) (2011). *Tratat de psihopedagogie specială*. Editura Universitatii din Bucuresti
16. Verza, E. (2003). *Tratat de logopedie*, vol I. Editura Fundatiei Humanitas.
17. Verza, E. (1983). *Disgrafia si terapia ei*. E. D. P.
18. Verza, E., Radu, G. (1988). *Terapia limbajului in invatamantul ajutator, raportul limbaj – comunicare - invatare la deficientul mintal*. În *Probleme de defectologie*. Tipografia Univ. Bucuresti.
19. Vrașmaș, E.; Stănică, C. (1994): *Terapia tulburărilor de limbaj*, București.

8.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1.Caracteristicile fonemelor limbii române - demonstrarea practică	Expunere interactivă Problematizare	4 ore
2.Depistarea, examinarea și diagnosticul special și logopedic	Expunere interactivă Problematizare	4 ore
3.Terapia cu caracter general: exerciții de mobilitate general, exerciții de respirație, exerciții de dezvoltare a mobilității elementelor aparatului fono-articulator	Exemplificare Joc de rol Prezentare multimedia Practică dirijată Studiu de caz	8 ore
4.Examinare logopedică – prezentare și exemplificare	Exemplificare Joc de rol Prezentare multimedia Practică dirijată Studiu de caz	4 ore
5.Probe pentru depistarea tulburărilor de limbaj – prezentare și exemplificare	Exemplificare Joc de rol	4 ore

	Prezentare multimedia Practică dirijată Studiu de caz	
6.Realizarea și implementarea planurilor de intervenție logopedică. Etapizarea terapiei logopedice	Exemplificare Joc de rol Prezentare multimedia Practică dirijată Studiu de caz	4 ore

Bibliografie:

1. Anca, M. (2007). *Logopedie*, Cluj Napoca, Presa Universitară Clujeană.
2. Burlea, G.; Burlea, M. (coord) (2011). *Dicționar explicative de logopedie*, Iași, Polirom.
3. Chassey (de) J.; Brignon, S. (2008). *Terapia comportamentală și cognitive a tulburărilor de ritm și fluentă*, Iași, Polirom
4. Dârjan, I. (2006). Relația dintre problemele de comunicare și tulburările emoțional-comportamentale, în *Revista de Științe ale Educației*, anul VII, nr. 1 (13), Editura Universității de Vest, Timișoara
5. Gârbea, Șt., Pitiș, M. (1978). *Patologie vocală*, E.D.P., București.
6. Kersner, M.; Wright, J.A. (ed.) (1996) *How to manage communication problems in young children*, London, David Fulton Publisher
7. Mereuță (coord) (2004). *Dicționar explicativ de logopedie*, Iași, Sedcom Libris
8. Ott, Philomena (1997) *How to Detect and Manage Dyslexia*, Heinemann Educational Publishers, Oxford
9. Owens, R.E. (1996). *Language Development*, Boston, Allyn and Bacon
10. Simon, A.M. (2004), *Consiliere parentală. Prevenirea bâlbâielii și a cronicizării ei*, Editura Polirom, Iași
11. Popa, M. (2006). *Comunicarea-aspecte generale și particulare*. Paideia.
12. Popovici, D. V. (2000). *Dezvoltarea comunicării la copiii cu deficiente mintale*. Pro Humanitate.
13. Popovici, D. V. (2007). *Recuperare și educație în polihandicap*. Ovidius University Press.
14. Ștefan, M. (1999). *Psihopedagogia copiilor cu handicap de vedere*. Pro Humanitate.
15. Verza, E., Verza, E. F. (coord.) (2011). *Tratat de psihopedagogie specială*. Editura Universității din București
16. Verza, E. (2003). *Tratat de logopedie*, vol I. Editura Fundației Humanitas.
17. Verza, E. (1983). *Disgrafia și terapia ei*. E. D. P.
18. Verza, E., Radu, G. (1988). *Terapia limbajului în învățământul ajutat, raportul limbaj – comunicare - învățare la deficientul mintal*. În *Probleme de defectologie*. Tipografia Univ. București.
19. Vărășmaș, E.; Stănică, C. (1994): *Terapia tulburărilor de limbaj*, București.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității episteme, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor Programului de studii de licență Psihopedagogie specială.

Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	- calitatea și coerența tratării celor două subiecte: unul, în manieră explicativ-argumentativă (25%) și altul, prin analiză și	Probă scrisă	60%

	interpretare personală, ca dovadă a înțelegerii (25%); * se acordă un punct (10%) din oficiu;		
10.5. Seminar/laborator	- originalitatea lucrării și respectarea specificului eseului; - corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor.	-Lucrare aplicativă: Plan de intervenție logopedică -Rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului	20% 20%
10.6. Standard minim de performanță			
Achiziționarea cel puțin a competențelor:			

Data completării

Semnătura titularului

. Semnătura directorului de departament,