



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științele Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități de auz						
2.2. Titularul activităților de curs	Popescu Alexandrina Mihaela						
2.3. Titularul activităților de laborator	Popescu Alexandrina Mihaela						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	III	2.6. Tipul de evaluare	Ex	2.7. Regimul disciplinei	DF/DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					83 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7. Total ore studiu individual	83				
3.8. Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	•
4.2. de competențe	• Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• On site
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• On site

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: 1. Valorifică potențialul formativ al strategiilor și metodelor didactice și de intervenție psihopedagogică și al tehnologiilor digitale, utilizate în activitățile cu persoanele cu cerințe educative speciale. 2. Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de diferite categorii copii/elevi/tineri cu cerințe educative speciale și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare. 3. Susține dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat.
Abilități	Studentul/Absolventul: 1. Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale pentru diferite categorii de persoane cu dizabilități. 2. Respectă principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale adecvate nivelului de vârstă și specificului dizabilității. 3. Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare ale persoanelor cu dizabilități.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: 1. Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. 2. Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Nr. ore
1.Fundamente teoretice Anatomia și fiziologia analizatorului auditiv Clasificarea și etiologia deficiențelor de auz	Prezentarea în Power Point Dezbaterea	2 ore
2.Fundamente teoretice Audiometria și diagnosticul diferențial al deficiențelor de auz Teorii și modele explicative în intervenția psihopedagogică la persoanele cu dizabilități de auz	Explicația Problematizarea	2 ore
3.Particularități ale dezvoltării cognitive, lingvistice și psihosociale Impactul deficienței de auz asupra dezvoltării cognitive Particularități ale dezvoltării limbajului la copiii cu dizabilități auditive	Prezentarea în Power Point Dezbaterea	2 ore
4.Evaluare și diagnosticare în deficiența de auz Instrumente și metode de evaluare audiologică Evaluarea psihopedagogică a copilului cu deficiență de auz	Discuția colectivă Explicația	2 ore
5.Evaluarea competențelor lingvistice și comunicaționale Evaluarea funcțională și elaborarea profilului psihopedagogic	Prezentarea în Power Point Studiul de caz	2 ore

6.Abordări în educația copiilor cu dizabilități de auz: oralistă, bilingvă-biculturală, comunicare totală Învățarea și dezvoltarea limbajului verbal la copiii cu deficiență de auz	Explicația Prezentarea în Power Point	2 ore
7.Metode și tehnici specifice de intervenție timpurie Limbajul mimico-gestual și sistemele alternative de comunicare	Prezentarea în Power Point Problematizarea	2 ore
Bibliografie:		
Lucrări în limba română:		
1. Anca, M. (2001). <i>Psihopedagogia deficiențelor de auz</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. 2. Bodea Hațegan, C. (2015). <i>Dizabilitățile auditive</i>. Cluj-Napoca: Editura Trei. 3. Popa, M. (2008). <i>Comunicarea la copiii cu deficiențe de auz</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică. 4. Stănică, I., Popa, M. (1997). <i>Elemente de psihopedagogia deficiențelor de auz</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică. 5. Verza, E. (2009). <i>Tratat de psihopedagogie specială</i>. București: Editura Universității din București. 6. Vlad, M. (2012). <i>Intervenția psihopedagogică în contextul dizabilității auditive</i>. Cluj-Napoca: Editura Eikon.		
Lucrări în limba engleză:		
1. Marschark, M., & Spencer, P. E. (Eds.). (2016). <i>The Oxford Handbook of Deaf Studies in Language</i>. Oxford University Press. 2. Marshark, M. (2007). <i>Raising and Educating a Deaf Child</i>. Oxford University Press. 3. Moores, D. F. (2010). <i>Partners in Education: Issues and Trends from the 21st International Congress on Education of the Deaf</i>. Gallaudet University Press. 4. Paul, P. V., & Whitelaw, G. M. (2011). <i>Hearing and Deafness: An Introduction for Health and Education Professionals</i>. Jones & Bartlett Publishers. 5. Spencer, P. E., & Marschark, M. (2010). <i>Evidence-based practice in educating deaf and hard-of-hearing students</i>. Oxford University Press.		
Resurse online:		
1. Asociația Națională a Surzilor din România: https://www.ansr.org.ro/ 2. Asociația Națională a Interpreților Autorizați în Limbaj Mimico-Gestual: https://anialmg.ro/ 3. Laurent Clerc National Deaf Education Center: https://clerccenter.gallaudet.edu/ 4. World Federation of the Deaf: https://wfdeaf.org/		

