



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științele Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Introducere in psihodiagnostic special						
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Antonie Anca-Mihaela						
2.3. Titularul activităților de laborator	Lect. univ. dr. Antonie Anca-Mihaela						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	III	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					83
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7. Total ore studiu individual	83				
3.8. Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Fundamentele psihologiei
4.2. de competențe	• Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• On site
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• On site

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: 1. Argumentează potențialul formativ al teoriilor psihologice și pedagogice asupra practicilor didactice și de cercetare specifice domeniului. 2. Susține dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. 3. Valorifică cele mai adecvate metode și tehnici de evaluare a persoanelor cu dizabilități, în demersul de realizare a psihodiagnosticului.
Abilități	Studentul/Absolventul: 1. Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului. 2. Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare ale persoanelor cu dizabilități. 3. Oferă sprijin fiecărui copil/elev/ tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: 1. Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. 2. Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Nr. ore
TEMA 1 – <i>LOCUL ȘI ROLUL EVALUĂRII PSIHOLOGICE ÎN CADRUL ȘTIINȚEI ȘI PRACTICII PSIHOLOGICE</i> 1. Delimitări conceptuale, elemente de specificitate ale evaluării psihologice 2. Structura, scopul, obiectivele, funcțiile și direcțiile procesului de evaluare psihologică 3. Domeniile evaluării psihologice 4. Procesul decizional în evaluarea psihologică 5. Principii etice și responsabilități în aplicarea testelor psihologice	Prezentare orală + multimedia	2
TEMA 2 – <i>METODELE EVALUĂRII PSIHOLOGICE</i> 1. Alcătuirea bateriei de metode 2. Colectarea computerizată a datelor 3. Tipuri de cercetare științifică 4. Tipuri de abordare a evaluării psihologice 5. Noțiunea de metodă. Specificul metodelor evaluării psihologice 6. Tehnici nepsihometrice de colectare a informațiilor 7. Tehnici cvasipsihometrice utilizate în psihodiagnostic	Prezentare orală + multimedia	4
TEMA 3 – <i>METODELE PSIHOMEETRICE</i> 1. Experimentul ca metodă de evaluare psihologică 2. Testele psihologice	Prezentare orală + multimedia	2
TEMA 4 – <i>ABORDAREA MĂSURĂRII ÎN EVALUAREA PSIHOLOGICĂ</i> 1. Măsurarea în psihologie și tipuri de scale de măsurare 2. Calitățile psihometrice ale testelor	Prezentare orală + multimedia	2

