



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științele Educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Metodologia cercetării în științele educației						
2.2. Titularul activităților de curs	Ștefan Mihaela Aurelia						
2.3. Titularul activităților de laborator	Ștefan Mihaela Aurelia						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	III	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice):

3.1. Numărul de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					69 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități.....					6
3.7. Total ore studiu individual	69				
3.8. Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Fundamentele psihologiei, Fundamentele pedagogiei, Fundamentele psihopedagogiei speciale, Etică, integritate și scriere academică
4.2. de competențe	• Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• On site
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• On site

6. Competențele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: 1. Descrie principalele concepte, paradigme și metodologii utilizate în cercetarea și practica din domeniul psihopedagogiei speciale. 2. Argumentează potențialul formativ al teoriilor psihologice și pedagogice asupra practicilor didactice și de cercetare specifice domeniului. 3. Selectează principalele metode de cercetare cantitativă și calitativă pentru colectarea, analiza și interpretarea datelor în demersul unei cercetări în domeniul psihopedagogiei speciale.
Abilități	Studentul/Absolventul: 1. Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale. 2. Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională, prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației. 3. Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: 1. Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor psihopedagogice. 2. Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Cercetarea în domeniul educațional Necesitatea cercetării educaționale Funcțiile și conținutul cercetării Tipuri de cercetări. Caracteristici. Posibilități de realizare la nivelul profesorului	Descrierea Utilizarea organizatorilor grafici Prezentarea în Power Point	2 ore
2. Demersul unei cercetări în domeniul educațional Proiectarea cercetării Organizarea și desfășurarea cercetării Finalizarea cercetării	Reflecția Descoperirea cu ajutorul Calculatorului Problematizarea	4 ore
3. Documentarea și utilizarea referințelor bibliografice Documentarea din baze de date, platforme și portaluri de indicatori statistici în domeniul educației Valori și principii ale integrității în cercetarea științifică Plagiatul și autoplagiatul Utilizarea NTIC pentru documentare și cercetare	Explicația Demonstrația Exercițiul	4 ore
4. Elaborarea obiectivelor și ipotezelor cercetării	Explicația Descoperirea Exercițiul	4 ore
5. Eșantionarea în cercetările din domeniul educațional	Descoperirea Problematizarea Studiul de caz	2 ore
6. Elemente de metodologie a cercetării Metode, tehnici și instrumente de cercetare calitative și cantitative Principalele metode de colectare, prelucrare și prezentare a rezultatelor cercetării	Exercițiul Demonstrația Explicația	6 ore

