



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științele Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Tehnologii asistive de acces pentru persoane cu dizabilități						
2.2. Titularul activităților de curs	Popescu Alexandrina Mihaela						
2.3. Titularul activităților de laborator	Popescu Alexandrina Mihaela						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	IV	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	DOP

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					22 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7. Total ore studiu individual	22				
3.8. Total ore pe semestru	50				
3.9. Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	•
4.2. de competențe	• Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• On site
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• On site

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: 1. Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de diferite categorii copii/elevi/tineri cu cerințe educative speciale și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare. 2. Integrează modalități de dezvoltare a copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. 3. Valorifică cele mai adecvate metode și tehnici de evaluare a persoanelor cu dizabilități, în demersul de realizare a psihodiagnosticului.
Abilități	Studentul/Absolventul: 1. Respectă principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale adecvate nivelului de vârstă și specificului dizabilității. 2. Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului. 3. Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare ale persoanelor cu dizabilități.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: 1. Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor psihopedagogice. 2. Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Nr. ore
1.Introducere în tehnologiile asistive - concepte fundamentale, istoricul dezvoltării și clasificarea tehnologiilor asistive	Prelegere interactiva	2 ore
2.Tehnologii asistive pentru persoanele cu deficiențe vizuale (dispozitive Braille, cititoare de ecran, aplicații de recunoaștere a obiectelor)	Prezentare multimedia Practică dirijată	3 ore
3. Tehnologii asistive pentru persoanele cu deficiențe auditive (aparate auditive avansate, sisteme de subtitrare în timp real)	Prezentare multimedia Practică dirijată	3 ore
4. Tehnologii de asistență pentru mobilitate și deplasare (scaune cu roțile inteligente, exoschelete, sisteme de navigație adaptate)	Prezentare multimedia Practică dirijată	3 ore
5.Tehnologii de comunicare augmentativă și alternativă (CAA) pentru persoanele cu tulburări de comunicare	Prezentare multimedia Practică dirijată	3 ore
Bibliografie:		
1. Abbott, C. (2018). Excluding the majority: How schools might be harming learning flexibility. <i>British Journal of Special Education</i>, 45(2), 105-123. 2. Cook, A. M., & Polgar, J. M. (2020). <i>Cook and Hussey's assistive technologies: Principles and practice</i> (5th ed.). Mosby Elsevier. 3. Dell, A. G., Newton, D. A., & Petroff, J. G. (2022). <i>Assistive technology in the classroom: Enhancing the school experiences of students with disabilities</i> (3rd ed.). Pearson. 4. Gillespie, A., Best, C., & O'Neill, B. (2021). Cognitive function and assistive technology for cognition: A systematic review. <i>Journal of the International Neuropsychological Society</i>, 27(1), 15-30.		

5. Hersh, M. A., & Johnson, M. A. (Eds.). (2021). *Assistive technology for visually impaired and blind people*. Springer.
6. Lancioni, G. E., & Singh, N. N. (Eds.). (2019). *Assistive technologies for people with diverse abilities*. Springer.
7. Manțică, M., & Popovici, D. V. (2019). *Tehnologii asistive pentru persoanele cu deficiențe de vedere*. Editura Universității din București.
8. Raskind, M. H., & Bryant, B. R. (2020). *Functional evaluation for assistive technology*. Austin, TX: PRO-ED.
9. Scherer, M. J. (2017). *Matching person & technology: A series of assessments for evaluating predispositions to and outcomes of technology use in rehabilitation, education, the workplace & other settings*. The Institute for Matching Person & Technology.
10. ***World Health Organization. (2022). *Global report on assistive technology*. WHO Press.

Resurse online

1. RESNA (Rehabilitation Engineering and Assistive Technology Society of North America) - <https://www.resna.org/> - Oferă certificări, publicații și resurse educaționale în domeniul tehnologiilor asistive.
2. Inclusive Design Research Centre - <https://idrc.ocadu.ca/> - Cercetări și proiecte inovatoare în domeniul designului incluziv.
3. Web Accessibility Initiative (WAI) - <https://www.w3.org/WAI/> - Ghiduri, tutoriale și standarde pentru accesibilitatea web.
4. American Foundation for the Blind - <https://www.afb.org/research-and-initiatives> - Resurse și cercetări pentru tehnologii destinate persoanelor cu deficiențe vizuale.
5. AAATE (Association for the Advancement of Assistive Technology in Europe) - <https://aaate.net/> - Comunitate europeană pentru tehnologii asistive, cu resurse și publicații.
6. AEGIS Project - <http://www.aegis-project.eu/> - Proiect european pentru tehnologii asistive open-source.
7. Coursera - "Disability Inclusion and Accessible Design" - Curs online oferit de University of Pittsburgh.
8. Biblioteca digitală EPAL - Conține materiale în limba română despre educație incluzivă și tehnologii asistive.

