



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științele Educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică de specialitate în învățământul special integrat						
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Ilie Vali						
2.3. Titularul activităților de laborator	Conf. univ. dr. Ilie Vali						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	IV	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	DOP

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs		3.3. seminar/laborator	4
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs		3.6. seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					44 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7. Total ore studiu individual	44				
3.8. Total ore pe semestru	100				
3.9. Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Fundamentele psihologiei, Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării
4.2. de competențe	• Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• On site

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	1. Valorifică potențialul formativ al strategiilor și metodelor didactice și de intervenție psihopedagogică și al tehnologiilor digitale, utilizate în activitățile cu persoanele cu cerințe educative speciale. 2. Descrie principalele concepte, paradigme și metodologii utilizate în cercetarea și practica din domeniul psihopedagogiei speciale. 3. Argumentează potențialul formativ al teoriilor psihologice și pedagogice asupra practicilor didactice și de cercetare specifice domeniului.
Abilități	1. Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale pentru diferite categorii de persoane cu dizabilități. 2. Respectă principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale adecvate nivelului de vârstă și specificului dizabilității. 3. Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare ale persoanelor cu dizabilități.
Responsabilitate și autonomie	1. Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. 2. Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale.

7. Conținuturi

7.1. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Stabilirea instituțiilor în care studenții vor desfășura stagiul de practică	Instructajul	4
2. Codul deontologic al profesiei	Explicația	2
3. Prezentarea instituțiilor și a coordonatorilor de practică Detalierea activității și a sarcinilor de practică	Discuția colectivă Explicația	2
4. Elaborarea planului activităților de practică și selectarea resurselor folosite	Problematizarea Discuția colectivă	4
5. Analiza documentelor de lucru specifice	Problematizarea Conversația euristică	4
6. Desfășurarea unor activități specifice, supervizate de specialiștii coordonatori din instituțiile de practică	Demonstrația Lucrările practice	24
7. Modul consultativ	Discuția colectivă	4
8. Evaluarea lucrărilor practice ale studenților	Discuția colectivă	4
9. Evaluarea activităților de practică	Conversația euristică Problematizarea	4
10. Pregătirea portofoliilor de practică	Discuția colectivă	4
Bibliografie:		
1. Chraif, M. (2013). <i>Psihologia resurselor umane</i>. Editura Universitară. 2. Gherguț, A., Frumos, L. (2019). <i>Educația incluzivă. Ghid metodologic</i>. Polirom. 3. Gherguț, A. (2016). <i>Educația incluzivă și pedagogia diversității</i>. Polirom. 4. Gherguț, A. (2023). <i>Psihopedagogie specială. Fundamente teoretice și perspective practice</i> (Ediția IV-a revizuită și adăugită). Polirom. 5. Gherguț, A., Frumos, L., Raus, G. (2016). <i>Educația specială. Ghid metodologic</i>. Polirom. 6. Gherguț, A., Roșan, A. (2024). <i>Terapii și intervenții psihopedagogice la persoanele cu cerințe Speciale</i>. Polirom. 7. Neacșu, I. (2010). <i>Introducere în psihologia educației și a dezvoltării</i>. Polirom. 8. Roșan, A. (2015). <i>Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție</i>. Polirom. 9. Rotariu, T., Iluț, P. (1999). <i>Ancheta sociologică și sondajul de opinie. Teorie și practică</i>. Polirom. 10. Yin, K. (2003). <i>Studiul de caz. Designul, colectarea și analiza datelor</i>. Polirom		
Webografie:		

1. *Normative învățământ special*. Disponibil la <http://www.isj.tm.edu.ro/specialitati/invatamantcu-nevoi-speciale/normative-pentru-invatamantul-special> accesat în 10.09.2018
2. *Programe școlare învățământ special* (2021). Disponibil la https://rocnee.eu/sites/default/files/2021/curriculum/Programe-scolare-invatamentspecial_OME_3702_2021.pdf
3. *Planuri cadru învățământ special*. Disponibil la <https://lege5.ro/Gratuit/gi4dcnjygm3a/listaplanurilor-cadru-pentru-invatamant-special-ordin-3622-2018?dp=gi2tsmrqgqzdsna>

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor din cadrul Programului de licență: Psihopedagogie specială. Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul „on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	Nu este cazul	-	-
9.5. Seminar/laborator	- respectarea structurii recomandate; - utilizarea corectă a noțiunilor, teoriilor și modelelor teoretice; - originalitatea lucrării	Evaluare pe parcurs: - Lucrare aplicativă I - Lucrare aplicativă II	50 %
	Evaluarea finală - originalitatea lucrărilor aplicative - respectarea exigențelor de formă și conținut; - corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor	Colocviu/evaluare portofoliu	50 %
9.6. Standard minim de performanță Obținerea notei 5			
Nota finală se compune din: a) punctajul obținut la colocviu, în proporție de 50%; b) evaluarea sarcinilor aplicative: 50%. Condițiile pentru promovarea examenului la materia Practica de specialitate II sunt: minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit).			

Data completării

Semnătura titularului

. Semnătura directorului de departament,