



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică de specialitate în învățământul special						
2.2. Titularul activităților de curs							
2.3. Titularul activităților de laborator	Dumitrescu Marinela						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	IV	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	DOB/DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	-	3.3. seminar/laborator	4
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	-	3.6. seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					44 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					6
Examinări					6
Alte activități.....					
3.7. Total ore studiu individual	44				
3.8. Total ore pe semestru	100				
3.9. Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	•
4.2. de competențe	• Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• On site
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• On site

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	1. Valorifică potențialul formativ al strategiilor și metodelor didactice și de intervenție psihopedagogică și al tehnologiilor digitale, utilizate în activitățile cu persoanele cu cerințe educative speciale. 2. Descrie principalele concepte, paradigme și metodologii utilizate în cercetarea și practica din domeniul psihopedagogiei speciale. 3. Argumentează potențialul formativ al teoriilor psihologice și pedagogice asupra practicilor didactice și de cercetare specifice domeniului.
Abilități	1. Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale pentru diferite categorii de persoane cu dizabilități. 2. Respectă principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale adecvate nivelului de vârstă și specificului dizabilității. 3. Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare ale persoanelor cu dizabilități.
Responsabilitate și autonomie	1. Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. 2. Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale.

8. Conținuturi

8.1. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
INTERVENȚII TERAPEUTICE SPECIFICE	Prelegere interactivă	2 ore
Terapia educațională complexă și integrată	Explicația Dezbaterea Problematizarea	10 ore
Terapii specifice pentru diferite categorii de deficiențe	Explicația Dezbaterea Problematizarea	10 ore
Participarea la ședințe de terapie specifică	Observația	10 ore
Elaborarea planurilor de intervenție personalizată	Exercițiul	12 ore
Implementarea și monitorizarea planurilor de intervenție	Exercițiul Explicația Dezbaterea Problematizarea	14 ore
Analiza și reflecția asupra intervențiilor realizate	Jurnal de reflecție	6 ore
Bibliografie:		
1. Gherguț, A. (2016). <i>Educația incluzivă și pedagogia diversității</i>. Iași: Editura Polirom. 2. Gherguț, A. (2016). <i>Educația specială. Ghid metodologic</i>. Iași: Editura Polirom. 3. Roșan, A. (2015). <i>Psihopedagogie specială</i>. Iași: Editura Polirom. 4. Vrăsmaș, E. (2007). <i>Dificultăți de învățare în școală</i>. București: Editura V&I Integral.		

5. Vrăsmaș, T. (2001). *Învățământul integrat și/sau incluziv*. București: Editura Aramis.
6. Mitchell, D., & Sutherland, D. (2020). *What Really Works in Special and Inclusive Education: Using Evidence-Based Teaching Strategies*. Londra: Routledge.
7. Ainscow, M., Booth, T., & Dyson, A. (2006). *Improving Schools, Developing Inclusion*. Londra: Routledge.
8. *Legislația în vigoare privind educația specială în România.*

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Practica se va desfășura în semestrul al II-lea, conform planificării din orarul facultății.

Studentii vor fi repartizați în instituții de învățământ special, centre școlare pentru educație incluzivă și centre de resurse și asistență educațională.

Activitățile se vor desfășura sub coordonarea cadrelor didactice din facultate și a mentorilor din instituțiile respective.

Prezența la activitățile de practică este obligatorie.

Pe parcursul activităților de practică, studenții vor respecta regulamentele instituțiilor partenere și normele de etică profesională.

Studenții vor complete documentația de practică în mod sistematic și vor participa la întâlnirile de analiză și reflecție.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.5. Seminar/laborator	- originalitatea lucrării și respectarea specificului eseului; - corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor.	Portofoliul de practică (50% din nota finală) care va include: Fișe de observație a activităților educaționale și terapeutice	50%
		Proiect de intervenție (20% din nota finală) Elaborarea și implementarea unui proiect de intervenție pentru un copil/grup de copii Prezentarea rezultatelor obținute și a concluziilor Propunerea de recomandări pentru continuarea intervenției Raport de evaluare psihopedagogică pentru un copil cu CES Jurnal de reflecție asupra experienței de practică	20%
		Evaluarea din partea mentorului/coordonatorului de practică (20% din nota finală) Implicare și inițiativă în activitățile desfășurate Calitatea materialelor elaborate și a intervențiilor realizate Capacitatea de a colabora cu echipa multidisciplinară	20%

		Atitudinea față de copiii cu CES și familiile acestora Colocviu	
			10%
10.6. Standard minim de performanță			
Achiziționarea cel puțin a competențelor: Competențe de proiectare didactică adaptată Competențe de management al cazului			

Data completării

Semnătura titularului

. Semnătura directorului de departament,