



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științele Educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihoterapiei individuale si de grup pentru persoanele cu nevoi speciale						
2.2. Titularul activităților de curs	Sorescu Emilia-Maria						
2.3. Titularul activităților de laborator	Sorescu Emilia-Maria						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	IV	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	DOP

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					22 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7. Total ore studiu individual	22				
3.8. Total ore pe semestru	50				
3.9. Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Nu este cazul
4.2. de competențe	• Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• On site
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• On site

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: 1. Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de diferite categorii copii/elevi/tineri cu cerințe educative speciale și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare. 2. Integrează modalități de dezvoltare a copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. 3. Valorifică cele mai adecvate metode și tehnici de evaluare a persoanelor cu dizabilități, în demersul de realizare a psihodiagnosticului.
Abilități	Studentul/Absolventul: 1. Respectă principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale adecvate nivelului de vârstă și specificului dizabilității. 2. Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului. 3. Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare ale persoanelor cu dizabilități.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: 1. Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor psihopedagogice. 2. Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Nr. ore
1.Introducere în psihoterapia pentru persoane cu nevoi speciale • Principii, obiective și rolul psihoterapiei în reabilitarea psihologică • Diferențe între psihoterapie individuală și de grup	Prelegerea Conversația euristică, problematizarea, dezbateră, studiu de caz	2
2.Modele și abordări psihoterapeutice în lucrul cu persoane cu dizabilități • Terapia cognitiv-comportamentală (CBT), terapia acceptării și angajamentului (ACT), și terapia centrată pe persoană (PCT)	Prelegerea Conversația euristică, problematizarea, dezbateră, studiu de caz	2
3.Psihoterapia pentru tulburările de spectru autist (TSA) • Metode și tehnici specifice (ABA, TEACCH, DIR/Floortime) • Intervenții bazate pe dovezi și personalizare a terapiei	Prelegerea Conversația euristică, problematizarea, dezbateră, studiu de caz	2
4.Intervenții psihoterapeutice pentru persoanele cu dizabilități intelectuale • Adaptarea tehnicilor terapeutice la nivelul de înțelegere și funcționare al clientului • Importanța abordării multidisciplinare	Prelegerea Conversația euristică, problematizarea, dezbateră, studiu de caz	2
5.Psihoterapia de grup în contextul dizabilității • Beneficii, provocări și modele de terapie de grup • Importanța susținerii emoționale și a socializării	Prelegerea Conversația euristică, problematizarea, dezbateră, studiu de caz	2
6.Tehnici de gestionare a comportamentului problematic și agresiv • Strategii de modificare a comportamentului și intervenții comportamentale pozitive • Rolul familiei și al echipei terapeutice în susținerea	Prelegerea Conversația euristică, problematizarea, dezbateră, studiu de caz	2

schimbării		
7.Impactul terapiei asupra calității vieții și bunăstării emoționale - Evaluarea progresului și a schimbării psihologice - Importanța rezilienței și a suportului psihologic pe termen lung	Prelegerea Conversația euristică, problematizarea, dezbateră, studiu de caz	2
Bibliografie:		
- Corey, G. (2021). <i>Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy</i>. Cengage Learning. - Linehan, M. (2015). <i>DBT Skills Training Manual</i>. Guilford Press. - Yalom, I., & Leszcz, M. (2020). <i>The Theory and Practice of Group Psychotherapy</i>. Basic Books. - McLeod, J. (2018). <i>An Introduction to Counselling and Psychotherapy</i>. McGraw-Hill Education. - Baum, S., & Lynggaard, H. (2006). <i>Intellectual Disabilities: A Systemic Approach</i>. Wiley-Blackwell. - Attwood, T. (2015). <i>The Complete Guide to Asperger's Syndrome</i>. Jessica Kingsley Publishers. - White, M., & Epston, D. (1990). <i>Narrative Means to Therapeutic Ends</i>. Norton & Company. - Roth, A., & Fonagy, P. (2013). <i>What Works for Whom? A Critical Review of Psychotherapy Research</i>. Guilford Press.		
Articole și studii academice:		
- Hingsburger, D. (2019). <i>Sexuality and Disability: A Practical Guide for People with Disabilities, Their Families, and Professionals</i>. - Hayes, S. C., Strosahl, K. D., & Wilson, K. G. (2016). <i>Acceptance and Commitment Therapy: The Process and Practice of Mindful Change</i>. Guilford Press. - Greenberg, L. S., & Goldman, R. N. (2019). <i>Emotion-Focused Therapy for Individuals with Disabilities: Theory and Practice</i>.		
Documente oficiale și ghiduri practice:		
- American Psychological Association (APA). <i>Guidelines for Assessment and Intervention with Persons with Disabilities</i>. - National Institute for Health and Care Excellence (NICE). <i>Guidelines for Supporting People with Learning Disabilities and Mental Health Problems</i>. - World Health Organization (WHO). <i>Rehabilitation 2030: A Call for Action</i>.		