7.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Accesibilitatea digitală și designul universal - standarde, directive și bune practici	Exemplificare	2 ore
2. Inteligența artificială în dezvoltarea tehnologiilor asistive moderne	Studiu de caz	3 ore
3. Tehnologii asistive în educație - instrumente și metode de predare incluzivă	Studiu de caz	3 ore
4. Tehnologii pentru asistența persoanelor cu dizabilități cognitive și de învățare	Studiu de caz	3 ore
5. Impactul socio-economic al tehnologiilor asistive și politici de implementare	Studiu de caz	3 ore

Bibliografie:

1. 1. Abbott, C. (2018). Excluding the majority: How schools might be harming learning flexibility. *British Journal of Special Education*, 45(2), 105-123.
2. Cook, A. M., & Polgar, J. M. (2020). *Cook and Hussey's assistive technologies: Principles and practice* (5th ed.). Mosby Elsevier.
3. Dell, A. G., Newton, D. A., & Petroff, J. G. (2022). *Assistive technology in the classroom: Enhancing the school experiences of students with disabilities* (3rd ed.). Pearson.
4. Gillespie, A., Best, C., & O'Neill, B. (2021). Cognitive function and assistive technology for cognition: A systematic review. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 27(1), 15-30.
5. Hersh, M. A., & Johnson, M. A. (Eds.). (2021). *Assistive technology for visually impaired and*

blind people. Springer.

6. Lancioni, G. E., & Singh, N. N. (Eds.). (2019). *Assistive technologies for people with diverse abilities*. Springer.
7. Manțică, M., & Popovici, D. V. (2019). *Tehnologii asistive pentru persoanele cu deficiențe de vedere*. Editura Universității din București.
8. Raskind, M. H., & Bryant, B. R. (2020). *Functional evaluation for assistive technology*. Austin, TX: PRO-ED.
9. Scherer, M. J. (2017). *Matching person & technology: A series of assessments for evaluating predispositions to and outcomes of technology use in rehabilitation, education, the workplace & other settings*. The Institute for Matching Person & Technology.
10. ***World Health Organization. (2022). *Global report on assistive technology*. WHO Press.

Resurse online

1. RESNA (Rehabilitation Engineering and Assistive Technology Society of North America) - <https://www.resna.org/> - Oferă certificări, publicații și resurse educaționale în domeniul tehnologiilor asistive.
2. Inclusive Design Research Centre - <https://idrc.ocadu.ca/> - Cercetări și proiecte inovatoare în domeniul designului incluziv.
3. Web Accessibility Initiative (WAI) - <https://www.w3.org/WAI/> - Ghiduri, tutoriale și standarde pentru accesibilitatea web.
4. American Foundation for the Blind - <https://www.afb.org/research-and-initiatives> - Resurse și cercetări pentru tehnologii destinate persoanelor cu deficiențe vizuale.
5. AAATE (Association for the Advancement of Assistive Technology in Europe) - <https://aaate.net/> - Comunitate europeană pentru tehnologii asistive, cu resurse și publicații.
6. AEGIS Project - <http://www.aegis-project.eu/> - Proiect european pentru tehnologii asistive open-source.
7. Coursera - "Disability Inclusion and Accessible Design" - Curs online oferit de University of Pittsburgh.
8. Biblioteca digitală EPALE - Conține materiale în limba română despre educație incluzivă și tehnologii asistive.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor din cadrul Programului de licență: Psihopedagogie specială.

Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul "on line".

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	20%
	-capacitatea de a aplica în practică noțiunile, cunoștințele și modelele teoretice -capacitatea de a valorifica gândirea critică, reflexivă, creativă	Evaluare finală: colocviu	30%

9.5. Seminar/laborator	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor. -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	20%
	-respectarea structurii recomandate -utilizarea corectă a noțiunilor, teoriilor și modelelor teoretice -originalitatea lucrării	-Lucrare aplicativă/Proiect: <i>Elaborarea unui eseu studiu de caz</i>	20%
9.6. Standard minim de performanță Obținerea notei 5			
Condițiile pentru promovarea examenului sunt: minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).			

Data completării

Semnătura titularului

. Semnătura directorului de departament,