Utilizarea calculatorului în prelucrările de date. Softuri de prelucrare a rezultatelor cercetării		
7. Proiectul de cercetare aplicată. Competențele profesorului cercetător Structura și specificul proiectelor de cercetare educațională Elaborarea unor proiecte de cercetare	Conversația Problematizarea Exemplificarea	6 ore
Bibliografie:		
1. Bouchrika, I. (2023), Ph.D. <i>How to Write Research Methodology: Overview, Tips, and Techniques</i>. https://research.com/research/how-to-write-research-methodology 2. Chelcea, S. (2021). <i>Manual de redactare în științele socioumane</i>. București: Editura Pro Universitaria. 3. Davies, A. (2019). Project management for large, complex projects. UK. Disponibil: https://www.apm.org.uk/media/32612/digital_edinburgh-tram-report.pdf 4. Eco, U. (2020). Cum se face o teză de licență. Iași : Editura Polirom. Claybaugh, Z. (2020, October 28). <i>Research guides: Organizing academic research papers: Types of research design</i>. https://library.sacredheart.edu/researchdesign 5. Hatos, A., Buhaș, R. (2018). <i>Caiet suport pentru cursul și seminarul de metodologia cercetării în științele sociale</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. E-book integral. Disponibil: http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2312.pdf 6. Hattie, J. (2014). <i>Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori</i>. București: Ed. Trei. În http://www.ccdcs.ro/uploads/1/0/8/2/10821265/7_john_hattie_-_invatarea_vizibila_ghid_pentru_profesori_rs.pdf 7. Herman, R.I. (2015). <i>Program pedagogic de optimizare a stilurilor manageriale ale profesorilor și stimularea a climatului clasei de elevi</i>. Presa Universitară Clujeană. În http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/1854.pdf 8. Jolović, I. Bobera, D. (2019). <i>Analysis of the project manager's role in the research and development projects</i>. <i>Oditor</i>, 5(3), 38-52. 9. Lövei, G.L. (2021). <i>Writing and Publishing Scientific Papers. A Primer for the Non-English Speaker</i>. UK: Open Book Publishers, 2021, https://doi.org/10.11647/OBP.0235 10. Magdaș, I. (2018). <i>Prezentarea și prelucrarea datelor cercetării în științele educației. Ghid pentru studenți</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. E-book integral. Disponibil: http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2276.pdf 11. Manolescu, M. (2020). <i>Practica cercetării în științele educației</i>, București: Universitară. 12. Marinescu, M. (2014). <i>Manualul profesorului de educație tehnologică</i>. București: Pro Universitaria. În http://www.prouniversitaria.ro/carte/manualul-profesorului-de-educatie-tehnologica/rasfoire/ 13. Neacșu, I., Manasia, L., Chicioreanu, T. (2016). <i>Elaborarea lucrărilor de licență, disertație și gradul didactic I. Ghid științific și metodologic</i>. Pitești: Editura Paralela 45. 14. Purcaru, M. (2017). <i>Didactica matematicii</i>. În https://kupdf.net/download/didactica-matematicii-monica-purcaru_58e09567dc0d6011088970d9_pdf 15. Repanovici, A. (2019). <i>Tehnici de documentare, redactare și comunicare</i>. Disponibil la: http://webbut2.unitbv.ro/Carti%20on-line/Repanovici/TDRC.pdf 16. Sava, F. A. (2013). <i>Psihologia validată științific: Ghid practic de cercetare în psihologie</i>. Iași: Polirom. 17. Sălceanu, C., Călin, F. M. (2022). <i>Elemente de metodologie a cercetării în sfera educațională. Teorie și aplicații</i>. București : Editura Universitaria. 18. Sîntion, F., Călin, F. M. (2014). <i>Metodologia cercetării în științele socio-umane</i>. Constanța: Ovidius University Press. 19. Tudor, M.M. (2021). <i>Ghid de diseminare, publicare rezultate din proiecte finanțate prin Programul Orizont 2020</i>. Institutul de Economie Mondială. Disponibil la: https://projectscenter.iem.ro/wp-content/uploads/2021/12/Ghid-Diseminare_Publicare-_Centru-Suport-IEM.pdf		

7.2. Seminar/laborator	Metode de predare-învățare	Observații
1. Statutul, necesitatea și rolul cercetării educaționale	Instruirea Asistată de Calculator Dezbaterea Problematizarea	2 ore
2. Tipuri de cercetări pedagogice	Utilizarea organizatorilor grafici Reflecția Conversația euristică	2 ore
3. Conceperea/adaptarea unor metode și instrumente de cercetare educațională	Exercițiul Problematizarea Dezbaterea	2 ore
4. Cercetarea pedagogică - aborări cantitative și calitative	Diagramele Venn Lucrul pe grupuri Reflecția	2 ore
5. Etape în organizarea și desfășurarea cercetărilor	Exercițiul Explicația Simularea	2 ore
6. Norme în documentare și în redactarea referințelor bibliografice	Brainstorming Exercițiul Investigația	2 ore
7. Elaborarea obiectivelor și ipotezelor cercetării. Aplicații	Explicația Conversația euristică Exemplificarea	2 ore
8. Alegerea eșantionului unei cercetări. Eșantionul de subiecți și eșantionul de conținut. Tehnici de eșantionare	Dezbaterea Exercițiul Reflecția	2 ore
9. Cercetarea acțiune în context educațional	Explicația Investigația Analiza documentelor	2 ore
10 .Structura și specificul proiectelor de cercetare educațională (exemplificări)	Explicația Demonstrația Exercițiul	2 ore
11. Condiții în evaluarea cercetărilor	Explicația Dezbaterea Reflecția	2 ore
12. Profilul de competență al profesorului cercetător.Roluri și responsabilități.Competențe	Conversația Euristică Explicația Utilizarea schemelor cognitive	2 ore
13. Deontologia cercetării	Controversa academică Problematizarea Reflecția	2 ore
14. Inovația pedagogică și schimbările educaționale	Explicația Investigația Dezbaterea	2 ore
Bibliografie:		
1. Butaru, L.T. (2015). <i>Introducere în metodologia cercetării calitative</i> . Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. E-book integral. Disponibil: http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/1844.pdf 2. Hatos, A., Buhaș, R. (2018). <i>Caiet suport pentru cursul și seminarul de metodologia cercetării în științele sociale</i> . Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. E-book integral. Disponibil: http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2312.pdf		