7.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1.Studiu de caz: Planificarea unei intervenții psihoterapeutice individuale Crearea unui plan terapeutic personalizat pentru un copil cu dizabilități intelectuale	Dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
2.Exerciții de autocunoaștere și dezvoltare a abilităților emoționale în terapia de grup Exemple de activități practice și tehnici de facilitare a grupurilor mici	Studiul de caz Lucrul în echipe Discuții în grup	2
3.Evaluarea inițială și stabilirea obiectivelor în psihoterapia pentru persoane cu dizabilități Instrumente de evaluare psihologică și stabilirea obiectivelor realiste	Studiul de caz Lucrul în echipe	2
4.Rolul familiei în susținerea procesului terapeutic Tehnici de implicare a familiei și colaborarea în echipa multidisciplinară	Exercițiul Dezbateră, jocul de rol	2
5.Abordarea comportamentului problematic prin tehnici cognitiv-comportamentale Aplicarea ABC-ului comportamental și strategii de corecție comportamentală	Studiul de caz, simularea	2
6.Tehnici creative în psihoterapie: art-terapie, dramaterapie și terapie prin joc Adaptarea metodelor creative pentru diferite tipuri de dizabilități	Studiul de caz Simularea	2
7.Impactul psihoterapiei asupra calității vieții și măsurarea progresului Instrumente de evaluare a progresului terapeutic și metode de	Exercițiul, simularea	2

feedback		
Bibliografie:		
9. Corey, G. (2021). <i>Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy</i> . Cengage Learning. 10. Linehan, M. (2015). <i>DBT Skills Training Manual</i> . Guilford Press. 11. Yalom, I., & Leszcz, M. (2020). <i>The Theory and Practice of Group Psychotherapy</i> . Basic Books. 12. McLeod, J. (2018). <i>An Introduction to Counselling and Psychotherapy</i> . McGraw-Hill Education. 13. Baum, S., & Lynggaard, H. (2006). <i>Intellectual Disabilities: A Systemic Approach</i> . Wiley-Blackwell. 14. Attwood, T. (2015). <i>The Complete Guide to Asperger's Syndrome</i> . Jessica Kingsley Publishers. 15. White, M., & Epston, D. (1990). <i>Narrative Means to Therapeutic Ends</i> . Norton & Company. 16. Roth, A., & Fonagy, P. (2013). <i>What Works for Whom? A Critical Review of Psychotherapy Research</i> . Guilford Press.		
Articole și studii academice:		
4. Hingsburger, D. (2019). <i>Sexuality and Disability: A Practical Guide for People with Disabilities, Their Families, and Professionals</i> . 5. Hayes, S. C., Strosahl, K. D., & Wilson, K. G. (2016). <i>Acceptance and Commitment Therapy: The Process and Practice of Mindful Change</i> . Guilford Press. 6. Greenberg, L. S., & Goldman, R. N. (2019). <i>Emotion-Focused Therapy for Individuals with Disabilities: Theory and Practice</i> .		
Documente oficiale și ghiduri practice:		
3. American Psychological Association (APA). <i>Guidelines for Assessment and Intervention with Persons with Disabilities</i> . 4. National Institute for Health and Care Excellence (NICE). <i>Guidelines for Supporting People with Learning Disabilities and Mental Health Problems</i> . 5. World Health Organization (WHO). <i>Rehabilitation 2030: A Call for Action</i> .		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor din cadrul Programului de licență: Psihopedagogie specială.

Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul "on line".

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-capacitatea de a aplica în practică noțiunile, cunoștințele și modelele teoretice -capacitatea de a valorifica gândirea critică, reflexivă, creativă	Evaluare finală: colocviu	50%
9.5. Seminar/laborator	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor. -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	20%
	-respectarea structurii recomandate -utilizarea corectă a noțiunilor, teoriilor și modelelor teoretice -originalitatea lucrării	-Lucrare aplicativă/Proiect: <i>Studiu de caz</i> .	30%
9.6. Standard minim de performanță			

Obținerea notei 5
Condițiile pentru promovarea examenului sunt: minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).

Data completării: 02.05.2025

Semnătura titularului

. Semnătura directorului de departament