7.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1.Impactul deficienței de auz asupra dezvoltării cognitive	Prezentarea în Power Point Dezbaterea	2 ore
2.Evaluare și diagnosticare în deficiența de auz Instrumente și metode de evaluare audiologică	Explicația Problematizarea	2 ore
3.Evaluarea psihopedagogică a copilului cu deficiență de auz	Prezentarea în Power Point Dezbaterea	2 ore
4.Evaluarea competențelor lingvistice și comunicaționale	Discuția colectivă Explicația	2 ore
5.Evaluarea funcțională și elaborarea profilului psihopedagogic	Prezentarea în Power Point Studiul de caz	4 ore
6.Metode și tehnici specifice de intervenție timpurie	Explicația Prezentarea în Power Point	4 ore
7.Limbajul mimico-gestual și sistemele alternative de comunicare	Prezentarea în Power Point Problematizarea	2 ore
8.Tehnologii asistive și implantul cohlear -	Explicația	2 ore

beneficii și controverse	Prezentarea în Power Point	
9. Modele și strategii de integrare școlară a elevilor cu deficiențe de auz	Prezentarea în Power Point Problematizarea	2 ore
10. Adaptarea curriculară și proiectarea activităților educaționale	Explicația Prezentarea în Power Point	2 ore
11. Consilierea familiei copilului cu deficiență de auz	Prezentarea în Power Point Problematizarea	2 ore
12. Tranziția către viața adultă și integrarea socio-profesională	Prezentarea în Power Point Problematizarea	2 ore
Bibliografie:		
Lucrări în limba română:		
1. Anca, M. (2001). <i>Psihopedagogia deficienților de auz</i> . Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.		
2. Bodea Hațegan, C. (2015). <i>Dizabilitățile auditive</i> . Cluj-Napoca: Editura Trei.		
3. Popa, M. (2008). <i>Comunicarea la copiii cu deficiențe de auz</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică.		
4. Stănică, I., Popa, M. (1997). <i>Elemente de psihopedagogia deficienților de auz</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică.		
5. Verza, E. (2009). <i>Tratat de psihopedagogie specială</i> . București: Editura Universității din București.		
6. Vlad, M. (2012). <i>Intervenția psihopedagogică în contextul dizabilității auditive</i> . Cluj-Napoca: Editura Eikon.		
Lucrări în limba engleză:		
1. Marschark, M., & Spencer, P. E. (Eds.). (2016). <i>The Oxford Handbook of Deaf Studies in Language</i> . Oxford University Press.		
2. Marshark, M. (2007). <i>Raising and Educating a Deaf Child</i> . Oxford University Press.		
3. Moores, D. F. (2010). <i>Partners in Education: Issues and Trends from the 21st International Congress on Education of the Deaf</i> . Gallaudet University Press.		
4. Paul, P. V., & Whitelaw, G. M. (2011). <i>Hearing and Deafness: An Introduction for Health and Education Professionals</i> . Jones & Bartlett Publishers.		
5. Spencer, P. E., & Marschark, M. (2010). <i>Evidence-based practice in educating deaf and hard-of-hearing students</i> . Oxford University Press.		
Resurse online:		
1. Asociația Națională a Surzilor din România: https://www.ansr.org.ro/		
2. Asociația Națională a Interpreților Autorizați în Limbaj Mimico-Gestual: https://anialmg.ro/		
3. Laurent Clerc National Deaf Education Center: https://clerccenter.gallaudet.edu/		
4. World Federation of the Deaf: https://wfdeaf.org/		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor din cadrul Programului de licență: Psihopedagogie specială.

Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul "on line".

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	20%
	-participare activă la discuții, dezbateri		
	-capacitatea de a aplica în practică noțiunile, cunoștințele și modelele	Evaluare finală: examen scris	50%

	teoretice -capacitatea de a valorifica gândirea critică, reflexivă, creativă		
9.5. Seminar/laborator	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor. -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	10%
	-respectarea structurii recomandate -utilizarea corectă a noțiunilor, teoriilor și modelelor teoretice -originalitatea lucrării	-Lucrare aplicativă/Proiect: <i>Plan de intervenție</i>	20%
9.6. Standard minim de performanță Obținerea notei 5			
Nota finală se compune din: - punctajul obținut la examenul derulat față în față, în proporție de 50%; - activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la curs și seminar – 30% - evaluarea sarcinii aplicative de seminar 20%; Condițiile pentru promovarea examenului sunt: minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).			

Data completării

Semnătura titularului

. Semnătura directorului de departament,