3. Herman, R.I. (2015). *Program pedagogic de optimizare a stilurilor manageriale ale profesorilor și stimulare a climatului clasei de elevi*. Presa Universitară Clujeană. În <http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/1854.pdf>
4. Magdaș, I. (2018). *Prezentarea și prelucrarea datelor cercetării în științele educației. Ghid pentru studenți*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. E-book integral. Disponibil: <http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2276.pdf>
5. Manolescu, M. (2020). *Practica cercetării în științele educației*, București: Universitară.
6. Marinescu, M. (2014). *Manualul profesorului de educație tehnologică*. București: Pro Universitaria. În <http://www.prouniversitaria.ro/carte/manualul-profesorului-de-educatie-tehnologica/rasfoire/>
7. Mogonea, F.R., Mogonea, F., Popescu, A.M., Ștefan, M.A. (2012). *Ghid teoretic și aplicativ pentru realizarea lucrării de licență/disertație*. Craiova: Editura Universitaria. În https://www.ucv.ro/pdf/invatamant/educatie/grade_didactice/2018/Gradul_I/Ghid_metodologic_de_elaborare_lucrari_metodico stiintifice_grd_I_seria_2018-2020.pdf
8. Neacșu, I., Manasia, L., Chicioreanu, T. (2016). *Elaborarea lucrărilor de licență, disertație și gradul didactic I. Ghid științific și metodologic*. Pitești: Editura Paralela 45.
9. Purcaru, M. (2017). *Didactica matematicii*. În https://kupdf.net/download/didactica-matematicii-monica-purcaru_58e09567dc0d6011088970d9_pdf
10. Rădulescu, M. Ș. (2011). *Metodologia cercetării științifice: Elaborarea lucrărilor de licență, masterat, doctorat*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
11. Sava, F. A. (2013). *Psihologia validată științific: Ghid practic de cercetare în psihologie*. Iași: Polirom.
12. Sălceanu, C., Călin, F. M. (2022). *Elemente de metodologie a cercetării în sfera educațională. Teorie și aplicații*. București : Editura Universitaria.
13. Sîntion, F., Călin, F. M. (2014). *Metodologia cercetării în științele socio-umane*. Constanța: Ovidius University Press.
14. Sălceanu, C., Călin, F. M. (2022). *Elemente de metodologie a cercetării în sfera educațională. Teorie și aplicații*. București : Editura Universitaria.
15. Ștefan, M. A. (2013). *Metodologia cercetării educaționale* în Popescu, A.M. (coord.), Frăsineanu, E.S., Mogonea, F., Ștefan, M. A., Mogonea, F.R. *Formarea psihopedagogică a profesorului – ipoteze și soluții aplicative, sarcini, modele și instrumente*. Craiova: Editura Sitech. https://www.academia.edu/33347034/METODOLOGIA_CERCET%C4%82RII_EDUCA%C5%A2IONALE

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studii disciplinelor din cadrul Programului de licență: Psihopedagogie specială.

Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	20%
	-capacitatea de a aplica în practică noțiunile, cunoștințele și modelele teoretice -capacitatea de a valorifica gândirea	Evaluare finală: examen scris	50%

	critică, reflexivă, creativă		
9.5. Seminar/laborator	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor. -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	10%
	-respectarea structurii recomandate -utilizarea corectă a noțiunilor, teoriilor și modelelor teoretice -originalitatea lucrării	-Lucrare aplicativă/Proiect: <i>Elaborarea unui proiect de cercetare pedagogică ameliorativă</i>	20%
9.6. Standard minim de performanță Obținerea notei 5			
Nota finală se compune din: a. punctajul obținut la examenul derulat față în față, în proporție de 50%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la curs și seminar – 30% c. evaluarea sarcinii aplicative de seminar 20%; Condițiile pentru promovarea examenului sunt: minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).			

Data completării

Semnătura titularului

Semnătura directorului de departament,