psihologice 3. Concepte cheie implicate in metrologie		
TEMA 5 – <i>CONSTRUIREA ȘI EXPERIMENTAREA TESTELOR. TEORII PRIVITOARE LA CONSTRUCȚIA TESTELOR PSIHOLOGICE</i> 1.Cerințe: Pași in elaborarea unui instrument psihometric 2.Analiza de itemi 3.Teoria clasica privind constructia testelor 4.Teoria raspunsului la item	Prezentare orala + multimedia	2
TEMA 6 – <i>ASPECTE ALE INTERPRETĂRII REZULTATELOR OBȚINUTE LA TEST. ETALONAREA TESTELOR PSIHOLOGICE</i> 1. Conceptul de normalitate 2. Principiile interpretării datelor 3. Interpretarea asistată de computer 4. Proceduri de interpretare a scorurilor testelor 5. Etalonarea testelor	Prezentare orala + multimedia	2
Total		14
Bibliografie:		
1. Albu, M. (1998), “Construirea și utilizarea testelor psihologice”, Cluj Napoca, Casa de Editură Atlas-Clusium SRL 2. Anastasi, A. (1968), “Psychological testing”, New York, McMillian Publishing Co., Inc. 3. Burke, E.K., Kendall, G. (eds.) (2014). Search Methodologies. Introductory Tutorials in Optimization and Decision Support Techniques. 2nd edition. Springer Books 4. Hardle, W.K., & Simar, L. (2015). Applied Multivariate Statistical Analysis. 4th edition. Springer Books 5. Hastie, T., Tibshirani, R., Friedman, J. (2009). The Elements of Statistical Learning. Data Mining, Inference and Prediction. Second Edition. Springer Books 6. Hayes, N., Orrell, S. (2010), “Introducere în psihologie”, București, Ed. All 7. Heiberger, R.M. (2015). Statistical Analysis and Data Display. An intermediate course with examples in R.2nd edition. Springer Books 8. Ievenberg, I, Neilson, T., & Rheams, D. (2018). <i>Research methods for the digital humanities</i>. Springer Books. 9. Martin, M. (2007), “Bazele teoretice ale psihodiagnosticului”, Constanța, Ed. Ovidius University Press 10. McIntire, S.A., Miller, L.A. (2010), “Fundamentele testării psihologice. O abordare practică”, Iași, Ed. Polirom 11. Minulescu, M. (2003), “Teorie și practică în psihodiagnoză. Fundamente în măsurarea intelectului. Testarea intelectului”, București, Ed. Fundației România de Măine 12. Mitrofan, N. (2009), “Testarea psihologică. Aspecte teoretice și practice”, Iași, Ed. Polirom 13. Mortiner, J.T., Shanahan, M.J. (eds.), (2002). Handbook of the Life Course. New York, Boston, Dordrecht, 14. Nedelcea, C., Ion, A. (2014), “Evaluarea psihologica. Introducere in evaluarea psihologica. Evaluarea psihologica a personalitatii”. Craiova: Ed. Sitech 15. Popa, M. (2008), „Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS”, Iași, Ed. Polirom 16. Rășcanu, R. (2006), “Introducere în psihodiagnoza clinică”, București, Ed. Universității din București 17. Roșca, M. (1972), “Metode de psihodiagnostic”, București, EDP 18. Sălceanu, C. (2014), “Fundamentele evaluării si masurării psihologice”, Craiova: Ed. Sitech 19. Sălceanu, C., & Călin, M.F. (2022). Elemente de metodologie a cercetării în sfera educațională. Teorie și aplicații. Bucuresti: Ed. Universitară 20. Stan, A. (2002), “Testul psihologic. Evoluție, construcție, aplicații”, Iași, Ed. Polirom 21. Șchiopu, U. (2002), “Introducere în psihodiagnostic”, București, Ed. Fundației Humanitas 22. Urbina, S. (2009), “Testarea psihologică. Ghid pentru utilizarea competență a testelor”, București, Ed. Trei.		

7.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Importanța suportului științific al evaluării psihologice	dezbateri, aplicații, analiză critică, exemplificări, demonstrații, exercițiu, lucru în echipă	2
Factorii care relativizează rezultatele evaluării psihologice	dezbateri, aplicații, analiză critică, exemplificări, demonstrații, exercițiu, lucru în echipă	2
Metodele nepsihometrice în practica psihologică – analiza și realizarea unei grile de observație și a unui interviu	dezbateri, aplicații, analiză critică, exemplificări, demonstrații, exercițiu, lucru în echipă	2
Aplicarea grilei de observație / a unui interviu	dezbateri, aplicații, analiză critică, exemplificări, demonstrații, exercițiu, lucru în echipă	4
Familiarizarea studenților cu “echipamentul” unui test psihologic	dezbateri, aplicații, analiză critică, exemplificări, demonstrații, exercițiu, lucru în echipă	2
Analiza formulării itemilor din teste psihologice consacrate	dezbateri, aplicații, analiză critică, exemplificări, demonstrații, exercițiu, lucru în echipă	4
Operaționalizarea și transformarea trăsăturilor de personalitate în comportamente observabile și măsurabile	dezbateri, aplicații, analiză critică, exemplificări, demonstrații, exercițiu, lucru în echipă	4
Formularea de seturi de itemi pentru evaluarea unei anumite trăsături de personalitate	dezbateri, aplicații, analiză critică, exemplificări, demonstrații, exercițiu, lucru în echipă	4
Exersarea metodelor de etalonare: percentile, stanine, quartile, variabile normate.	dezbateri, aplicații, analiză critică, exemplificări, demonstrații, exercițiu, lucru în echipă	4
Total		28

Bibliografie

1. Albu, M. (1998), “Construirea și utilizarea testelor psihologice”, Cluj Napoca, Casa de Editură Atlas-Clusium SRL
2. Anastasi, A. (1968), “Psychological testing”, New York, McMillan Publishing Co., Inc.
3. Burke, E.K., Kendall, G. (eds.) (2014). Search Methodologies. Introductory Tutorials in Optimization and Decision Support Techniques. 2nd edition. Springer Books
4. Hardle, W.K., & Simar, L. (2015). Applied Multivariate Statistical Analysis. 4th edition. Springer Books
5. Hastie, T., Tibshirani, R., Friedman, J. (2009). The Elements of Statistical Learning. Data Mining, Inference and Prediction. Second Edition. Springer Books
6. Hayes, N., Orrell, S. (2010), “Introducere în psihologie”, București, Ed. All
7. Heiberger, R.M. (2015). Statistical Analysis and Data Display. An intermediate course with examples in R. 2nd edition. Springer Books
8. Ievenberg, I, Neilson, T., & Rheams, D. (2018). *Research methods for the digital humanities*. Springer Books.
9. Martin, M. (2007), “Bazele teoretice ale psihodiagnosticului”, Constanța, Ed. Ovidius University Press
10. McIntire, S.A., Miller, L.A. (2010), “Fundamentele testării psihologice. O abordare practică”, Iași, Ed. Polirom
11. Minulescu, M. (2003), “Teorie și practică în psihodiagnoză. Fundamente în măsurarea intelectului. Testarea intelectului”, București, Ed. Fundației România de Măine
12. Mitrofan, N. (2009), “Testarea psihologică. Aspecte teoretice și practice”, Iași, Ed. Polirom
13. Mortiner, J.T., Shanahan, M.J. (eds.), (2002). Handbook of the Life Course. New York, Boston, Dordrecht,
14. Nedelcea, C., Ion, A. (2014), “Evaluarea psihologica. Introducere in evaluarea psihologica. Evaluarea psihologica a personalitatii”. Craiova: Ed. Sitech
15. Popa, M. (2008), „Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS”, Iași, Ed. Polirom
16. Rășcanu, R. (2006), “Introducere în psihodiagnoza clinică”, București, Ed. Universității din București
17. Roșca, M. (1972), “Metode de psihodiagnostic”, București, EDP

18. Sălceanu, C. (2014), "Fundamentele evaluării și măsurării psihologice", Craiova: Ed. Sitech
19. Sălceanu, C., & Călin, M.F. (2022). Elemente de metodologie a cercetării în sfera educațională. Teorie și aplicații. București: Ed. Universitară
20. Stan, A. (2002), "Testul psihologic. Evoluție, construcție, aplicații", Iași, Ed. Polirom
21. Șchiopu, U. (2002), "Introducere în psihodiagnostic", București, Ed. Fundației Humanitas
- Urbina, S. (2009), "Testarea psihologică. Ghid pentru utilizarea competenței a testelor", București, Ed. Trei

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor din cadrul Programului de licență: Psihopedagogie specială.

Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul "on line".

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	20%
	-capacitatea de a aplica în practică noțiunile, cunoștințele și modelele teoretice -capacitatea de a valorifica gândirea critică, reflexivă, creativă	Evaluare finală: examen scris	50%
9.5. Seminar/laborator	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor. -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	10%
	-respectarea structurii recomandate -utilizarea corectă a noțiunilor, teoriilor și modelelor teoretice -originalitatea lucrării	-Lucrare aplicativă/Proiect: <i>Elaborarea unui instrument de evaluare psihologică</i>	20%

9.6. Standard minim de performanță
Obținerea notei 5

Nota finală se compune din:

- a. punctajul obținut la examenul derulat față în față, în proporție de 50%;
- b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la curs și seminar – 30%
- b. evaluarea sarcinii aplicative de seminar 20%;

Condițiile pentru promovarea examenului sunt: **minim 5 puncte** din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).

Data completării 2.05.2025

Semnătura titularului: Lect. univ.dr.Antonie Anca

Semnătura directorului de departament,